**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На ДЕКАБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Число 7.Цифра 7» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.154 -159Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.19. | Познакомить с образованием и составом числа 7. Цифрой 7.Закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятия многоугольника. | Упражнение в определении последовательности дней недели, в названии последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с названием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 7.Диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно – временные отношения (перед, за, между, до, после, раньше).Решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания.Выполнение заданий в тетрадях. | Понимают закономерности построения числового ряда.Определяют временные отношения.Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.Оперируют числами и цифрами в пределах 7.Решают задачи на упорядочивание объектов по какому – либо основанию. Предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения. (О/О «Познание». ФЭМП, ФЦКМ, расширение кругозора)Владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения(О/О «Коммуникация»)Испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности.О/О «Познание»О/о «Социализация»О/О «Труд» |
| **II** | «Число 7.Цифра 7» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.160-164Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.20 | Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7.Знание состава числа 7.Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. | Упражнение в счете до 7, в названии и образовании чисел.Участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после».Решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на равные части.Самостоятельная – познавательно-исследовательская деятельность.Участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление.Выполнение заданий в тетрадях. | Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел.Проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи.Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач (О/О «Познание»-ФЭМП, ФЦКМ, расширение кругозора, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная ) деятельность)Умеют работать по образцу. Выполнять инструкции взрослого.Планируют свою деятельность в достижении цели .(О/О «Социализация», «Труд»). |
| **III** | «Число 7.Цифра 7» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.164 -168.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.17 | Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.Закреплять пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. | Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 7.Упражнения в сравнении и рисовании цифр, игравая познавательная деятельность на установление между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и ФЭМП.Счет предметов.Выполнение заданий в тетрадях. | Оперируют числами и цифрами в пределах 7.Соотносят цифру и количество предметов.(О/О «Познание» ФЭМП)Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.Расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов.Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа его выполнения.Устанавливают причинно – следственные связи.Испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.Контролируют отрицательные проявления эмоций.О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора, сенсорное развитие.О/О «Социализация»О/О «Коммуникация»Способы использовать элементы планирования в познавательной деятельности.Способы удержания в памяти заданного правила или образца.Умение направлять свои действия.Ориентируются на заданные требования.Радуются успехам сверстников.О/О «Познание» - Продуктивная (конструктивная) деятельность.О/О «Труд» «Художественное творчество» |
| **IV** | «Тяжелее, легче. Сравните по массе» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр168-171. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.15.Подготовительная группа. | Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. | Упражнения на закрепление количественного состава в пределах 7.Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию.Рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.Участие в развивающих и дидактических играх математического содержания.Формулирование и решение проблемной ситуации.Ответы на вопросы в беседе.Слушание воспитателя, ответов других детей. Выполнение заданий в тетрадях. | Используют счетные навыки.Устанавливают количественное отношения в пределах известных чисел О/О. «Познание» - ФЭМП.Классифицируют предметы по выделенному признаку.Сравнивают их по определенному признаку.Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач.Умеют сотрудничать в познавательной деятельности.Испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачиРасширяют собственные познавательные интересы и потребности.О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора, сенсорное развитие.О/О « Социализация».Умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму.Умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному вопросу.О/О «Коммуникация» |

**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На ЯНВАРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Измерение массы» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.171 – 175.Подготовительная группа.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.14. | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | Формирование и решение проблемной ситуации. Совместная со сверстниками игра.Самостоятельное использование приемов познания и ФЭМП.Формирование и решение проблемной ситуации.Совместная со сверстниками игра.Слушание воспитателя и ответы детей.Самостоятельная познавательная деятельность.Выполнение заданий в тетрадях. | Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному вопросу.О/О «Познание» - продуктивная (конструктивная) деятельность.Интересуются новым, неизвестным.О/О «Коммуникация» - ФЦКМ, расширение кругозора.Стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении.В случаях затруднений обращаются с вопросами к взрослому.Принимают самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.О/О «Коммуникация»О/О «Социализация»О/О «Труд» |
| **II** | «Измерение массы» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.175 – 179Подготовительная группа.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.15. | Закреплять представление об измерении массы с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.Закреплять геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. | Упражнять в умении сравнивать предметы и группировать их.Игровая деятельность в счете звуков и движений.Решение проблемных ситуаций по поиску способов сложения и вычитания масс предметов.Самостоятельная деятельность по решению познавательных задач.Исследовательская и игровая деятельность по определению предметов.Выполнение заданий в тетрадях. | Используют счетные навыкиО/О «Познание» - ФЭМП.Расширяют собственные познавательные интересы и потребности.О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора, сенсорное развитие.О/О « Социализация»Умеют действовать по простому правилу. заданному взрослым.О/О «Труд» |
| **III** | «Число 8. Цифра 8.» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.179 -183 Подготовительная группа.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.21. | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. | Упражнение в счете до 8.Участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после».Решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на равные части.Самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность.Участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление.Выполнение заданий в тетрадях. | Используют счетные и вычислительные навыки.Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел.Проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи.Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач.О/О «Познание» - ФЭМП, ФЦКМ, расширение кругозора, познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность.Умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого.Планируют свою деятельность в движении цели.О/О «Труд»О/О «Социализация» |
| **IV** | «Число 8. Цифра 8.» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.183 – 187Подготовительная группа.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.22. | Повторить прием сравнения предметов по количеству с помощью составление пар.Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. | Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации.Рассказ по картине с математическим содержанием.Составление устных высказываний .Логических рассуждений.Упражнять в разложении числа на 2 меньших.Самостоятельная познавательная деятельность.Выполнение заданий в тетрадях. | Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному вопросу.О/О «Познание» - продуктивная (конструктивная) деятельность.Интересуются новым, неизвестным.О/О «Коммуникация» - ФЦКМ, расширение кругозора.Стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении.В случаях затруднений обращаются с вопросами к взрослому.Принимают самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.О/О «Коммуникация»О/О «Социализация»О/О «Труд» |

**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На ФЕВРАЛЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Объем. Сравнение по объему» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.192-196Подготовительная группа.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.23 | Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.  | Коллективная деятельность.Работа по образцу, предложенному.Самостоятельная познавательная деятельность.Установление соответствие объема предметов.Совместная со сверстниками игра.Выполнение заданий в тетрадях |  Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.Планируют действия.Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач, оказывают помощь другому (взрослому, ребенку).О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора О/О «Социализация»Инициируют общение в корректной форме. В играх терпимы и доброжелательны.О/О «Социализация». |
| **II** | «Измерение объема» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.196-200Подготовительная группа.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.22 | Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. | Выполнение заданий в тетрадях.Коллективная деятельность.Работа по образцу, предложенному.Самостоятельная познавательная деятельность.Установление соответствие объема предметов.Совместная со сверстниками игра. | Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.Планируют действия.Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач, оказывают помощь другому (взрослому, ребенку).О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора О/О «Социализация»Инициируют общение в корректной форме. В играх терпимы и доброжелательны.О/О «Социализация». |
| **III** | «Число 9. Цифра 9». | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.200-204Подготовительная группа.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.24 | Познакомить с образованием и составом числа 9. Цифрой 9.Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей. Сложение и вычитание на числовом отрезке. | Знакомство с арифметической задачей, свободное высказывания по условию задачи.Самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным.Решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+».Моделирование описательных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений.Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач.Коммуникативная деятельность при обсуждению результатов.Выполнение заданий в тетради. | Решают простые арифметические задачи.Объясняют производимые действия.Проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками.Задают вопросы поискового характера.Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач.Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.О/О «Познание» -ФЭМП, ФЦКМ, расширение кругозора.О/О «Социализация»О/О «Труд»Способность воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способу ее выполнения.Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе.Используют элементы планирования в познавательной деятельности.Способы удержания в памяти заданного правила или образца.Ориентируются на заданные требования.О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.О/О «Социализация». |
| **IV** | «Число 9. Цифра 9». | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.150 – 154Подготовительная группа.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.24 | Познакомить с циферблатом часов.Сформировать представления об образовании времени по часам.Закрепить счет в пределах 9, представления цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. | Самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным.Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач.Коммуникативная деятельность при обсуждению результатов.Выполнение заданий в тетради | Используют элементы планирования в познавательной деятельности.Способы удержания в памяти заданного правила или образца.Ориентируются на заданные требования.О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.О/О «Социализация». |