**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На ДЕКАБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Число 7.Цифра 7» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.154 -159  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.19. | Познакомить с образованием и составом числа 7. Цифрой 7.  Закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятия многоугольника. | Упражнение в определении последовательности дней недели, в названии последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел.  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с названием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 7.  Диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно – временные отношения (перед, за, между, до, после, раньше).  Решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания.  Выполнение заданий в тетрадях. | Понимают закономерности построения числового ряда.  Определяют временные отношения.  Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.  Оперируют числами и цифрами в пределах 7.  Решают задачи на упорядочивание объектов по какому – либо основанию. Предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения.  (О/О «Познание». ФЭМП, ФЦКМ, расширение кругозора)  Владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения  (О/О «Коммуникация»)  Испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности.  О/О «Познание»  О/о «Социализация»  О/О «Труд» |
| **II** | «Число 7.Цифра 7» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.160-164  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.20 | Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7.  Знание состава числа 7.  Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. | Упражнение в счете до 7, в названии и образовании чисел.  Участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после».  Решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на равные части.  Самостоятельная – познавательно-исследовательская деятельность.  Участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление.  Выполнение заданий в тетрадях. | Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел.  Проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи.  Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач  (О/О «Познание»-ФЭМП, ФЦКМ, расширение кругозора, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная ) деятельность)  Умеют работать по образцу. Выполнять инструкции взрослого.  Планируют свою деятельность в достижении цели .  (О/О «Социализация», «Труд»). |
| **III** | «Число 7.Цифра 7» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.164 -168.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.17 | Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.  Закреплять пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. | Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 7.  Упражнения в сравнении и рисовании цифр, игравая познавательная деятельность на установление между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и ФЭМП.  Счет предметов.  Выполнение заданий в тетрадях. | Оперируют числами и цифрами в пределах 7.  Соотносят цифру и количество предметов.  (О/О «Познание» ФЭМП)  Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.  Расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов.  Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа его выполнения.  Устанавливают причинно – следственные связи.  Испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.  Контролируют отрицательные проявления эмоций.  О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора, сенсорное развитие.  О/О «Социализация»  О/О «Коммуникация»  Способы использовать элементы планирования в познавательной деятельности.  Способы удержания в памяти заданного правила или образца.  Умение направлять свои действия.  Ориентируются на заданные требования.  Радуются успехам сверстников.  О/О «Познание» - Продуктивная (конструктивная) деятельность.  О/О «Труд»  «Художественное творчество» |
| **IV** | «Тяжелее, легче. Сравните по массе» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр168-171. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.15.  Подготовительная группа. | Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.  Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. | Упражнения на закрепление количественного состава в пределах 7.  Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию.  Рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Участие в развивающих и дидактических играх математического содержания.  Формулирование и решение проблемной ситуации.  Ответы на вопросы в беседе.  Слушание воспитателя, ответов других детей.  Выполнение заданий в тетрадях. | Используют счетные навыки.  Устанавливают количественное отношения в пределах известных чисел  О/О. «Познание» - ФЭМП.  Классифицируют предметы по выделенному признаку.  Сравнивают их по определенному признаку.  Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач.  Умеют сотрудничать в познавательной деятельности.  Испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи  Расширяют собственные познавательные интересы и потребности.  О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора, сенсорное развитие.  О/О « Социализация».  Умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму.  Умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному вопросу.  О/О «Коммуникация» |

**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На ЯНВАРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Измерение массы» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.171 – 175.  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.14. | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.  Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | Формирование и решение проблемной ситуации. Совместная со сверстниками игра.  Самостоятельное использование приемов познания и ФЭМП.  Формирование и решение проблемной ситуации.  Совместная со сверстниками игра.  Слушание воспитателя и ответы детей.  Самостоятельная познавательная деятельность.  Выполнение заданий в тетрадях. | Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному вопросу.  О/О «Познание» - продуктивная (конструктивная) деятельность.  Интересуются новым, неизвестным.  О/О «Коммуникация» - ФЦКМ, расширение кругозора.  Стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении.  В случаях затруднений обращаются с вопросами к взрослому.  Принимают самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.  О/О «Коммуникация»  О/О «Социализация»  О/О «Труд» |
| **II** | «Измерение массы» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.175 – 179  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.15. | Закреплять представление об измерении массы с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.  Закреплять геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. | Упражнять в умении сравнивать предметы и группировать их.  Игровая деятельность в счете звуков и движений.  Решение проблемных ситуаций по поиску способов сложения и вычитания масс предметов.  Самостоятельная деятельность по решению познавательных задач.  Исследовательская и игровая деятельность по определению предметов.  Выполнение заданий в тетрадях. | Используют счетные навыки  О/О «Познание» - ФЭМП.  Расширяют собственные познавательные интересы и потребности.  О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора, сенсорное развитие.  О/О « Социализация»  Умеют действовать по простому правилу. заданному взрослым.  О/О «Труд» |
| **III** | «Число 8. Цифра 8.» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.179 -183 Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.21. | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.  Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. | Упражнение в счете до 8.  Участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после».  Решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на равные части.  Самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность.  Участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление.  Выполнение заданий в тетрадях. | Используют счетные и вычислительные навыки.  Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел.  Проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи.  Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач.  О/О «Познание» - ФЭМП, ФЦКМ, расширение кругозора, познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность.  Умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого.  Планируют свою деятельность в движении цели.  О/О «Труд»  О/О «Социализация» |
| **IV** | «Число 8. Цифра 8.» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.183 – 187  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.22. | Повторить прием сравнения предметов по количеству с помощью составление пар.  Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. | Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации.  Рассказ по картине с математическим содержанием.  Составление устных высказываний  .Логических рассуждений.  Упражнять в разложении числа на 2 меньших.  Самостоятельная познавательная деятельность.  Выполнение заданий в тетрадях. | Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному вопросу.  О/О «Познание» - продуктивная (конструктивная) деятельность.  Интересуются новым, неизвестным.  О/О «Коммуникация» - ФЦКМ, расширение кругозора.  Стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении.  В случаях затруднений обращаются с вопросами к взрослому.  Принимают самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.  О/О «Коммуникация»  О/О «Социализация»  О/О «Труд» |

**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На ФЕВРАЛЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Объем. Сравнение по объему» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.192-196  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.23 | Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.  Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. | Коллективная деятельность.  Работа по образцу, предложенному.  Самостоятельная познавательная деятельность.  Установление соответствие объема предметов.  Совместная со сверстниками игра.  Выполнение заданий в тетрадях | Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.  Планируют действия.  Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач, оказывают помощь другому (взрослому, ребенку).  О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора  О/О «Социализация»  Инициируют общение в корректной форме. В играх терпимы и доброжелательны.  О/О «Социализация». |
| **II** | «Измерение объема» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.196-200  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.22 | Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.  Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. | Выполнение заданий в тетрадях.  Коллективная деятельность.  Работа по образцу, предложенному.  Самостоятельная познавательная деятельность.  Установление соответствие объема предметов.  Совместная со сверстниками игра. | Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.  Планируют действия.  Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач, оказывают помощь другому (взрослому, ребенку).  О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора  О/О «Социализация»  Инициируют общение в корректной форме. В играх терпимы и доброжелательны.  О/О «Социализация». |
| **III** | «Число 9. Цифра 9». | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.200-204  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.24 | Познакомить с образованием и составом числа 9. Цифрой 9.  Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей. Сложение и вычитание на числовом отрезке. | Знакомство с арифметической задачей, свободное высказывания по условию задачи.  Самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным.  Решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+».  Моделирование описательных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений.  Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач.  Коммуникативная деятельность при обсуждению результатов.  Выполнение заданий в тетради. | Решают простые арифметические задачи.  Объясняют производимые действия.  Проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками.  Задают вопросы поискового характера.  Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач.  Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.  О/О «Познание» -ФЭМП, ФЦКМ, расширение кругозора.  О/О «Социализация»  О/О «Труд»  Способность воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способу ее выполнения.  Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе.  Используют элементы планирования в познавательной деятельности.  Способы удержания в памяти заданного правила или образца.  Ориентируются на заданные требования.  О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  О/О «Социализация». |
| **IV** | «Число 9. Цифра 9». | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.150 – 154  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.24 | Познакомить с циферблатом часов.  Сформировать представления об образовании времени по часам.  Закрепить счет в пределах 9, представления цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. | Самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным.  Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач.  Коммуникативная деятельность при обсуждению результатов.  Выполнение заданий в тетради | Используют элементы планирования в познавательной деятельности.  Способы удержания в памяти заданного правила или образца.  Ориентируются на заданные требования.  О/О «Познание» - ФЦКМ, расширение кругозора, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  О/О «Социализация». |