МБОУ « СОШ № 14» города Донской

Региональный научно- практический семинар

«Развитие коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном процессе в условиях вхождения во ФГОС на основе преемственности развивающего обучения по системе Л.В.Занкова»

Дата проведения – 3 февраля 2012 года.

Проект урока русского языка в 5 А классе.

Учитель русского языка и литературы Мизорева Л.А.

Учебные пособия.

1.Учебник. С.И.Львова « Русский язык. 5 класс»;

2.Справочные материалы. Приложение к учебнику;

3.Словари синонимов, антонимов.

Тема: Антонимы.

Задачи: 1)организационная деятельность уч-ся по

-осознанному применению знаний о лексическом значении слова, о словах с синонимичным значением;

-открытию слов с противоположным значением, нахождению и подбору таких слов;

- подведению слов с противоположным значением под понятие « антонимы»;

-усвоению научных понятий «антонимы», « синонимы» с практической деятельностью.

2)Способствовать

-формированию умения работать со словарем и текстом как источниками информации;

-осуществлению деятельности в группе;

-развитию внимания, памяти, сообразительности, мышления;

- потребности адекватно оценивать свою деятельность и работу товарищей;

3)содействовать

-обогащению словарного запаса уч-ся и развитию культуры речи;

- развитию бережного отношения к родному языку ;

- воспитанию эстетического вкуса.

4) создать возможность для формирования положительной мотивации к учению путем вовлечения каждого в учебную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | Планируемая деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учащихся | Методические комментарии |
| 1Актуализация знаний. | Моя мечта - моя свобода!Живет в любое время года.Греет в суровые морозы,А летом дарит чудо-розыВесной прекрасно расцветаетА в осень снова в лужах таетВсегда живет в душе моейНет ничего ее светлейОна всегда дает мне крыльяИ сказки с ней стают все быльюОна приходит в мои сныРождая новые мечты…Почему я начала урок с этого стих-ия?Кто хочет поделиться своими мыслями?( сочинение-миниатюра « Моя мечта» с использованием синонимов заветная, сокровенная, заповедная, хотеть, желать, мечтать, думать, полагать, размышлять и др.)-Я предлагаю вам сыграть в игру «Угадай слово». Называю лексическое значение слова, а вы запишите эти слова в тетрадь.-1. Группа специалистов , оценивающая выступление или присуждающая премии.2. шкаф для одежды.3.чертеж, изображающий какую-либо местность, сооружение.4.красная строка, отступ вправо в начале строки.5.знак препинания, отделяющий законченное предложение.6.дорога с твердым покрытием для движения безрельсового транспорта.7. слова, одинаковые или близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.Ответы: ЖЮРИ, гардероб, план, АБЗАЦ, точка, шоссе, СИНОНИМ. | - зачитывают свои сочинения несколько уч-ся,- в это время один ученик у доски записывает синонимы к слову говорить ( сказать, воскликнуть, заметить, откликнуться, промолвить, заявить, разговаривать, болтать, произносить, утверждать и т.д.)Чем похожи все эти слова?- дают определение синонимов.Учащиеся записывают слова в тетрадь Уч-ся говорят ответы( можно проверить , работая в парах)Ответы пишутся с ошибками, пробуют найти. | Ребята повторяют пройденный материал |
| 2.Объяснение нового материала | - Ребята, сегодня к нам в гости пришли герои сказки Маршака « 12 месяцев»- профессор и юная принцесса. Сценка.Королева : - Терпеть не могу писать, все пальцы в чернилах.Профессор: Вы совершенно правы, ваше величество.. это весьма неприятное , но очень нужное занятие. Поэтому осмелюсь попросить вас начертать собственной вашего величества рукой несколько строк.К : Опять писать? Ну ладно уж, диктуйте. Только я не хочу одна писать. Пусть и ребята вместе со мной напишут. Я им приказываю.П : Но, ваше величество, ребятам нельзя приказывать, их надо попросить.К :Хорошо, я прошу вас, ребята.П: Ребята и вы, ваше величество, откройте свои тетради и запишите слова Л.Н.Толстого: «Слово-дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, можно и разъединить их, словом можно служить любви и миру, словом же можно служить вражде и ненависти.»П: К АКИЕ ХОРОШИЕ СЛОВА. Ваши мысли , ребята,по поводу этих слов! Прокомментируйте!  ( ответы) Ребята, поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями и проверьте работы друг друга, а я пока посмотрю, что написала королева.П: Ваше величество, почему вы в первом предложении поставили тире?К: Почему, почему! Пусть лучше ребята отвечают.П: Хорошо. Ребята, почему ставится тире?К: Какой же вы любопытный человек! Все спрашиваете и спрашиваете. Лучше бы сами что-нибудь рассказали.П: Что же вам рассказать?К: Вот на прошлом уроке так интересно рассказывали нам о синонимах. Расскажите еще что-нибудь.П: Действительно, тема очень интересная, но об этом нам расскажет Лариса Анатольевна .  Учитель: Да, ребята, на прошлом уроке мы говорили о синонимах- словах, близких по значению. Но русский язык необыкновенно богат и разнообразен. В нашем языке есть и другие слова. Кто-нибудь знает , что это за слова? Да, это антонимы. Молодцы, что вспомнили их.Сегодня мы с вами поговорим о роли антонимов в нашей речи, научимся подбирать антонимы к словам , находить их в тексте, работать со словарями.- запишите тему урока «Антонимы». Употребление антонимов , как и синонимов, делает речь более яркой, богатой, выразительной.Предлагаю поработать в парах: подберите антонимы к словам железо, мел, доска. Что у вас получилось? Как вы думаете, почему не смогли подобрать. Да, НАДО помнить, что антонимичные пары возможны лишь у таких слов, значения которых соотносительны. Здоровый - больной, радость- горе. Какие признаки можно выделить у антонимов? Не все слова могут иметь антонимы. А в каком словаре мы можем найти антонимы? - Мы с вами уже знакомы с разными словарями ( толковым, орфографическим, орфоэпическим, словарями синонимов и антонимов).  КАК ВЫ ДУМАЕТЕ , сколько там антонимов? Представляете! 1300 пар слов!( словарная статья высвечивается на экране) ПОКАЗЫВАЕТСЯ ВЫСТАВКА КНИГ. |  Ребята комментируют слова ТолстогоПрофессор и ребята проверяют работы. В это время текст высвечивается на экране.( РАБОТА В ПАРАХ)Ученик рассказывает о постановке тире.Ребята говорят, что это антонимыУч-ся вспоминают, что такое антонимы.РЕБЯТА ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСУч-ся говорят, что это слова одной и той части речи. Ребята знакомятся со словарем, читают словарную статью. | Работа в парахСами называют тему урока, говорят, почему она является продолжением предыдущей темы. |
| 3 Закрепление материала | Вернемся к словам Толстого. Найдите антонимы.- многие писатели использовали антонимы. Прочитайте слова Я.Козловского и найдите антонимы.Слова умеют плакать и смеяться,Приказывать, молить и заклинать,И, словно сердце, кровью обливаться, И равнодушно холодом дышать.- прочитайте слова Ф.Кривина о русском языке. Найдите антонимы.« Язык устный и письменный, литературный и разговорный, свой и чужой, знакомый и незнакомый, правдивый и лицемерный, мертвый и живой - и все это язык, язык, объединяющий и разъединяющий людей».Давайте отдохнем! Встаньте и попробуйте изобразить, показать слова- ответы.- а теперь пришел черед сыграть в игру «НАОБОРОТ»Скажу я слово высоко,А ты ответишь- низко.Скажу я слово далеко,Ты возразишь мне- близко.Скажу я слово потерял,А ты кричи скорей- нашел! Скажу тебе с укором: трусТы гордо скажешь: я – храбрец! Теперь начало я скажуА ты ответишь:Нет- конец!Игра « отгадай,кто я?»Я антоним к слову знойЯ В РЕКЕ , В ТЕНИ ГУСТОЙ.И В БУТЫЛКЕ лимонадаА зовут меня- прохлада.Я антоним шума, стукаБез меня вам ночью мукаЯ для отдыха , для снаДа и в школе я нужнаНазываюсь….тишина.Продолжим работу.-посмотрите на рисунок: на нем 2 мальчика. Опишите их, составив антонимичные пары( высокий- низкий, веселый- грустный и т.д.) - если внимательно присмотреться к тому , что нас окружает, то можно найти очень много антонимов. На картинах с изображением разных времен года найдите антонимы( зима-лето, холодно- жарко, солнечно- пасмурно, увядает- расцветает)- а теперь давайте поработаем в группах. Разделимся на 5 групп.Задания:1 группа: подберите антонимы к прилагательным и существительным. Добрый друг- злой врагТеплый день- холодная ночьХорошее начало- плохой конецПолезный труд- вредное бездельеУтренний уход- вечерний приходПоследнее поражение- первая победа.2 группа: к словам левой колонки подобрать антонимы правой.Близкий злойЧесть холодныйРедкий незнакомыйПравдивый новый Узкий молчать Известный дальнийГоворить ложный Активный густой Старый бесчестье Горячий широкий Добрый пассивный.3 группа: заполните таблицу, подобрав синонимы и антонимы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | синонимы |  антонимы |
| горе |  |  |
| друг |  |  |
| холод |  |  |
| грусть |  |  |
| работа |  |  |
| Говоритьстарый |  |  |

4 группа: запишите пословицы, в которых попарно встречаются соединенные здесь слова.Посеешь-пожнешьЛетом-зимойДело потехаСвет-тьмаЛегко-трудноБольше- меньше5 группа: найдите антонимы в пословицах, объясните их смысл.Кто хочет много знать, тому надо мало спать.Корень ученья горек, да плод его сладок. Человек от безделья болеет, а от труда здоровеет.Маленькая ложь за собой большую ведет.Сытый голодного не разумеет.Одна группа-это гости. Ребята, вам понравилось , как наши гости справились с работой? | Сами учатся работать с текстом, отвечают на вопросы, ищут антонимы.физкультминуткаНаходят антонимы в окружающем нас мире.Работают в группах. |
| 4.Домашнее задание | Записать в 2 колонки слова-антонимы, которые мы могли бы использовать для характеристики человека.- по желанию. Сочинить небольшую сказку с использованием антонимов. | Прослушивают задание, записывают в дневники. | Задание творческого характера. |
| 5. ИТОГ. | Давайте подумаем и подведем итоги . Что каждый из вас узнал сегодня. Прошу начать так… Мне особенно удалось…Я доволен тем, что… Я считаю наиболее успешным для себя… Я довольна вашей работой. Всем спасибо! | Уч-ся отвечают |  |
|  |  |  |  |

1 группа.

Подберите антонимы к прилагательным и существительным.

Добрый друг-

Теплый день-

Хорошее начало-

Полезный труд-

Утренний уход-

Последнее поражение-

2 группа.

К СЛОВАМ ЛЕВОЙ КОЛОНКИ ПОДОБРАТЬ АНТОНИМЫ ПРАВОЙ.

|  |  |
| --- | --- |
| БЛИЗКИЙ | ЗЛОЙ |
| ЧЕСТЬ | ХОЛОДНЫЙ |
| РЕДКИЙ | НЕЗНАКОМЫЙ |
| ПРАВДИВЫЙ | НОВЫЙ |
| УЗКИЙ | МОЛЧАТЬ |
| ИЗВЕСТНЫЙ | ДАЛЬНИЙ |
| ГОВОРИТЬ | ЛОЖНЫЙ |
| АКТИВНЫЙ | ГУСТОЙ |
| СТАРЫЙ | БЕСЧЕСТЬЕ |
| ГОРЯЧИЙ | ШИРОКИЙ |
| ДОБРЫЙ | ПАССИВНЫЙ |

3 ГРУППА.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ, ПОДОБРАВ СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ К СЛОВАМ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СИНОНИМЫ | АНТОНИМЫ |
| ГОРЕ |  |  |
| ДРУГ |  |  |
| ХОЛОД |  |  |
| ГРУСТЬ |  |  |
| РАБОТА |  |  |
| ГОВОРИТЬ |  |  |
| СТАРЫЙ |  |  |

4 ГРУППА.

 ЗАПИШИТЕ ПОСЛОВИЦЫ, В КОТОРЫХ ПОПАРНО ВСТРЕЧАЮТСЯ СОЕДИНЕННЫЕ ЗДЕСЬ СЛОВА.

ПОСЕЕШЬ- ПОЖНЕШЬ.

ЛЕТОМ- ЗИМОЙ.

ДЕЛО-ПОТЕХА.

СВЕТ-ТЬМА.

 ЛЕГКО - ТРУДНО.

БОЛЬШЕ -МЕНЬШЕ.

5 ГРУППА.

 НАЙДИТЕ АНТОНИМЫ В ПОСЛОВИЦАХ, ОБЪЯСНИТЕ ИХ СМЫСЛ.

1. КТО ХОЧЕТ МНОГО ЗНАТЬ, ТОМУ НАДО МАЛО СПАТЬ.
2. КОРЕНЬ УЧЕНЬЯ ГОРЕК, ДА ПЛОД ЕГО СЛАДОК.
3. ЧЕЛОВЕК ОТ БЕЗДЕЛЬЯ БОЛЕЕТ, А ОТ ТРУДА ЗДОРОВЕЕТ.
4. МАЛЕНЬКАЯ ЛОЖЬ ЗА СОБОЙ БОЛЬШУЮ ВЕДЕТ.
5. ПРАВОЙ РУКОЙ СТРОИТ, А ЛЕВОЙ РАЗРУШАЕТ.
6. СЫТЫЙ ГОЛОДНОГО НЕ РАЗУМЕЕТ.