МБОУ « СОШ № 14» города Донской

Региональный научно- практический семинар

«Развитие коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном процессе в условиях вхождения во ФГОС на основе преемственности развивающего обучения по системе Л.В.Занкова»

Дата проведения – 3 февраля 2012 года.

Проект урока русского языка в 5 А классе.

Учитель русского языка и литературы Мизорева Л.А.

Учебные пособия.

1.Учебник. С.И.Львова « Русский язык. 5 класс»;

2.Справочные материалы. Приложение к учебнику;

3.Словари синонимов, антонимов.

Тема: Антонимы.

Задачи: 1)организационная деятельность уч-ся по

-осознанному применению знаний о лексическом значении слова, о словах с синонимичным значением;

-открытию слов с противоположным значением, нахождению и подбору таких слов;

- подведению слов с противоположным значением под понятие « антонимы»;

-усвоению научных понятий «антонимы», « синонимы» с практической деятельностью.

2)Способствовать

-формированию умения работать со словарем и текстом как источниками информации;

-осуществлению деятельности в группе;

-развитию внимания, памяти, сообразительности, мышления;

- потребности адекватно оценивать свою деятельность и работу товарищей;

3)содействовать

-обогащению словарного запаса уч-ся и развитию культуры речи;

- развитию бережного отношения к родному языку ;

- воспитанию эстетического вкуса.

4) создать возможность для формирования положительной мотивации к учению путем вовлечения каждого в учебную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | Планируемая деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учащихся | Методические комментарии |
| 1  Актуализация знаний. | Моя мечта - моя свобода!  Живет в любое время года.  Греет в суровые морозы,  А летом дарит чудо-розы  Весной прекрасно расцветает  А в осень снова в лужах тает  Всегда живет в душе моей  Нет ничего ее светлей  Она всегда дает мне крылья  И сказки с ней стают все былью  Она приходит в мои сны  Рождая новые мечты…  Почему я начала урок с этого стих-ия?  Кто хочет поделиться своими мыслями?  ( сочинение-миниатюра « Моя мечта» с использованием синонимов заветная, сокровенная, заповедная, хотеть, желать, мечтать, думать, полагать, размышлять и др.)  -Я предлагаю вам сыграть в игру «Угадай слово». Называю лексическое значение слова, а вы запишите эти слова в тетрадь.  -1. Группа специалистов , оценивающая выступление или присуждающая премии.  2. шкаф для одежды.  3.чертеж, изображающий какую-либо местность, сооружение.  4.красная строка, отступ вправо в начале строки.  5.знак препинания, отделяющий законченное предложение.  6.дорога с твердым покрытием для движения безрельсового транспорта.  7. слова, одинаковые или близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.  Ответы: ЖЮРИ, гардероб, план, АБЗАЦ, точка, шоссе, СИНОНИМ. | - зачитывают свои сочинения несколько уч-ся,  - в это время один ученик у доски записывает синонимы к слову говорить  ( сказать, воскликнуть, заметить, откликнуться, промолвить, заявить, разговаривать, болтать, произносить, утверждать и т.д.)  Чем похожи все эти слова?  - дают определение синонимов.  Учащиеся записывают слова в тетрадь  Уч-ся говорят ответы  ( можно проверить , работая в парах)  Ответы пишутся с ошибками, пробуют найти. | Ребята повторяют пройденный материал |
| 2.Объяснение нового материала | - Ребята, сегодня к нам в гости пришли герои сказки Маршака  « 12 месяцев»- профессор и юная принцесса.  Сценка.  Королева : - Терпеть не могу писать, все пальцы в чернилах.  Профессор: Вы совершенно правы, ваше величество.. это весьма неприятное , но очень нужное занятие. Поэтому осмелюсь попросить вас начертать собственной вашего величества рукой несколько строк.  К : Опять писать? Ну ладно уж, диктуйте. Только я не хочу одна писать. Пусть и ребята вместе со мной напишут. Я им приказываю.  П : Но, ваше величество, ребятам нельзя приказывать, их надо попросить.  К :Хорошо, я прошу вас, ребята.  П: Ребята и вы, ваше величество, откройте свои тетради и запишите слова Л.Н.Толстого: «Слово-дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, можно и разъединить их, словом можно служить любви и миру, словом же можно служить вражде и ненависти.»  П: К АКИЕ ХОРОШИЕ СЛОВА. Ваши мысли , ребята,по поводу этих слов! Прокомментируйте!  ( ответы) Ребята, поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями и проверьте работы друг друга, а я пока посмотрю, что написала королева.  П: Ваше величество, почему вы в первом предложении поставили тире?  К: Почему, почему! Пусть лучше ребята отвечают.  П: Хорошо. Ребята, почему ставится тире?  К: Какой же вы любопытный человек! Все спрашиваете и спрашиваете. Лучше бы сами что-нибудь рассказали.  П: Что же вам рассказать?  К: Вот на прошлом уроке так интересно рассказывали нам о синонимах. Расскажите еще что-нибудь.  П: Действительно, тема очень интересная, но об этом нам расскажет Лариса Анатольевна .  Учитель: Да, ребята, на прошлом уроке мы говорили о синонимах- словах, близких по значению. Но русский язык необыкновенно богат и разнообразен. В нашем языке есть и другие слова. Кто-нибудь знает , что это за слова? Да, это антонимы. Молодцы, что вспомнили их.  Сегодня мы с вами поговорим о роли антонимов в нашей речи, научимся подбирать антонимы к словам , находить их в тексте, работать со словарями.  - запишите тему урока «Антонимы».  Употребление антонимов , как и синонимов, делает речь более яркой, богатой, выразительной.  Предлагаю поработать в парах: подберите антонимы к словам железо, мел, доска.  Что у вас получилось? Как вы думаете, почему не смогли подобрать.  Да, НАДО помнить, что антонимичные пары возможны лишь у таких слов, значения которых соотносительны. Здоровый - больной, радость- горе.  Какие признаки можно выделить у антонимов?  Не все слова могут иметь антонимы.  А в каком словаре мы можем найти антонимы?  - Мы с вами уже знакомы с разными словарями ( толковым, орфографическим, орфоэпическим, словарями синонимов и антонимов).  КАК ВЫ ДУМАЕТЕ , сколько там антонимов? Представляете! 1300 пар слов!  ( словарная статья высвечивается на экране)  ПОКАЗЫВАЕТСЯ ВЫСТАВКА КНИГ. | Ребята комментируют слова Толстого  Профессор и ребята проверяют работы. В это время текст высвечивается на экране.( РАБОТА В ПАРАХ)  Ученик рассказывает о постановке тире.  Ребята говорят, что это антонимы  Уч-ся вспоминают, что такое антонимы.  РЕБЯТА ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС  Уч-ся говорят, что это слова одной и той части речи.  Ребята знакомятся со словарем, читают словарную статью. | Работа в парах  Сами называют тему урока, говорят, почему она является продолжением предыдущей темы. |
| 3 Закрепление материала | Вернемся к словам Толстого. Найдите антонимы.  - многие писатели использовали антонимы. Прочитайте слова Я.Козловского и найдите антонимы.  Слова умеют плакать и смеяться,  Приказывать, молить и заклинать,  И, словно сердце, кровью обливаться,  И равнодушно холодом дышать.  - прочитайте слова Ф.Кривина о русском языке. Найдите антонимы.  « Язык устный и письменный, литературный и разговорный, свой и чужой, знакомый и незнакомый, правдивый и лицемерный, мертвый и живой - и все это язык, язык, объединяющий и разъединяющий людей»  .  Давайте отдохнем! Встаньте и попробуйте изобразить, показать слова- ответы.  - а теперь пришел черед сыграть в игру «НАОБОРОТ»  Скажу я слово высоко,  А ты ответишь- низко.  Скажу я слово далеко,  Ты возразишь мне- близко.  Скажу я слово потерял,  А ты кричи скорей- нашел!  Скажу тебе с укором: трус  Ты гордо скажешь: я – храбрец!  Теперь начало я скажу  А ты ответишь:  Нет- конец!  Игра « отгадай,кто я?»  Я антоним к слову зной  Я В РЕКЕ , В ТЕНИ ГУСТОЙ.  И В БУТЫЛКЕ лимонада  А зовут меня- прохлада.  Я антоним шума, стука  Без меня вам ночью мука  Я для отдыха , для сна  Да и в школе я нужна  Называюсь….тишина.  Продолжим работу.  -посмотрите на рисунок: на нем 2 мальчика. Опишите их, составив антонимичные пары  ( высокий- низкий, веселый- грустный и т.д.)  - если внимательно присмотреться к тому , что нас окружает, то можно найти очень много антонимов.  На картинах с изображением разных времен года найдите антонимы( зима-лето, холодно- жарко, солнечно- пасмурно, увядает- расцветает)  - а теперь давайте поработаем в группах. Разделимся на 5 групп.  Задания:  1 группа: подберите антонимы к прилагательным и существительным.  Добрый друг- злой враг  Теплый день- холодная ночь  Хорошее начало- плохой конец  Полезный труд- вредное безделье  Утренний уход- вечерний приход  Последнее поражение- первая победа.  2 группа: к словам левой колонки подобрать антонимы правой.  Близкий злой  Честь холодный  Редкий незнакомый  Правдивый новый  Узкий молчать  Известный дальний  Говорить ложный  Активный густой  Старый бесчестье  Горячий широкий  Добрый пассивный.  3 группа: заполните таблицу, подобрав синонимы и антонимы   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | синонимы | антонимы | | горе |  |  | | друг |  |  | | холод |  |  | | грусть |  |  | | работа |  |  | | Говорить  старый |  |  |   4 группа: запишите пословицы, в которых попарно встречаются соединенные здесь слова.  Посеешь-пожнешь  Летом-зимой  Дело потеха  Свет-тьма  Легко-трудно  Больше- меньше  5 группа: найдите антонимы в пословицах, объясните их смысл.  Кто хочет много знать, тому надо мало спать.  Корень ученья горек, да плод его сладок.  Человек от безделья болеет, а от труда здоровеет.  Маленькая ложь за собой большую ведет.  Сытый голодного не разумеет.  Одна группа-это гости.  Ребята, вам понравилось , как наши гости справились с работой? | Сами учатся работать с текстом, отвечают на вопросы, ищут антонимы.  физкультминутка  Находят антонимы в окружающем нас мире.  Работают в группах. | |
| 4.Домашнее задание | Записать в 2 колонки слова-антонимы, которые мы могли бы использовать для характеристики человека.  - по желанию. Сочинить небольшую сказку с использованием антонимов. | Прослушивают задание, записывают в дневники. | Задание творческого характера. |
| 5. ИТОГ. | Давайте подумаем и подведем итоги . Что каждый из вас узнал сегодня. Прошу начать так…  Мне особенно удалось…  Я доволен тем, что…  Я считаю наиболее успешным для себя…  Я довольна вашей работой. Всем спасибо! | Уч-ся отвечают |  |
|  |  |  |  |

1 группа.

Подберите антонимы к прилагательным и существительным.

Добрый друг-

Теплый день-

Хорошее начало-

Полезный труд-

Утренний уход-

Последнее поражение-

2 группа.

К СЛОВАМ ЛЕВОЙ КОЛОНКИ ПОДОБРАТЬ АНТОНИМЫ ПРАВОЙ.

|  |  |
| --- | --- |
| БЛИЗКИЙ | ЗЛОЙ |
| ЧЕСТЬ | ХОЛОДНЫЙ |
| РЕДКИЙ | НЕЗНАКОМЫЙ |
| ПРАВДИВЫЙ | НОВЫЙ |
| УЗКИЙ | МОЛЧАТЬ |
| ИЗВЕСТНЫЙ | ДАЛЬНИЙ |
| ГОВОРИТЬ | ЛОЖНЫЙ |
| АКТИВНЫЙ | ГУСТОЙ |
| СТАРЫЙ | БЕСЧЕСТЬЕ |
| ГОРЯЧИЙ | ШИРОКИЙ |
| ДОБРЫЙ | ПАССИВНЫЙ |

3 ГРУППА.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ, ПОДОБРАВ СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ К СЛОВАМ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СИНОНИМЫ | АНТОНИМЫ |
| ГОРЕ |  |  |
| ДРУГ |  |  |
| ХОЛОД |  |  |
| ГРУСТЬ |  |  |
| РАБОТА |  |  |
| ГОВОРИТЬ |  |  |
| СТАРЫЙ |  |  |

4 ГРУППА.

ЗАПИШИТЕ ПОСЛОВИЦЫ, В КОТОРЫХ ПОПАРНО ВСТРЕЧАЮТСЯ СОЕДИНЕННЫЕ ЗДЕСЬ СЛОВА.

ПОСЕЕШЬ- ПОЖНЕШЬ.

ЛЕТОМ- ЗИМОЙ.

ДЕЛО-ПОТЕХА.

СВЕТ-ТЬМА.

ЛЕГКО - ТРУДНО.

БОЛЬШЕ -МЕНЬШЕ.

5 ГРУППА.

НАЙДИТЕ АНТОНИМЫ В ПОСЛОВИЦАХ, ОБЪЯСНИТЕ ИХ СМЫСЛ.

1. КТО ХОЧЕТ МНОГО ЗНАТЬ, ТОМУ НАДО МАЛО СПАТЬ.
2. КОРЕНЬ УЧЕНЬЯ ГОРЕК, ДА ПЛОД ЕГО СЛАДОК.
3. ЧЕЛОВЕК ОТ БЕЗДЕЛЬЯ БОЛЕЕТ, А ОТ ТРУДА ЗДОРОВЕЕТ.
4. МАЛЕНЬКАЯ ЛОЖЬ ЗА СОБОЙ БОЛЬШУЮ ВЕДЕТ.
5. ПРАВОЙ РУКОЙ СТРОИТ, А ЛЕВОЙ РАЗРУШАЕТ.
6. СЫТЫЙ ГОЛОДНОГО НЕ РАЗУМЕЕТ.