**Организованная совместная образовательная деятельность с детьми группы компенсирующей направленности первого и второго года обучения**

**Охват детей:** 8 человек, возраст 6-7 лет

 **Тема: «Занимательный КВН»**

**Интеграция образовательных областей**: **Познание** (формирование элементарных математических представлений) и **Музыка**, **Социализация**, **Коммуникация**.

**Цель мероприятия**:

Оценка сформированности интегративных качеств у детей за 1-ый триместр:

(Познание и Музыка). Формирование познавательных интересов и способностей у детей, способность использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования, проявлять смекалку и сообразительность, доказывать правильность суждений в условиях соревнования. Проявлять волевые усилия при решении математических задач. Расширять представления о связи музыки и математики, как средство познания эмоций, чувств, настроений; (Социализация) формировать нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения, уметь сопереживать друг другу. (Коммуникация) понимание детьми эмоционального состояния партнера в процессе исполнительской, игровой и практической деятельности.

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная

**Основные задачи:**

1. Упражнять детей в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке. (П.К.)

2. Упражнять детей в решении задач.

3. Учить детей составлять и решать примеры. (П.К.)

4. Уметь правильно ставить знаки «больше» «меньше» «равно»

5. Закреплять у детей состав числа 4 и 5 с помощью палочек Кюизенера.

6. Совершенствовать знания о геометрических фигурах.

7. Развивать логическое мышление, память, речь.

8. Воспитывать умения внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его.

9. Воспитывать интерес к математическим знаниям, музыкальным дидактическим играм на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма.

10. Развивать зрительное внимание.

11. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)

12. Дать представление о ладе, темпе настроений в музыке, определить взаимосвязь музыки и математики.

13. Развивать речевое дыхание, ритм, темп, динамический и тембровый слух.

**Раздаточный материал:**

Карточки с геометрическими фигурами, карточки с цветными числами, карточки с цифрами и знаками, карандаши, листок в крупную клетку, палочки Кюизенера (П.К.), ноты;

**Оснащение**: 2 стола, 2 магнитные доски, клоуны (веселый и грустный), синтезатор, музыкальная лесенка, нотный стан, аудиозапись, фортепиано, блокноты для награждения.

**Методические приёмы:**

1. Успокаивающие упражнения перед занятием.
2. Игровой (элементы соревнования)
3. Наглядный (демонстрационный материал )
4. Практический (работа с раздаточным материалом, использование карточек, П.К.)
5. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
6. Поощрение, анализ занятия.

**Ход занятия:** Дети заходят в зал под музыку и встают полукругом. У каждого ребенка в руках цифра в правой руке.

**В:** Мы, ребята - дошколята

Не боимся мы преград.

Любим в КВН играть

Честно, дружно побеждать!

Все вы знаете, что КВН – это игра веселых и находчивых. Сегодня и мы с вами поиграем в нее.

Давайте вспомним, что каждое число имеет свой цвет. На столах лежат цветные числа, а у вас в руках цифры. Найдите пару своей цифре и тогда мы разделимся на две команды.

(Дети делятся на 2 команды с помощью цифр и чисел, встают возле своих столов полукругом).

 Загадки про нотки и цветные числа:

 Семь ребят на лесенке Кто нас пересчитает

 Заиграли песенки (нотки). Тот сразу нас узнает (цветные числа).

 (выбор названий команд)

**I конкурс**

**«Разминка».** Задачки на смекалку.

1. Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно…(не 5, а 4)
2. Ты на птичку посмотри ног у птицы ровно... (не 3, а 2)
3. Сколько ушей у трех мышей? (6 ушей)
4. Сколько рогов у двух коров? (4 рога)
5. Сколько концов у одной палки? (2 конца)
6. Сколько лап у двух медвежат? (8 лап)
7. Сколько линеечек на нотном стане?
8. Сколько нот в музыке?

**Игра** «Найди пару» (под музыку)

Играют две команды. У одной команды цифры, а у другой П.К. (цветные числа)

Дети под музыку бегают по залу. С окончанием музыки дети должны найти свою пару (цифры и цветные числа) взяться за руки и поднять руки вверх.

**II конкурс.** **Волшебная лесенка.**

**Прямой и обратный счет.**

**В.** А сейчас мы с вами сядем на свои места и построим волшебную цветную лесенку (Палочки Кюизенера). Лесенку выкладываем вертикально перед собой. Предложить детям подсчитать от (2 до 9, 1 до 7, 4 до10 и обратно…)

**Музыкальная игра:** «Музыкальная лесенка»

**М.** Ребята, в музыке тоже есть лесенка, только она музыкальная, и каждая ступенька имеет свой цвет. Давайте посмотрим. Первая ступенька - белая, третья-…, также как и в математике. Девочка (Соня) со своей собачкой бежит верх, по ступенькам напевая песенку: «Верх по ступенькам поднимусь, потом обратно вниз спущусь». Ребята, куда движется мелодия сначала? (верх).

А затем? (вниз). Правильно, мелодия постепенно движется верх, затем постепенно вниз.

Дети поют, показывая рукой движение мелодии.

**III конкурс.**

**Найди геометрическую фигуру.** Сколько плоских фигур? Сколько объемных фигур? Каких фигур больше, меньше?

Воспитатель показывает фигуру и загадывает загадки. Нужно отгадать как называется фигура и спеть про нее песню (муз. палитра №2 2003г.)

 Три вершины тут видны,

 Три угла, три стороны, -

 Ну, пожалуй, и довольно! -

 Что ты видишь? (треугольник)

 Очень ровная всегда,

 Все углы во мне равны

 И четыре стороны.

 Кубик – мой любимый брат,

 Потому что я…. (квадрат).

**Игра**: **«Кто быстрей построит дорожку».** Показать детям, из каких фигур будем строить дорожку, запомнить цвет, форму (продолжить ряд). Дети на носочках, руки на поясе проходят свои дорожки и садятся на свои места.

**Игра** « **Звуковая дорожка»**

Предложить детям самим сочинить цветную музыкус помощью цветных геометрических фигур**.**

**М.** Превратим геометрическую дорожку в музыкальную… и превратимся в композиторов и пианистов.

(дети выкладывают цветные карточки на ковре, а ребенок по карточкам играет мелодию).

**IV конкурс.**

**Построй дом»** Дети из П.К. строят дом 1 команда - четырех этажный, 2 команда пятиэтажный, (состав числа). Вспомнить с детьми, что дом стоит на фундаменте на первом этаже живут числа 1 и 4, на втором 2 и 2, на третьем 3 и 1, а на четвертом все числа 1 (4 кубика по одному).

**Игра** «Музыкальный домик»

**М**. Ребята, как называется музыкальный домик, в котором живут нотки? (нотный стан.) Посмотрите, ребята, скрипичный ключ на своем месте, а нотки все разбежались, нужно их немедленно найти и возвратить на свое место (дети берут со столов ноты и прикрепляют их на нотоносце.) Каждая нотка надела свой красочный, праздничный наряд. Давайте вспомним, как их зовут (дети поют.)

**V конкурс**

Музыкально–математические задачи. Слушание музыки Д. Б. Кабалевского «Клоуны»

/Звучит веселая музыка, появляется клоун Мажор.

Мажор: «Ой, как здесь весело!. Всем приветик! Я – клоун!– Мажор «Я очень люблю слушать веселую, музыку, поэтому всегда улыбаюсь, я всегда хожу со знаком « + »!

- Ой, а кто хнычет? (появляется клоун Минор).

- Знакомьтесь, мой друг – Минор.

Минор:

«Здравствуйте! Я – Минор! Я люблю грустить, быть печальным. поэтому всегда дружу со знаком « - ». Звучит музыка…

**В.** В этой музыке композитор - Д. Б. Кабалевский нам рассказал о двух клоунах - веселом и грустном. У веселого клоуна все получается легко, а грустному не везет, все он делает наоборот, неуклюже.

А давайте мы развеселим Минора и споем ему частушки. Но частушки не простые, а музыкально - математические. Мы не только будем петь частушки, но и решать примеры со знаками +, -, а помогут нам числа и цифры.

**Составление задачи** (Дети стоят полукругом)

 1. 7 грибов нашел Вадим,

 А потом еще один.

 Вы ответьте на вопрос: 7+1=8 (Ваня)

 Сколько он грибов принес?

 2. У меня и Аллочки

10 счетных палочек.

 Одна из них сломались. 10-1=9 (Настя)

 Сколько их осталось?

 3. 6 веселых медвежат

 За подснежником спешат,

 Но один малыш устал, 6-1=5 (Вероника)

 От товарищей отстал,

 А теперь ответ найди,

 Сколько мишек впереди?

 4. Яблоки в лесу поспели

Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных 5+1=6 (Соня)

Один с кислинкой

Сколько их?

**В.** Всем очень понравились частушки, и у меня остался к вам последний вопрос – сколько дней в неделе?

**Дети поют песню**: В понедельник мы стирали

 Пол во вторник подметали

 В среду мы пекли калач,

 А в четверг играли в мяч

 Чашки в пятницу помыли,

 А в субботу торт купили

 Воскресенье, воскресенье мы пойдем на день рождения.

Дети поют песню с движениями под русскую народную музыку «Ах вы сени, мои сени».

**Награждение детей** . Песня про математику -танец «Рок -н – ролл».