**[СКАЧАТЬ ТЕМУ](http://obg221spb.narod.ru/planning/planning_rar/urok_10.rar)**

**Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях — 14 часов**

Урок 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Урок 2. Автономное существование человека в ус­ловиях природной среды.

Урок 3. Правила безопасного поведения в ситуаци­ях криминогенного характера.

Урок 4. Уголовная ответственность несовершенно­летних.

Урок 5. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Урок 6. Единая государственная система предупреж­дения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Урок 7. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопас­ности личности, общества и   государства.

Урок 8. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.

Уроки 9,10. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Урок 11. Оповещение и информирование населе­ния об опасностях, возникающих в чрезвычайных си­туациях мирного и военного времени.

Урок 12. Организация инженерной защиты населе­ния от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Урок 13. Средства индивидуальной защиты населе­ния.

Урок 14. Организация и ведение аварийно-спаса­тельных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

**Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни — 8 часов**

Урок 15. Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни.

Уроки 16, 17. Основные инфекционные заболева­ния и их профилактика.

Урок 18. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Урок 19. Значение двигательной активности и за­каливания организма для здоровья человека.

Уроки 20—22. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

**Раздел III Основы военной службы — 10 часов**

Уроки 23—29. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.

Уроки 30, 31. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Урок 32. Символы воинской чести.

**Урок 1**

**Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования**

*Учебные вопросы.*

1. Основные причины вынужденного автономного существования.

2. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны:

а) знать причины вынужденного автономного су­ществования и первоочередные действия потерпев­ших бедствие;

б) овладеть навыками безопасного поведения в слу­чае аварии транспортных средств.

*Основное содержание урока.*

*Теоретическая часть.* Понятие о выживании и авто­номном существовании, их примеры. Основные причи­ны вынужденного автономного существования в при­родных условиях: чрезвычайные ситуации природного характера, экстремальные ситуации в условиях при­родной среды, аварийные ситуации в условиях природ­ной среды. Условия, определяющие успех выживания.

Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств. Основные правила принятия решения оставаться на месте аварии в ожи­дании помощи. Основные правила принятия решения об уходе с места аварии.

*Практическая часть.* Отработка практических дей­ствий потерпевших бедствие при условной аварии транспортного средства (машина, речное судно, самолет).

Отработка действий на месте аварии до прибытия помощи. Отработка действий при уходе с места аварии.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Назовите основные принципы вынужденного автономного существования в природных условиях.

2.Приведите примеры (из жизни, книг или фильмов) оживания людей в природной среде.

3.Какие качества помогают выжить людям, попавшим в беду?

3. Какие первоочередные действия необходимо предпринять потерпевшим бедствие в безлюдной местности?

4. В каких случаях принимают решение оставаться на месте?

5. В каких случаях принимают решение об уходе с места аварии?

*Домашнее задание.* Раздел I, глава 1, тема 1.1, за­дания 1, 2, 3.

**Урок 2**

**Автономное существование человека в условиях природной среды**

*Учебные вопросы.*

1. Основные способы ориентирования и движения по азимуту.

2. Сооружение временного убежища.

3. Добывание огня и разведение костра.

4. Обеспечение водой и питанием.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны овладеть навыками в подготовке и проведе­нии туристического похода, безопасного поведения при движении по маршруту и в условиях вынужден­ного автономного существования.

*Основное содержание урока.*

*Теоретическая часть.* Основные способы ориенти­рования по компасу, по небесным светилам, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Поня­тие об истинном и магнитном азимутах. Сущность движения по азимуту.

Сооружение временного убежища. Факторы, вли­яющие на выбор типа укрытия. Типы укрытий. Есте­ственные природные укрытия. Простейшие укрытия. Навесы и шалаши. Приподнятые укрытия на заболоченном или сыром месте. Зимние укрытия.

Правила добывания огня. Выбор места для разведе­ния костра. Порядок разведения костра. Типы костров и их назначение. Способы добывания огня при от­сутствии спичек.

Обеспечение водой. Опасность обезвоживания орга­низма. Добывание воды при отсутствии водоемов. Очистка, фильтрование и обеззараживание воды в природных условиях.

Обеспечение питанием. Источники пищи в условиях выживания. Дикорастущие съедобные растения, водо­росли, грибы. Пища животного происхождения. Пра­вила безопасного употребления растительной пищи.

*Практическая часть.* Отработка способов ориенти­рования. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение местного полудня. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам. Определение сторон го­ризонта по Полярной звезде и Луне.

Отработка метода движения по магнитному азиму­ту с использованием вспомогательных и промежуточ­ных ориентиров.

Отработка способов сооружения простейших укры­тий (шалашей и навесов).

Отработка способов разведения костров различного типа: сигнальных, пламенных, жаровых. Отработка способов добывания огня при отсутствии спичек (при помощи увеличительного стекла, при помощи кремня и куска металла, путем трения).

Отработка способов добывания, очистки и обеззара­живания воды.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1.      Назовите способы ориентирования на местности, помогающие определить стороны горизонта.

2.      Какими способами можно определить стороны горизонта по небесным светилам?

3.       Какими способами можно определить стороны горизонта по местным признакам?

4.      Какие данные нужны для движения по азимуту?  Как определить направление на предмет по заданному азимуту?

5.       Какими способами можно определить пройденное расстояние?

6.       Для чего необходимо оборудование временного жилища при выживании? Ка­кие факторы влияют на выбор типа временного укры­тия?

7.       Какие функции выполняет костер? Как вы­брать место для костра и правильно развести его?

8.       Какими способами можно добыть огонь при отсут­ствии спичек?

9.      Объясните, почему пища и вода яв­ляются важным фактором при длительном пребывании в условиях автономного существования.

10.   Какими способами можно добывать воду в условиях при­родной среды? Назовите способы обеззараживания и очистки воды в полевых условиях.

*Домашнее задание.* Раздел I, глава 1, тема 1.2, за­дания 4, 5, 6, 7.

**Урок 3**

**Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера**

*Учебные вопросы.*

1. Правила безопасного поведения на улице и в об­щественных местах.

2. Правила безопасного поведения в общественном и на железнодорожном транспорте.

3. Правила безопасного поведения в доме.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны знать основные правила безопасного поведе­ния в ситуациях криминогенного характера.

*Основное содержание урока.*

*Практическая часть.* Обсуждение с обучающими­ся наиболее опасных ситуаций криминогенного ха­рактера на улице, в общественных местах (магазины, кафе, рынки), в общественном транспорте, на желез­нодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте. От­работка навыков безопасного поведения в местах с по­вышенной криминогенной опасностью.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Какие правила безопасного поведения необходи­мо соблюдать во время прогулки по улице? 2. Какие меры безопасности вы примете, возвращаясь, домой поздно вечером? 3. Как вы будете действовать, если вам покажется, что вас преследуют? 4. Перечислите правила безопасного поведения в общественных мес­тах. 5. В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им? 6. В чем заключаются особенности безопасного поведения при поездке на железнодорожном транспорте? 7. Какие опасные ситуации могут возникать в подъезде дома? Какие правила безопасного поведения необходимо со­блюдать при входе в подъезд и в квартиру? 8. Как вы будете действовать, если в подъезде увидели подозри­тельного человека? 9. Какие меры безопасности необ­ходимо соблюдать в лифте?

*Домашнее задание.* Раздел I, глава 2, задания 8, 9, 10,11,12.

Урок 4

Уголовная ответственность несовершеннолетних

*Учебные вопросы.*

1. Понятие о преступлении. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Уголовная ответственность за приведение в не­годность транспортных средств.

3. Уголовная ответственность за хулиганство и ван­дализм.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны:

а) иметь представление о видах преступлений. Предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, а также об особенностях уголовной ответ­ственности несовершеннолетних;

б) знать, за какие общественно опасные деяния по­длежат уголовной ответственности лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцати­летнего возраста, а также об ответственности за приве­дение в негодность транспортных средств, хулиганст­во и вандализм.

*Основное содержание урока.*

Понятие о преступлении. Классификация преступ­лений. Преступления небольшой тяжести. Преступле­ния средней тяжести. Особо тяжкие преступления. Возраст, по достижении которого несовершеннолетний может подлежать уголовной ответственности. Общест­венно опасные деяния, за которые подлежат уголовной ответственности лица, достигшие ко времени совер­шения преступления четырнадцатилетнего возраста. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, назначаемые несовершеннолетним. Опасность крими­нальных действий на транспортных средствах.

Наказания, предусмотренные ст. 267 УК К РФ за приведение в негодность транспортных средств. Транспортные средства, на которые распространяется действие ст. 267 УК РФ.

Понятие об угоне автомобиля. Уголовная ответ­ственность за угон автомобиля, предусмотренная ст. 166УКРФ.

Понятие о хулиганстве. Наказания, предусмотрен­ные ст. 213 УК РФ за хулиганство. Признаки хули­ганства. Проявление неуважения к обществу. Грубое нарушение общественного порядка. Насилие, угро­за, уничтожение чужого имущества. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство (группо­вое хулиганство, сопротивление представителю влас­ти, рецидив хулиганства). Ответственность за особо злостное хулиганство.

Понятие о вандализме. Причины вандализма. Нака­зания, предусмотренные ст. 214 УК РФ за вандализм.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Что называется преступлением? 2. Как подраз­деляют преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности? 3. С какого возрас­та наступает уголовная ответственность? 4. В каких случаях уголовная ответственность наступает с 14 лет? 5. Какие наказания предусмотрены для несовершен­нолетних лиц, совершивших преступление? 6. В каком случае несовершеннолетнему осужденному может быть назначено наказание в виде штрафа? 7. В чем за­ключается выполнение обязательных работ? В какое время их исполняют? 8. В каком возрасте несовершен­нолетнему осужденному может быть назначен арест? 9. На какой срок несовершеннолетним осужденным может быть назначено наказание в виде лишения свободы? 10. В каких колониях отбывают лишение сво­боды несовершеннолетние осужденные? 11. В каком случае несовершеннолетнему, совершившему преступ­ление, могут быть назначены принудительные меры воспитательного воздействия? 12. Какие принуди­тельные меры воспитательного воздействия могут быть применены в отношении несовершеннолетних? .3. На какие транспортные средства распространяет­ся действие ст. 267 УК РФ? 14. Какие виды наказания предусматривает ст. 267 УК РФ за приведение в негод­ность транспортных средств? 15. Как УК РФ квалифи­цирует угон автомобиля? Какая предусмотрена ответ­ственность за такого рода правонарушение? 16. Как УК РФ квалифицирует хулиганство? Какие признаки характерны для хулиганства? 17. Какие обстоятельства отягчают ответственность за хулиганство? 18. Как УК РФ квалифицирует вандализм? В чем он выражается? 19. Какие виды наказаний предусматриваются ст. 213 УК РФ за хулиганство и ст. 214 УК РФ за вандализм?

*Домашнее задание.* Раздел1 глава 3, темы З.2, 3.3, задания 13, 14.

**Урок 5**

**Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

*Учебные вопросы.*

1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

2. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.                |

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны закрепить навыки практических действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

*Основное содержание урока.*

*Практическая часть.* Отработка практических действий учащихся в чрезвычайных ситуациях при­родного характера:

•      правила безопасного поведения во время внезап­ного землетрясения (в доме, на улице);

•      правила безопасного поведения при угрозе схода оползней, селей, обвалов, лавин (при заблаговремен­ном оповещении, при получении сообщения непосред­ственно перед наступлением стихийного бедствия);

•      правила безопасного поведения при внезапном наводнении (до прибытия помощи, при вынужденной само эвакуации);

•      правила безопасного поведения во время лесного по­жара (в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар).

Отработка практических действий учащихся в чрез­вычайных ситуациях техногенного характера:

•      правила безопасного поведения при пожаре в здании (при эвакуации; при эвакуации через задым­ленный коридор; если надвигается огненный вал; если невозможно выйти к лестничной клетке);

•      правила безопасного поведения при взрыве в зда­нии (если человек оказался в завале; если человек ранен, получил травму; если нет возможности выбраться; если есть возможность выбраться);

*•* правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовиты веществ (при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии);

•      правила безопасного поведения при выходе и зоны химического заражения;

•      правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно-опасных объектах.

*Заключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

*1.* Какую потенциальную опасность возникновения чрезвычайной ситуации представляет собой местность, где вы проживаете? 2. Что должны знать и уметь граждане, чтобы защитить свою жизнь и здоровье при возникновении чрезвычайных ситуаций?

*Домашнее задание.* Раздел I, глава 4, задания 1с 16,17.

**Урок 6**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

*Учебные вопросы.*

1. Предназначение и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

2. Структура РСЧС.

3. Права и обязанности граждан в области защиты чрезвычайных ситуаций.

*Цель.* По окончании изучения темы учащееся должны иметь представление об организации и о функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситу­аций.

*Основное содержание урока.*

Причины создания Единой государственной систе­мы предупреждения и ликвидации чрезвычайных си­туаций. Основные цели и задачи РСЧС. Уровни (феде­ральный, региональный, местный, объектовый) и под­системы (территориальная, функциональная) РСЧС, их назначение. Координирующие органы управления РСЧС и их структура. Постоянно действующие орга­ны управления РСЧС и их структура. Силы и средства РСЧС и их структура.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральным за­коном «О защите населения и территорий от чрезвычай­ных ситуаций природного и техногенного характера».

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуаций (РСЧС)? 2. Назовите основные задачи РСЧС. 3. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС? 4. Какие функциональные подсистемы вы знаете? 5. Какой орган координирует деятельность РСЧС на федеральном уровне? 6. Назовите координи­рующие органы РСЧС на региональном, территори­альном, местном и объектовом уровнях. 7. Назовите постоянно действующие органы управления РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, объ­ектовом и местном уровнях. 8. Какие силы и средства объединяют РСЧС? Из чего они состоят? 9. Каким фе­деральным законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситу­аций? 10. Какие права имеют граждане России в об­ласти защиты от чрезвычайных ситуаций? 11. Какие обязанности возложены на граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

*Домашнее задание.* Раздел 1. глава 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, задания 18, 19, 20, 21, 22, 23.

**Урок 7**

**Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства**

*Учебный вопрос.*

Основные законодательные акты Российской Феде­рации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны знать основные законодательные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности.

*Основное содержание урока.*

Деятельность государственной власти в области га­рантий прав и свобод человека и гражданина, охраны жизни и здоровья, регламентируемых Конституцией Российской Федерации.

Краткое содержание Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Основные права и обязанности граждан, предусмотренные этим законом. Краткое содержание Федерального закона «О пожарной безопасности». Основные права и обязанности граждан в области безопасности.

Краткое содержание Федерального закона «О безопасности дорожного движения. Основные права ж обязанности участников дорожного движения».

Краткое содержание Федерального закона «Об обороне». Права и обязанности граждан в области краткое содержание Федерального закона « О граж­данской обороне». Права и обязанности граждан в об­ласти гражданской обороны.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*  1. Какие права и свободы провозглашает Конститу­ция Российской Федерации в области обеспечения без­опасности граждан? 2. Какие основные цели опреде­ляет закон «О защите населения и территорий от чрез­вычайных ситуаций природного и техногенного характера»? 3. С какой целью принят закон «О без­опасности»? 4. Какую цель преследует закон «О противопожарной безопасности»? 5. Назовите основные задачи закона « О безопасности дорожного движения». 6. С ка­кой целью принят закон «Об обороне»? 7. Какие зада­чи определяет закон «О гражданской обороне»?

*Домашнее задание.* Раздел I, глава б, задания 24, 25, 26,27.

**Урок 8**

**Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время**

*Учебные вопросы.*

1. Предназначение и задачи гражданской обороны.

2. Структура и органы управления гражданской обороны.

3. Организация защиты учащихся общеобразова­тельных учреждений от чрезвычайных ситуаций в ' мирное и военное время.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление:

а) об организации гражданской обороны, о ее струк­туре, задачах и органах управления;

б) об организации защиты учащихся от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

*Основное содержание урока.* Гражданская оборона, история ее создания. Предназначение и задачи гражданской обороны. Организация гражданской обороны на территории Российской Федерации. Структура и органы управления гражданской обороны. Организация управления гражданской обороны.  Министерство образования Российской Федерации как функциональная подсистема РСЧС и его основные задачи в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Структура  и органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям в общеобразовательном учреждении. Примерное содержание планов действий по упреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время. Особенности плана гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся в области гражданской обороны.

*Заключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Расскажите об истории создания в нашей стране системы гражданской обороны. 2. Назовите основные задачи гражданской обороны. 3. Назовите органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на федеральном, региональном, территориальном и объектовом уровнях. 4. Выполнение, каких задач в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций возложено на общеобразовательные учреждения? 5. Расскажите о структуре объектового звена РСЧС — общеобразовательного учреждения. 6. Какие планы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций разрабатывают в об­разовательных учреждениях? 7. Перечислите обязанности учащихся в области гражданской обороны.

*Домашнее задание.* Раздел I, глава 7, темы 7.1, задания 28, 29.

**Уроки 9, 1О**

**Современные средства поражения и их поражающие факторы**

*Учебные вопросы.*

1. Ядерное оружие и его боевые свойства.

2. Химическое оружие.

3. Бактериологическое (биологическое) оружие.

4. Современные обычные средства поражения.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о современных средст­вах поражения и об их поражающих факторах.

*Основное содержание уроков.*

Понятие о ядерном оружии. Классификация ядер­ных взрывов. Поражающие факторы ядерного взры­ва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнит­ный импульс и их характеристика.

Понятие о химическом оружии. Признаки пораже­ния химическим оружием. Понятие об отравляющем веществе и пути его проникновения в организм чело­века. Классификация отравляющих веществ по дейст­вию на организм человека и их характеристика.

Классификация отравляющих веществ по их так­тическому назначению в зависимости от характера по­ражающего действия.

Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии. Поражающие факторы бактериологического оружия. Классификация болезнетворных микробов и их характеристика. Способы применения бактериоло­гического оружия. Признаки применения бактери­ологического (биологического) оружия.

Понятие о современных обычных средствах пора­жения.

Классификация современных обычных средств по­ражения. Осколочные боеприпасы и их предназначе­ние. Фугасные боеприпасы и их предназначение. Куму­лятивные боеприпасы и их предназначение. Бетонобойные боеприпасы и их предназначение. Боеприпасы объемного взрыва и их предназначение. Зажигательные боеприпасы, их предназначение и классификация.

Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы и их предназначение. Управляемые авиационные бомбы и их предназначение.

*Заключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Дайте определение и характеристику ядерного оружия. 2. Что такое эпицентр ядерного взрыва? 3. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва, дайте их характеристику. 4. Охарактеризуйте зоны разрушений при наземном ядерном взрыве. 5. Какой параметр определяет поражающее действие светового излучения? 6. В результате чего может развиваться лучевая болезнь? 7. Охарактеризуйте зоны радиоактивного заражения. В какой зоне радиоактивные вещества представляют наименьшую опасность? 8. Что такое химическое оружие? 9. Дайте определение отравляющих веществ и расскажите, как их классифицируют

10. Что понимают под бактериологическим оружием. 11. От чего зависит эффективность действия бактериологического оружия? 12. Назовите способы применения бактериологического оружия. 13. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериальных средств? 14. Какие обычные средства поражения вы знаете? 15. В чем заключается принцип действия боеприпасов объемного взрыва. 16. Какие виды зажигательных средств вы знаете. 1 7. Что необходимо предпринять в случае попадания смеси на одежду человека? 18. Из каких элементов состоят разведывательно-ударные комплексы?

*Домашнее задание.* Раздел I, глава 8, темы 8.1 8.2, 8.3, 8.4, задания 30, 31, 32, 33, 34, 35.

**Урок 11**

**Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

*Учебные вопросы.*

*1.* Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

2. Способы и порядок оповещения населения.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны знать способы и порядок оповещения населе­ния в чрезвычайных ситуациях.

*Основное содержание урока.*

Оповещение населения — одно из главных ме­роприятий РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Понятие об опо­вещении. Способы оповещения населения. Основные и вспомогательные средства оповещения. Порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Дайте определение понятия «оповещение». 2. Ка­кими способами осуществляют оповещение населения? 3. Что относится к вспомогательным средствам опове­щения? 4. В каком порядке проводят оповещение насе­ления?

*Домашнее задание.* Раздел I, глава 9, тема 9.1, за­дание 36.

**Урок 12**

**Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций**

*Учебные вопросы.*

1. Предназначение и классификация средств инже­нерной защиты.

2. Убежища и противорадиационные укрытия.

3. Укрытия простейшего типа.

4. Размещение и правила поведения людей в убежище.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о защитных сооружениях гражданской обороны и правилах их использования.

*Основное содержание урока.*

*Теоретическая часть.* Понятие о коллективных средствах защиты гражданской обороны. Классификация средств коллективной защиты по защитным свойствам. Предназначение убежищ. Планировка убежищ. Основные и вспомогательные помещения.

Противорадиационные укрытия и их назначение. Планировка и устройство противорадиационных укрытий

Простейшие укрытия. Их виды и назначение. Размещение людей в защитных сооружениях. Правила поведения людей в убежище.

*Практическая часть.* Знакомство с защитными сооружениями, их планировкой, электроснабжением, административно-техническим устройством, средствами связи, системами воздухоочистки, водоснабжения. Отработка правил размещения и пребывания в убежище.

*Заключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

      *Контрольные вопросы.*

1.Что понимается под средствами коллективной защиты? Как они классифицируются по защитным свойствам? 2. Дайте определение и характеристику убежищ, противорадиационных укрытий и укрытий простейшего типа. 3. Какие помещения в убежище относятся к основным, а какие — к вспомогательным? Что может быть приспособлено под противорадиационное укрытие? 5. В чем разница между такими простейшими укрытиями, как открытая и перекрытая щель? 6. Расскажите о порядке размещения правилах поведения людей в убежище

Д*омашнее задание.* Задания 37, 38, 39 Раздел1, глава 9, тема 9.

**Урок 13**

**Средства индивидуальной защиты населения**

*Учебные вопросы.*

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

2. Средства защиты кожи.

3. Медицинские средства защиты.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны владеть навыками пользования индивидуальными средствами защиты.

*Основное содержание урока.*

*Практические занятия.* Классификация средств защиты органов дыхания. Принцип работы фильтрующих противогазов. Устройство и назначение узлов и деталей гражданского противогаза ГП-7 (ГП-7В) Отработка надевания противогаза ГП-7.

Средства защиты кожи. Классификация средств за­щиты кожи. Отработка правил пользования обще­войсковым защитным комплектом и легким защит­ным костюмом Л-1. Ознакомление с фильтрующими средствами защиты кожи. Правила использования простейших средств защиты кожи.

Медицинские средства защиты. Назначение и уст­ройство индивидуальной аптечки (АИ-2). Назначение и использование индивидуальных противохимических пакетов (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10). Отработка навыков применения медицинских средств защиты.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.* 1. Расскажите о предназначении и устройстве фильт­рующего противогаза ГП-7. 2. Как проверить противогаз на герметичность? 3. Для чего предназначены средства защиты кожи? 4. Назовите наиболее распространенные изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи, коротко охарактеризуйте их. 5. Какие вы знаете правила пользования средствами защиты кожи? 6. Назовите простейшие средства защиты кожи и расскажите о правилах пользования ими. 7. Расскажите о содержании индиви­дуальной аптечки АИ-2. 8. Коротко охарактеризуйте каждый известный вам противохимический пакет и расскажите о порядке их использования.

*Домашнее задание.* Раздел I, глава 9, тема 9.3, задания 40, 41.

**Урок 14**

**Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций**

*Учебные вопросы.*

1. Основные виды обеспечения и содержание аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах  чрезвычайных ситуаций.

2. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о содержании аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

*Основное содержание урока.*

Понятие об аварийно-спасательных и неотложных работах. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ (разведка, транспортное, инженерное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, материальное и медицинское обеспечение), их содержание и характеристика. Основное содержание аварийно-спасательных работ по спасению людей

Понятие о санитарной обработке населения. Час­тичная санитарная обработка и правила ее проведения при заражении радиоактивными веществами, капельножидкими 0В и бактериальными средствами. Пол­ная санитарная обработка при заражении радиоактив­ными веществами, отравляющими веществами и бак­териальными средствами.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Какие работы называют аварийно-спасательны­ми? 2. С какими целями проводят неотложные работы? 3. Расскажите о видах обеспечения аварийно-спаса­тельных работ. 4. Назовите основные этапы аварийно-спасательных работ. 5. Дайте определение санитарной обработки. В чем она заключается? 6. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?

*Домашнее задание.* Раздел I, глава 9, тема 9.4, задание 42.

**Урок 15**

**Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни**

*Учебные вопросы.*

*1.* Основные понятия о здоровье и его составляющих.

2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

3. Сохранение и укрепление здоровья — социаль­ная потребность общества.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о здоровье и факторах, на него влияющих.

*Основное содержание урока.*

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духов­ное и физическое здоровье человека. Индивидуальное и общественное здоровье. Основные критерий здоровья человека. Объективная оценка здоровья человека.

Воздействие факторов окружающей среды на здо­ровье человека. Физическое воздействие внешней среды. Химические факторы риска. Биологические факторы риска. Социальные факторы риска. Факторы риска психологического характера.

Личная ответственность за сохранение и укрепления здоровья. Потребность человека и общества в здоровье. Здоровье как источник возможностей для достижения жизненных целей. Источники отрицатель­но воздействия на здоровье в современном обществе.

*Заключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Назовите составляющие здоровья. 2. Расскажите о духовном и физическом здоровье. 3. Как влияет здоровье на жизнедеятельность людей? 4. Какая взаимосвязь существует между индивидуальным и общественным здоровьем? 5. По каким критериям оценивается здоровье человека? 6. Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека? Назовите основные источники отрицательного воз­действия на здоровье в современных условиях.

*Домашнее задание.* Раздел II, глава1, тема 1.1,задания 43, 44.

**Уроки 16, 17**

**Основные инфекционные заболевания и их профилактика**

*Учебные вопросы.*

1. Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний.

2. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний.

3. Иммунитет и иммунная реакция организма.

4. Профилактика инфекционных заболеваний.

5. Наиболее характерные инфекционные заболева­ния и их профилактика.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление об основных инфекци­онных заболеваниях и способах профилактики.

*Основное содержание уроков.*

Классификация микроорганизмов, влияющих на организм человека: сапрофиты, условно патогенные микробы, болезнетворные микробы. Понятие об ин­фекционном заболевании. Классификация инфекци­онных заболеваний в зависимости от механизма пере­дачи заразного начала. Группы инфекционных заболе­ваний (кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кровяные инфекции, зоонозные инфекции, контактно-бытовые инфекции).

Признаки инфекционного заболевания. Понятие об инкубационном периоде. Периоды и продолжитель­ность инфекционных заболеваний.

Возникновение инфекционных заболеваний. Поня­тие об эпидемии и о пандемии. Понятие о бациллоно­сителе. Виды передачи инфекции (фекально-оральный, воздушно-капельный, жидкостный, контакт­но-бытовой). Переносчики зоонозных инфекций. Схе­ма передачи возбудителей болезни.

Понятие об иммунитете. Понятие об антителах. Иммунная реакция организма. Причины снижения сопротивляемости организма. Органы иммунной сис­темы человека. Разновидности иммунитета. Наслед­ственный иммунитет. Естественно и искусственно приобретенный иммунитет, их формирование и про­должительность.

Необходимость профилактики инфекционных за­болеваний. Элементы общей эпидемиологической це­пи. Больной человек или животное как первый эле­мент эпидемиологической цепи. Выявление больных инфекционными заболеваниями. Второй элемент эпидемиологической цепи — механизм передачи инфекции. Профилактические мероприятия, разрушающие механизмы передачи инфекции и ее распространения. Личное отношение человека к профилактике инфекционных заболеваний как элемент общей эпидемиологической цепи. Особенности возникновения инфекционных заболеваний в коллективах (группах) и меры профилактики. Понятие о карантине, его цели и продолжительность.

Наиболее характерные инфекционные заболевания и меры их профилактики (дизентерия, инфекционный гепатит, ботулизм, пищевые токсикоинфекции, грипп, краснуха, скарлатина, свинка и др.).

*Заключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1.Расскажите, на какие виды подразделяют микроорганизмы по их влиянию на организм человека. 2. Назовите группы инфекционных заболеваний и дайте их характеристику. 3. Какие защитные барьеры  охраняют организм человека от проникновения возбудителей инфекции? 4. Объясните, что представляет собой инкубационный период инфекционного заболевания. 5. Назовите источники инфекционных заболеваний. 6. Какие существуют способы передачи инфекционного заболевания? 7. Что такое иммунитет с логической точки зрения? Назовите его разновидности. 8. Назовите три элемента общей эпидемиологической цепи, на которые необходимо воздействовать, чтобы предотвратить распространение инфекционных заболеваний. 9. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний? 10. Источником какого инфекционного заболевания могут служить консервированные в домашних условиях мясо, рыба, грибы? 11. Расскажите о самом распространенном инфекционном заболевании верхних дыхательных путей — гриппе. Что является возбудителем гриппа, источником заболевания? Назовите меры по профилактики гриппа. 12. У переболевших какими ин­фекционными заболеваниями иммунитет сохраняется! на всю жизнь?

*Домашнее задание.* Раздел II, глава 1,тема 1.2, задания 45, 46, 47, 48, 49.

**Урок 18**

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

*Учебные вопросы.*

1. Составляющие здорового образа жизни.

2. Основные элементы жизнедеятельности челове­ка и их рациональное сочетание.

3. Значение режима труда и отдыха для здоровья человека, развития его физических и духовных ка­честв.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о здоровом образе жиз­ни и его составляющих.

*Основное содержание урока.*

Понятие о здоровом образе жизни. Потребность человека в здоровом образе жизни. Составляющие здо­рового образа жизни. Личная заинтересованность каждого человека в здоровом образе жизни.

Основные элементы жизнедеятельности человека. Рациональное питание. Умственная и физическая на­грузка. Умственное утомление и переутомление. При­чины и признаки переутомления.

Понятие о режиме. Принципы режима труда и от­дыха. Элементы режима труда и отдыха. Периодич­ность труда и отдыха. Активный отдых дома и на при­роде. Влияние активного отдыха на здоровье.

Сон как элемент жизнедеятельности человека. Оп­тимальная продолжительность сна. Факторы, влияю­щие на спокойный глубокий сон. Режим сна. Правила подготовки ко сну

З*аключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Дайте свое определение здорового образа жизни. Назовите составляющие здорового образа жизни.

Что является основой здорового образа жизни? 1Какие функции выполняет питание в жизнедеятельности человека? 5. В каком случае достигают полноценного, разнообразного и сбалансированного питания. 6. Что такое режим питания и каким он должен быть . *7.* Что входит в физическую и умственную нагрузку для школьников старших классов? 8. В чем является умственное утомление человека? 9. Когда утомление может перейти в переутомление? Каковы причины переутомления? 10. Какое время суток наиболее благоприятно для любой работы? 11. В какие часы у человека отмечается наиболее высокий уровень работоспособности? 12. Почему необходимо беречь свой сон? 13. Какое значение для здоровья имеет сон? Что способствует быстрому засыпанию и глубокому сну?

*Домашнее задание.* Раздел II, глава 2, тема 2.1. задания 50, 51, 52, 53.

**Урок  1 9**

**Значение двигательной активности закаливания организма для здоровья человека**

*Учебные вопросы.*

1.      Двигательная активность.

2.      Закаливание организма.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны:

 А) иметь представление о значении двигательной активности и закаливающих процедур для здоровья человека,

Б) владеть навыками в выполнении физических уп­ражнений для развития выносливости, ловкости, си­лы, быстроты, устойчивости к гипоксии.

*Основное содержание урока.*

Понятие о двигательной активности. Влияние фи­зических упражнений на организм человека. Основ­ные составляющие тренированности организма чело­века. Сердечно-дыхательная выносливость. Мышеч­ная сила и выносливость. Средства развития силы мышц. Скоростные качества человека. Основные сред­ства развития быстроты. Развитие гибкости. Упраж­нения, направленные на развитие гибкости.

Понятия о закаливании организма. Влияние регу­лярного закаливания на организм человека. Основные принципы закаливания. Закаливание как профилак­тика простудных заболеваний.

Закаливание воздухом. Воздушные ванны и проце­дуры. Порядок приема воздушных ванн.

Солнечные ванны. Правила приема солнечных ванн и их эффективность.

Закаливание водой. Наиболее распространенные и доступные методы закаливания водой.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Что вы понимаете под двигательной активно­стью? 2. Какие физические качества надо иметь для обеспечения хорошего здоровья? Каковы пути их фор­мирования? 3. Расскажите, как влияют различные виды спорта на формирование физических качеств. 4. В чем заключаются принципы закаливания? 5. Какие виды закаливания вы знаете?

*Домашнее задание.* Раздел II, глава 2, тема 2.2. задания 54, 55, 56, 57, 58, 59.

**Уроки 20-22**

**Вредные привычки и их влияние на здоровье**

*Учебные вопросы.*

1 Употребление табака и его влияние на организм человека.

2.Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека.

3.Наркомания и токсикомания.

     *Цель*. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о факторах, разрушаю здоровье человека.

*Основное содержание уроков*

*Урок  по первому учебному вопросу темы.* Понятие табакокурении. Опасность табачного дыма для здоровья человека. Никотин и его опасность. Признаки отравления никотином. Вредное влияние угарного газа. Три стадии никотиновой зависимости. Воздействие табачного дыма на легочную и сердечно-сосудистую системы, на детородную функцию женского организма. Понятие о пассивном курении. Последствия пассивного курения. Рекомендации тем, кто хочет бросить курить

*Заключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы по первому учебному* вопросу т*емы.*

1. Назовите и охарактеризуйте вредные привычки, разрушающие здоровье человека. 2. Какие компоненты содержит табачный дым? Как они воздействуют на организм? 3. Назовите три стадии никотиновой зависимости и коротко охарактеризуйте каждую из них. 4. 4. Какое влияние оказывает табачный дым на организм девушки (женщины)? 5. Кто такие пассивные курильщики? Какому риску они подвергаются?

*Домашнее задание.* Раздел II, глава 2, тема 2.3, задание 60

Урок по *второму учебному вопросу темы.* Понятие об алкоголе. Злоупотребление алкоголем как социальная проблема. Разрушающее действие алкоголя на системы и органы человека. Разрушающее действие алкоголя на ткани. Влияние этилового спирта на печень. Влияние алкоголя на железы внутренней секреции. Воздействие алкоголя на головной мозг. Систематическое употребление алкоголя и социальная деградация личности. Алкогольное отравление и его признаки. Какие признаки характерны для алкоголизма.

**Уроки 23-29**

**Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

У*чебные вопросы.*

1. История создания Вооруженных Сил России.

2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназначение.

3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики России по военному строительству.

*Цель* По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о структуре, функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации и их роли в системе обеспечения национальной безопасности страны.

*Основное содержание уроков.*

Урок *по первому учебному вопросу (1 час).* Организация вооруженных сил Московского государства ХIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I в первой четверти XVIII века, создание регулярной армии и флота. Военные реформы 1860—1870 под руководством военного министра Д. А. Милютина, их особенности. Военные реформы в России 1912 годах и их особенности.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура предназначение. Создание Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992 году.

*Заключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы по первому учебному вопросу темы.*

1.      Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России. 2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?

2.      С какой целью была проведена реформа армии при Петре I? 4. Какими причи­нами были вызваны военные реформы в России во второй  половине XIX века?

*Домашнее задание.* Раздел III, глава 1, тема 1.1, задание 64.

*Урок по второму учебному вопросу {3 часа}.* Понятие о Вооруженных Силах. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения. История их создания, предназначение, уровень боеготовности, вооружение.

Сухопутные войска. История их создания, предназ­начение и задачи. Рода войск, входящие в Сухопутные войска. Мотострелковые войска — их структура и назначение. Танковые войска — главная ударная сила Сухопутных войск, их назначение и оснащение. Ракетные войска и артиллерия, их назначение и воору­жение. Войска противовоздушной обороны, их назначение. Армейская авиация и ее предназначение.

Военно-воздушные Силы (ВВС). История их создания и предназначение. Классификация авиации в соответствии с боевыми задачами и характером дейст­вия Вооружение ВВС.

Военно-Морской Флот (ВМФ). История его созда­вая и предназначение. Рода сил, входящие в ВМФ (надводные, подводные, морская авиация, береговые, ракетно-артиллерийские войска, морская пехота). Со­став ВМФ (флоты, флотилия, военно-морская база).

Воздушно-десантные войска (ВДВ) как род войск, их предназначение, состав и вооружение. Основные боевые свойства ВДВ

Тыл Вооруженных Сил. История создания, пред­назначение и задачи. Состав Тыла Вооруженных Сил. Специальные войска Тыла Вооруженных Сил.

Специальные войска, их предназначение и подчи­нение. Состав специальных войск Вооруженных Сил. Инженерные войска, их предназначение и задачи. Войска связи и их предназначение. Войска радиаци­онной, химической и биологической защиты, их со­став и предназначение.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы по второму учебному*

*вопросу темы.*

1. Дайте определение Вооруженных Сил, назовите их состав и предназначение. 2. Какие качества харак­терны для Ракетных войск стратегического назначе­ния? 3. Дайте определение Сухопутных войск и назо­вите их состав. 4. Коротко охарактеризуйте рода войск, входящие в Сухопутные войска. 5. Какие задачи воз­лагают на Военно-воздушные Силы? 6. Расскажите о предназначении и составе Военно-Морского Флота. 7. Для каких целей существует Тыл Вооруженных Сил? Какие звенья входят в его систему? 8. Назовите состав специальных войск и охарактеризуйте их ос­новные составляющие.

*Домашнее задание.* Раздел III, глава 1, тема 1.2, задание 65.

*Урок по третьему учебному вопросу (2 часа).* По­нятие об обороноспособности государства. Правовые основы организации обороны и обеспечения безопасности личности, общества и государства. Федераль­ный закон «Об обороне». Понятие об обороне. Воору­женные Силы как государственная военная организа­ция. Закон Российской Федерации «О безопасности». Понятие о безопасности. Основные функции системы безопасности. Силы обеспечения безопасности. Руко­водство и управление Вооруженными Силами. Пред­назначение Вооруженных Сил.

Военная реформа, проводимая в настоящее время, щели и содержание. Направления, по которым про­стоя военная реформа. Государственные программы в рамках проводимой военной реформы. Этапы сведения военной реформы.

*Заключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы по третьему учебному* *вопросу темы.*

1. Что понимают под обороноспособностью государства? 2. Какие меры включает в себя организация обороны? 3. Какая организация составляет основу обороны страны, и кто может быть привлечен к обороне? Каковы основные функции системы безопасности России? Какие силы включает в себя эта система? Для чего предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации? 6. По каким направлениям планируется проведение военной реформы?

*Домашнее задание.* Раздел III, глава 1, тема 1.3,задание 66.

*Урок по четвертому учебному вопросу (1* час). Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерст­ва внутренних дел Российской Федерации, железнодо­рожные войска Российской Федерации, войска Феде­рального агентства правительственной связи и информа­нт при Президенте Российской Федерации, войска Гражданской обороны, их состав и предназначение. Задачи этих войск в области обороны, их комплектование.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы по четвертому учебному* *вопросу темы.*

1. Перечислите войска, не входящие в состав Воору­женных Сил Российской Федерации. 2. Какие функции на них возложены Федеральным законом «Об обороне»? 3. Каким образом осуществляют их комплектование?

*Домашнее задание.* Раздел III, глава 1, тема 1.4. 148

**Уроки 30, 31**

**Боевые традиции Вооруженных Сил России**

*Учебные вопросы.*

*1.* Патриотизм и верность воинскому долгу —  основные качества защитника Отечества.

2. Дружба, войсковое товарищество — основа бое­вой готовности частей и подразделений.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о боевых традициях Во­оруженных Сил Российской Федерации.

*Основное содержание уроков.*

*Урок по первому учебному вопросу.* Понятие о бое­вых традициях. Дни славных побед в истории России. Важнейшие боевые традиции Российских Вооружен­ных Сил. Понятие о героизме и мужестве. Примеры из военной истории России о героизме и мужестве, про­явленными российскими воинами на полях сраже­ний. Понятие о воинской доблести и воинской чести.

Примеры из военной истории о выполнении воинского долга российскими воинами.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы по первому учебному воп­росу темы.*

*1.* Дайте определение боевых традиций Вооружен­ных Сил и назовите главные из них. 2. Коротко рас­скажите об основных боевых традициях. 3. Приведите примеры из литературы, фильмов, реальной жизни, повествующие о воинских традициях России. 4. Что такое героизм и на чем он основан? 5. Какие качества характерны для мужества воина? 6. Что лежит в осно­ве воинской доблести?

*Домашнее задание.* Раздел III, глава 2, тема 2.1. приложение 1 к учебнику, задание 67.

*Урок по второму учебному вопросу.* Понятие о воинском  коллективе. Характерные черты (особенности) любого воинского коллектива. Типы воинских коллективов (с высоким, низким, средним уровнем внутриколлективных отношений) и их характеристика. Понятие о войсковом товариществе. Формы проявления |в6скового товарищества. Примеры войскового товарищества и взаимовыручки в бою. Роль войскового това­рищества в повседневной армейской жизни.

*Заключение.* Повторите основные моменты и про­верьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы по второму учебному* *темы.*

1. Что называют воинским коллективом? 2. Какие черты характерны для воинского коллектива? 3. Ка­ким образом подразделяют воинские коллективы по состоянию внутриколлективных отношений? Какие качества характерны для каждого их типа? 4. В каких формах в воинских коллективах проявляется войсковое товарищество?

*Домашнее задание.* Раздел III, глава 2, тема 2.2, задание 68.

**Урок 32**

**Символы воинской чести**

Учебные *вопросы.*

1. Боевое Знамя воинской части символ воинской чести, доблести, славы.

2. Ордена— почетные награды за воинские отли­чия и заслуги в бою и военной службе.

3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Цель.* По окончании изучения темы учащиеся - должны иметь представление о символах

воинской чести: Боевом Знамени воинской части, орденах и медалях, ритуалах боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности Вооруженных Сил.

*Основное содержание урока.*

Историческая справка о боевых знаменах. Прод­ление Боевого Знамени воинской части. Хранение Боевого Знамени воинской части в условиях повседневной деятельности и его охрана.

Историческая справка о государственных награда в России. Ордена и медали как государственные н награды. Система государственных наград в Российской Федерации с 1994 года. Наименования орденов и медалей. Присвоение звания Героя Российской Федерации, его статус.

Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов: боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности. Ритуал приведения к военной присяге, порядок его проведения. Ритуал вручения военнослужащим вооружения и военной техники, порядок его проведения. Ритуал проводов в запас или в отставку.

*Заключение.* Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Что такое Боевое Знамя воинской части? 2. Кот да появились первые знамена и для каких целей они предназначались? 3. Каким образом хранят Боевое Знамя в условиях повседневной жизнедеятельности части? 4. Какие ордена были учреждены в дореволюционной России для награждения за воинские и другие отличия? 5. Для награждения, какой категории — военнослужащих, и за какие заслуги предназначен орден Святого Георгия? б. Каким актом регламентировали наградная система Российской Федерации в настоя­щее время? 7. Какие государственные награды учреж­дены в Российской Федерации? 8. Какие награды до­революционной России и СССР сохранены в наградной системе Российской Федерации? 9. Что понимают под воинскими ритуалами? 10. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащим'? 11. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы? 12. Почему ритуал приведения к военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?

*Домашнее задание.* Раздел III, глава 3, темы ЗЛ„ 3.2, 3.3, задания 69, 70.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**Контрольная работа 1**

**Тема**

**«Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»**

*Вариант 1.*

1. По каким причинам Человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?

2.Какие существуют основные способы ориентирования на местности?

3.Как правильно выбрать место для разведения костров?

*Вариант 2.*

1. Каким образом можно определить стороны горизонта по местным признакам?

2*.* Какие факторы должны учитываться при оборудовании временного жилища?

3. Какие существуют типы костров в зависимости от их  предназначения?

**Контрольная работа 2**

**Тема**

**Правила безопасного поведения в обществе»**

*Вариант 1.*

1.      Какие правила безопасного поведения следует вы­полнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?

2.      Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.

3.      Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).

*Вариант 2.*

1. Как необходимо себя вести с незнакомыми люд ми на улице, в общественных местах, в транспорте?

2. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае троллейбусе?

3.      Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).

**Контрольная работа 3**

**Тема**

**«Уголовная ответственность несовершеннолетних»**

*Вариант 1.*

1. Как подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности. Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации для каждое вида преступления?

2. Что понимается под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?

3.      Что такое хулиганство? Какими признаками он характеризуется?

*Вариант 2.*

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?

2.Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?

3.Что такое вандализм? В каких действиях он может выражаться?

**Контрольная работа 4**

**Тема**

**«Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

*Вариант 1.*

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?

2. Как следует действовать во время пожара в здании.

3.Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?

*Вариант 2.*

1. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении и если вы оказались в завале?

2.Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?

3.Как следует действовать при внезапном землетрясении?

**Контрольная работа 5**

**Тема**

**«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»**

*Вариант 1.*

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуаций (РСЧС)?

2.Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?

3.Какие права имеют граждане Российской Фе­дерации в области защиты от чрезвычайных ситу­аций?

*Вариант 2.*

1. Какие основные задачи выполняет РСЧС?

2. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Ка­кие функции на них возложены?

3.Какие обязанности возложены на граждан Рос­сийской Федерации в области защиты от чрезвычай­ных ситуаций?

**Контрольная работа 6**

**Тема**

**«Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»**

*Вариант 1.*

*1.* Какими законами Российской Федерации обес­печивается безопасность граждан нашей страны?

2. Что такое безопасность? В чем заключаются ос­новные принципы обеспечения безопасности?

3.Какие права и обязанности установлены для граждан Федеральным законом «Об обороне»?

*Вариант 2.*

*1*. Что включают в себя силы обеспечения безопас­ности в соответствии с законом Российской Федера­ции «О безопасности»?

2. Какие права установлены для граждан Феде­ральным законом «О пожарной безопасности»?

3.В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения?

**Контрольная работа 7**

**Тема**

**«Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»**

*Вариант 1.*

1. Для какой цели предназначена гражданская обо­рона Российской Федерации?

2. Какие основные задачи возложены на общеобра­зовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

3.Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защи­тить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?

*Вариант 2.*

1. Для выполнения каких основных задач предназна­чена гражданская оборона Российской Федерации?

2. Графически изобразите систему предупреждения и ликвидации ЧС вашего учреждения.

3. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

**Контрольная работа 8**

**Тема**

**«Современные средства поражения и их поражающие факторы»**

*Вариант 1.*

1. На чем основано поражающее действие ядерного оружия? На какие виды подразделяются ядерные взрывы?

2. Дайте определение отравляющих веществ. На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека?

3.Что такое бактериологическое оружие? Какими способами оно может применяться.

*Вариант 2.*

1. Назовите поражающие факторы ядерного взрыв. Каким образом они воздействуют на человека?

2. В каком виде могут быть применены отравляющие вещества, и какими средствами они могут быть доставлены к цели?

3.На какие виды подразделяются современные, обычные средства поражения?

**Контрольная работа 9**

**Тема**

**«Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»**

*Вариант 1.*

*1.* Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?

2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?

*Вариант 2.*

1. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?

2. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

**Контрольная работа 10**

**Тема**

**«Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»**

*Вариант 1.*

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?

2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?

3.Какими способами передается инфекция?

*Вариант 2.*

1. По каким основным критериям принято оцени­ть здоровье человека?

2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.

3.Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

**Контрольная работа 11**

**Тема «Основы здорового образа жизни»**

*Вариант 1.*

1.Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?

2.Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?

3.Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?

*Вариант 2.*

1.      Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?

2.      Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.

3.      Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

**Контрольная работа 12**

**Тема**

**«Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества»**

*Вариант 1.*

*1.* Дайте определение Вооруженных Сил государст­ва. Из каких видов и других организационных струк­тур состоят Вооруженные Силы Российской Федера­ции?

2. Что понимается под обороноспособностью госу­дарства, и от каких факторов она зависит?

3.Какие войска и организации, кроме Вооружен­ных Сил, выполняют задачи в области обороны госу­дарства? Перечислите основные из этих задач.

*Вариант 2.*

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России. Какими причинами обусловле­на необходимость проведения военной реформы в Рос­сийской Федерации в настоящее время?

2. Для чего предназначены специальные войска? Из каких войск, частей и подразделений они состоят?

3.Что включают в себя силы обеспечения безопас­ности Российской Федерации?

**Контрольная работа 13**

**Тема «Боевые традиции Вооруженных Сил России»**

*Вариант 1.*

1. Что такое боевые традиции? Назовите важней­шие боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

2. Какие качества присущи военнослужащим высо­кого воинского долга?

3.Что вы понимаете под войсковым товарищест­вом? В каких формах оно проявляется?

*Вариант 2.*

1. Какие боевые традиции Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации можно отнести к главным? Дайте

определение каждой из них.

2. Что собой представляет воинский коллектив и

какими основными чертами он характеризуется?

3.Каким образом проявляется войсковое товари­щество в повседневной армейской жизни?

**Контрольная работа 14**

**Тема «Символы воинской чести»**

*Вариант 1.*

1. Что есть Боевое Знамя воинской части и на что  оно указывает?

2. Какие ордена предусмотрены в наградной систе­ме Российской Федерации для награждения за воин­ские и другие отличия и заслуги?

3.Что понимается под воинскими ритуалами? На какие виды условно могут быть разделены воинские ритуалы?

*Вариант 2.*

1. Каким образом хранится и кем охраняется Бое­вое Знамя части?

2. Кем и когда в качестве государственных наград

были учреждены медали? Какие медали предусмотре­ны наградной системой Российской Федерации?

3. Какие воинские ритуалы следует отнести к ри­туалам боевой деятельности?