**Радоститиь необходимость общения для полноценного человеческого существования; познакомить и сложности общения**

**(проблемная дискуссия)**

**Цель**: -- ***образовательная***: учащиеся должны усвоить сущность понятий «общение», «конфликт»; понять необходимость общения для полноценного человеческого существования; познакомится с правилами предупреждения конфликтов;

 ***--развивающая***: развитие умений нравственного самопознания, самоанализа, самооценки;

 ***-- воспитательная***: развитие таких качеств, как внимательность, толерантность, и тем самым способствовать развитию общей культуры и культуры поведения.

**1 фаза Вызов**:

Человек живет среди людей. Все его радости и горести, дела и заботы связаны с людьми. Так построена жизнь. Одиночество мучительно, неестественно для человека.

***Анализ результатов анкеты, проведенной предварительно*:**

Умеете ли вы общаться?

Да, конечно! – 19 человек;

Смотря с кем, не знаю – 6 человек)

 Считаете ли вы, что общению нужно учиться?

(Нет, это умение приходит само – 16 человек;

частично – 4 человека;

да – 5 человек)

Обсуждение.

**2 фаза Осмысление**

Что такое общение? (работа с учебником)

**Общение – обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности – усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами.**

Какую роль играет общение в межличностных отношениях?

-- усвоение опыта человечества;

-- процесс накопления собственного опыта.

**Чехов А.П. «Тоска»**

Какие чувства произвел на вас данный отрывок? О чем нам пытается сказать автор?

Бывают ситуации, когда человеку жизненно необходимо, чтобы его выслушали. Случалось ли такое в вашей жизни? Всегда ли вы находили поддержку? Замечаете ли вы, когда такая поддержка необходима с вашей стороны?

***«Не огорчаюсь, если люди меня не понимают, — огорчаюсь, если я не понимаю людей».***

 ***Конфуций***

(Обсуждение высказывания.)

 **Два Я**

Во мне два Я – два полюса планеты,

Два разных человека, два врага:

Когда один стремится на балеты –

Другой стремится прямо на бега.

Я лишнего и в мыслях не позволю,

Когда живу от первого лица, -

Но часто вырывается на волю

Второе Я в обличье подлеца.

И я борюсь, давлю в себе мерзавца, -

О, участь беспокойная моя! –

Боюсь ошибки: может оказаться,

Что я давлю не то второе Я.

 В.Высоцкий

О каком виде общения идет речь ? какова роль общения человека с самим собой?

Самовоспитание может сыграть положительную роль в жизненном успехе личности. То, чего добивается человек в жизни, во многом зависит от требовательности к себе.

Некоторым людям неуютно среди других людей. Что помогает и что мешает общению?

**Правила общения**

Если вы хотите, чтобы ваши отношения с людьми были хорошими, то ваша манера общения должна передавать им, что вы:

-- расцениваете их как равных и не подчиняете их своей воле;

-- уважаете их право на личное мнение и не собираетесь всеми правдами и неправдами убедить их встать на вашу точку зрения;

-- уважаете и цените их решения;

-- уважаете их ценности и опыт;

-- не судите о людях за глаза;

-- умеете выслушивать людей не перебивая;

-- чаще улыбайтесь людям;

-- извлекайте уроки из допущенных ошибок в общении.

Кто выполняет эти правила? Часто ли мы говорим друг другу добрые слова? Умеем ли сделать замечание так, чтобы не обидеть?

В основе человеческого общения лежат чувства. Они возникают всегда в межличностном общении. Возникающие чувства – это естественная реакция человека на сигналы, поступающие из окружающей среды. Почему нам нравится или не нравится тот или иной человек? Появление какого-либо чувства нельзя оценивать как «хорошо» или «плохо» - это реальность! Но что же тогда? Значит ли это, что и последствия проявления чувств надо воспринимать как данность, сами же чувства не надо сдерживать, а надо демонстрировать их человеку

Вы все очень большое количество времени проводите в школе. И создание благоприятного психологического климата в классе зависит от каждого из вас. Человек должен управлять эмоциями, даже если ему не нравится что-то в другом человеке. Нужно понять простую вещь: коллектив класса – это лодка в океане. За борт никого не выбросишь, а это значит, что нужно в этой лодке плыть. Но зачем же плыть и мучиться, если можно плыть весело и с удовольствием? Не нравится тебе кто-то, что ж, это бывает! Но относясь к нему по товарищески, ты сам выигрываешь, выигрывают все! В лодке, наполненной рассудительными и умными людьми, личность может добраться до берега без нравственных потерь.

**Игра «+» и «-»**

Часто ли мы говорим друг другу добрые слова? Умеем ли сделать замечание человеку так, чтобы его не обидеть?

Учащиеся по желанию выбирают сигнальную табличку:

 Положительные качества

 Отрицательные качества

В зависимости от выбора – остальные учащиеся называют качества одноклассников**.**

**3 фаза Рефлексия.**

*Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало* ***фразы из рефлексивного экрана*** *на доске:*

1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*
6. *теперь я могу…*
7. *я почувствовал, что…*
8. *я приобрел…*
9. *я научился…*
10. *у меня получилось …*
11. *я смог…*
12. *я попробую…*
13. *меня удивило…*
14. *урок дал мне для жизни…*
15. *мне захотелось…*