Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад "Тополек»

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**«Капельки»**

**НА**2014-2015   **УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Пантрина Т.П.

Шаякбарова Л.Н

г. Советский, 2014г.

Содержание

1. **Целевой раздел**

Пояснительная записка………………………………………………………….3

Принципы и подходы к формированию Программы....................................... 5

Характеристики особенностей развития детей……………………………….7 Планируемые результаты освоения Программы..............................................9

1. **Содержательный раздел**

Виды образовательной деятельности………………………………………..11

Комплексно- тематическое планирование…………………………………..13

Описание образовательной деятельности

Образовательная область «познавательное развитие»...................................21

Развитие познавательно-исследовательской деятельности...........................22

Формирование элементарных математических представлений....................24

Ознакомление с миром природы.......................................................................26

Образовательная область «речевое развитие».................................................27

Образовательная область «художественно - эстетическое»………………...34

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»............35

Перспективный план по национально – региональному компоненту……..42

Описание вариативных форм, способов, и средств…………………………44

Взаимодействие детского сада с семьей..........................................................54

1. **Организационный раздел**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…59

Особенности организации предметно – пространственной среды…………61

Мониторинг…………………………………………………………………….63

Список используемой литературы.....................................................................68

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Основополагающими документами  нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

**•      Конвенция ООН о правах ребенка.**

**•       Конституция Российской Федерации.**

**•      Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ   «Об образовании в Российской Федерации».**

**•      Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**

**•      «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» » (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);**

**•      Санитарно-эпидемиологические требования к  устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».**/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ -  в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

**Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств,** в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, для детей подготовительной к школе группы и **направлена на,**  формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы опирались на следующие **принципы:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каж­дого ребенка, признание неограниченных возможностей развития лич­ного потенциала каждого ре­бенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для вос­питания и обучения каждого ре­бенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непре­рывности образования требует связи всех ступенек дошкольно­го образования для обеспечения к концу дошкольно­го детства такого уровня разви­тия каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности тре­бует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, зна­ний, сколько формирования у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью, — любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др.
12. Принцип си­стемности*,* который означает, что Программа представ­ляет собой целостную систему высокого уровня (все компонен­ты в ней взаимо­связаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

**Характеристики особенностей развития**

**детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными,**обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.**Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так ипостроек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро иправильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения**из листа **бумаги**и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид** **деятельности**не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности  детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,**оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:**ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми, и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел.**

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество** |
| **Познавательное развитие:**  Формирование элементарных математических представлений  Развитие познавательно – исследовательской деятельности  Ознакомление с миром природы | 2  0.5  1 |
| **Речевое развитие:**  Развитие речи  Подготовка к обучению грамоте | 1  1 |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка  Аппликация  Конструктивно – модельная деятельность  Рисование  Музыка | 0.5  0.5  0.5  2  2 |
| **Физическое развитие:**  Физическая культура | 3  Всего:14 |

****

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Темы** | | **Развёрнутое содержание работы** | |
| **Сентябрь** | I Неделя | Мониторинг | |  | |
| II Неделя | Мониторинг | |  | |
| III Неделя | Золотая осень. Фрукты. Овощи. | | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Фрукты», «Овощи». Познакомить с трудом взрослых в садах и огороде. Закрепить название овощей и фруктов. | |
| IV Неделя | Грибы. Ягоды. | | Закрепить название грибов, ягод. Расширять знания детей о том, что грибы и ягоды делятся на съедобные и ядовитые. Формировать навыки культурного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| **Октябрь** | I Неделя | Деревья кустарники | | Уточнить и закрепить знания о растениях леса и луга, дать знания о сообществах лес, луг. Уточнить знания о некоторых видах деревьев и кустарников. | |
| II Неделя | Домашние птицы | | Расширять представления о домашних птицах и их птенцах, учить выделять и называть отличительные особенности их внешнего вида, чем питается, как передвигается, какую пользу приносят людям. | |
| IIIНеделя | Домашние животные. | | Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках. Познакомить с тем, как домашние животные заботятся о своем потомстве. Какую пользу приносят людям | |
| IV Неделя | Семья. | | Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; вызвать желание рассказывать о своей семье; воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи. | |
| **Ноябрь** | I Неделя | День народного  Единства. Россия. Наш дом – Югра. | | Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представление о Родине – России. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Познакомить с малочисленными народами Севера (ханты, манси). | |
| II Неделя | Животный мир жарких стран и полярных районов. | | Уточнить представления о животных жарких стран и полярных районов: внешний вид, характерные особенность. | |
| III Неделя | Наземный транспорт. | | Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Воспитание культуры поведения в общественном транспорте. Закрепить правила дорожного движения. | |
| IV Неделя | Водный и воздушный транспорт. | | Закрепить знания о водных и воздушных видах транспорта; проследить историю развития транспорта. | |
| **Декабрь** | I Неделя | На стройке. | | Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях; закреплять представления о строительстве жилых домов, учить называть части дома. | |
| II Неделя | Зима. | | Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры); о безопасном поведении зимой на дороге, водоёме. | |
| III Неделя | Зимующие птицы. | | Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах. Расширять представления об особенностях приспособления к окружающей среде. | |
| IV Неделя | Зимние забавы. Новый год. | | Закрепить правила безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках). Расширять знания о том, что можно построить из снега. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. | |
| **Январь** | I Неделя | Каникулы. | | Театрализованная деятельность. | |
| II Неделя | Дикие животные зимой | | Уточнить представление о том, как зимуют животные. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка, условиях необходимых для их жизни. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка). Формировать представление о приспособленности хищникам к добывания пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость, характерном для них особом поведении) .Закрепить знания об охране животных, природоохранной деятельности лесника. Формировать представления о Красной книге. | |
| III Неделя | Народные промыслы. | | Познакомить с русским народным промыслом, с историей возникновения производство и росписи предметов, помочь раскрыть удивительный рукотворный мир. | |
| IV Неделя | Мебель. | | Закрепить знания о названиях мебели, ее отдельных частей ; расширять знания о назначении мебели, о различных ее видах. | |
| **Февраль** | I Неделя | Посуда | | Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении; закреплять понятия : чайная, столовая, кухонная посуда; учить классифицировать предметы по существенным признакам. | |
| II Неделя | Знакомство со свойствами предметов. | | Продолжать знакомить со свойствами дерева, металла, стекла, пластмассы на основе сравнения; объяснить , что предметы могут быть из разного материала; учить определять эти материалы. | |
| III Неделя | День защитника. | | Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам, Родины. | |
| IV Неделя | Хлеб. | | Знакомить с трудом хлебороба; с некоторыми злаковыми культурами; с процессом приготовления хлеба. Воспитывать бережное отношение к нему. | |
| **Март** | I Неделя | Восьмое марта. | | Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. | |
| II Неделя | Весна (перелётные птицы: грачи, весенняя одежда, приметы). | | Расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, звенит капель, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход. Пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда). Углублять и расширять знания о земноводных (лягушка, травяная жаба) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха, уж). Расширение и систематизация знаний о перелетных птицах. Уточнения и представлений о явлениях природы: гроза, гром, молния, радуга, ураган. Знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Учить безопасному поведению весной (сход снега с крыш, падение сосулек, ледоход, половодье). | |
| III Неделя | Рыбы. | | Уточнить и закрепить знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать их. | |
| IV Неделя | Перелетные птицы. | | Дать общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия перелетных птиц нашего края и почему их так называют, дать понятия – насекомоядные, водоплавающие, их особенности, выделять существенные различия. | |
| **Апрель** | I Неделя | Комнатные растения. | | Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Расширять знания о правильном уходе за растениями, о пользе для человека. Закрепить названия комнатных растений. Знакомить с лекарственными растениями. | |
| II Неделя | Космос. | | Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с космической техникой. Закрепить название планет. | |
| III Неделя | Продукты питания. | | Уточнит и систематизировать знания о продуктах питания; учить выделять общий признак. | |
| IV Неделя | Русский быт. | | Формировать представление о жизни, быте, обычаях русского народа; приобщать к культуре наших предков. | |
| **Май** | I Неделя | День Победы. | | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. | |
| II Неделя | Весенний луг Насекомые. Цветы. | | Формировать обобщенное понятие "насекомые"(на основе анализа строение тел, знакомить с особенностями их питания, жизнедеятельности. Учить сравнивать по способу передвижения (летают, прыгают, ползают, называть характерные звуки насекомых (жужжит, стрекочет). Закрепить классификацию (садовые, лесные, полевые) и названия цветов. Прививать бережное отношение и любовь к цветам. | |
| III Неделя |  | |  | |
| IV Неделя |  | |  | |
|  | | |  | |

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации это:

Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Организованная  образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей старшего дошкольного возраста: ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организованная образовательная деятельность:** представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком;

с  подгруппой детей;

с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

возрастных и индивидуальных особенностей детей;

вида деятельности (игровая,  познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);

их интереса к данному занятию;

сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - **это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.**

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется.

Занятием должна стать интересная для детей, **специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается.**

**Организованная образовательная деятельность осуществляется через организацию детских видов деятельности:**

- Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

- Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого. - Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

- Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка

- Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

- Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

- Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же, уважения и к участникам этого совместного дела.

- Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми,

•         **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**

•         **добровольное присоединение дошкольников к деятельности** (без психического и дисциплинарного принуждения);

•         **свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);**

•         **открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).**

**Образовательная   деятельность детей в режиме дня.**

Помимо организованной образовательной деятельности **образовательная деятельность осуществляется в режиме дня:**

* В утренние и вечерние часы
* На прогулке
* При проведении режимных моментов.

**Цели образовательной деятельности в режиме дня:**

* Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
* Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
* Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
* Формирование у детей положительного отношения к труду.

**Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:**

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных  проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание  сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

**Самостоятельная деятельность детей.**

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду и   присмотр, и уход за каждым ребенком.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Описание образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира.

* Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
* Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
* Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
* Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
* Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
* Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
* Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
* Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
* Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
* Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
* Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека;
* учить выполнять правила игры.
* Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
* Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
* Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
* Учить подчиняться правилам в групповых играх.
* Воспитывать творческую самостоятельность.
* Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
* Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

* Обогащать представления детей о мире предметов.
* Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
* Расширять представления детей о профессиях.
* Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
* Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
* Расширять представления о элементах экономики (деньги, их история, значение для общества)
* Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
* Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
* Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др. ;о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
* Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Основные цели и задачи**

Количество и счет.

* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
* разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множествами каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
* сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
* определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
* Учить считать до 20;
* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
* Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел(5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).
* Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 20).
* Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 20).
* Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 20).
* Познакомить с цифрами от 0 до 20.
* Познакомить с порядковым счетом в пределах 20, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.
* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
* Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
* Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
* Познакомить с монетами с достоинством 1, 5, 10копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
* учить составлять решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий

( +,-, =)

Величина.

* Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
* Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
* Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре, восемь).
* Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

* Дать представление о многоугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
* Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
* Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник ; из частей круга - круг и т.д.

Ориентировка в пространстве.

* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве , на ограниченной территории (лист бумаги, страницы тетради ); понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями
* Направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
* Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
* Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Ориентировка во времени.

* Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
* Дать представления о времени: текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
* Различать длительность отдельных временных интервалов (одна минута, десять минут, один час).
* Формировать умения определять время по часам с точности до одного часа.
* Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с миром природы**

* Расширять и уточнять представления детей о природе.
* Учить наблюдать, развивать любознательность.
* Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
* Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
* Продолжать знакомить с комнатными растениями.
* Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
* Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
* Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
* Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
* Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
* Формировать представления о чередовании времен года, частей сутоки их некоторых характеристиках.
* Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
* Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
* Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
* Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
* Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
* Показать взаимодействие живой и неживой природы.
* Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

Развитие речи.

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения.

* Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
* Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
* Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
* Помощь детям в освоении форм речевого этикета в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать

**Основные цели и задачи**

Развитие речи.

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речь детей существительными, обозначаю речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения.

* Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
* Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
* Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
* Помощь детям в освоении форм речевого этикета в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
* Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
* Помогать детям употреблять слова, в точном соответствии со смыслом.
* Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
* Продолжать развивать фонематический слух.
* Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).
* Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
* Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
* Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал -выбежал -перебежал).
* Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
* Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
* Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

* Развивать умение поддерживать беседу.
* Совершенствовать диалогическую форму речи.
* Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
* Развивать монологическую форму речи.
* Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
* Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
* Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
* Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Подготовка к обучению грамоте**

* Формирование представлений о предложении;
* Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
* Формировать умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
* Формировать составлять слова из слогов;
* Формировать выделять последовательность звуков в простых словах;
* Отличать буквы от звуков, гласные от согласных;
* Учить находить нужную букву в начале, середине и конце слова;
* Подбирать слова на заданную букву;
* Делить слово на слоги;
* Читать предложения из 4-5 слов и понимать прочитанное.

**Художественная литература**

* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
* Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
* Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
* Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
* Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
* Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
* Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
* Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
* Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Рекомендуемая литература для чтения детям:**

**Русский фольклор**

Песенки. «Лиса рожью шла…»; «Чигарики - чок - чигарок…»; «Зима пришла…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…»;

Календарно - обрядовые песни. « Коляда! Коляда А бывает коляда…»; « Коляда, Коляда, ты подай пирога…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин – тин - ка…»; «Масленица, Масленица!»

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисел – тут и сел»; «Глупый Иван…»; «Сбил – сколотил – вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята »

Сказки и былины .«Илья Муромец и Соловей - разбойник»,; «Василица Прекрасная», ( из сборника А.Афанасьева); « Волк и лиса», обр. И Соколова - Микитина; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» ( по народным сюжетам); « Садко» ( запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И Карнауховой; «Сынко - Филипко», пересказ Е. Полевановой; «Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться», обр. К. Ушинского.

**Фольклор народов мира**

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. с швед. И. Токмаковой ; « Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н.Гернет и С. Гиппиус; « Ой зачем ты, жаворнок…», укр. Обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.):«Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М.Булатова; «Голубая птица»,туркм., обр. А.Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л.Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Гордиевский. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» ( Из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А.Пушкин. «Зима! Крестьянин торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память; А.Блок. «На лугу»; С. Городеский. «Весенняя песенка»; В.Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н,Зоболотский. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М.Зощенко «Великие путешественники»;

К. Коровин «Белка» (в сокр.); С Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.) Е. Воровьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русочок - травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилилась»; С. Ромоновский. «На танцах».

Литературные сказки. А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А.Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси - лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик - годовик»; П. Ершов. «Конек - Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов - Микитов. «Соль земли»; Г. Скребцский. «Всяк по- своему».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э.Лир. «Лимерики» («Жил - был старичок из Гонконга…», «Жил - был старичок из Винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикашка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.- К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А.Ганзен; Ф. Зельтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;

А. Лингрен. «Принцеса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А.Любарской.

**Произведения для заучивания наизусть**

Я.Аким. «Апрель»; П.Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С.Маршака; Е.Благинина. «Шинель»; Н.Гернет и Д. Хармс. «Очень – очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой…»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка…»; А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник; Ф. Тютчев. «Зима недаром злиться» (по выбору воспитателя).

**Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек» А. Фройденберг. «Великаны и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки), Л.Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывок).

**Дополнительная литература**

Сказки. «Белая уточка», рус. Из сборника сказок А.Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Проза. Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль «Выстрел».

Поэзия. «Вот пришло и лето красное…», рус. Нар. Песенка; А.Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» ( в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы…» ( из поэмы «Цыганы»); А.Фет. «Что за вечер…» ( в сокр.); С, Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л.Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый страричок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р.Сефа.

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» ( главы);

Б. Поттер. «Сказка про Джемауму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цели:** формирование интереса к  эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

\*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

\*развитие детского творчества;

\*приобщение к изобразительному искусству.

Предметное рисование

* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
* совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
* Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.)
* Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка, вертикально и горизонтально).
* Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получавшиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
* Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.
* Закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Сюжетное рисование

* Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.
* Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных и т.д.
* Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

* Продолжать развивать декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей.
* Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы; расписывать вылепленные детьми игрушки.
* закреплять умение использовать характерные элементы узора и цветовую гамму для разного вида народного искусства.

Лепка

* Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
* развивать умение создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
* Продолжать развивать навыки декоративной лепке; учить использовать разные способы лепки.

Аппликация

* Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.
* Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
* Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывание бумаги, наклеивание изображений; учить мозаичному способу изображения.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное**

**развитие»**

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми, и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
* Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
* Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
* Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
* Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
* Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Образ Я.

* Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
* Расширять традиционные гендерные представления.
* Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
* Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи к подготовкой к школе.

Семья.

* Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
* Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
* Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
* Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

* Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
* Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
* Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
* Подводить детей к оценке окружающей среды.
* Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
* Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
* Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
* Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

* Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
* Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
* Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета

* Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
* расширять представления о своей принадлежности человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка)

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки.

* Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
* Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

* Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
* Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
* Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
* Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
* Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
* Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
* Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку
* играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
* Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
* Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
* Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
* Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

* Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;
* обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
* Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
* Уважение к труду взрослых.
* Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
* Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
* Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе.

* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
* Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
* Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

* Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
* Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
* Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
* Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

* Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
* Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
* Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
* Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
* Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
* Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
* Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
* Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
* Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Перспективный план по национально – региональному компоненту**

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

Для реализации задач регионального компонента наш детский сад ставит такие **цели:**

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

- готовить детей к обучению в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с детьми** |
| **Сентябрь** | 1.Рассматривание альбомов «Водоемы нашего края осенью», «Обские просторы», рассматривание общегеографической карты ХМАО - Югра.  2. Беседа «Ягоды и грибы нашего округа».  3.Заучивание стихотворения В. Волковец «Югра».  4.Подвижная игра «Ловля Оленей». |
| **Октябрь** | 1. Рассматривание  альбома «Деревья и кустарники нашего края».  2. Беседа «Дикие животные нашего округа».  3.Чтение стихотворения Л. Ветровой из сборника стихов «Ведьмин круг».  4. Рисование «Летят перелетные птицы». |
| **Ноябрь** | 1. Беседа «Мой родной округ».  2. Рисование «Я и мой дом».  3. Рисование «Белый медведь и северное сияние».  4.Перессказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». |
| **Декабрь** | 1. Рассматривание альбома «Волшебница зима».  2.Творческое рассказывание «Какая бывает зима в Югре».  3. Подвижная хантыйская игра «Куропатки и охотники». |
| **Январь** | 1 . Беседа «Зимние забавы в ХМАО»  2.Подвижная игра «Варежки и оленята».  3.Рисование по замыслу «Дикие животные зимой»  4. Хантыйские пословицы и поговорки о дружбе. |
| **Февраль** | 1. Беседа «Кто нас охраняет».  2. Знакомство с музыкальными Хантыйскими инструментами (Тумран).  3. Подвижная игра «Хейро». |
| **Март** | 1.Беседа «Народные промыслы ХМАО».  2. Беседа «Рыбы нашего края».  3.Аппликация «Хантыйские орнаменты».  4. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». |
| **Апрель** | 1. Знакомство с творчеством художников Советского района (А. Смирнов).  2.Беседа «Быт Ханты и Манси».  3.Подвижная игра «Ручейки и озера». |
| **Май** | 1. Беседа « Весенний луг и первоцветы»  2. Чтение хантыйской сказки «Мальчик Идэ»  3.Подвижная игра «Каюр и собаки». |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

**Цели**: освоение  первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных

отношений, развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры**  **Подвижные игры**  **Дидактические игры**  **Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **Сентябрь** | Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад»,  Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», ,«Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года»,  Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое»,  Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий  Театр игрушек «Слон пошел учиться»  Театр на фланелеграфе «Хвастатый Хвастунишка» | 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»  2. «Наше настроение»  Игры по теме: «Наши эмоции» | 1. «Такие разные и такие похожие»  2. «Что мы знаем о своей родине?»  Дидактическая игра «Народы мира» |
| **Октябрь** | Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья»  Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?»  «Куда пойдем?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?»  Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата»,  «Шалтай-Балтай»,   Инсценировка сказки «Репка»  Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка)  Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)  Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа» | 1.«Грубость и драка»  2.»Хорошо ли быть злым?»  Игры по теме «гнев» | 1. «Я выбираю сам»  2. Россия на шаре земном.  Дидактическая игра «Великие люди России» |
| **Ноябрь** | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта»  Дидактические игры «  Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц».  Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак  Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль»  Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский | 1. «Цирк»  2. «Учимся справляться с гневом»  Игры по теме «Гнев» | 1.Деклорация прав человека и Конвенция о правах ребенка.  2. «Александр Невский - освободитель земли русской» |
| **Декабрь** | Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики»  Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?»  «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко»   Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте»,  Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни»  Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева  Теневой театр «Прятки» Н.Носов | 1.«Жадность»  2. «Поговорим о доброте»  Игры по теме «Радость» | 1 «Как я отношусь к другим людям»  2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской»  3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ» |
| **Январь** | Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство»  Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный  сок?», «На животноводческой ферме»  «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки»  Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча»  Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский  Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка» | 1. «Шаловливые игры  2. «Ссора  Игры по теме «Страх» | 1.  «Зачем нужны правила»  2. «Иван Сусанин – защитник земли русской»  3.«Государственный флаг, герб, гимн РБ» |
| **Февраль** | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника»   Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?»  «Что кому надо для работы на стройке?».. « Кто делает игрушки?»  Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»  Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка)  Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов  Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка» | 1. «Злой язычок»  2. «Чувства одинокого человека»  Игры по теме: «давайте жить дружно» | 1 «Насколько я ответственный?»  2. «Царь Петр /»  Дидактическая игра «Защитники Отечества» |
| **Март** | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская»  Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?»  «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»  Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»  Инсценировка сказки «Снежная королева»  Театр игрушек «На блины» (русская народная игра) | 1. «Машина шутка»  2. «Учимся понимать чувства других людей»  Игры по теме « Мальчики и девочки» | 1. «Русские богатыри»  2. «Устное народное творчество – былины»  Дидактическая игра «Раньше и теперь» |
| **Апрель** | Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк»  Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог»  «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик»  Подвижные игры: «Холодно -горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»  Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»  Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская  Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) | 1. «Болезнь куклы»  2, «Учимся доброжелательности»  Игры по теме «Давайте жить дружно» | 1. «Как одевались на Руси, как праздники встречали»  Дидактическая игра «Народные костюмы» |
| **Май** | Сюжетно-ролевая  игра «Почта», «Путешествие  Дидактические игры:  «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам»  «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки»  Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»  Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)  Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова  «Шурик у дедушки» | 1. «Путешествие к Незнайке»  2. «Добрые и злые поступки  Игры по теме: «Наши эмоции» | 1. «Как менялось жилище человека»  2. «Как строили избу. Устройство русской избы»  дидактическая игра «Крестьянский труд» |

**Безопасность**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь** | Диагностика  «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» . | Беседа «Труд пожарных»  Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички» | Диагностика  «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»  «Безопасность» | «Пора не пора – не ходи со двора»  Д/игра «Мы шоферы»  Чтение Я. Пишумов «Машины» |
| **Октябрь** | «Будем беречь, и охранять природу» | Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»  Аппликация «Пожарная машина» | «Ток бежит по проводам»  «Электроприборы» | «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Д/игра «Водители»  Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности» |
| **Ноябрь** | «Съедобные и несъедобные грибы» | Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке».  Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал»  Просмотр мультфильма «На пожаре» | «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»  «Служба 02» | «О ступеньке под землей и полосатой зебре»  Заучивание «Песенка о правилах»  Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» |
| **Декабрь** | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Беседа «Почему зажигается спичка»  п/игра «Пожарные на учении» | «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»  «Скорая помощь» | "Красный, желтый, зеленый»  Чтение Я. Пишумов «Машина моя»  Д/игра «Собери машину по частям» |
| **Январь** | «Мы пришли на водоем» | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | «Внешность человека может быть обманчива» с  «Лекарственные растения» | «Посмотри налево, посмотри направо»  Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается»  Д/игра «Проводи друзей к школе» |
| **Февраль** | «Контакты с животных | Беседа «Почему огонь полезен и опасен»  Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»  «Ядовитые растения» | «Человек с жезлом на перекрестке»  Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»  Рисование «Регулировщик» |
| **Март** | «На воде, на солнце…» | Экскурсия «В гости к пожарным»  Чтение Т.Попова «Саламандра –повелительница огня»  Беседа «Пожарная безопасность в доме» | «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»  «Съедобные несъедобные грибы» | «Не играй в прятки с водителем»  Чтение Н.Носов «Автомобиль»  Рисование «Большие неторопливые машины» |
| **Апрель** | На прогулку мы идеи» | Беседа «Огонь важное открытие древнего человека»  Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | «Ребенок и его старшие приятели»  «Гроза» | «Азбука дороги»  Рассматривание дорожных знаков.  Д/игра «Дорожные знаки» |
| **Май** | «Сбор грибов и ягод» | Беседа «Миф о Прометее»  Развлечение «Пожарному делу учиться   всегда, пригодиться» | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  «Кошка и собака - наши соседи» | «О правилах поведения в общественном транспорте»  Чтение А.Дионовский «Чудесный островок»  Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, обинновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если

они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1Организационное родительское собрание «Подготовка детей к школе»  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».  4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей  подготовительного  дошкольного возраста».  5.Памятка «Безопасное поведение на проезжей части» |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить  вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация «Азбука дорожного движения».  4. Памятка «Безопасное поведение на улице» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»  2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь,  форма  для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  3. Беседа «Одежда детей в группе».  4**.**Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка - наше  солнышко!» |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй,  гостья Зима!»  2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов)  3. Подготовка подарков на Новый год.  4. Буклет для родителей «Наступили холода».  5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения».  2. Родительское собрание «Встреча с учителями».  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм  профилактики простудных заболеваний детей».  4. Буклет для родителей «Научите детей безопасному катанию на лыжах».  5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте  детям». |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Соревнование - состязание посвященное празднику 23 февраля.  3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей  страны»  4. Буклет для родителей «Физкультура или спорт». |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна -  Красна, снова в гости к нам пришла».  2. Тематическая выставка детских работ.«Цветы для мамы».  3. Подготовка к празднику       8 Марта.  4.Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.  «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». |
| Апрель | 1 Консультация для родителей «Взаимоотношения детей между собой в семье».  2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».  3.Папка – передвижка.«Праздник  – Светлая Пасха!»  4. Родительское собрание «Скоро в школу».  5.  Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!» |
| Май | 1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет».  2. Экскурсия в школу №4.  3. Папка- передвижка для родителей ко  Дню Победы  и посещение  памятных мест и подготовка к акции «Бессмертный полк».  4. Подготовка к Выпускному вечеру.  5. Благодарности родителям за участие в жизни группы.  6.Выпускной вечер «До свидания, Детский сад!» |

**III.Организационный раздел**

**Организация режима пребывания детей**

**в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

  Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день

**Режим дня подготовительной группы**

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая, позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности         осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня детей подготовительной к школе группы**

   Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства | 7.00 -8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25- 8.40 |
| Игры | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 9.30  9.40 - 10.10  10.20-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35- 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15- 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.25-16.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.40 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры) | 16.50-18.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

Праздники. Осенний праздник, Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, праздники народного календаря.

**Особенности организации развивающей**

**предметно – пространственной среды**

**Развивающая предметно-пространственная среда** должна быть:

содержательно – насыщенной,

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной.

1**) Насыщенность среды**должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

 В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А-5*м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**«Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (впределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день, неделя   месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним вряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Ознакомление с миром природы**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

**Подготовка к обучению грамоте**

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Чтение художественной литературы**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Конструктивно – модельная деятельность**. Способен, соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен, создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Образовательная область «Музыка»**

      Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Список литературы**

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

 2.    «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.

 3   Аверина  И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: « Баласс», 2005г – 256с.

 5.    Вахрушев А.А., Кочемасова  Е.Е. «Здравствуй, мир», , М: «Баласс», 2003г – 304с.

 6.   Аджи А.В.  «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.

7.   Павлова Л.Ю.  « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.

8.  Швайко Г.С.  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –

9.   Лыкова И.А.   «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.

10.   Долженко Г.И.   «100 Оригами»,, Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.

11.   Краснощекова Н.В.  « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»  (Школа развития), Ростов н/Д:  издательство «Феникс» 2007г – 251с.

12.     Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.  ТЦ Сфера, 2010г – 208с.

13.   Авдеева Н.Н., .Князева О.Л.  «Безопасность» ,   «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.

14.   Шорыгина  Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –

15.   Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду»,   ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

16.   Жучкова Г.Н.  «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.

17.   Журнал «Воспитатель ДОУ»,  ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.

18.   Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

19.   Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.

20.  Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.

21.  Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.

22.  Анищенкова Е.С.  «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»,  М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.

23.   Дыбина О.В., Рахманова Н.П.  «Неизведанное рядом»,    М,. ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.

24.  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»   Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.

25.   Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина,  О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.

26. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010,224с.

27. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В.,  Невская Л.Н. «Обучение грамоте».

28.Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.

29.Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н.Б.Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2006.

30.Конькова А.М.Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.

31. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.

32.Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.

33.Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А.Кердан, В. Блинов.Екатеринбург, Сократ, 2002.

34.Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.

35.Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. – Л., Просвещение, 1991.

36.Слинкина Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург, 1992.

37.Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.

38.Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение, 1994.