**Пояснительная записка**

 Одно из направлений работы нашего детского сада - развитие умственных способностей ребенка. Ребенок-дошкольник с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития более успешно устанавливает причинно-следственные связи, не просто запоминает, а понимает содержание образовательной деятельности. Эти умения позволят ему более успешно осваивать учебный материал в школе.

 В нашей группе с начала 2013/2014 учебного года осуществляется проект «Почемучки», в рамках которого проводится комплексное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

 Успешному интеллектуальному развитию детей способствует последовательная организация опытно-экспериментальной деятельности детей. Со среднего возраста дети знакомятся с объектами живой и неживой природы, учатся делать правильные умозаключения, вдумчиво устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений, логически рассуждать, связно и убедительно излагать свои мысли.

**Цель проекта:**

Развивать умственные и творческие способности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Помогать детям лучше узнать окружающий мир неживой природы.

**Задачи:**

1. Развитие зрительного восприятия (величина, форма)
2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).
3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.
4. Развитие внимания и различных видов памяти.
5. Создание благоприятных условия для сенсорного восприятия,
6. Обучение детей исследованию жидких и твёрдых тел (вода, песок, камни) в разных их состояниях. Через игры и опыты научить детей определять их физические свойства, делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

**Вид проекта**: долгосрочный.

**Участники проекта**: 2013/ 2014 учебный год - воспитатели, дети (3,5 – 4,5 года) и родители средней группы

**Способ организации**

Используется три основных способа организации детей: фронтальный, групповой и индивидуальный.

**Методы проведения обучения**

- игровой

- самостоятельная экспериментальная деятельность

- совместная деятельность педагога с детьми

**Реализация проекта**:

Использование дидактических игр для развития психических процессов (см. Приложение 1), счетного материала, наглядного материала; работа в индивидуальных тетрадях, развивающие игры; задания для работы дома с родителями, проведение консультаций и мастер-классов для родителей; совместное с педагогом и самостоятельное проведение опытно-экспериментальной деятельности (см. Приложение 2)

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение интеллектуального уровня развития детей.
2. Умение анализировать.
3. Формирование абстрактного мышления.
4. Подготовка руки к письму.
5. Повышение интереса к участию в опытно-экспериментальной деятельности.

 В результате реализации проекта отмечается значительный рост интеллектуального развития детей (развивается и память, и мышление, и внимание), дети стали обращать внимание на мелочи, внимательнее относиться к заданиям. Часть детей группы с хорошими результатами участвовала в международном интеллектуальном конкурсе «День мамы». У большинства детей наблюдается активизация словарного запаса, развивается фразовая речь. Все дети хорошо складывают паззлы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Береславский Л.Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008.

2. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.

3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.

4. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.

5. Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.

6. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.

7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.

Приложение 1

**Дидактические игры для развития психических процессов у детей 4-5 лет:**

«Игрушки, посуда и мебель» - группировка по определенному признаку

«Запомни домики» - развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать.

«Кто спрятался» - развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.

«Узнай предмет» - развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений.

«Подбери недостающий предмет» - развивать умение сравнивать и рассуждать**.**

«Рассмотри картинку» - развивать наблюдательность и умение припоминать.

«Найди отличия» - развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.

«Собери пирамидку» - развивать восприятие величины, цвета.

«Запомни слова» - развивать умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок.

«Путаница» - развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.

«Чего не хватает?» - развивать наблюдательность.

«Найди лишний предмет» - развивать мышление, умение находить отличный от других предмет.

«Что изменилось?» - развивать зрительную память.

«Найди такую же фигуру»- развивать умение сосредоточивать внимание.

«Забавный человечек» - развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.

«Сосчитай и запомни» - развивать умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5.

«Сделай так» - развивать восприятие, умение конструировать из кубиков по образцу.

«Что сначала, что потом» - развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.

«Рисунки-помощники» - развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники.

«Покажи фрагмент» - развивать концентрацию внимания.

«Утёнок и цыплёнок» - развивать воображение, умение находить оригинальные решения.

«Запомни картинки» - развивать зрительную память.

«На кухне» - развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.

«Найди игрушку» - развивать восприятие, внимание.

«Что перепутал художник?» - развивать мышление, умение находить ошибки.

«Кто где живёт?» - развивать устойчивость внимания.

«Домик и солнышко» - развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.

«Сравни предметы» - развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.

«Рисунки-помощники» - развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.

«Кораблики» - развивать концентрацию внимания.

«Парные картинки» - развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет.

«Кто спрятался в цветах?» - развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.

«Гусеница» - развивать воображение, умение придумывать оригинальные решение.

«Коврики» - развивать зрительное восприятие, умение подбирать заплатку, не нарушая узор.

«Цирк» - развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.

«Фрагмент» - развивать концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты.

«Кляксы» - развивать воображение.

«Помоги Коту» - развивать внимание, умение находить заданные предметы на рисунке.

«Что стёр ластик?» - развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.

«Цвета-помощники» - учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.

«Весёлый жонглёр» - развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы.

«Пуговицы» - развивать восприятие цвета, величины.

«Бусы рассыпались» - развивать мышление, упражнять в поиске закономерности.

«Помоги щенку» - развивать устойчивость внимания.

«На что похожи фигурки?» - развивать воображение.

«Куда едут дети?»

Цель: развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой выбор. . «Волшебный квадрат»

Цель: упражнять в составлении картинки из геометрич. фигур.

. «Машинки»

Цель: развивать умение запоминать цвета и фигуры. «Неваляшки»

Цель: учить находить одинаковые предметы. «Разноцветные дуги»

Цель: развивать воображение.

 . «Деревенский дворик»

Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.

«Кому что нужно?»

Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу. «.

«Волшебный карандаш»

Цель: развивать воображение.

«Построй по росту»

Цель: развивать умение строить предметы в ряд по высоте.

«Такие разные карандаши»

Цель: развивать мышление, умение обобщать, составлять последовательную цепочку. «Каскад слов»

Цель: развивать слуховую память.

Приложение 2

**Опытно-экспериментальная деятельность**

**«Как построить замок из песка?»**

Песок и его свойства

Цель: Познакомить детей с песком и его свойствами (сыпучий, состоит из песчинок, мокрый песок сохраняет форму)

**«Почему кирпичи делают из глины?»**

Свойства глины

Цель: Познакомить детей с глиной и ее свойствами (состоит из частичек, плохо сыпется, плохо пропускает воду, мокрая глина мягкая, может менять форму), сравнить со свойствами песка.

**«Можно ли забить в камень гвоздь?»**

Свойства камня

Цель: Познакомить детей со свойствами камня (бывают разного размера, цвета, формы, гладкие и шероховатые), сравнить со свойствами глины.

**Почему снеговика нельзя забрать домой?**

Снег и его свойства

Цель: познакомить со снегом и его свойствами (состоит из снежинок, холодный, бывает липким, тает в тепле)

**Свойства воды**

Цель: исследовать свойства воды, (жидкость, не имеет формы, течет, ее можно пролить. У воды нет запаха и вкуса; она прозрачная, но ее можно покрасить)

**Свойства льда**

Цель: познакомить со свойствами льда (прозрачный, хрупкий; тает, превращаясь в воду, вода, замерзая, превращается в лед)

**Почему лодка не тонет?**

Древесина, ее качества и свойства

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества и свойства (твердая, не бьется, не тонет в воде).

**«Как увидеть невидимку?»**

Свойства воздуха

Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий)

**«О чем рассказал солнечный зайчик?»**

Цель: выявить природные и искусственные источники света, узнать, все ли предметы пропускают свет, почему появляется тень, как образуется радуга.

Приложение 3

Мастер-класс **«Интеллектуальное развитие дошкольников»**

(с участием детей средней группы и их родителей)

**Цель:** Рассказать родителям о том, как можно развивать интеллектуальные способности детей.

**Задачи:** Познакомить родителей с различными видами деятельности, направленными на интеллектуальное развитие детей, с простыми и доступными играми, которые можно проводить дома и на прогулке. Способствовать воспитанию взаимопонимания, доброжелательного отношения, сплочения детей и родителей

**Место проведения**: групповое помещение

**Участники:** воспитатель, дети и родители

**Оборудование:** овощи и фрукты**,** емкости с фасолью и гречкой, фасолью и горохом, мисочки, счетные палочки, небольшие игрушки, машинки, трафареты, листы с готовыми заданиями для игры с контурами, цветные карандаши, бумага, листы с незаконченными рисунками.

**Карта мастер-класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Игры**  | **Материалы** | **Информация для родителей** |
| **Играем на кухне** | * «Принеси овощи для супа»
* «Сосчитай, сколько всего…»
* «Разложи покупки»
* «Для чего на кухне … (чайник, холодильник, посуда и т.д.)
* «Перебери крупу»
 | Овощи, фрукты, емкость с перемешанными горохом и фасолью, гречкой и горохом. | На кухне много предметов, которые можно использовать для игры. Предложите ребенку пересчитать, овощи, разложить покупки, помочь перебрать крупу… |
| **Играем в комнате** | * «Что изменилось»
* «Разложи бусины по цвету»
* «Найди игрушке ее место»
 | Небольшие игрушки, машинки, бусины  | В игровой комнате много игрушек. Их можно расставлять в определенном порядке; собирать бусины или игрушки по определенному признаку или определить, что изменилось в комнате. |
| **Играем за столом.** | * «Сложи узор/фигуру»,
* «Сосчитай, сколько животных/предметов на картинке»
* «Найди и раскрась контур…» (зайца, кастрюли, рыбы…)
* «Какой контур лишний

/не похож на остальные» | Счетные палочки, трафареты, листы с заданиями для игр «Найди и раскрась», «Сосчитай», «Какой контур лишний» | На обычном детском столе тоже немало вещей для создания развивающих игр. Например, счетные палочки. Из них можно выложить узор или фигурку по схеме. Детские трафареты тоже можно использовать для игр.  |
| **Развиваем воображение** | * «На что похожи ладошки?»
* «Дорисуй»
 | Бумага, цветные карандаши, листы незаконченными картинками | Хорошо развитое воображение и фантазия – залог оригинального нестандартного мышления, что в свою очередь способствует более легкому решению задач. |