**Система непрерывных наблюдений за комнатными растениями в течение месяца в старшей группе.**

1. ***Тема:*** «Знакомство с комнатными растениями».

***Форма работы*:** наблюдение, рассматривание, обследование, изготовление игры «Строение растений».

***Цель*:** дать детям знания о строении растений, учить ухаживать за комнатными растениями, формировать представление о комнатных растениях как о живых существах, формировать интерес и желание ухаживать за ними, развивать у детей умение взаимодействовать друг с другом и педагогом.

***Ход.***

Предложить собрать картинку из фотографии и найти в группе это место, изображенное на фото. Подойти к нему. Полюбоваться растениями. Обратить внимание на листья (какого цвета?) и цветы (красивые!), дать понюхать. Подвести к выводу, что место, где много растений, называют уголком природы; растения живые (дышат, пьют, растут), о них надо заботиться. Растения ухоженные здоровые и красивые. Рассмотреть строение растений. Предложить полить растения. Изготовить игру «Строение растений».

1. ***Тема:***  «Наблюдение за фиалкой».

***Форма работы:*** наблюдение, рассматривание, обследование.

***Цель:*** дать представление о фиалке, называть и показывать части растения (листья, цветы), приобщать к трудовым операциям по уходу за растениями, способность творчески решать проблему.

***Ход.***

Сюрпризный момент: в группу вносят подарок от Мальвины, цветок фиалку, красиво упакованный. Рассматривают растение вместе с детьми. Воспитатель обращает внимание на сухую землю в горшках: «Дети, посмотрите, цветы загрустили, головки опустили, листочки поникли. Как вы думаете, почему? Земля сухая, ее надо полить. Поливаем не стебель, а землю, низко и ближе к краю горшка». В завершение труда еще раз обращаем внимание на растения, которое напилось воды и говорят «спасибо». (Подарить каждому картинку с фиалкой от Мальвины).

1. ***Тема:*** «Наблюдение за фуксией».

***Форма работы****:* наблюдение, рассматривание, обследование, ознакомление.

*Цель:* учить среди разных растений, выделять цветущие, учить находить фуксию среди других растений, закреплять навыки полива, воспитывать бережное отношение к растениям, развивать умение детей взаимодействовать друг с другом.

***Ход.***

Прилетают две бабочки, красная и белая. Воспитатель предлагает детям найти в уголке природы растение, у цветов которого есть красный и белый цвет. Дети рассматривают фуксию. Фуксия – растение, похожее на маленькое деревце с зелеными листьями и красными цветами. Предложить полить растение. Рассказать, что растения, как и люди, любят солнышко: «Наши растения очень рады солнышку, они повернулись к нему, листочки блестят, словно улыбаются».

Воспитатель предлагает игру: дети – цветы, а он – солнце. Дети садятся на корточки, воспитатель с макетом солнца ходит вокруг: «Свечу, свечу, вас погреть хочу! Цветочки, поворачивайте головки, протягивайте листочки, я вам посвечу».

1. ***Тема:*** «Наблюдение за геранью».

***Форма работы:*** наблюдение, рассматривание, обследование, ознакомление.

***Цель:*** дать представление о свойствах герани (пушистые, душистые листья, розовые и белые цветы), развивать у детей умение взаимодействовать друг с другом и педагогом, учить находить герань среди других растений, продолжать приобщать к трудовым операциям по уходу за растениями.

***Ход:***

Сюрпризный момент: на занятие «прилетает» попугай Кеша и прячется за геранью с розовыми цветами. Воспитатель предлагает найти его и сказать, за каким растением он спрятался. Дети описывают цветок, вместе с попугаем любуются красотой цветущей герани (красиво, приятно пахнет, легко дышать). Как надо заботиться о ней (полить)? В заключении Кеша дарит детям «фото» (картинку с геранью) и предлагает поставить её рядом с этим растением.

1. ***Тема:*** *«*Наблюдение за фикусом».

***Форма работы:*** наблюдение, рассматривание, обследование.

***Цель:*** познакомить с фикусом, учить находить его среди других растений, способность творчески решать проблему, закреплять навыки полива растений, воспитывать бережное отношение к ним.

**Ход.**

Рассматривая фикус с детьми, воспитатель говорит: «Ой, какой высокий этот зеленый великан – фикус! Попробуй закрыть листочек ладошкой. Только осторожно. Да, не хватило ладошки. Я попробую: еле – еле закрыла. Листья большие – большие. Проведем по листочку пальчиком. Какие листья? (Гладкие). Какого цвета?» Предложить обтереть пыль с листьев, полить.

1. ***Тема****: «*Контрольное наблюдение за растениями».

***Форма работы:*** наблюдение, рассматривание, обследование, оформление журнала «Комнатные растения».

***Цель:*** обобщить полученные знания о растениях, закрепить умение находить и называть их, закрепить навыки полива растений, воспитывать бережное отношение к ним, развивать умение детей взаимодействовать друг с другом.

**Ход.**

В гости приходит кукла Незнайка с лейкой в руках: «Я узнал, что в уголке природы много растений, хочу, чтобы вы познакомили меня с ними, научили ухаживать».

Дети называют названия растений, показывают, как их надо поливать, обтирать пыль.

Незнайка благодарит их, предлагает поиграть в игру «Назови цветок».

Незнайка прячется за растение, дети называют его. Оформляют журнал «Комнатные растения».

*Список литературы: «Мир, в котором я живу» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова; «Комнатные растения мини – энциклопедия»*