**Актуальность**

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве. Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода  следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Ребенок, овладевший логическими операциями, становится более внимательным, мыслит ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Дидактическое пособие "Волшебные фигуры" поможет развить у дошкольников логическое мышление, зрительное сосредоточение, внимание, умение делать логические умозаключения и представлять собственное решение и свою точку зрения.

**Цель.**

Развитие логического и наглядно-образного мышления, внимания, памяти, пространственную ориентировку.

**Задачи.**

1. Развитие различных способов умственной деятельности (сравнение, анализ, обобщение);
2. Закрепление названий геометрических фигур; их форм, цвет, структурные элементы (сторона, угол, их количество);
3. Развитие воображения, наблюдательности, умения решать логические задачи;
4. Развитие активной речи ребенка, умение представить собственное решение и свою точку зрения;
5. Стимулирование развития любознательности.
6. Формировать у детей умение договариваться в совместной игре, распределять между собой необходимый материал, согласовывать действия.

**Изготовление пособия**

Дидактическое пособие " Волшебные фигуры" представлено в виде набора из карточек , выполненных с использованием тонких ламинированных металлических листов с обработанными краями (в целях безопасности детей), и геометрических фигур, выполненных из магнитных листов, для удобства использования (фигурки крепятся на карточки и не падают). Фигуры выполнены в 4 цветах - красный, желтый, синий и зеленый. Использование данного пособия детям будет интересно, потому что аналогом геометрических фигур являются обычные магнитики на холодильник, которыми дети играют с интересом. Пособие не предоставляет для детей никакой опасности, как социальной, так и психологической.

**Методическое сопровождение работы с пособием**

Представленное дидактическое пособие "Волшебные фигуры" предназначено для детей 4-7 лет и отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Пособие выполнено небольшого размера, что дает возможность детям брать использовать его самостоятельно. Игра может применяться как для индивидуального использования, так и подгруппами. Играть можно как на карточках за столом, так и на магнитной доске.

Дидактическое пособие многофункциональное: его можно использовать в различных вариантах игр. Согласно возрастной категории, задачи могут усложняться на усмотрение воспитателя, в соответствии с возрастом детей.

Варианты игр:

1. **Игра «Продолжи ряд»**  
   Ведущий выкладывает перед ребенком 3-4 геометрические фигуры , объединенные общими признаками, и предлагает продолжить данную последовательность чередующихся по форме, цвету и величине.
2. **Игра «Запомни и назови»**  
   Перед детьми выкладывают несколько геометрических фигур (от 4 до 9) и предлагают запомнить изображения. Затем ребенка просят отвернуться (либо взрослый закрывает карточки экраном) и назвать фигуры в заданной последовательности.
3. **Игра «Что лишнее?»**  
   Перед игроком выкладываются 4 карточки с изобра­жениями геометрических фигур, из которых 3 картинки объединены каким-либо признаком (принадлежность к группе предметов, цвет, форма) и одна фигура лишняя. Игрок называет лишнюю и дает обоснование своего выбора. Количество фигур может меняться в зависимости от возраста.
4. **Игровое задание**

Постройте картинку из геометрических фигур (машинку или ёлочку). Это можно предложить сделать ребенку самостоятельно или по образцу.

1. **Игра "Что изменилось"**

Воспитатель сам строит картинку из геометрических фигур (машинку или домик). Просит ребенка отвернуться и меняет какую-нибудь деталь (например, приставит колеса другого цвета или другой формы). Ребенок должен назвать, что изменилось.

1. **Игра "Разноцветный ковер"** (игра на магнитной доске для детей старшего возраста)

Последовательно даются команды и ребёнок их выполняет, например:

* В центре положи синий треугольник.
* Слева и справа по бокам треугольника положи два жёлтых кружочка.
* В левый верхний угол листа положи квадрат зелёного цвета.
* В правый нижний угол листа положи квадрат такого же цвета.
* Под синим треугольником положи четырёхугольник любого цвета.

1. **Игра "Только одно свойство" .**

У двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, схожую с первой по одному признаку. Так, если 1-й положил жёлтый треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый квадрат или синий треугольник. Игра строится по типу домино.

1. **Игра " Из каких геометрических фигур состоит рисунок?"**

Для этой игры понадобятся изображения животных , игрушек, домиков, составленные из геометрических фигур. Дети должны назвать что это и из каких фигур это состоит.