ГБДОУ детский сад № 74 Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект**

мероприятия совместной деятельности

воспитателя и детей средней группы

с использованием ИКТ и ОЭР по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски».

Воспитатель Сандовская Марина Николаевна

Санкт-Петербург

2013г

*Программное содержание:*

* Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).
* Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величины).
* Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).
* Развитие внимания и памяти.
* Развитие общей и мелкой моторики.
* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

*Материал:* Плазменный телевизор, ноутбук, карточки с изображением нераскрашенных петушков (по количеству детей), коробки с карандашами (разного размера и цвета).

*Ход:* Детей встречает Петушок. Дети здороваются, затем садятся за столы. Воспитатель показывает детям **Слайд № 1**, на котором изображен нераскрашенный петушок.

*Воспитатель*: Дети, кто пришел к нам в гости? (Петушок) Поздоровайтесь с ним.

Наш петушок, какой то печальный. Он чем то расстроен. Спросите петушка, что с ним случилось? Почему он грустный? (ребята расспрашивают петушка)

*Петушок*: «Нарисовал меня художник, а раскрасить забыл. Пошел я гулять по двору, и все надо мной стали смеяться, даже цыплята. Я спросил у собаки: «Почему они все смеются надо мной?» Она ответила: «Да ведь ты не раскрашенный». Подошел я к луже, посмотрел в воду. Все верно. Но что же мне делать? И посоветовала мне собака пойти к ребятам в детский садик».

*Воспитатель*: Дети вам жалко петушка? (Да) Давайте ему поможем.

Воспитатель ставит на стол большую коробку с карандашами.

*Воспитатель*: Давайте мы его сделаем нарядным. Мы будем раскрашивать петушка цветными карандашами.

Воспитатель достает из коробки и показывает детям зеленый карандаш.

*Воспитатель:* Какого цвета этот карандаш? (зеленый) Даша достань из коробки зеленый карандаш. Какой карандаш у тебя в руке? (ответ ребенка)

Каждый ребенок достает из коробки карандаш и называет его. Аналогичная работа проводится с карандашами синего, красного, желтого цветов. По окончании задания у каждого ребенка имеются карандаши указанных цветов.

*Воспитатель*: Сколько карандашей осталось в коробке? (ни одного, коробка пуста)

Посмотрите на экране (**Слайд № 2**) карандаши: синий, красный, желтый, зеленый. Сейчас карандаши проверят, какие вы внимательные. Один из них будет прятаться, а вы должны угадать, какой карандаш спрятался. Закройте глаза. **Слайд № 3,4,5** Откройте глаза и посмотрите, какой карандаш спрятался.

Молодцы ребята вы очень внимательные, все карандаши нашли.

**Физминутка.** А сейчас мы с вами будем превращаться то в больших великанов, то в маленьких гномов. Встаньте в круг.

*Большие ноги идут по дороге:* *топ, топ, топ (2р)*

Дети медленно идут по кругу, высоко поднимая ноги.

*Маленькие ножки бегут по дорожке: топ, топ, топ (2р)*

Дети бегут.

*Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь*.

Дети приседают, обхватывают колени руками.

*Потом я вырасту большим, до мамы дотянусь.*

Дети встают на носочки, поднимают руки вверх.

По окончании ребята садятся на свои стульчики.

*Воспитатель:* Мы с вами были то большими, то маленькими. И предметы вокруг нас тоже бывают большими и маленькими. Хотите стать волшебниками? (да) Тогда закройте глаза и сосчитайте до трех. Вот теперь вы волшебники. Откройте глаза и посмотрите на экране (**Слайд № 6**) снова наш нераскрашенный петушок, а у вас на столах его маленькие друзья. Пришло время помочь ему и другим петушкам. Сколько больших петушков у нас в гостях? (один большой петушок). А сколько маленьких петушков? (маленьких много) Сейчас мы будем раскрашивать петушков, только договоримся, что гребешок и бородка (воспитатель показывает части тела петушка) будут красными. Грудка – желтая, крылышки – зеленые, а перышки на хвосте – синие. Дети повторяют: красные, желтая, зеленые, синие.

*Воспитатель:* Я начинаю раскрашивать (имитируя процесс раскрашивания, незаметно меняет картинку на экране (Слайд № 7) появляется раскрашенный петушок).

Молодцы ребята, получилось очень красиво. Вы настоящие волшебники! Петушок доволен. Ему нравится, что у него появилось много друзей – петушков и все они такие красивые, яркие, разноцветные. Какие у вас петушки? (яркие, красивые, разноцветные)

А теперь давайте сложим карандаши. Куда мы их сложим? (мы сложим карандаши в коробку) Поступим так: все синие карандаши сложим в синюю коробку. В какую коробку мы сложим синие карандаши? (синюю коробку)

Аналогичные вопросы воспитатель задает, выставляя коробки желтого, красного и зеленого цветов.

*Воспитатель:* Ой, я слышу, чей то голос (прислушивается). Петушок спрашивает, можете ли вы сложить карандаши по-другому: длинные, большие карандаши – в большую коробку, а короткие, маленькие – в маленькую?

*Дети:* Да, можем.

Дети складывают карандаши: большие – в большую коробку, а маленькие – в маленькую. Воспитатель помогает детям справится с заданием.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, петушок доволен вами. Ведь сегодня вы помогли петушку и его друзьям. Раскрасили их очень красиво: зеленым, синим, желтым и красным цветом. Теперь петушок вернется к себе домой, и никто не будет над ним смеяться. Я хлопаю вам, и вы похлопайте друг другу, похвалите друг друга.

А теперь давайте вспомним, что же мы сегодня делали (дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе).

Спасибо, дети. Попрощаемся с петушком, он вам говорит, что еще обязательно придет к вам в гости.