Конспект логопедического занятия

**Лексическая тема:** Одежда, обувь, головные уборы.

**Тема:** Предлоги К, ОТ.

**Цели:** Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами К, ОТ. Учить детей составлять предложение с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. Учить детей выкладывать схемы предложений с предлогами.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.** Логопед читает загадку и напоминает, что сесть за стол сможет только тот, кто найдет ***маленькие слова*** (предлоги) в стихотворении: Нас на ноги надевают,

Мы по улице шагаем.

Если в салочки играем –

От других мы убегаем.

Вечером на полку

Ставят нас друг к дружке,

Пусть теперь без нас

Отдыхают ножки.

Дети отгадывают загадку, называют маленькие слова НА, ПО, В, К и садятся на места.

**1. Сделай, как я скажу.**

Логопед просит детей выполнять его инструкции:

*Маша, подойди к Насте. К кому подошла Маша?*

*Женя, подойди к доске. К чему подошел Женя?*

*Дима, подойди …столу. Правильно я дала задание Диме или что-то пропустила? Да, я не сказала маленького слова К.*

*Как надо было сказать? (Дима, подойди к столу.)*

То же с предлогом ОТ.

**2. Когда мы так говорим?**

Логопед выставляет на доску схемы предлогов К, ОТ и уточняет – когда мы говорим эти маленькие слова: ***К – когда кто-то к кому-то или к чему-то движется, ОТ – когда предмет отодвигается от чего-то.*** Затем логопед напоминает, что маленькие слова называются *предлоги.*

**3. Скажи наоборот.**

• Логопед предлагает детям сказать наоборот:

Подойти к двери – Отойти от двери. Подъехать к дому.

Подплыть к берегу. Подбежать к маме.

Пришить к платью пуговицу. Прикрепить к воротнику брошку.

Положить шарф к шапке. Пододвинуть сапоги к туфлям.

•Логопед делит детей на две группы. Одной группе нужно придумать как можно больше предложений с предлогом К, а другой – с предлогом ОТ. За каждое составленное предложение дается фишка.

**4. Составь предложение.** (Используется кукольная мебель и посуда).

• Логопед на столе приближает или удаляет игрушки от разных предметов: *столик* ***от*** *дивана, чашечку* ***к*** *блюдцу, креслице* ***к*** *дивану* и т.п.

Затем он просит детей посмотреть на схемы и составить с каждым предлогом предложение по наглядной ситуации.

• Составление предложений по схеме и предметным картинкам: Машина →│ дом; девочка │→ дерево и т.д.

**5. Подставь картинку.**

На доске выставлены схемы предлогов. На столе у логопеда разложено 5-6 сюжетных картинок, при составлении предложений по которым необходимо использовать предлоги К и ОТ, например: *Колобок укатился* ***от*** *зайца. Мальчик бежит* ***к*** *папе.* и т.п.

Задание: выйти к доске, взять любую картинку и составить по ней предложение, затем найти предлог во фразе и подставить картинку к соответствующей схеме. (В усвоении материала этого упражнения следует ориентироваться на детей слабой подгруппы).

**6. Динамическая пауза. Хлопки.**

Если услышите предлог К – хлопните один раз, ОТ – два раза.

Мама приколола брошку к шляпе. Пуговица оторвалась от рубашки.

Отодвинь сапоги от двери. Бабушка пришила помпон к шапке.

Поставь правый ботинок к левому. Подошва оторвалась от босоножки.

Сапожник прибил каблук к сапогу. Драчун оторвал рукав от рубашки.

Сестренка пришила рукав к рубашке. Я складываю вещь к вещи.

**7. Выкладывание схем предложений.**

Логопед напоминает детям, что в схеме предложения слова-предметы и слова-действия обозначаются черными прямоугольниками, определения – красными, а предлоги – короткими черными прямоугольниками.

На столе логопеда приготовлены все указанные символы в достаточном количестве. Логопед объясняет, что сейчас он будет читать предложения. Вызванный ребенок должен выложить схему прочитанного предложения и назвать в нем предлог.

Мама приколола блестящую брошку к шляпе.

Пуговица оторвалась от нарядного платья.

Бабушка пришила пушистый помпон к шапке.

Подошва оторвалась от старой босоножки.

Сапожник прибил крепкий каблук к сапогу.

Драчун оторвал рукав от новой рубашки.

**8. Работа с индивидуальным наглядным материалом.** **Составь предложение, назови предлог.**

Логопед раздает детям по одной игрушке. Ребенок должен придумать с этой игрушкой предложение сначала с предлогом К, затем с предлогом ОТ и при этом обязательно назвать использованный предлог. (Схемы предлогов выставлены на доску). Например: *Машина отъехала от ворот. Машина подъехала к воротам.*  Логопед поощряет включение в них названий дополнительных объектов и субъектов.

**9. Итог занятия.** Назвать предлоги, о которых говорили на занятии.