**Мастер- класс для родителей.**

**«Этот сложный звук Л».**

**Цель: 1. Дать представления о нарушениях звука Л.**

**2. представить виды работы по автоматизации звука.**

**3. Заинтересовать родителей разнообразием видов работы над звуком .**

**Ход работы:**

**Организационный момент.**

**Л:** Здравствуйте, уважаемые родители, мы рады видеть вас на мастер – классе. Прежде чем начать работу, давайте познакомимся и настроимся на плодотворное сотрудничество.

**«Солнце».** – у каждого родителя лучик от солнца, необходимо пристегнуть лучик, представится и пожелать чего – либо.

**«Настройся на работу» -** родителям предлагается вдохнуть через нос, выдохнуть через рот (при этом глаза закрыты, руки поднимаются и опускаются,

**Основная часть.**

**Л:** тема нашего мастер – класса «Этот трудный звук Л».

Нарушение произношения звука Л встречается очень часто, характерной особенностью этого звука является – длительное время по введению звука в речь. Поэтому сегодня мы с вами рассмотрим некоторые приёмы по автоматизации звука л.

Прежде чем начать работу, необходимо рассмотреть артикуляционный аппарат, и понять какие его части отвечают за правильное и чёткое произношение звука.

**Артикуляционный аппарат.**

****

**Проверка знаний родителей.**

Родителям раздаётся профиль, и они произнест звук л, и по ощущениям изобразить положение языка (Л – ЛЬ).

**Артикуляция звука Л-Ль**

**Л:** А теперь посмотрим и ещё раз закрепим артикуляционный уклад при произношении звуков Л – Ль

**Виды нарушений звука Л**

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся виды нарушения звука Л

* удлинение смежных гласных («аампа», «паака», «стоо» вместо лампа, палка, стол);
* произнесение л в виде краткого гласного звука типа ы («ыампа», «паыка», «стоы»);
* замена л фонемой и (j) («йампа», «пайка», «стой»)
* фонемой л' («лямпа», «палька», «столь»),
* Наиболее распространенным видом является произнесение в качестве л звука в или краткого у (вампа, уампа)

**Этапы работы над звуком.**

* 1. Постановка звука.
* 2. Автоматизация звука в слогах.
* 3. Автоматизация звука в словах.
* 4. Автоматизация в предложениях, текстах, стихах.
* 5. Дифференциация звука.
* 6. Звук в речи.

**Артикуляционная гимнастика:**

Как известно, чтобы ребёнок правильно проговаривал все звуки , необходимо уделять огромное внимание артикуляционной гимнастики, сейчас мы с вами сделаем специальную артикуляционную гимнастику, упражнения которой в большей степени подготавливают артикуляционный аппарат для произношения звука Л.

**Изолированное произношение звука Л**

Родителям предлагаются бумажные кораблики и самолётики. (кораблик работа в паре – один дует на кораблик, другой гудит л-л-л), самолётик пускают и гудят пока их самолёт летит).

**Л:**Детям очень нравятся подобные игры, и это всё выглядит как забава, а не выполнение задания.

**Автоматизация звука Л в слогах.**

**Л:** Повтори за мной, это работает только на первом этапе, гораздо эффективнее, когда ребёнок самостоятельно проговаривает звук и при этом делает определённые движения. Например – хлопает, собирает мозаику, идёт по ступенькам, рисует картинку. А мы с вами сейчас споёт песенку в слогах. (первая песенка «В лесу родилась ёлочка, родители сидят на местах. Вторая песенка родители стоят в кругу и выполняют движения со слогами. (Танец маленьких утят).

**Автоматизация звука в словах.**

**Л:** Так же как и в работе со слогами эффективнее, когда ребёнок сам произносит слово с нарушенным звуком.

Можно поиграть в такие игры:

1. Рассматривать картинки.
2. Лабиринты.
3. Закончи предложение.
4. «Четвёртый лишний. 3 распечатанных экземпляра.

**Игра лабиринт (**на полу разложены круги с картинками, два родителя подбрасывают кубик и передвигаются, называя картинки (кто первый пройдёт лабиринт).

**Автоматизация звуков Л – Ль в предложениях.**

**Л:** Следующим этапом работы, является работа над автоматизацией звука л в предложениях. Поиграем в такие игры.

1. «Что купила, видела т.д.»

Родителям раздаются (3) подсказки для составления предложений.

**Л:** Эта игра помогает автоматизировать звук в предложениях, а также способствует развитию словаря, обогащение словарного запаса словами обобщениями.

1. **«Где лежит» . (появление предметов по щелчку)**

Родители проговаривают предложения.

**Л:** эту игру очень любят дети, особенно когда самостоятельно манипулируют предметами. Пусть манипулирует предметами и проговаривает, что он делает.

**Автоматизация звука в Текстах.**

1. **Пересказ текстов.
2. Пересказ сказок, рассказов.
3. Рассказы по картине (на которой изображены картинки со звуком Л- ль)**

**Л:** Давайте попробуем рассказать историю по опорным рисункам. (составляют рассказ сл.30.

**Л:** А главная цель этого задания, чтобы ребёнок пересказал рассказ, а картинки помогают быстрее запомнить текст.

**Л:** И ещё одно упражнение придумай историю. .

****

**Л:** Сейчас очень много пособий, это красочные, иллюстрированные материалы, которыми очень легко заинтересовать ребёнка. Регулярное выполнение домашних заданий, способствует наиболее быстрому введению звука в речь. Конечно, логопед даёт определённые задания на дом, но если приобрести какое либо пособие, или сделать игру, то это благотворно отразится на работе с ребёнком.

Вопросы?