**Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя с детьми второй младшей логопедической группы.**

Лексическая тема: «Фея игрушек в гостях у ребят».

Образовательные задачи:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме «Игрушки».
2. Учить детей отвечать на вопросы логопеда предложениями из 2-3-4 слов.
3. Развивать диалогическую речь.
4. Развивать умение договаривать предложение, начатое логопедом.

Коррекционные задачи.

1. Развитие общей моторики детей.
2. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
3. Развитие умения координировать речь с движением.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Формирование фонематического восприятия.
6. Развитие слухового внимания.
7. Развитие артикуляторной моторики.
8. Развитие ритмического слуха.
9. Развитие статической и динамической координации.
10. Совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные задачи:

1. Развитие чувства коллективизма, доброжелательности.
2. Развитие волевых качеств.

Оборудование: магнитофон, разрезные картинки из 4-х частей; пособия для фланелеграфа «Домики»; игрушки: кукла, мишка, зайка, самолет, лошадка, слоник, кубики, мячик, грузовик; сундучок для игрушек; экран; подарки для ребят и для лисы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность логопеда*** | ***Деятельность детей*** |
|  **1. Организационный момент.**- Ребята, сегодня у нас много гостей. Поздоровайтесь с ними.Появляется Фея игрушек (с сундучком).- Здравствуйте ребята. Меня зовут Фея игрушек. Игрушки – это мои друзья. И сегодня мы пришли к вам в гости. - А как тебя зовут?- А как тебя зовут?- А как тебя зовут?- А как тебя зовут?- А как тебя зовут?- Я узнала, что вы уже подросли и переходите в среднюю группу. Вы научились говорить. А чему еще вы научились?- А из чего можно лепить, **Варя**?- Правильно, а еще из чего, **Рома**?- Верно, а еще из чего, **Аня**?- Молодцы, правильно. А рисовать вы умеете?- Мне тоже нравиться рисовать.- А чем ты любишь рисовать, **Глеб**?- А чем еще можно рисовать, **Арина**?- А еще чем можно рисовать, **Варя**?- А еще чем вы рисуете, **Рома**?- Молодцы, правильно. | Звучит музыка. Входят дети (с воспитателем).*- Здравствуйте.* Стук в дверь.*- Здравствуйте.*Фея подходит к каждому из детей. Дети по очереди представляются Фее. *– Меня зовут Аня.**- Меня зовут Рома.**- Меня зовут Глеб.**- Меня зовут Арина.**- Меня зовут Варя.**- Лепить.**- Из пластилина.**- Из теста.**- Из снега.**- Да.**- Карандашами.**- Красками.**- Фломастерами.**- Мелками.* |
| **2. Основная часть.**- Ребята, а играть вы любите?- Мои друзья-игрушки хотят поиграть с вами в прятки. Будете их искать?- Тогда, помогите мне собрать картинки, и вы узнаете, какие игрушки от вас спрятались. (Подходите сюда, присаживайтесь на стульчики).*Развитие лексико-грамматического строя речи.*- **Аня**, кто у тебя получился?- Запомни, ты будешь искать Мишку.- **Рома**, кого ты собрал?- Запомни, ты будешь искать Зайку.- **Варя**, а кого ты будешь искать?- Запомни, Варя, ты будешь искать куклу.- **Глеб**, а кого ты собрал?- Глеб, запоминай, ты будешь искать самолет.- **Арина**, а кто у тебя получился?- Запомни, Арина, ты будешь искать лошадку.Ребята, теперь вы знаете, какие игрушки от вас спрятались. Мы будем их искать в этих домиках.Они все разного цвета.*Развитие зрительного внимания.*- **Аня,** кого ты будешь искать?- Найди, где он спрятался? - Давай проверим, открывай дверь. - Ура, правильно. Какой домик у Мишки? - А ты хочешь, чтобы Мишка появился? Тогда расскажи нам про него стишок.- А вот и Мишка!- Молодец, Анюта, садись на место.- **Рома**, кого ты будешь искать?- Ищи, где он спрятался?- Давай проверим. Открывай дверь.- Кто там?- Правильно! Скажи, какой домик у Зайки?- Расскажи нам стишок про Зайку, чтобы он появился.- А вот и Зайка! Рома возвращайся на свой стульчик.- **Варя**, а кого ты будешь искать?- Пожалуйста, найди, где спряталась Кукла?- Проверяем, открой домик.- Кто это? - Замечательно. Какой домик у Куклы?- А зовут нашу Куколку Таня. Варя, ты знаешь стишок про Таню?- Расскажи нам стишок, чтобы Куколка появилась.- А вот и Таня!- **Глеб**, а кого ты будешь искать?- Ищи, где спрятался самолет?- Открывай дверь, проверяй. Что там?- Все правильно. В каком домике ты нашел самолет?- Какой стишок про самолет ты знаешь, расскажи?- Ура, вот и самолет!- **Арина**, а кого ты будешь искать?- Найди, где спряталась Лошадка?- Открывай домик, смотри, кто там?-Точно! Скажи, какого цвета домик у Лошадки?- Знаешь стишок про Лошадку? Расскажи. - О, привет, Лошадка!- Кто-то еще появился! А-а, это же слоник!- Ребята, вас зовет слоненок Тишка! Он кричит: «Сюда, детишки!»В круг вставайте, детвора,Здесь вас ждут мои друзья!*Пальчиковая гимнастика.**Кукла Таня,* *Лошадь,**Мишка,**И веселый слоник Тишка.**Развитие координации речи с движением.**Будем мы ногами топать,**Топ-топ, топ-топ.**А еще в ладоши хлопать,**Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.**Наклонились, наклонились,**На подушки опустились.**Теперь ушки мы потрем,**Слушать песенки начнем.**Артикуляционная гимнастика.*- Ребята, игрушки мои умеют петь песенки. Посмотрите на мои губки и догадайтесь, какую песенку споет Кукла Таня?- Покажите, как открывает ротик кукла Таня.- Посмотрите на мои губки и догадайтесь, какую песенку споет Мишка.- Покажите, как делает ротик Мишка.- Посмотрите на мои губки и догадайтесь, какую песенку споет Лошадка.- Покажите, как лошадка делает ротик.- Посмотрите на мои губки и догадайтесь, какую песенку споет Слоник.- Покажите, как Слоник вытягивает хобот.*Развитие слухового восприятия.*- А теперь, послушайте внимательно и скажите, какая игрушка споет громко?- **Варя**, кто спел громко?- А сейчас, послушайте внимательно и скажите, какая игрушка споет тихо?- **Рома**, кто спел тихо?- Давайте поиграем в игру «Поймай песенку». Будем ловить песенку куклы Тани. А как поет Таня?- Слушаем внимательно.- Ребята, пусть мои друзья немножко отдохнут. Помогите мне отнести сундук к стульчикам. Ой, какой тяжелый. - Ой, ребята, кто это?- Лиса, ты зачем пришла к нам?- А игрушки тебе для чего, ты ведь играть не умеешь?- Тогда, покажи нам, как ты играешь.- **Глеб**, как можно играть с мячом?- А еще как, **Рома**?- Вот так, Лиса, надо с мячом играть!- **Аня**, как можно играть с куклой?- А еще как вы играете с куклой, **Варя**? - Молодцы ребятки. - А с машиной разве так играют?- А как можно играть с грузовиком, **Рома**?- А еще как, **Аня**?- Молодцы, ребятки.- Лиса, может ты, все-таки, вернешь мне мой сундучок с игрушками?- Ребята, а вы умеете танцевать?-Тогда, помогите мне, спасите моих друзей! Потанцуйте для Лисы и для гостей. | *- Да.**- Да.*Дети садятся за стол и собирают разрезные картинки.*- У меня получился Мишка.**- Я собрал Зайку.**- Я буду искать Куклу.**- Я собрал самолет.**- У меня получилась лошадка.**- Я буду искать Мишку.**- Здесь.*Ребенок открывает домик.*-У Мишки зеленый домик.*Ребенок рассказывает стих.Появляется игрушка Мишка.Ребенок садится на место.*- Я буду искать Зайку.**- Здесь.*Ребенок открывает домик.*- Зайка.**- У Зайки красный домик.*Ребенок рассказывает стих.Появляется игрушка Зайка.*- Я буду искать куклу.**- Здесь.*Ребенок открывает домик.*- Кукла.**-У куклы красный домик.**- Да.*Ребенок рассказывает стих.Появляется кукла.*- Я буду искать самолет.**- Здесь.**- Самолет.**- В синем домике.*Ребенок рассказывает стих.Появляется игрушка самолет.*- Я буду искать лошадку.**- Тут.**- Лошадка.**- У лошадки желтый домик.*Ребенок рассказывает стих.Появляется игрушка лошадка.Появляется игрушка-слон.Дети идут к слонику.Дети встают полукругом, лицом к логопеду.Дети повторяют движения за логопедом и проговаривают: на двух руках соединяют большой палец с указательным пальцем,затем со средним, затем с безымянным,затем с мизинцем. Дети выполняют движения за логопедом и проговаривают.*- А-а.*Дети показывают.*- О-о.*Дети показывают.*- И-и.*Дети показывают.*- У-у.*Дети показывают.Дети слушают, а логопед произносит звуки, поочередно, показывая на игрушки.*- Громко спела лошадка.*Дети слушают, а логопед произносит звуки, поочередно, показывая на игрушки.*- Тихо спел слоник.**- А-а .* Логопед произносит гласные звуки за экраном, дети слушают и хлопают в ладоши на звук ***А.***Логопед убирает игрушки в сундучок. Дети помогают Фее.Появляется лиса. *- Лиса.*Лиса хватает сундук с игрушками.Лиса достает мяч и хочет лопнуть его.*- Можно кидать, ловить.**- Можно катить.*Лиса достает из сундука куклу и хочет поставить ее в угол.*- Можно ее покачать, спать положить.**- Можно ее кормить.*Лиса достает грузовик и хочет сломать его.*- Нет.**- Можно за веревочку его возить.**- Можно положить в кузов кубики.*Лиса хочет, чтобы дети исполнили танец.*- Да.*Дети танцуют под музыку.Лиса отдает Фее сундук с игрушками. |
| **3. Организация окончания занятия.**- Спасибо, ребята! Мне очень понравилось у вас в гостях. Вы действительно подросли, многому научились, спасли моих друзей от Лисы. И за это я хочу подарить вам небольшие подарки. А тебе, Лиса, книгу. Чтобы читала и ума набиралась. А теперь и мне пора уходить, меня ждут другие дети. Надеюсь, мы свами еще увидимся. До свидания! |  *Фея дарит детям и лисе подарки.**Лиса убегает.**- До свидания.* Фея уходит.Воспитатель вместе с детьми уходит в группу. |