**Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя с детьми второй младшей логопедической группы.**

Лексическая тема: «Фея игрушек в гостях у ребят».

Образовательные задачи:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме «Игрушки».
2. Учить детей отвечать на вопросы логопеда предложениями из 2-3-4 слов.
3. Развивать диалогическую речь.
4. Развивать умение договаривать предложение, начатое логопедом.

Коррекционные задачи.

1. Развитие общей моторики детей.
2. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
3. Развитие умения координировать речь с движением.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Формирование фонематического восприятия.
6. Развитие слухового внимания.
7. Развитие артикуляторной моторики.
8. Развитие ритмического слуха.
9. Развитие статической и динамической координации.
10. Совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные задачи:

1. Развитие чувства коллективизма, доброжелательности.
2. Развитие волевых качеств.

Оборудование: магнитофон, разрезные картинки из 4-х частей; пособия для фланелеграфа «Домики»; игрушки: кукла, мишка, зайка, самолет, лошадка, слоник, кубики, мячик, грузовик; сундучок для игрушек; экран; подарки для ребят и для лисы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность логопеда*** | ***Деятельность детей*** |
| **1. Организационный момент.**    - Ребята, сегодня у нас много гостей. Поздоровайтесь с ними.  Появляется Фея игрушек (с сундучком).  - Здравствуйте ребята.  Меня зовут Фея игрушек. Игрушки – это мои друзья. И сегодня мы пришли к вам в гости.  - А как тебя зовут?  - А как тебя зовут?  - А как тебя зовут?  - А как тебя зовут?  - А как тебя зовут?  - Я узнала, что вы уже подросли и переходите в среднюю группу. Вы научились говорить. А чему еще вы научились?  - А из чего можно лепить, **Варя**?  - Правильно, а еще из чего, **Рома**?  - Верно, а еще из чего, **Аня**?  - Молодцы, правильно. А рисовать вы умеете?  - Мне тоже нравиться рисовать.  - А чем ты любишь рисовать, **Глеб**?  - А чем еще можно рисовать, **Арина**?  - А еще чем можно рисовать, **Варя**?  - А еще чем вы рисуете, **Рома**?  - Молодцы, правильно. | Звучит музыка. Входят дети (с воспитателем).  *- Здравствуйте.* Стук в дверь.  *- Здравствуйте.*  Фея подходит к каждому из детей. Дети по очереди представляются Фее.  *– Меня зовут Аня.*  *- Меня зовут Рома.*  *- Меня зовут Глеб.*  *- Меня зовут Арина.*  *- Меня зовут Варя.*  *- Лепить.*  *- Из пластилина.*  *- Из теста.*  *- Из снега.*  *- Да.*  *- Карандашами.*  *- Красками.*  *- Фломастерами.*  *- Мелками.* |
| **2. Основная часть.**  - Ребята, а играть вы любите?  - Мои друзья-игрушки хотят поиграть с вами в прятки. Будете их искать?  - Тогда, помогите мне собрать картинки, и вы узнаете, какие игрушки от вас спрятались. (Подходите сюда, присаживайтесь на стульчики).  *Развитие лексико-грамматического строя речи.*  - **Аня**, кто у тебя получился?  - Запомни, ты будешь искать Мишку.  - **Рома**, кого ты собрал?  - Запомни, ты будешь искать Зайку.  - **Варя**, а кого ты будешь искать?  - Запомни, Варя, ты будешь искать куклу.  - **Глеб**, а кого ты собрал?  - Глеб, запоминай, ты будешь искать самолет.  - **Арина**, а кто у тебя получился?  - Запомни, Арина, ты будешь искать лошадку.  Ребята, теперь вы знаете, какие игрушки от вас спрятались. Мы будем их искать в этих домиках.  Они все разного цвета.  *Развитие зрительного внимания.*  - **Аня,** кого ты будешь искать?  - Найди, где он спрятался?  - Давай проверим, открывай дверь.  - Ура, правильно. Какой домик у Мишки?  - А ты хочешь, чтобы Мишка появился? Тогда расскажи нам про него стишок.  - А вот и Мишка!  - Молодец, Анюта, садись на место.  - **Рома**, кого ты будешь искать?  - Ищи, где он спрятался?  - Давай проверим. Открывай дверь.  - Кто там?  - Правильно! Скажи, какой домик у Зайки?  - Расскажи нам стишок про Зайку, чтобы он появился.  - А вот и Зайка! Рома возвращайся на свой стульчик.  - **Варя**, а кого ты будешь искать?  - Пожалуйста, найди, где спряталась Кукла?  - Проверяем, открой домик.  - Кто это?  - Замечательно. Какой домик у Куклы?  - А зовут нашу Куколку Таня. Варя, ты знаешь стишок про Таню?  - Расскажи нам стишок, чтобы Куколка появилась.  - А вот и Таня!  - **Глеб**, а кого ты будешь искать?  - Ищи, где спрятался самолет?  - Открывай дверь, проверяй. Что там?  - Все правильно. В каком домике ты нашел самолет?  - Какой стишок про самолет ты знаешь, расскажи?  - Ура, вот и самолет!  - **Арина**, а кого ты будешь искать?  - Найди, где спряталась Лошадка?  - Открывай домик, смотри, кто там?  -Точно! Скажи, какого цвета домик у Лошадки?  - Знаешь стишок про Лошадку? Расскажи.  - О, привет, Лошадка!  - Кто-то еще появился! А-а, это же слоник!  - Ребята, вас зовет слоненок Тишка! Он кричит: «Сюда, детишки!»  В круг вставайте, детвора,  Здесь вас ждут мои друзья!  *Пальчиковая гимнастика.*  *Кукла Таня,*  *Лошадь,*  *Мишка,*  *И веселый слоник Тишка.*  *Развитие координации речи с движением.*  *Будем мы ногами топать,*  *Топ-топ, топ-топ.*  *А еще в ладоши хлопать,*  *Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.*  *Наклонились, наклонились,*  *На подушки опустились.*  *Теперь ушки мы потрем,*  *Слушать песенки начнем.*  *Артикуляционная гимнастика.*  - Ребята, игрушки мои умеют петь песенки. Посмотрите на мои губки и догадайтесь, какую песенку споет Кукла Таня?  - Покажите, как открывает ротик кукла Таня.  - Посмотрите на мои губки и догадайтесь, какую песенку споет Мишка.  - Покажите, как делает ротик Мишка.  - Посмотрите на мои губки и догадайтесь, какую песенку споет Лошадка.  - Покажите, как лошадка делает ротик.  - Посмотрите на мои губки и догадайтесь, какую песенку споет Слоник.  - Покажите, как Слоник вытягивает хобот.  *Развитие слухового восприятия.*  - А теперь, послушайте внимательно и скажите, какая игрушка споет громко?  - **Варя**, кто спел громко?  - А сейчас, послушайте внимательно и скажите, какая игрушка споет тихо?  - **Рома**, кто спел тихо?  - Давайте поиграем в игру «Поймай песенку». Будем ловить песенку куклы Тани. А как поет Таня?  - Слушаем внимательно.  - Ребята, пусть мои друзья немножко отдохнут. Помогите мне отнести сундук к стульчикам. Ой, какой тяжелый.  - Ой, ребята, кто это?  - Лиса, ты зачем пришла к нам?  - А игрушки тебе для чего, ты ведь играть не умеешь?  - Тогда, покажи нам, как ты играешь.  - **Глеб**, как можно играть с мячом?  - А еще как, **Рома**?  - Вот так, Лиса, надо с мячом играть!  - **Аня**, как можно играть с куклой?  - А еще как вы играете с куклой, **Варя**?  - Молодцы ребятки.  - А с машиной разве так играют?  - А как можно играть с грузовиком, **Рома**?  - А еще как, **Аня**?  - Молодцы, ребятки.  - Лиса, может ты, все-таки, вернешь мне мой сундучок с игрушками?  - Ребята, а вы умеете танцевать?  -Тогда, помогите мне, спасите моих друзей! Потанцуйте для Лисы и для гостей. | *- Да.*  *- Да.*  Дети садятся за стол и собирают разрезные картинки.  *- У меня получился Мишка.*  *- Я собрал Зайку.*  *- Я буду искать Куклу.*  *- Я собрал самолет.*  *- У меня получилась лошадка.*  *- Я буду искать Мишку.*  *- Здесь.*  Ребенок открывает домик.  *-У Мишки зеленый домик.*  Ребенок рассказывает стих.  Появляется игрушка Мишка.  Ребенок садится на место.  *- Я буду искать Зайку.*  *- Здесь.*  Ребенок открывает домик.  *- Зайка.*  *- У Зайки красный домик.*  Ребенок рассказывает стих.  Появляется игрушка Зайка.  *- Я буду искать куклу.*  *- Здесь.*  Ребенок открывает домик.  *- Кукла.*  *-У куклы красный домик.*  *- Да.*  Ребенок рассказывает стих.  Появляется кукла.  *- Я буду искать самолет.*  *- Здесь.*  *- Самолет.*  *- В синем домике.*  Ребенок рассказывает стих.  Появляется игрушка самолет.  *- Я буду искать лошадку.*  *- Тут.*  *- Лошадка.*  *- У лошадки желтый домик.*  Ребенок рассказывает стих.  Появляется игрушка лошадка.  Появляется игрушка-слон.  Дети идут к слонику.  Дети встают полукругом, лицом к логопеду.  Дети повторяют движения за логопедом и проговаривают:  на двух руках соединяют большой палец с  указательным пальцем,  затем со средним,  затем с безымянным,  затем с мизинцем.  Дети выполняют движения за логопедом и проговаривают.  *- А-а.*  Дети показывают.  *- О-о.*  Дети показывают.  *- И-и.*  Дети показывают.  *- У-у.*  Дети показывают.  Дети слушают, а логопед произносит звуки, поочередно, показывая на игрушки.  *- Громко спела лошадка.*  Дети слушают, а логопед произносит звуки, поочередно, показывая на игрушки.  *- Тихо спел слоник.*  *- А-а .*  Логопед произносит гласные звуки за экраном, дети слушают и хлопают в ладоши на звук ***А.***  Логопед убирает игрушки в сундучок.  Дети помогают Фее.  Появляется лиса.  *- Лиса.*  Лиса хватает сундук с игрушками.  Лиса достает мяч и хочет лопнуть его.  *- Можно кидать, ловить.*  *- Можно катить.*  Лиса достает из сундука куклу и хочет поставить ее в угол.  *- Можно ее покачать, спать положить.*  *- Можно ее кормить.*  Лиса достает грузовик и хочет сломать его.  *- Нет.*  *- Можно за веревочку его возить.*  *- Можно положить в кузов кубики.*  Лиса хочет, чтобы дети исполнили танец.  *- Да.*  Дети танцуют под музыку.  Лиса отдает Фее сундук с игрушками. |
| **3. Организация окончания занятия.**  - Спасибо, ребята! Мне очень понравилось у вас в гостях. Вы действительно подросли, многому научились, спасли моих друзей от Лисы. И за это я хочу подарить вам небольшие подарки. А тебе, Лиса, книгу. Чтобы читала и ума набиралась. А теперь и мне пора уходить, меня ждут другие дети. Надеюсь, мы свами еще увидимся. До свидания! | *Фея дарит детям и лисе подарки.*  *Лиса убегает.*  *- До свидания.*  Фея уходит.  Воспитатель вместе с детьми уходит в группу. |