Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №25

**Педагогическая мастерская
*«СВОБОДА. КАК МЫ ЕЕ ПОНИМАЕМ?»***

(10 классы)

Учитель истории Вакалова Т.В.

Тольятти 2012 год

**Цели:**

1.Сформировать у учащихся правильное понимание «свободы»

2.Содействовать воспитанию уважения к свободе и достоинству личности.

**Подготовка**

1.За 1-2 недели до проведения занятия сообщить учащимся тему и предложить

 подумать о понятии «свобода»

2.Для организации групповой работы подготовить необходимое количество экземпляров материала:

* Высказывания, афоризмы о свободе;
* Две статьи подростков с противоположными мнениями для организации дискуссии;
* Напечатать крупными буквами стихотворение о свободе и разрезать его на отдельные слова; приготовить клей, бумагу трех видов.

Ученики 10 классов. (по 6 человек в команде)

**Ход проведения**

*Приветствие к участникам мастерской*

Учитель: Посмотрите внимательно на доску. Какое слово может объединить написанные там слова: «Ветер, птица, простор, выбор?» *Ученики отвечают.*

Учитель: Вы совершенно правы. Это слово-свобода. Не случайно именно она является темой нашего сегодняшнего разговора. Цель его- выяснить: правильно ли мы понимаем свободу, являемся ли мы свободными людьми, умеем ли мы пользоваться своей свободой?

Эпиграфом к нашему разговору будет четверостишие И.Губермана, которое вы должны составить из отдельных слов. Возьмите клей, самый большой лист бумаги, конверт со словами и начинайте работу.

*Все варианты зачитываются, вывешиваются на доску. Внимание учеников акцентируется на оригинале.*

 Свобода-это право выбирать,

 С душою лишь советуясь о плате,

 Что нам любить, за что нам умирать,

 На что свою мечту нещадно тратить.

Учитель: А сейчас закончите предложение: «Свобода-это… и предайте листок соседу слева. Прочитайте, написанное, дополните своими мыслями. Передавайте листок до тех пор, пока он не вернется к тому, кто первым начал это высказывание. Обсудите высказывание в группе, отредактируйте и выберите для прочтения всеми остальными самого правильного, на ваш взгляд.

*От каждой группы зачитывается по одному высказыванию, листочки вывешиваются на доску. Результаты обобщаются.*

Учитель: Вопрос о свободе беспокоит не только нас. Это предмет споров, ведущихся в разные времена людьми разного возраста. На ваших столах – изречения представителей науки и искусства. Прочитайте их, выберите то, которое вам ближе. Обоснуйте и передайте его суть своими словами.

-Свобода есть право делать все, что дозволено законами

( Ш. Монтескье)

-Только тот свободен, кто самостоятельно мыслит и не повторяет чужих слов, смысла которых не понимает.

 (Б. Ауэрбах)

-Истинная свобода должна быть основана на принципе честности, доступности, равенства. Это великая всеохватывающая добродетель, а не пошлый, недостойный, себялюбивый недостаток.

 (Э.Берк)

-Всякого рода привилегия – это могила для свободы и справедливости. (И.Зейме)

-Свобода и распущенность –понятия, одно другому совершенно противоположное. (Квинтилиан)

-Кто истинно свободен? – тот, кто не раболепствует собственным страстям и чужим прихотям. (Ф.Н.Глинка)

-Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим.

 (М.Клаудице)

-Нет человека, который не любил бы свободу; но справедливый требует ее для всех, несправедливый – только для себя.

 (Л. Берне)

-Свобода означает справедливость. Вот почему многие ее боятся.

 (Б. Шоу)

-Величайший плод ограничения желаний –свобода. (Эпикур)

-Свобода-это не праздность, а возможность свободно располагать своим временем и выбирать себе род занятий; короче говоря, быть свободным –значит не предаваться безделью, а самолично решать, что делать. (Ж. Лабрюйер)

-Мы истинно свободны, когда мы сохранили способность рассуждать самостоятельно, когда необходимость не заставляет нас защищать навязанные и, в некотором роде, предписанные нам мнения. (Цицерон)

Учитель: Итак, вы убедились, что свобода –это более широкое понятие, чем вы думали раньше.

Учитель: Выполнение предыдущего задания, возможно, поможет вам закончить предложение: « Свобода от…» или «Свобода для…» Для окончания первого предложения используйте листы бумаги красного цвета, для окончания второго –зеленого.

*Полученные ответы вывешиваются на доску.*

Учитель: А теперь ответьте на вопрос, что для вас важнее: «Свобода от… или «Свобода для…»? *Ученики отвечают.*

Учитель: Совершенно верно, «Свобода от…» предполагает защиту человека законом от подавления, угнетения, оскорбления человеческой личности. Вместе с тем это понятие подразумевает освобождение человека от раболепства перед собственными страстями и чужими прихотями. «Свобода для…» предполагает творческую самореализацию личности. Существует диалектическая взаимосвязь между той и другой свободой, они неотделимы друг от друга.

Учитель: Сейчас вам предстоит прочитать два письма ваших сверстников и выделит те предложения, с которыми вы согласны, и те, с которыми не согласны.

*«Здравствуй, дорогая редакция! Я устала быть белой вороной. У меня нет друзей, так как я не могу найти общий язык со сверстниками. Они повзрослели и способны решать свои проблемы без участия взрослых: могут сходить на ночную дискотеку, не бояться быть пойманными с сигаретой, не считают зазорным выпить пива или незензурно выражаться. А мне это не нравится. Я люблю книги, увлекаюсь рисованием, за плечами художественная школа, в будущем хочу стать дизайнером. У меня неплохие отношения с родителями, и меня это устраивает. Но друзья говорят, что это затянувшееся детство. Неужели я никогда не стану взрослой?!» (Татьяна, Санкт-Петербург)*

 *« Ну, Танюха! Хорош грузиться, проблемы не существует.Тебе уже 15,самое время забыть все, чему тебя учат взрослые, и идти своей дорогой, делая то, чего тебе хочется. Стань свободной, перестань держаться за мамину юбку. Что толку сидеть дома с предками или за книжкой? Встречайся с друзьями, отрывайся на дискотеках. А о профессии и о завтрашнем дне подумаешь тогда, когда он настанет. Не забивай голову глупостями и получай от жизни удовольствие». (Мишган, г. Москва)*

Учитель: Что беспокоит героиню? Оправдано ли ее беспокойство? Почему она чувствует себя несчастной? Можно ли назвать ее несчастной? Кто должен меняться: она или другие? К слову о других, как вы относитесь к автору другого письма? Кто из этих двоих более свободен – Татьяна или Мишган? Почему? Обоснуйте свое мнение, опираясь на обсуждаемые нами сегодня цитаты. *Ученики отвечают.*

Учитель: А сейчас ответьте на вопросы: имеете ли вы свободу выбора? Что вы выбираете для себя? Почему? Несете ли вы ответственность за свой выбор? Перед кем? Чувствуете ли себя свободным человеком? *Ученики отвечают.*

Учитель: Еще одно задание. Пусть каждый из вас подумает и напишет кодекс свободного человека. Кто пожелает огласить свой кодекс, просим на нашу «авторскую трибуну».

*Работы вывешиваются на доску.*

Учитель: Итак, свобода предполагает:

-во-первых, реализацию человеческих потребностей. Возможность достичь поставленных целей приносит человеку чувство свободы;

-во-вторых, возможность творческой самореализации человека, который хочет решать все познавательные и практические задачи в соответствии со своими индивидуальными способностями в ситуации свободы выбора. Свобода необходима для выявления творческого потенциала личности;

-в третьих, соотнесение собственных потребностей с интересами других людей, с их свободой. Это означает осознание человеком возможности реализовать свои потребности в соответствии с нравственными и правовыми нормами, принятыми в обществе.

Учитель: А сейчас ответьте на вопрос: изменилось ли ваше понятие о свободе после нашего разговора? Был ли он полезен для вас? *Ученики отвечают.*

Учитель подводит итоги участия учащихся в педагогической мастерской.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | эпиграф | Закончипредлож | Закончи предложе | Обоснуй мнение | Итого |
| 10А | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 |
| 10Б | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |