Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Находкинского городского округа

Научно-практической конференции

педагогических работников образовательных учреждений

Находкинского городского округа

*«Программный подход как способ реализации стратегии развития ОУ»*

Секция

 «*Создание современной образовательной среды как условие реализации ООП (программы элективных курсов с использованием современных средств обучения, модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и т.п.)»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Политические лидеры России. ХХ век»**

**для 11 класса**



Составитель:

Тыщенко Татьяна Юрьевна,

учитель истории, обществознания

высшей квалификационной категории



г. Находка

2015 год

**Рабочая программа элективного курса**

**«Политические лидеры России. ХХ век»**

**(11 класс).**

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

 Рабочая программа по курсу «Политические лидеры России. ХХ век» составлена на основе авторской программы элективного учебного курса: К.А. Кочегарова, Д.В. Прокудина «Политические лидеры России. ХХ век» (М., «ТИД «Русское слово», 2010 г.), методических рекомендаций и реализуется через учебное пособие «Политические лидеры России. ХХ век», выпущенное издательством «ТИД «Русское слово».

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса «Политические лидеры России. ХХ век» в 11 классе.

**Структура документа**

 Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников и рекомендуемая литература.

**Общая характеристика учебного курса**

В школьном историческом образовании проблема личности в истории не сводится только лишь к изучению биографий политических лидеров различных эпох как некого дополнения к основному материалу курса. Особенно это касается 10 - 11 классов, где учащимся даются основы профориентации, они начинают задумываться, как строить свою профессиональную жизнь и карьеру после окончания школы. И здесь в рамках концентрического изучения истории обращение к проблеме личности в истории представляется очень важным. Изучение биографий великих людей не только во времени их наивысшего взлета, но и на пути к вершинам политического, культурного, экономического олимпа позволит задуматься о многих волнующих молодого человека проблемах, найти ответы на вопросы, которые ставят перед юношами и девушками задачи личной социализации.

Как власть влияет на личность? Какие качества необходимы человеку для того, чтобы стать лидером общества? Соблюдаются ли в политике нормы морали или же там позволено всё, что не запрещено законом, а иногда даже и больше? Насколько важно для человека, претендующего на роль лидера, умение признать свои ошибки, менять тактику и стратегию под воздействием обстоятельств? Какова ответственность правителя (лидера) за те события, которые происходят в возглавляемом им государстве и обществе (коллективе или организации)? Что сильнее, человеческая воля или жизненные обстоятельства? Обсуждение этих вопросов поможет школьнику не только наметить программу успешной социализации, но и, возможно, будет способствовать формированию нравственных ориентиров личности.

Наконец, сама постановка главной проблемы, возможно, не даст окончательного ответа на вопрос о роли отдельного человека в историческом процессе, но, по крайней мере, заставит задуматься над ней учащихся, поможет им понять, что любой лидер и вождь – отнюдь не безоговорочный вершитель судеб народов и государств, но и не щепка, несущаяся по воле волн океана истории.

**Цель данного курса**  - раскрыть роль и место каждого лидера России в истории нашего Отечества ХХ века, оценить степень его непосредственного влияния на процессы, происходящие во время его правления. Для этого необходимо реализовать следующие **задачи:**

* Представить узловые моменты политической биографии, которые сыграли важную роль в личной судьбе лидера, а также в судьбе страны и общества; поведение лидера в те или иные решающие моменты.
* Показать внутренний мир политического лидера, его человеческие интересы и увлечения.
* Выделить качества человека как лидера и политика.
* Обратить внимание на восприятие широкими слоями общества политики того или иного государственного деятеля, его трансформации в различные периоды истории.

**Место курса в образовательном процессе**

 Элективный курс «Политические лидеры России. ХХ век» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Изучая историю в школе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в единую хронологически-пространственную систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными видами исторических источников (документами) и простейшими способами исторического анализа. Материал данного элективного курса посвящен изучению политических судеб правителей и политических лидеров России ХХ века. Разнообразные исторические источники, комментарии, иллюстративный материал позволяет наиболее полно представить узловые моменты политической биографии, раскрыть внутренний мир лидеров России ХХ века, а также показать реакцию различных слоев общества на политику того или иного деятеля.

Комплект документальных материалов по теме «Политические лидеры России. ХХ век» (*формат 60х84/8, 64 с., в папке)* — это индивидуальная и коллективная работа учащихся на занятии элективного курса, самостоятельная исследовательская работа учащихся, подготовка рефератов, эссе, исторических сочинений, проведение семинаров, конференций, диспутов, проектные работы и лабораторно-практические занятия, подготовка к ЕГЭ по истории.

**Содержание курса**

*Тема 1. Роль личности в истории (1 час)*

Личность в истории как часть философии истории. Взгляд на роль личности в разные периоды развития исторической науки. Идеалистический подход. Маркситская концепция. Современные взгляды на роль личности в историческом процессе.

*Тема 2. Николай II (4 часа)*

Политические особенности развития Российской империи. Самодержавие. Детство и юность Николая Александровича. Восшествие на престол и ходынская катастрофа. Мировоззрение Николая II. Роль царя в определении внешней и внутренней политике России Николай и Александра. Семья Николая II. Досуг и время препровождения. Николай и революция 1905 года. Взаимоотношения царя и министров. Николая II, С.Ю. Витте и П.А. Столыпин. Февральские дни. Отречение. Жизнь после царствования. Мученическая гибель.

*Тема 3. Г.Е. Львов (1 час)*

Земская деятельность Г.Е. Львова. Львов и становление партии кадетов. Г.Е. Львов и Государственная дума. Планы либералов по формированию ответственного министерства и роль в них князя Львова. Во главе Временного правительства. Июньско-июльский кризис 1917 года и отставка. Жизнь в эмиграции.

*Тема 4. А.Ф. Керенский (1 час)*

Адвокатская деятельность и начало политической карьеры. Керенский А.Ф. – депутат Государственной думы от фракции трудовиков. Керенский в дни Февраля 1917 года. Министр Временного правительства. Во главе Временного правительства. В эмиграции.

*Тема 5. В.И. Ленин (4 часа)*

Детство и юность. Семья Ульяновых. Владимир и Александр Ульяновы. В.И. Ленин и основание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Ссылка и эмиграция. Ленин и Крупская. Съезд 1903 года и образование фракции большевиков. В.И. Ленин и революция 1905 года. Соратники и политические противники. Особенности политической деятельности В.И. Ленина. Ленин и Февральская революция. «Апрельские тезисы». Ленин и Октябрьское восстание. Ленин – председатель СНК: создание Советского государства. Брестский мир и военный коммунизм. Ленин и НЭП. Письмо к съезду. Болезнь и смерть вождя. Жизнь после смерти: культ Ленина в СССР.

*Тема 6. И.В. Сталин (4 часа)*

Сын сапожника из г. Гори. учеба в семинарии. Революционная деятельность на Кавказе. Тюрьмы и ссылки. Сталин и Октябрьское восстание. В огне Гражданской войны. нарком по делам национальностей: проект образования СССР. Сталин – Генсек. Борьба с оппозицией. Тезис о построении социализма в отдельно взятой стране. Сталин и год великого перелома. Роль Сталина в массовых репрессиях. Сталин в годы Великой отечественной войны. Послевоенные годы Генсека: новая волна репрессий. Сталин и его семья. Загадка смерти Надежды Аллилуевой. Василий Сталин и Яков Джугашвили: разные судьбы. Культ Сталина в СССР.

*Тема 7. Н.С. Хрущев (3 часа)*

Рабочий Донбасса. Учеба в Промакадемии. На партийной работе в Москве. Во главе Компартии Украины. Хрущев и репрессии. Хрущев в годы Великой Отечественной войны. участие Хрущева в борьбе за власть после смерти Сталина. Хрущев и ХХ съезд. Хрущев и Карибский кризис. Реформаторская деятельность Первого секретаря. Пленум 1964 года и снятие Хрущева. Пенсионер союзного значения.

*Тема 8. Л.И. Брежнев (4 часа)*

Учеба в гимназии. Будни рабочего человека. на партийной работе в Днепропетровской области. Л.И. Брежнев в годы Великой Отечественной войны: Малая Земля. Первый секретарь ЦК Компартии Молдавии. Участие Брежнева в снятии Хрущева. Брежнев – Генеральный секретарь. Брежнев и его окружение. Досуг и времяпрепровождение. Слабости и увлечения Генсека. Брежнев и коллегиальное руководство. Эпоха Брежнева: застой или стабильность?

*Тема 9. Ю.В. Андропов (2 часа)*

Участие в партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. на партийной работе в Карелии. Андропов – Секретарь ЦК по соцстранам: планы реформ в 1964 году. Председатель КГБ. Андропов – Генеральный секретарь: попытки преодолеть кризисные явления в жизни СССР. Андропов – человек и государственный деятель.

*Тема 10. К.У. Черненко (1 час)*

Юность: продвижение по комсомольской и партийной лестнице. Работа с Брежневым в Молдавии. Черненко – заведующий Общим отделом ЦК и друг Л.И. Брежнева. Черненко – партийный бюрократ. Избрание в Генсеки и деятельность на этом посту: самый «незаметный» лидер России.

*Тема 11. М.С. Горбачев (4 часа)*

На партийной и комсомольской работе в Ставропольском крае. Первый секретарь крайкома. На работу в Москву. Ставленник Андропова? Избрание Генеральным секретарем. Доклад на апрельском Пленуме. М.С. Горбачев и начало перестройки. Углубление кризиса в СССР и роль Горбачева. Горбачев и новое мышление во внешней и внутренней политике. Горбачев и Ельцин. Президент СССР. Проект нового союзного договора и августовский путч. Отставка. Общественная деятельность после 1991 года.

*Тема 12. Б.Н. Ельцин (4 часа)*

Детство и учеба в Уральском политехническом институте. Работа в строительной отрасли и Свердловском обкоме. Первый секретарь Свердловского обкома. Первый секретарь Московского городского комитета КПСС. Ельцин и Горбачев. Переход Ельцина в оппозицию. Выход из КПСС на XXVIII съезде партии. Президент РСФСР и Беловежское соглашение. Президент Российской Федерации. Борьба с Верховным Советом и сентябрьско-октябрьский кризис 1993 года. Конституция 1993 года: президентская республика. Борьба Ельцина за переизбрание. Второй срок: дефолт и поиски преемника. Отставка. Частная жизнь после 2000 года.

*Тема 13. Лидеры России в ХХ веке (1 час)*

Россия в ХХ столетии: от самодержавной монархии к президентской федеративной республике. Сравнительные характеристики лидеров России и эпох. Лидер и его время.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Срокипроведения |
| по программе | по факту |
| 1 | Роль личности в истории  | 1 |  |  |
| 2 | Николай II  | 4 |  |  |
| 3 | Г.Е. Львов  | 1 |  |  |
| 4 | А.Ф. Керенский  | 1 |  |  |
| 5 | В.И. Ленин  | 4 |  |  |
| 6 | И.В. Сталин | 4 |  |  |
| 7 | Н.С. Хрущев  | 3 |  |  |
| 8 | Л.И. Брежнев | 4 |  |  |
| 9 | Ю.В. Андропов  | 2 |  |  |
| 10 | К.У. Черненко  | 1 |  |  |
| 11 | М.С. Горбачев  | 4 |  |  |
| 12 | Б.Н. Ельцин | 3 |  |  |
| 13 | Лидеры России в ХХ веке  | 1 |  |  |
| 14 | Защита презентаций по теме «Политические лидеры ХХ века» | 1 |  |  |
| **Итого:** | **34** |  |

**Требования к** **уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся должны:

**знать/понимать:**

— основные факты, явления, процессы, понятия, связанные с проблематикой курса и предусмотренные государственным стандартом общего образования;

— основные факты, процессы, явления, характеризующие роль той или иной личности на отечественную и/или всемирную историю;

— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, связанных с деятельностью политических лидеров России;

— историческую обусловленность современных исторических процессов.

**уметь:**

— самостоятельно проводить комплексный поиск и анализ информации исторического и социологического характера различных источников в рамках поставленной проблемы;

— формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию по историческим, политическим проблемам в публичных дискуссиях;

— работать с документами, что предусмотрено в Государственном стандарте и отражено в ЕГЭ;

— формирования собственного взгляда на политические и социальные процессы современности с позиций толерантности, используя исторические сведения;

— создания фактической и теоретической базы для понимания места политических лидеров России ХХ века во всемирно-историческом процессе;

— критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

— анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема и пр.);

— различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;

— представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата и пр.;

— осознания себя гражданином своего Отечества.

**Формы итогового и промежуточного контроля**

*Промежуточный контроль:*

* фронтальный или групповой;
* тестовый контроль;
* проверка материалов к семинару и по качеству работы на семинаре;
* опрос по вопросам лекции;
* защита материалов исследования;
* письменная работа;
* проверка мини-проектов;
* эссе (выборочные темы по усмотрению учащихся);
* задания на умение анализировать, думать и принимать решение, отстаивать собственное мнение при объективном анализе различных точек зрения, мнений.

*Итоговый контроль –* творческая защита презентаций по теме «Политические лидеры ХХ века» (один лидер по выбору учащегося).

**Формы работы на элективном занятии**

* беседа/диспут;
* эссе;
* лекция с элементами беседы/диспута;
* выступление с сообщениями;
* работа с раздаточным материалом;
* творческая защита/презентация.

**Используемая литература**

*Для учителя:*

1. Кочегаров К.А. Методические рекомендации к учебному пособию «Политические лидеры России. ХХ век. 9-11 классы». Программа элективного курса «Политические лидеры России. ХХ век»/К.А. Кочегаров. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 24 с.
2. Кочегаров К.А. Прокудин Д.В. «Политические лидеры XX века» - Учебное пособие для 9—11 классов — комплект документальных материалов по истории из 32 листов(*Формат 60х84/8, 64 с., в папке)*.

*Для учеников:*

Раздаточный материал на основе 32 листов учебного пособия Кочегаров К.А. Прокудин Д.В. «Политические лидеры XX века» (ксерокопии).

**Рекомендуемая литература**

1. Аллилуева С.И. Двадцать писем к другу. М., 1990.
2. Арутюнов А.В. Крсный якобинец. М., 2005.
3. Боханов А.К. Николай II. М., 2006.
4. Брежнев Л.И. Воспоминания. М., 2006.
5. Бурлацкий Ф. Никита Хрущев и его советники – красные, черные, белые. М., 2008.
6. Витте С.Ю. Воспоминания, мемуары: в 2 т. Минск, 2002.
7. Волкогонов Д.А. Семь вождей: в 2 кн. М., 1999.
8. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М., 1995.
9. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 2006
10. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 2 т. М., 2002.
11. Керенский А.Ф. Дневник политика. Революция началась! Издалека. Дело Корнилова. М., 2007.
12. Медведев Р.А. Андропов. М., 2006 (серия ЖЗЛ).
13. Медведев Р.А. Окружение Сталина. М., 2006 (серия ЖЗЛ).
14. Хрущев Н.С. Воспоминания. М., 2007.
15. Чуев Феликс. Сто сорок бесед с Молотовым. М., 1991.

**Рекомендуемые сайты**

<http://militera.lib.ru> – сайт «Военная литература» (содержит множество мемуаров и биографий крупнейших политиков России ХХ века).

<http://gorby.ru> – сайт Горбачев-фонда.

<http://yeltsin.ru> – сайт Фонда Ельцина.

<http://hrono.ru> – сайт «Хронос». Всемирная история в Интернете.

<http://www.lenin.ru> – виртуальный Мавзолей В.И. Ленина.

<http://www.nameofrussia.ru> - сайт проекта «Имя России»

<http://www.musaelian.ru-> сайт Владимира Мусаэльяна, личного фотографа Л.И. Брежнева (содержит множество фотографий Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, М.С. Горбачева).

<http://www.stolypin.ru> – сайт Фонда изучения наследия П.А. Столыпина.

<http://www.sovmusic.ru> – сайт «Советская музыка» (содержит также раздел «Речи вождей»).

<http://lenin.7w.ru> – сайт музея-мемориала В.И. Ленина в Ульяновске.