СОГБОУ «Демидовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Программа**

**«Воспитание семьянина**

**в условиях детского дома**

**(по семейному типу)»**

**Из опыта работы**

**воспитателя Бахова В.А.**



 Роль семьи в жизни человека очень велика. У истоков формирования личности стоит семья. Поэтому в школах-интернатах нужно создать атмосферу своего дела, вырастить из детей хороших отцов и матерей, способных в дальнейшем создавать свою семью. Вся жизнь детей в детском доме должна быть максимально приближена к благополучной семьие не только созданием квартир и других условий, а всем содержанием работы, взаимоотношениями, всей атмосферой.

 Итак, в чем **актуальность этой программы.**

* дети, лишенные воспитательного воздействия кровной семьи, оказываются неспособными создавать свою семью, воспитывать своих детей, которые затем повторяют их судьбу и пополняют детские дома;
* Несформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства приводит к тому, что семейный быт превращается в тяжкий крест, отравляет жизнь, снижает благосостояние семьи;
* данной проблеме не уделяется должного внимания в педагогической науке;
* нет государственных программ для детских домов.

**Основные цели программы:**

1. Воспитать ребенка, способного в будущем самостоятельно соз­дать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу.
2. Подготовить ребенка к взрослой жизни, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
3. Не заменить отца и мать, а заменить их влияние, обеспечить пол­ноценное детство, научить всему, что умеют и знают дети из бла­гополучных семей.

**Результативность программы**

**Результативность программы может быть оценена через:**

* использование измеряемых параметров усвоения содержания программы «Воспитание семьянина в условиях школы-интерната»
* для этого разработаны различные позиции:
* теоретические знания детей о семье и ее функциях;
* сформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства;
* проявление родственных чувств к братьям и сестрам в семье и к родственникам, не проживающим вместе;
* общение с друзьями и взрослыми;
* уровень школьной адаптации;
* умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем

**Воспитательно – образовательная работа Демидовской специальной коррекционной школы интерната по программе**

**«Воспитание семьянина в условиях детского дома (по семейному типу)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Темы и рассматриваемые вопросы | Сроки |
| Расширять знания, формиро­вать у детей представ­ления о семье, ее функциях и значении в жизни каж­дого чело­века (к 1 и 2 блокам). | Блок 1: «Семья и её функции» |
| Тема 1. Что такое «семья», её функции:а) любовь и брак, дети, их роль в становлении и укреплении семьи;б) роль отца и матери в семье;в) традиции и праздники семейного календаря. | январь- февраль1 год. |
| Тема 2. Нравственные основы в семье:а) взаимоотношения в семье, идейные ценности семьи, воспитание детей в семье;б) воспитание чувства любви к семье, родному дому, родной природе, Родине;в) семейный долг, последствия нарушений семей­ных отношений. | Январь- февраль2 год. |
| Тема 3. Физическое и психическое здоровье чле­нов семьи:а) психологический климат в семье, совместимость;б) физическое здоровье членов семьи. Организа­ция активного досуга семьи;в) половое воспитание. | Январь- февраль 3 год. |
| Тема 4. Роль игры в семейном воспитании лично­сти ребенка:а) значение, сущность и своеобразие игры как деятельности ребенка;б) игра - форма общения родителей и детей Виды игр, руководство ими;в) домашняя игротека. Создание условий в семье для игры. Игрушки. | Январь- февраль 4 год. |
| Блок 2: «Роль семьи в умственном воспитании детей» |
| Тема 1. Значение развития умственных способно­стей в формировании личности ребенка:а) роль родителей в расширении кругозора у детей | март- апрель 1 год. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Темы н рассматриваемые вопросы | Сроки |
|  | в повседневной жизни;б) значение дидактических и интеллектуальных игр в семейном воспитании для умственного раз­вития детей;в) использование интересов и увлечений детей для формирования их познавательной активности. |  |
| Тема 2. Семья и школа:а) значение школы в жизни человека, отношение к школе;б) организация школьного и домашнего учебного труда. Проблема неуспеваемости;в) одаренный ребенок(склонности, способности, талант). | март- апрель2 год. |
| Тема 3. Мир природы - один из основных путей активизации умственных способностей детей:а) мир природы - один из основных путей разви­тия умственных способностей у детей;б) эстетическое восприятие природы - воспитание наблюдательности, любознательности и интереса у детей;в) экологическое воспитание. | март- апрель3 год. |
| Тема 4. Значение книги в развитии ребенка:а) значение книги в жизни ребенка. Работа с книгой;б) периодическая печать. Работа с газетами и журнала­ми. Роль библиотеки в привитии любви к чтению;в) организация и значение домашнего чтения. Инсценирование, драматизация произведений. Кукольный, настольный и другие театры в семен­ном кругу. | март- апрель4 год. |
| Дать теоре­тические Знания и сформиро­вать прак­тические навыки ведения домашнего хозяйства (к 3 и 4 блокам). | Блок 3: «Значение домашнего груда в жизни Семьи»: |
| Тема 1. Роль домашней работы в жизни семьи:а) домашний труд, распределение обязанностей в семье, значение родительского примера в трудо­вом воспитании, радость совместного труда;б) проблема поощрения и наказания в трудовом воспи­тании детей, привлекательность бытового труда;в) работа родителей в семье по подготовке детей к выбору профессии. | Сен­тябрь- октябрь1 год. |
| Тема 2.Эстетика быта:а) создание уюта в семье, красота и самобытность дома;б) значение овладения специальными навыками, необходимыми для ведения домашнего хозяйства.в) слагаемые комфорта, единство духовной атмо­сферы семьи и её материальною окружения. | Сен­тябрь- октябрь2 год. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Темы и рассматриваемые вопросы | Сроки |
|  | Тема 3. Воспитание трудолюбия в семье:а) воспитание в семье трудолюбия у детей (созда­ние условий, использование методов и приемов семейной педагогики);б) воспитание уважения к людям труда и бережно­го отношения к результатам труда;в) овладение трудовыми умениями и навыками, необходимыми будущим хозяевам. | Сен­тябрь- октябрь3 год. |
| Тема 4. Использование различных видов труда в семейном воспитании:а) виды домашнего труда, привитие навыков само­обслуживания:б) хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;в) ручной труд, его значение в формировании специальных навыков. | Сен­тябрь- октябрь4 год |
| Блок 4: «Хозяйство семьи и бюджет» |
| Тема 1. Роль вещей в жизни человека:а) сила и слабость вещей, отношение к вещам Власть вещей над душой и поступками людей;б) мода и вещи. Домашняя одежда,в) вторая жизнь вещей. Бережное отношение к вещам. | Но­ябрь- декабрь1 год. |
| Тема 2. Бюджет и хозяйство семьи:а) деньги и их функции;б) экономика семейного бюджета;в) планирование бюджета. Доходы и расходы. Экономия, дополнительные доходы. | Но­ябрь – декабрь2 год. |
| Тема 3. Рациональная организация семейной эко­номики:а) хозяйственная функция семьи - одна из важ­нейших;б) воспитание разумного потребления и правиль­ного отношения к деньгам;в) рациональные способы ведения домашнего хозяйства (НОТ в быту). | Но­ябрь- декабрь3 год. |
| Тема 4. Экономика - народное хозяйство страны.а) основные понятия экономики;б) экономика и семья,в) экономическая игра в рамках всею детского дома (в течение 2 месяцев) | Но­ябрь- декабрь4 год. |

**Перспективные планы образовательно-воспитательной работы по программе «Воспитание семьянина в условиях детского дома (по семейному типу)»**

1 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ |
| Расширить знания, формировать у детей представления о се­мье, её функциях и значении в жизни человека | Тем а: Что такое «семья», её функции:а) любовь и брак, дети, их роль в становлении и укреплении семьи;б) роль отца и матери в семье;в) традиции и праздники семенного календаря. |
| МАРТ-АПРЕЛЬ |
| Используя имею­щийся опыт, уси­лить роль родителей в умственном вос­питании детей. | Тема: Значение развития умственных способно­стей в формировании личности ребенка:а) роль родителей в расширении кругозора у детей в повседневной жизни;б) значение дидактических и интеллектуальных игр в семейном воспитании для умственного развития детей;в) использование интересов и увлечений дети для формирования их познавательной активности. |
| СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ |
| Дать теоретические знания и формировать практические навыки ведения домашнего хозяйства. | Тема: Роль домашней работы в жизни семьи:а) домашний труд, распределение обязанностей в семье, значение родительскою примера в трудовом воспитании, радость совместного труда;б) проблема поощрения и наказания в трудовом вос­питании детей, привлекательность бытового труда;в) работа родителей в семье по подготовке де­тей к выбору профессии. |
| НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ |
| Дать теоретические знания и формировать практические навыки ведения домашнего хозяйства. | Тема. Роль вещей в жизни человека:а) сила и слабость вещей, отношение к вещам. Власть вещей над душой и поступками людей;б) мода и вещи. Домашняя одежда;в) вторая жизнь вещей. Бережное отношение к вещам. |

2 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Задами | Содержание работы |
| ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ |
| Продолжать работать над формирован нем у детей представления о семье, её нравственных основах. | Тема: Нравственные основы в семье:а) взаимоотношения в семье, идейные ценно­сти семьи, воспитание детей в семье;б) воспитание чувства любви к семье, род­ному дому, родной природе. Родине;в) семейный долг, последствия нарушений семейных отношений. |
| МАРТ-АПРЕЛЬ |
| Воспитывать у детей положительное отно­шение к школе, фор­мировать правильное взаимоотношение с учителями, учитывать особенности каждого ребенка в работе по умственному воспита­нию. | Тема: Семья и школа:а) значение школы в жизни человека, отно­шение к школе;б) организация школьного и домашнего учебного труда. Проблема неуспеваемости;в) одаренный ребенок (склонности,способ­ности, талант). |
| СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ |
| Расширять теоретиче­ские знания и совер­шенствовать навыки детей в благоустройст­ве помещений семьи. | Тема: Эстетика быта:а) создание уюта в семье, красота и самобыт­ность дома;б) значения овладения специальными навы­ками.необходимыми для ведения домашнего хозяйства.в) слагаемые комфорта, единства духовной атмосферы семьи и её материального окру­жения. |
| НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ |
| Дать понятие об эко­номике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой, формиро­вать разумные потреб­ности. | Тема: Бюджет и хозяйство семьи:а) деньги и их функции;б) экономика семейного бюджета:в) планирование бюджета Доходы и расхо­ды. Экономия, дополнительные доходы. |

3 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ |
| Продолжать работать над формированием у детей представлений о роли семьи в жизни человека. | Тема: Физическое и психическое здоровье членов семьи:а) психологический климат в семье, совмес­тимость,б) физическое здоровье членов семьи. Орга­низация активного досуга семьи;в) половое воспитание. |
| МАРТ-АПРЕЛЬ |
| Расширить знания детей о влиянии окру­жающей природы на жизнь человека и дать им представление о значении родителей в умственном развитии детей через ознакомле­ние с природой. | Тема: Мир природы - один из основных путей активизации умственных способно­стей детей:а) мир природы - один из основных путей развития умственных способностей у детей;б) эстетическое восприятие природы - вос­питание наблюдательности, любознательно­сти и интереса у детей;в)экологическое воспитание. |
| СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ |
| Расширить знания детей о видах домаш­него труда, воспиты­вать положительное отношение к бытовым делам. Дать представ­ление о роли родителей в воспитании трудолю­бия у детей в семье. | Тема: Воспитание трудолюбия в семье.а) воспитание в семье трудолюбия у детей (создание условий, использование методов и приемов семейной педагогики);б) воспитание уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда;в) овладение трудовыми умениями и навы­ками, необходимыми будущим хозяевам. |
| НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ |
| Продолжать углублять понятия и знания детей о домашней экономи­ке, о рациональном ведении семейного хозяйства (НОТ в бы­ту). Учить понимать значение правильных расходов для матери­альной жизни семьи. | Тема: Рациональная организация семейной экономики:а) хозяйственная функция семьи - одна из важнейших;б) воспитание разумного потребления и правильного отношения к деньгам;в) рациональные способы ведения домашне­го хозяйства (НОТ в быту). |

4 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ |
| Дать детям понятия об игре, ее роди в установлении /доб­рых.близких взаи­моотношений в семье. Пополнить знания детей новы­ми играми. | Тема: Роль игры в семейном воспитании лично­сти ребенка:а) значение, сущность и своеобразие игры как деятельности ребенка;б) игра - форма общения родителей и детей. Виды игр, руководство ими;в) домашняя игротека. Создание условий в семье для игры. Игрушки. |
| МАРТ-АПРЕЛЬ |
| Воспитывать в детях интерес к книге и периодической пе­чати.использовать домашние театры как средство спло­чения членов семьи. | Тема: Значение книги в развитии ребенка:а) значение книги в жизни ребенка. Работа с книгой;б) периодическая печать. Работа с газетами и журналами. Роль библиотеки в привитии любви к чтению;в) организация и значение домашнего чтения. Инсценирование, драматизация произведений. Кукольный, настольный и другие театры в се­мейном кругу. |
| СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ |
| Расширить знания детей о значении труда в жизни семьи и важности овладе­ния различными трудовыми умения­ми. | Тема: Использование различных видов труда в семейном воспитании:а) виды домашнего труда, привитие навыков самообслуживания;б) хозяйственно-бытовой труд и труд в приро­де:в) ручной труд, его значение в формировании специальных навыков. |
| НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ |
| Дать общие перво­начальные пред­ставления детям об экономике, через экономические иг­ры, формировать интерес у детей к организации мате­риальной жизни семьи. | Тема: Экономика - народное хозяйство страны:а) основные понятия экономики,б) экономика и семья;в) экономическая игра в рамках всего детского дома (в течение 2 месяцев). |

**Измеряемые параметры теоретических знаний детей о семье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание показателей | 1 уровень (оптимальный) шкала 8-10 б. | 2 уровень (допустимый) шкала 7-4 б. | 3 уровень (критический) шкала 3-0 б. |
| 1 блок «Семья и ее роль в жизни человека» |
| 1.Что такое семья?2.Зачем нужна семья человеку?3.Функции семьи.4.Роль отца и матери в семье5.Зачем нужны дети?6.Когда не мил родитель­ский дом?7.Какие ошибки можно допустить при выборе спутника жизни?8.Кто есть кто в семье? (мать, отец, дети, внуки, снохи, зятья и т.д.)9.К чему ведет невыпол­нение родительских обя­занностей?10.Как вы понимаете выражение «девичья честь» и «настоящий мужчина»?11.Что такое традиция?12.Назвать обряды, тор­жественные ритуалы в семье?13.Зачем нужны праздни­ки в семье?14.Взаимоот­ношения с соседями |  Начало конец  2 5 2 5 2 5 2 5  2 51. 4
2. 4

  1 4  2 4 |  Начало конец 2 2 2 2 2 2 2 2  2 21. 3
2. 3
3. 3

 5 3  | Начало конец 3 - 3 - 3 - 3 -   3 - 1. -
2. -

 3 -  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержаниепоказателей | 1 уровень (оптимальный) шкала 8-10 б. | 2 уровень (допустимый) шкала 7-4 б. | 3 уровень(критический)шкала 3-0 б. |
| 15. Что такое психологический климат в семье? |  1 4 |  2 3 |  4 |
|  |  |  |
| 16. Вольной в семье (ми­лосердие) |  |  |  |
|  |  |  |
| 17. Что значит «быть авторитетным отцом, мате­рью»? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 18. Как понимаешь выражение «Слова учат - при­меры влекут»? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 19. Как поощряют и наказывают в семье? |  |  |  |
|  |  |  |
| 20. Последствия развода. |  |  |  |
| 21 Неполная семья. |  |  |  |
| 22. Неблагополучная семья. |  |  |  |
|  |  |  |
| 23. Что такое родитель­ский долг? |  2 5 |  3 2 |  2 - |
|  |  |  |
| 24 Как ты понимаешь слова «мужественность» и«женственность»?25. Речевое общение в семье. |  3 5 |  4 2 |  2 - |
| 26. Верность и измена в семье.27. Назвать качества, которые особенно ценятся в женщине и мужчине |  2 5 2 5 | 1. 2

 3 2 |  2 - 2 - |
| 28. Назвать семейныеигры. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 30. Какие игры вредны ипочему?32. Зачем нужны игрушки в семье?33. Какие игры вредны ипочему?34. Как создать домаш­нюю игротеку? |  |  |  |
| 1. 4
 |  5 3 |   |
| 1. 5
2. 5
 | 1. 2

3 2 |  * -
* -
 |
|  |    |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержаниепоказателей | 1 уровень (оптимальный) шкала 8-10 б. | 2 уровень (допустимый) шкала 7-4 б. | 3 уровень(критический)шкала 3-0 б. |
| 1. блок «Роль семьи в умственном воспитании детей»
 |
| 1. Что значит быть умным?2. Какие знания дает семья ребенку?3. Можно ли сказать: «родители - домашние учителя»?4. Познавательные игры в семье5. Что такое увлечения?6.Влияют ли увлечения на выбор профессии?7. Какие бывают интересы?8. Почему говорят, что «ин­терес - путь к познанию»?9. Какое значение имеет школа в жизни человека?10. Почему возникает же­лание не ходить в школу?11. Почему любят свою первую учительницу?12. Как ты думаешь, по­чему ребенок бывает не­успевающим в школе?13. Какую роль должны играть родители при под­готовке детей к урокам?14. Какие условия должны быть для выполнения домашнего задания?15. Как понимаешь выра­жение: «Корень учения горек, да плод его сладок»?16. Каких детей называют одаренными?17. Как понимаешь выражение: «Был бы ум, будет и рубль, не будет ума, не будет и рубля»?18. Как природа влияет на развитие ребенка?19. Ознакомление детей с природой в семье20. Как ты понимаешь выражение. «В наставницу себе я взял природу - вели­кую из всех учителей»? (Леонардо да Винчи)21.Как родители должны развивать наблюдатель­ность у ребенка через природу?22. Как родители должны расширять и давать знания о природе ребенку?23. Зачем нужны книги?24. Почему говорят: «Кни­га - первый учитель»?25. Семейные чтения.26. Виды домашних теат­ров, домашние спектакли.27. Что должно быть в домашней библиотеке?28. О каких любимых книгах ты расскажешь потом своим детям?29. Что такое периодиче­ская печать?30Какие ты знаешь жур­налы и газеты?31. Роль родителей в при­учении ребенка к чтению периодической печати. |  2 41. 5
2. 4
3. 4
4. 5

2 61. 5
2. 6
3. 4
4. 5
 | 1. 3

 1. 2
2. 3
3. 3
4. 2

5 11. 2
2. 1
3. 3

 1 2 |  2 -* -
* -
1. -
* -

 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержаниепоказателей | 1 уровень (оптимальный) шкала 8-10 б. | 2 уровень (допустимый) шкала 7-4 б. | 3 уровень(критический)шкала 3-0 б. |
| 1. Почему говорят: «Труд – основа семейного счастья»?2.Перечислить виды до­машнего труда.3. Как распределяются трудовые обязанности между чле­нами семьи?4.Как ты понимаешь выражение: «Дом вести - не лапти плести»?5.Какие могут быть на­грады за домашний труд?6.Как сделать привлека­тельным бытовой труд?7.Как навыки, приобре­тенные в семье, помогают выбрать профессию?8.Можно ли дать профес­сию ребенку в семье?9.Как создать уютное жилите?10.Что такое «лицо до­ма»?11.Расскажи, как ты пред­ставляешь в будущем свой дом (квартиру).12.Объясни: «Домашний труд избавляет нас от 3-х зол: скуки, порока, нуж­ды».13.Как ты понимаешь выражение: «Сам себе мастер»?14.Почему неумения в домашнем хозяйстве ве­дут к потере счастья?15.Зачем нужно овладе­вать навыками, необходи­мыми для ведения домаш­него хозяйства?16.Какое значение имеет материальная сторона в жизни человека?17.Объясни пословицу: «Горе тому, кто не поряд­ком живет в дому».18.Что нужно иметь в доме., чтобы было приятно жить в нем?19.Может ли отсутствие уюта, красоты, комфорта в доме стать причиной ссор, конфликтов в семье?20.Роль родителей в вос­питании уважения к лю­дям труда.21.Что значит бережно относиться к тому, что меня окружает?22.Как ты понимаешь выражение: «Это унизи­тельное чувство - беспомощность»?23.Что должно быть в домашней мастерской?24. Что значит: «Семей­ный труд - это деятельное проявление любви к ближним»?25.Назови навыки само­обслуживания.26.Зачем нужна чистота в доме?27.Что бы я хотел выра­щивать на своем огороде?28. Что ты расскажешь своим детям о своем труде в детстве? | 2 51. 5

  2 51 52 44 71. 5

1 51. 5
2. 5
3. 5

4 62 42 4 |  2 21 22 21 23 3 31. 2
2. 2

4 25 21. 2

3 15 35 3 |  3 - 5 3 5 2 |

|  |
| --- |
| 4 блок «Хозяйство семьи и бюджет |
| Содержаниепоказателей | 1 уровень (оптимальный) шкала 8-10 б. | 2 уровень (допустимый) шкала 7-4 б. | 3 уровень(критический)шкала 3-0 б. |
| 1. Что относится к хозяй­ству семьи?2. Какое место в семейных отношениях играют вещи?3. Безразличие к вещам - это хорошо или плохо?4. Какое значение имеет одежда в жизни человека?5. Что ты сделаешь, чтобы приобрести понравив­шуюся вещь?6. Перечисли виды одежды.7. Что значит одеваться со вкусом?8.Объясни пословицы: «Всякая тряпица, потом пригодится», «Лучше скуповато, чем мотовато». 9. Что можно изготовить из устаревших, ненужных вещей?10. Что такое домашняя экономика?11. Назвать структуру семейного бюджета.12. Кто такие иждивенцы в семье?13. Назови разумные по­требности семьи.14. Что такое богатство и нищета?15. Из чего складываются доходы семьи?16. Назови основные се­мейные расходы.17. Объясни пословицу: «По доходу и расход».18. Как распределять до­ходы?19. Какие затраты обяза­тельные, какие желатель­ные, а какие просто при­ятные?20. Почему говорят: «Бе­режливость лучше богат­ства»?21. Как ты понимаешь выражение: «Пошел за хлебом до рынку, а купил волынку»?22. Чем отличается ме­лочность от разумной экономии?23. Назови черты настоящего хозяина.24. Можно ли удовлетво­рить все потребности человека?25. Что значит рациональ­но вести домашнее хозяйство?26. Расскажи о современ­ной бытовой технике.27. Перечисли источники и способы получения средств существования человека (достойные, унизительные, преступ­ные).28. Как бы ты стал вести хозяйство, став взрослым?29. Какое значение имеют деньги в жизни человека?30. Назови виды денег. | 1. 5
2. 4

2 61 5 4 2 41 41 33 51. 5

 42 42 53 52 4 | 1. 2

532 11 235 36 36 44 21. 2

1 35 3 5 21. 2

5 3 | 3357 6 |

**Анализ результативности использования программы воспитательно – образовательной работы Демидовской специальной коррекционной школы интерната по программе**

**«Воспитание семьянина в условиях детского дома (по семейному типу)»**

 Для оценки эффективности предлагаемой программы проведена диагностика теоретических знаний детей о семье.

 Обследование проводилось в начале и в конце года.

Количество участвующий в обследовании-7 человек.

**Показатели результатов обследования**

Диаграмма 1

 **Вывод:** До изучения программы у детей были представления о семье на 30%, а после изучения на 70 %.

 В результате 4-х летней работы по программе у детей сформировались представления о семье, которыми они могут воспользоваться в будущем, владеть практическими навыками ведения домашнего хозяйства Возросла ответственность к обучению в школе, т. е. дети получают то, что могли бы получить в нормальной семье