СОГБОУ «Демидовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Программа**

**«Воспитание семьянина**

**в условиях детского дома**

**(по семейному типу)»**

**Из опыта работы**

**воспитателя Бахова В.А.**



Роль семьи в жизни человека очень велика. У истоков формирования личности стоит семья. Поэтому в школах-интернатах нужно создать атмосферу своего дела, вырастить из детей хороших отцов и матерей, способных в дальнейшем создавать свою семью. Вся жизнь детей в детском доме должна быть максимально приближена к благополучной семьие не только созданием квартир и других условий, а всем содержанием работы, взаимоотношениями, всей атмосферой.

Итак, в чем **актуальность этой программы.**

* дети, лишенные воспитательного воздействия кровной семьи, оказываются неспособными создавать свою семью, воспитывать своих детей, которые затем повторяют их судьбу и пополняют детские дома;
* Несформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства приводит к тому, что семейный быт превращается в тяжкий крест, отравляет жизнь, снижает благосостояние семьи;
* данной проблеме не уделяется должного внимания в педагогической науке;
* нет государственных программ для детских домов.

**Основные цели программы:**

1. Воспитать ребенка, способного в будущем самостоятельно соз­дать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу.
2. Подготовить ребенка к взрослой жизни, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
3. Не заменить отца и мать, а заменить их влияние, обеспечить пол­ноценное детство, научить всему, что умеют и знают дети из бла­гополучных семей.

**Результативность программы**

**Результативность программы может быть оценена через:**

* использование измеряемых параметров усвоения содержания программы «Воспитание семьянина в условиях школы-интерната»
* для этого разработаны различные позиции:
* теоретические знания детей о семье и ее функциях;
* сформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства;
* проявление родственных чувств к братьям и сестрам в семье и к родственникам, не проживающим вместе;
* общение с друзьями и взрослыми;
* уровень школьной адаптации;
* умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем

**Воспитательно – образовательная работа Демидовской специальной коррекционной школы интерната по программе**

**«Воспитание семьянина в условиях детского дома (по семейному типу)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Темы и рассматриваемые вопросы | Сроки |
| Расширять знания, формиро­вать у детей представ­ления о семье, ее функциях и значении в жизни каж­дого чело­века  (к 1 и 2 блокам). | Блок 1: «Семья и её функции» | |
| Тема 1. Что такое «семья», её функции:  а) любовь и брак, дети, их роль в становлении и укреплении семьи;  б) роль отца и матери в семье;  в) традиции и праздники семейного календаря. | январь- февраль  1 год. |
| Тема 2. Нравственные основы в семье:  а) взаимоотношения в семье, идейные ценности семьи, воспитание детей в семье;  б) воспитание чувства любви к семье, родному дому, родной природе, Родине;  в) семейный долг, последствия нарушений семей­ных отношений. | Январь- февраль  2 год. |
| Тема 3. Физическое и психическое здоровье чле­нов семьи:  а) психологический климат в семье, совместимость;  б) физическое здоровье членов семьи. Организа­ция активного досуга семьи;  в) половое воспитание. | Январь- февраль  3 год. |
| Тема 4. Роль игры в семейном воспитании лично­сти ребенка:  а) значение, сущность и своеобразие игры как деятельности ребенка;  б) игра - форма общения родителей и детей Виды игр, руководство ими;  в) домашняя игротека. Создание условий в семье для игры. Игрушки. | Январь- февраль  4 год. |
| Блок 2: «Роль семьи в умственном воспитании детей» | |
| Тема 1. Значение развития умственных способно­стей в формировании личности ребенка:  а) роль родителей в расширении кругозора у детей | март- апрель  1 год. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Темы н рассматриваемые вопросы | Сроки |
|  | в повседневной жизни;  б) значение дидактических и интеллектуальных игр в семейном воспитании для умственного раз­вития детей;  в) использование интересов и увлечений детей для формирования их познавательной активности. |  |
| Тема 2. Семья и школа:  а) значение школы в жизни человека, отношение к школе;  б) организация школьного и домашнего учебного труда. Проблема неуспеваемости;  в) одаренный ребенок(склонности, способности, талант). | март- апрель  2 год. |
| Тема 3. Мир природы - один из основных путей активизации умственных способностей детей:  а) мир природы - один из основных путей разви­тия умственных способностей у детей;  б) эстетическое восприятие природы - воспитание наблюдательности, любознательности и интереса у детей;  в) экологическое воспитание. | март- апрель  3 год. |
| Тема 4. Значение книги в развитии ребенка:  а) значение книги в жизни ребенка. Работа с книгой;  б) периодическая печать. Работа с газетами и журнала­ми. Роль библиотеки в привитии любви к чтению;  в) организация и значение домашнего чтения. Инсценирование, драматизация произведений. Кукольный, настольный и другие театры в семен­ном кругу. | март- апрель  4 год. |
| Дать теоре­тические Знания и сформиро­вать прак­тические навыки ведения домашнего хозяйства  (к 3 и 4 блокам). | Блок 3: «Значение домашнего груда в жизни Семьи»: | |
| Тема 1. Роль домашней работы в жизни семьи:  а) домашний труд, распределение обязанностей в семье, значение родительского примера в трудо­вом воспитании, радость совместного труда;  б) проблема поощрения и наказания в трудовом воспи­тании детей, привлекательность бытового труда;  в) работа родителей в семье по подготовке детей к выбору профессии. | Сен­тябрь- октябрь  1 год. |
| Тема 2.Эстетика быта:  а) создание уюта в семье, красота и самобытность дома;  б) значение овладения специальными навыками, необходимыми для ведения домашнего хозяйства.  в) слагаемые комфорта, единство духовной атмо­сферы семьи и её материальною окружения. | Сен­тябрь- октябрь  2 год. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Темы и рассматриваемые вопросы | Сроки |
|  | Тема 3. Воспитание трудолюбия в семье:  а) воспитание в семье трудолюбия у детей (созда­ние условий, использование методов и приемов семейной педагогики);  б) воспитание уважения к людям труда и бережно­го отношения к результатам труда;  в) овладение трудовыми умениями и навыками, необходимыми будущим хозяевам. | Сен­тябрь- октябрь  3 год. |
| Тема 4. Использование различных видов труда в семейном воспитании:  а) виды домашнего труда, привитие навыков само­обслуживания:  б) хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;  в) ручной труд, его значение в формировании специальных навыков. | Сен­тябрь- октябрь  4 год |
| Блок 4: «Хозяйство семьи и бюджет» | |
| Тема 1. Роль вещей в жизни человека:  а) сила и слабость вещей, отношение к вещам Власть вещей над душой и поступками людей;  б) мода и вещи. Домашняя одежда,  в) вторая жизнь вещей. Бережное отношение к вещам. | Но­ябрь- декабрь  1 год. |
| Тема 2. Бюджет и хозяйство семьи:  а) деньги и их функции;  б) экономика семейного бюджета;  в) планирование бюджета. Доходы и расходы. Экономия, дополнительные доходы. | Но­ябрь – декабрь  2 год. |
| Тема 3. Рациональная организация семейной эко­номики:  а) хозяйственная функция семьи - одна из важ­нейших;  б) воспитание разумного потребления и правиль­ного отношения к деньгам;  в) рациональные способы ведения домашнего хозяйства (НОТ в быту). | Но­ябрь- декабрь  3 год. |
| Тема 4. Экономика - народное хозяйство страны.  а) основные понятия экономики;  б) экономика и семья,  в) экономическая игра в рамках всею детского дома (в течение 2 месяцев) | Но­ябрь- декабрь  4 год. |

**Перспективные планы образовательно-воспитательной работы по программе «Воспитание семьянина в условиях детского дома (по семейному типу)»**

1 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | | Содержание работы |
| ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ | | |
| Расширить знания, формировать у детей представления о се­мье, её функциях и значении в жизни человека | Тем а: Что такое «семья», её функции:  а) любовь и брак, дети, их роль в становлении и укреплении семьи;  б) роль отца и матери в семье;  в) традиции и праздники семенного календаря. | |
| МАРТ-АПРЕЛЬ | | |
| Используя имею­щийся опыт, уси­лить роль родителей в умственном вос­питании детей. | Тема: Значение развития умственных способно­стей в формировании личности ребенка:  а) роль родителей в расширении кругозора у детей в повседневной жизни;  б) значение дидактических и интеллектуальных игр в семейном воспитании для умственного развития детей;  в) использование интересов и увлечений дети для формирования их познавательной активности. | |
| СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ | | |
| Дать теоретические знания и формировать практические навыки ведения домашнего хозяйства. | Тема: Роль домашней работы в жизни семьи:  а) домашний труд, распределение обязанностей в семье, значение родительскою примера в трудовом воспитании, радость совместного труда;  б) проблема поощрения и наказания в трудовом вос­питании детей, привлекательность бытового труда;  в) работа родителей в семье по подготовке де­тей к выбору профессии. | |
| НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ | | |
| Дать теоретические знания и формировать практические навыки ведения домашнего хозяйства. | Тема. Роль вещей в жизни человека:  а) сила и слабость вещей, отношение к вещам. Власть вещей над душой и поступками людей;  б) мода и вещи. Домашняя одежда;  в) вторая жизнь вещей. Бережное отношение к вещам. | |

2 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задами | | Содержание работы |
| ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ | | |
| Продолжать работать над формирован нем у детей представления о семье, её нравственных основах. | Тема: Нравственные основы в семье:  а) взаимоотношения в семье, идейные ценно­сти семьи, воспитание детей в семье;  б) воспитание чувства любви к семье, род­ному дому, родной природе. Родине;  в) семейный долг, последствия нарушений семейных отношений. | |
| МАРТ-АПРЕЛЬ | | |
| Воспитывать у детей положительное отно­шение к школе, фор­мировать правильное взаимоотношение с учителями, учитывать особенности каждого ребенка в работе по умственному воспита­нию. | Тема: Семья и школа:  а) значение школы в жизни человека, отно­шение к школе;  б) организация школьного и домашнего учебного труда. Проблема неуспеваемости;  в) одаренный ребенок (склонности,способ­ности, талант). | |
| СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ | | |
| Расширять теоретиче­ские знания и совер­шенствовать навыки детей в благоустройст­ве помещений семьи. | Тема: Эстетика быта:  а) создание уюта в семье, красота и самобыт­ность дома;  б) значения овладения специальными навы­ками.необходимыми для ведения домашнего хозяйства.  в) слагаемые комфорта, единства духовной атмосферы семьи и её материального окру­жения. | |
| НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ | | |
| Дать понятие об эко­номике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой, формиро­вать разумные потреб­ности. | Тема: Бюджет и хозяйство семьи:  а) деньги и их функции;  б) экономика семейного бюджета:  в) планирование бюджета Доходы и расхо­ды. Экономия, дополнительные доходы. | |

3 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание работы | |
| ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ | | |
| Продолжать работать над формированием у детей представлений о роли семьи в жизни человека. | | Тема: Физическое и психическое здоровье членов семьи:  а) психологический климат в семье, совмес­тимость,  б) физическое здоровье членов семьи. Орга­низация активного досуга семьи;  в) половое воспитание. |
| МАРТ-АПРЕЛЬ | | |
| Расширить знания детей о влиянии окру­жающей природы на жизнь человека и дать им представление о значении родителей в умственном развитии детей через ознакомле­ние с природой. | | Тема: Мир природы - один из основных путей активизации умственных способно­стей детей:  а) мир природы - один из основных путей развития умственных способностей у детей;  б) эстетическое восприятие природы - вос­питание наблюдательности, любознательно­сти и интереса у детей;  в)экологическое воспитание. |
| СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ | | |
| Расширить знания детей о видах домаш­него труда, воспиты­вать положительное отношение к бытовым делам. Дать представ­ление о роли родителей в воспитании трудолю­бия у детей в семье. | | Тема: Воспитание трудолюбия в семье.  а) воспитание в семье трудолюбия у детей (создание условий, использование методов и приемов семейной педагогики);  б) воспитание уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда;  в) овладение трудовыми умениями и навы­ками, необходимыми будущим хозяевам. |
| НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ | | |
| Продолжать углублять понятия и знания детей о домашней экономи­ке, о рациональном ведении семейного хозяйства (НОТ в бы­ту). Учить понимать значение правильных расходов для матери­альной жизни семьи. | | Тема: Рациональная организация семейной экономики:  а) хозяйственная функция семьи - одна из важнейших;  б) воспитание разумного потребления и правильного отношения к деньгам;  в) рациональные способы ведения домашне­го хозяйства (НОТ в быту). |

4 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | | Содержание работы | |
| ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ | | | |
| Дать детям понятия об игре, ее роди в установлении /доб­рых.близких взаи­моотношений в семье. Пополнить знания детей новы­ми играми. | Тема: Роль игры в семейном воспитании лично­сти ребенка:  а) значение, сущность и своеобразие игры как деятельности ребенка;  б) игра - форма общения родителей и детей. Виды игр, руководство ими;  в) домашняя игротека. Создание условий в семье для игры. Игрушки. | | | |
| МАРТ-АПРЕЛЬ | | | |
| Воспитывать в детях интерес к книге и периодической пе­чати.использовать домашние театры как средство спло­чения членов семьи. | Тема: Значение книги в развитии ребенка:  а) значение книги в жизни ребенка. Работа с книгой;  б) периодическая печать. Работа с газетами и журналами. Роль библиотеки в привитии любви к чтению;  в) организация и значение домашнего чтения. Инсценирование, драматизация произведений. Кукольный, настольный и другие театры в се­мейном кругу. | | | |
| СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ | | | | |
| Расширить знания детей о значении труда в жизни семьи и важности овладе­ния различными трудовыми умения­ми. | Тема: Использование различных видов труда в семейном воспитании:  а) виды домашнего труда, привитие навыков самообслуживания;  б) хозяйственно-бытовой труд и труд в приро­де:  в) ручной труд, его значение в формировании специальных навыков. | | | |
| НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ | | |
| Дать общие перво­начальные пред­ставления детям об экономике, через экономические иг­ры, формировать интерес у детей к организации мате­риальной жизни семьи. | Тема: Экономика - народное хозяйство страны:  а) основные понятия экономики,  б) экономика и семья;  в) экономическая игра в рамках всего детского дома (в течение 2 месяцев). | | | |

**Измеряемые параметры теоретических знаний детей о семье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание показателей | 1 уровень (оптимальный) шкала 8-10 б. | 2 уровень (допустимый) шкала 7-4 б. | 3 уровень (критический) шкала 3-0 б. |
| 1 блок «Семья и ее роль в жизни человека» | | | |
| 1.Что такое семья?  2.Зачем нужна семья человеку?  3.Функции семьи.  4.Роль отца и матери в семье  5.Зачем нужны дети?  6.Когда не мил родитель­ский дом?  7.Какие ошибки можно допустить при выборе спутника жизни?  8.Кто есть кто в семье? (мать, отец, дети, внуки, снохи, зятья и т.д.)  9.К чему ведет невыпол­нение родительских обя­занностей?  10.Как вы понимаете выражение «девичья честь» и «настоящий мужчина»?  11.Что такое традиция?  12.Назвать обряды, тор­жественные ритуалы в семье?  13.Зачем нужны праздни­ки в семье?  14.Взаимоот­ношения с соседями | Начало конец  2 5  2 5  2 5  2 5    2 5   1. 4 2. 4     1 4  2 4 | Начало конец  2 2  2 2  2 2  2 2  2 2   1. 3 2. 3 3. 3   5 3 | Начало конец  3 -  3 -  3 -  3 -    3 -   1. - 2. -   3 - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  показателей | 1 уровень (оптимальный) шкала 8-10 б. | 2 уровень (допустимый) шкала 7-4 б. | 3 уровень  (критический)  шкала 3-0 б. |
| 15. Что такое психологический климат в семье? | 1 4 | 2 3 | 4 |
|  |  |  |
| 16. Вольной в семье (ми­лосердие) |  |  |  |
|  |  |  |
| 17. Что значит «быть авторитетным отцом, мате­рью»? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 18. Как понимаешь выражение «Слова учат - при­меры влекут»? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 19. Как поощряют и наказывают в семье? |  |  |  |
|  |  |  |
| 20. Последствия развода. |  |  |  |
| 21 Неполная семья. |  |  |  |
| 22. Неблагополучная семья. |  |  |  |
|  |  |  |
| 23. Что такое родитель­ский долг? | 2 5 | 3 2 | 2 - |
|  |  |  |
| 24 Как ты понимаешь слова «мужественность» и«женственность»?  25. Речевое общение в семье. | 3 5 | 4 2 | 2 - |
| 26. Верность и измена в семье.  27. Назвать качества, которые особенно ценятся в женщине и мужчине | 2 5  2 5 | 1. 2   3 2 | 2 -  2 - |
| 28. Назвать семейные  игры. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 30. Какие игры вредны и  почему?  32. Зачем нужны игрушки в семье?  33. Какие игры вредны и  почему?  34. Как создать домаш­нюю игротеку? |  |  |  |
| 1. 4 | 5 3 |  |
| 1. 5 2. 5 | 1. 2   3 2 | * - * - |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  показателей | 1 уровень (оптимальный) шкала 8-10 б. | 2 уровень (допустимый) шкала 7-4 б. | 3 уровень  (критический)  шкала 3-0 б. |
| 1. блок «Роль семьи в умственном воспитании детей» | | | |
| 1. Что значит быть умным?  2. Какие знания дает семья ребенку?  3. Можно ли сказать: «родители - домашние учителя»?  4. Познавательные игры в семье  5. Что такое увлечения?  6.Влияют ли увлечения на выбор профессии?  7. Какие бывают интересы?  8. Почему говорят, что «ин­терес - путь к познанию»?  9. Какое значение имеет школа в жизни человека?  10. Почему возникает же­лание не ходить в школу?  11. Почему любят свою первую учительницу?  12. Как ты думаешь, по­чему ребенок бывает не­успевающим в школе?  13. Какую роль должны играть родители при под­готовке детей к урокам?  14. Какие условия должны быть для выполнения домашнего задания?  15. Как понимаешь выра­жение: «Корень учения горек, да плод его сладок»?  16. Каких детей называют одаренными?  17. Как понимаешь выражение: «Был бы ум, будет и рубль, не будет ума, не будет и рубля»?  18. Как природа влияет на развитие ребенка?  19. Ознакомление детей с природой в семье  20. Как ты понимаешь выражение. «В наставницу себе я взял природу - вели­кую из всех учителей»? (Леонардо да Винчи)  21.Как родители должны развивать наблюдатель­ность у ребенка через природу?  22. Как родители должны расширять и давать знания о природе ребенку?  23. Зачем нужны книги?  24. Почему говорят: «Кни­га - первый учитель»?  25. Семейные чтения.  26. Виды домашних теат­ров, домашние спектакли.  27. Что должно быть в домашней библиотеке?  28. О каких любимых книгах ты расскажешь потом своим детям?  29. Что такое периодиче­ская печать?  30Какие ты знаешь жур­налы и газеты?  31. Роль родителей в при­учении ребенка к чтению периодической печати. | 2 4   1. 5 2. 4 3. 4 4. 5   2 6   1. 5 2. 6 3. 4 4. 5 | 1. 3      1. 2 2. 3 3. 3 4. 2   5 1   1. 2 2. 1 3. 3   1 2 | 2 -   * - * -  1. -  * -   5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  показателей | 1 уровень (оптимальный) шкала 8-10 б. | 2 уровень (допустимый) шкала 7-4 б. | 3 уровень  (критический)  шкала 3-0 б. |
| 1. Почему говорят: «Труд – основа семейного счастья»?  2.Перечислить виды до­машнего труда.  3. Как распределяются трудовые обязанности между чле­нами семьи?  4.Как ты понимаешь выражение: «Дом вести - не лапти плести»?  5.Какие могут быть на­грады за домашний труд?  6.Как сделать привлека­тельным бытовой труд?  7.Как навыки, приобре­тенные в семье, помогают выбрать профессию?  8.Можно ли дать профес­сию ребенку в семье?  9.Как создать уютное жилите?  10.Что такое «лицо до­ма»?  11.Расскажи, как ты пред­ставляешь в будущем свой дом (квартиру).  12.Объясни: «Домашний труд избавляет нас от 3-х зол: скуки, порока, нуж­ды».  13.Как ты понимаешь выражение: «Сам себе мастер»?  14.Почему неумения в домашнем хозяйстве ве­дут к потере счастья?  15.Зачем нужно овладе­вать навыками, необходи­мыми для ведения домаш­него хозяйства?  16.Какое значение имеет материальная сторона в жизни человека?  17.Объясни пословицу: «Горе тому, кто не поряд­ком живет в дому».  18.Что нужно иметь в доме., чтобы было приятно жить в нем?  19.Может ли отсутствие уюта, красоты, комфорта в доме стать причиной ссор, конфликтов в семье?  20.Роль родителей в вос­питании уважения к лю­дям труда.  21.Что значит бережно относиться к тому, что меня окружает?  22.Как ты понимаешь выражение: «Это унизи­тельное чувство - беспомощность»?  23.Что должно быть в домашней мастерской?  24. Что значит: «Семей­ный труд - это деятельное проявление любви к ближним»?  25.Назови навыки само­обслуживания.  26.Зачем нужна чистота в доме?  27.Что бы я хотел выра­щивать на своем огороде?  28. Что ты расскажешь своим детям о своем труде в детстве? | 2 5   1. 5       2 5  1 5  2 4  4 7   1. 5   1 5   1. 5 2. 5 3. 5   4 6  2 4  2 4 | 2 2  1 2  2 2  1 2  3 3  3   1. 2 2. 2   4 2  5 2   1. 2   3 1  5 3  5 3 | 3 -  5  3  5  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 блок «Хозяйство семьи и бюджет | | | |
| Содержание  показателей | 1 уровень (оптимальный) шкала 8-10 б. | 2 уровень (допустимый) шкала 7-4 б. | 3 уровень  (критический)  шкала 3-0 б. |
| 1. Что относится к хозяй­ству семьи?  2. Какое место в семейных отношениях играют вещи?  3. Безразличие к вещам - это хорошо или плохо?  4. Какое значение имеет одежда в жизни человека?  5. Что ты сделаешь, чтобы приобрести понравив­шуюся вещь?  6. Перечисли виды одежды.  7. Что значит одеваться со вкусом?  8.Объясни пословицы: «Всякая тряпица, потом пригодится», «Лучше скуповато, чем мотовато».  9. Что можно изготовить из устаревших, ненужных вещей?  10. Что такое домашняя экономика?  11. Назвать структуру семейного бюджета.  12. Кто такие иждивенцы в семье?  13. Назови разумные по­требности семьи.  14. Что такое богатство и нищета?  15. Из чего складываются доходы семьи?  16. Назови основные се­мейные расходы.  17. Объясни пословицу: «По доходу и расход».  18. Как распределять до­ходы?  19. Какие затраты обяза­тельные, какие желатель­ные, а какие просто при­ятные?  20. Почему говорят: «Бе­режливость лучше богат­ства»?  21. Как ты понимаешь выражение: «Пошел за хлебом до рынку, а купил волынку»?  22. Чем отличается ме­лочность от разумной экономии?  23. Назови черты настоящего хозяина.  24. Можно ли удовлетво­рить все потребности человека?  25. Что значит рациональ­но вести домашнее хозяйство?  26. Расскажи о современ­ной бытовой технике.  27. Перечисли источники и способы получения средств существования человека (достойные, унизительные, преступ­ные).  28. Как бы ты стал вести хозяйство, став взрослым?  29. Какое значение имеют деньги в жизни человека?  30. Назови виды денег. | 1. 5 2. 4   2 6  1 5  4  2 4  1 4  1 3  3 5   1. 5   4  2 4  2 5  3 5  2 4 | 1. 2   53  2 1  1 2  3  5 3  6 3  6 4  4 2   1. 2   1 3  5 3  5 2   1. 2   5 3 | 3  3  5  7  6 |

**Анализ результативности использования программы воспитательно – образовательной работы Демидовской специальной коррекционной школы интерната по программе**

**«Воспитание семьянина в условиях детского дома (по семейному типу)»**

Для оценки эффективности предлагаемой программы проведена диагностика теоретических знаний детей о семье.

Обследование проводилось в начале и в конце года.

Количество участвующий в обследовании-7 человек.

**Показатели результатов обследования**

Диаграмма 1

**Вывод:** До изучения программы у детей были представления о семье на 30%, а после изучения на 70 %.

В результате 4-х летней работы по программе у детей сформировались представления о семье, которыми они могут воспользоваться в будущем, владеть практическими навыками ведения домашнего хозяйства Возросла ответственность к обучению в школе, т. е. дети получают то, что могли бы получить в нормальной семье