**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога составлена на основе закона об образовании РФ ФГОС основного общего образования (2014г.), Примерной программы по биологии 5-9 кл. М.: Просвещение 2011 г., и Программы основного общего образования по биологии 5-9 класса концентрического курса авторов Н.И. Сонина, В.Б. Захарова.

Рабочая программа реализуется на основе УМК созданных под руководством Н.И. Сонина, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Биология. Введение в биологию» 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. - М.: Дрофа 2012.

Согласно основной общеобразовательной программы ОУ на изучение природоведения в 5 классе отводится 2 час в неделю, 68 часов в год соответственно.

Рабочая программа полностью отражает содержание Примерной программы по биологии и соответствует ФГОСу

**Цель курса:**

Формирование первоначальных систематизированных представлений о многообразии живых организмов.

**Задачи курса:**

* формирование системы знаний об основных свойствах живых организмов, о 3-х царствах живой природы.
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
* формирование способности оценивать последствия деятельности человека в природе.

**Предполагаемые результаты обучения:**

а) личностные — формирование мотивов к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся 5 класса.

б) Метапредметные

* Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* Познавательные — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.
* Коммуникативные — умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Система оценки**

Диагностирование результатов предполагается через использование рабочей тетради для учащихся, тематическое и урочное тестирование, через ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов. Все лабораторные работы являются этапами урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, основой которой является формирование и развитие ИКТ компетенции, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Содержание курса «Биология. Введение в биологию 5 класс» включает знания о многообразии живых организмов, их основных свойствах, общие сведения о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования.

Учебное содержание курса биологии включает в себя следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 1 час |
| 2 | Живой организм: строение и изучение | 16 часов |
| 3 | Многообразие живых организмов | 28 часов |
| 4 | Среда обитания живых организмов | 8 часов |
| 5 | Человек на Земле | 12 часов |

Средствами реализации рабочей программы Н.И. Сонина является УМК (учебник, электронное приложение, www.drofa.ru, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, методическая поддержка на www.drofa.ru, оборудование кабинета, дидактико-методические познавательные задания для учащихся).

Для формирования личностных, познавательных и коммуникативных УУД в рабочую программу включены:

* Лабораторные работы
* Практические работы
* Экскурсии
* Демонстрационный опыт

Достижение результатов обучения позволяет введение в учебный процесс системно-деятельностного метода, который реализуется через педагогические технологии (ТРИЗ - технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, технология разноуровнего обучения, технология игрового обучения, проектная технология, ИКТ+ и технология проблемного обучения) реализуемых на уроках и внеурочной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Прохождение программы | |
| Программа | Факт. |
| **Введение 1час.** | | | |
| 1 | Многообразие живой природы. |  |  |
| **Живой организм. Строение и изучение — 16 часов** | | | |
| 2 | Что такое живой орга­низм? |  |  |
| 3 | Наука о живой природе. |  |  |
| 4 | Семья биологи­ческих наук. |  |  |
| 5 | Методы изуче­ния приро­ды |  |  |
| 6 | **Практическая ра­бота №1**  «Знакомство с оборудо­ванием научных иссле­дований» |  |  |
| 7 | История откры­тия клет­ки |  |  |
| 8 | **Практическая ра­бота №2 «**Устрой­ство увеличи­тельных прибо­ров и пра­вила ра­боты с ними» |  |  |
| 9 | Клетка — эле­ментарная еди­ница живого. |  |  |
| 10 | **Практическая ра­бота №3**«Строение растительной клетки» |  |  |
| 11 | **Практическая ра­бота №4** «Строение животной клет­ки». |  |  |
| 12 | Химический со­став клетки. Неорганические вещества. |  |  |
| 13 | Химический со­став клетки. Ор­ганические ве­щества. |  |  |
| 14 | Вещества в окру­жающем мире. |  |  |
| 15 | Многообразие явлений приро­ды. |  |  |
| 16 | Великие есте­ствоиспытатели. |  |  |
| 17 | **Итоговое тестирование** по теме: «Живой организм: строе­ние и изучение» |  |  |
| **Многообразие живых организмов — 28 часов** | | | |
| 18 | Развитие жизни на Зем­ле. Жизнь в древнем океа­не. |  |  |
| 19 | Развитие жизни на Зем­ле. Жизнь на суше |  |  |
| 20 | Разнообразие живого. Наука систематика |  |  |
| 21 | Классификация живых организ­мов. |  |  |
| 22 | Бактерии, их строение. |  |  |
| 23 | Бактерии, их жизнедеятель­ность и роль в при­роде. |  |  |
| 24 | Грибы, их строе­ние, жизнедея­тельность. |  |  |
| 25 | Роль грибов в природе и жизни человека |  |  |
| 26 | Царство расте­ния |  |  |
| 27 | Водоросли их строение, ме­стообитание |  |  |
| 28 | Многообразие водорос­лей, их роль в природе. |  |  |
| 29 | Мхи, строение и много­образие и роль в приро­де. |  |  |
| 30 | Папоротники, их строе­ние, много­образие. |  |  |
| 31 | Голосеменные растения, осо­бенности строе­ния  **Практическая ра­бота №5** «Хвоя и шишки голосе­менных расте­ний» |  |  |
| 32 | Многообразие голосе­менных растений, их роль в природе |  |  |
| 33 | Покрытосемен­ные рас­тения, особенности строения  **Практическая ра­бота №6** «Строение цветка» |  |  |
| 34 | Многообразие покрытосемен­ных растений |  |  |
| 35 | Значение расте­ний в природе и жизни челове­ка. |  |  |
| 36 | **Итоговое тестирование** по теме «Царство расте­ний» |  |  |
| 37 | Царство Живот­ных. Простей­шие |  |  |
| 38 | **Практическая ра­бота №7**  «Изучение про­стейших под ми­кроскопом» |  |  |
| 39 | Беспозвоночные. Кишечнополост­ные, черви, мол­люски. |  |  |
| 40 | Беспозвоночные. Члени­стоногие. Иглокожие. |  |  |
| 41 | Позвоночные. Рыбы и Земно­водные. Пресмы­кающиеся |  |  |
| 42 | Позвоночные. Птицы и Млеко­питающие |  |  |
| 43 | Значение живот­ных в природе и жизни челове­ка. |  |  |
| 44 | **Итоговое тестирование** по теме «Царство живот­ных» |  |  |
| 45 | Обобщение зна­ний по теме «Многообразие жи­вых организ­мов» |  |  |
| **Среда обитания живых организмов — 8 часов** | | | |
| 46 | Характеристики трех сред обита­ния живых орга­низмов |  |  |
| 47 | Приспособлен­ность организ­мов к среде оби­тания |  |  |
| 48 | Путешествие по Африке и Евра­зии. |  |  |
| 49 | Путешествие по Север­ной и Юж­ной Америке, по Австралии и Ан­тарктиде |  |  |
| 50 | Природные зоны: тун­дра, тайга, смешан­ные и широко­лиственные леса» |  |  |
| 51 | Природные зоны: степи и са­ваны, пустыни и тро­пики. |  |  |
| 52 | Жизнь в морях и океанах |  |  |
| 53 | **Итоговое тестирование** по теме: «Среда обитания живых организмов» |  |  |
| **Человек на Земле — 12 часов** | | | |
| 54 | Как человек по­явился на Земле. Дриопитеки и ав­стралопитеки. |  |  |
| 55 | Предшественни­ки людей. |  |  |
| 56 | Круглый стол «Закончи­лась ли эволюция чело­века» |  |  |
| 57 | Как человек из­менил Землю |  |  |
| 58 | Экологические пробле­мы: озо­новые дыры, кис­лотные до­жди, парни­ковый эффект. |  |  |
| 59 | Жизнь под угро­зой. |  |  |
| 60 | Круглый стол (дискус­сия) «Не станет ли Земля пустыней» |  |  |
| 61 | Здоровье челове­ка |  |  |
| 62 | Безопасность жизни че­ловека |  |  |
| 63 | Ядовитые расте­ния и животные. |  |  |
| 64 | **Практическая ра­бота №8** «Овладение простейши­ми способами оказа­ния первой доврачебной по­мощи» |  |  |
| 65 | **Итоговое тестирование** по теме «Человек на Зем­ле» |  |  |
| 66 | Экскурсия «Рас­тительный мир родного края» |  |  |
| 67 | Экскурсия «Жи­вотный мир род­ного края» |  |  |
| 68 | Повторение изу­ченного матери­ла по курсу: «Живые орга­низмы и их многообра­зие |  |  |

Итого: курс рассчитан на 68 ч, практических работ: 8, тест: 5.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др;

**Учащиеся должны уметь:**

* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

* работать в соответствии с поставленной задачей
* составлять простой и сложный план текста
* участвовать в совместной деятельности
* работать с текстом параграфа и его компонентами
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

* Формирование ответственного отношения к обучению
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
* формирование основ экологической культуры.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Сонин Н.И., Плешаков А.А.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Воронина Г.А.* Тесты по биологии. К учебникам А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линий «Живой организм» и «Сфера жизни»

- *Преображенская Н.В.* Рабочая тетрадь по биологии. К учебникам Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линий «Живой организм» и «Сфера жизни»

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Географические карты материков.

5. Экранно-звуковые средства.

6. Электронное приложение к УМК.

7. Электронно-образовательные ресурсы.

8. Мультимедиапроекция