**МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»**

 **Забайкальского края**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Юный эколог»**

**Составила: Фёдорова О.А.**

**с.Усть-Курлыч 2013-2017г.**

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придается значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться как результат экологического образования и воспитания.

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б.Коммонером:

1.       Всё связано со всем.

2.       Всё должно куда-то деваться.

3.       Природа знает лучше.

4.       Ничто не даётся даром.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности.

Программа «Юный эколог» решает проблемы занятости школьников в свободное от учебного процесса время, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Внимание учащихся  концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований.  На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным  искусством.

      Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель экологического воспитания :**

*–*формирование экологической культуры школьников, ответственного  отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Задачи экологического воспитания:**

**Образовательные задачи:**

- научить  понимать пользу и значение природы для

  хорошего самочувствия  и настроения

- научить основам экологических знаний

- совершенствовать речь, умение обмениваться

   экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

**Воспитательные задачи:**

- формировать понимание необходимости соблюдения

   человеком правил поведения в природе

- возбуждать желание охранять природу

- воспитывать умение сопереживать всему живому

- воспитывать экологическое мышление детей

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

**Развивающие задачи:**

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление

- развивать психические процессы (внимание, память)

 и мыслительные операции (сравнение, обобщение)

- развивать познавательные и творческие способности

   детей, коммуникативное общение

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

**Принципы программы:**

• Включение учащихся в активную деятельность.

• Доступность и наглядность.

• Связь теории с практикой.

• Учёт возрастных особенностей.

• Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

• Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к

 сложному).

**Приоритетные направления развития воспитания школьников**.

* Направление 1. ***« Здоровье***».
* Направление 2. «***Интеллект»***.
* Направление 3. «***Нравственность».***
* Направление 4. «***Патриотизм».***
* Направление 5. «***Профилактика».***
* Направление 6 «***Семья***».

**Раздел 2. Место в учебном плане**

В учебном плане внеурочной деятельности на данный курс выделяется 102 часа:

1 год – 1 час в неделю, 34 часа в год.

2 год – 1 час в неделю, 34 часа в год.

3 год– 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Раздел 3. Сроки реализации образовательной программы**

Срок реализации программы 3года.

**Раздел 4. Ведущие формы , методы технологии обучения.**

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

• Проведение бесед по охране здоровья.

• Применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток.

• Ведение бесед «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

2. Общекультурное направление

• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

• Проведение тематических открытых мероприятий для школьников в параллели, для родителей;

• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

 3. Общеинтеллектуальное направление:

• Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

• Разработка проектов к занятиям, выполнение рефератов, мини-докладов;

4. Духовно-нравственное направление:

• Выставки рисунков, поделок.

• Оформление газет, плакатов с напоминанием экологических законов;

• Тематические классные часы;

• Конкурсы экологических знаков, песен, стихотворений.

• Написание сочинений о природе родного края

5. Социальная деятельность:

• Проведение субботников;

• Работа на пришкольном участке.

• Разведение комнатных цветов.

• Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»

• Акция «Тёплый дом».

**Экоинформация**используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

**Устные журналы** обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

**Беседа** широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

**Конкурсы** могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

**Игры** способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

**Экскурсии** имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

**ЭКТД.** Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД).* По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования, предлагаются встречи с местными зоологами, охотниками, рыбаками. Такие встречи сопровождаются видеороликами, беседами, просмотром фотографий, посещение краеведческого музея.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных предметов для школы и дома.

**Раздел 5 . Тематический план и содержание программного материала по годам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **ТЕМЫ** | **Содержание программного материала 1 года обучения** | **Всего часов** | **Практика** | **Теория** |
| 1 | Что такое экология? | Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.  | 1 |  | 1 |
| 2 | Мой дом | Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе. Составление детьми рассказа о своем доме, рисунки. | 1 |  | 1 |
| 3 | Мой двор | Экскурсия на пришкольный участок. Техника безопасности, уборка территории, беседа, игры. | 1 | 1 |  |
| 4 | Экскурсия в природу | Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей. | 1 | 1 |  |
| 5 | Экскурсия в природу | Правила поведения у водоёма. Сбор природного материала. Беседа. Рассказы детей. | 1 | 1 |  |
| 6 | Возможности природного материала | Изготовление поделок и аппликаций из природного материала:«Ёжик», «Рыбка» . Беседа о разнообразии рыб. | 1 | 1 |  |
| 7 | Возможности природного материала | Изготовление поделок и аппликаций из природного материала:«Бабочка», «Цветы» . Беседа о разнообразии бабочек. | 1 | 1 |  |
| 8 | Влияние природы на эмоции человека. | Беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса» | 1 |  | 1 |
| 9 | Влияние природы на эмоции человека. | Беседа, просмотр зарисовок и картин великих художников. Самостоятельные зарисовки пейзажей.  | 1 |  | 1 |
| 10 | Викторина «по лесной тропе» | Вопросы и задания на знание названий птиц, животных, времен года, художников. | 1 | 1 |  |
| 11 | Планета Земля в Солнечной системе | Знакомство детей с названием планет, их расположением. Образованием планет. | 1 |  | 1 |
| 12 | Планета Земля в Солнечной системе | Конкурс рисунков «Планеты»  | 1 | 1 |  |
| 13 | Солнце – источник тепла и света | Беседа «Как появилось солнце?». Изготовление объемного солнца из бумаги. | 1 | 1 |  |
| 14 | Небесные тела | Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры. | 1 |  | 1 |
| 15 | Небесные тела | Аппликация «Звездное небо» | 1 |  | 1 |
| 16 | Земля, на которой мы живем! | Знакомство детей с размерами земли, с глобусом. Изготовление из пластилина макета земли. |  |  |  |
| 17 | Земля, на которой мы живем! | Растительный мир Земли. Беседа о многообразии растительного мира. Рисование полевых цветов «Ромашка», «Лютик» | 1 |  | 1 |
| 18 | Экология и мы | Беседа «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России. | 1 |  | 1 |
| 19 | Экология и мы. | Беседа: «Зимний сад» Сахалинской области. Просмотр фотографий . Теплицы, парники. Их значение. | 1 |  | 1 |
| 20 | Принятие в юные экологи, праздник | Праздник, с участием родителей. | 1 | 1 |  |
| 21 | Неживая природа | Беседа :Что относится к неживой природе» явления природы. | 1 |  | 1 |
| 22 | Вода, её признаки и свойства | Знакомство детей со свойствами воды. Растворение соли, сахара, соды. Рисование рек, ручейков. | 1 |  | 1 |
| 23 | Берегите воду!  | Беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения. Рисование экологических знаков , сохраняющих качество воды. | 1 |  | 1 |
| 24 | Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе. | Работа с пластилином. Размазывание пластилина по контуру знаков. | 1 | 1 |  |
| 25 | Экскурсия к реке. | Беседа «Какие бывают реки». Обсуждение экологических проблем в разные сезоны. Правила поведения у реки. | 1 |  | 1 |
| 26 | Водоемы. | Беседа «Что такое водоемы, водохранилище». Какие кусочки природы человек может сделать у себя на участках. Лепка своего участка с водоемом. | 1 |  | 1 |
| 27 | Птицы водоемов. | Беседа «Разнообразие животного мира водоемов». Прослушивание голосов птиц. Раскрашивание цапли, утки. | 1 |  | 1 |
| 28 | Разнообразие животных | Беседа «Заповедники». Рисование животных «Медведь, заяц». | 1 |  | 1 |
| 29 | Разнообразие животных. | Лепка лисы, зайца. Беседа о питании лесных животных. | 1 | 1 |  |
| 30 | Что такое зоопарк? | Беседа «Зоопарк». Для чего люди создают зоопарки? Какие животные имеются в зоопарке Южно- Сахалинска. Фотоконкурс. «Я был в зоопарке» | 1 |  | 1 |
| 31 | Что такое зоопарк? | Рисование животных нашего зоопарка. Мини –зоопарк дома. Рассказы детей о домашних питомцах. | 1 | 1 |  |
| 32 | Мой любимец. | Беседа о животных, которые живут в квартире человека. Рассказы детей о своих питомцах, рисование своих питомцев. | 1 |  | 1 |
| 33 | Домашние животные. | Беседа о домашних животных и их пользе. Рисование свиньи. | 1 |  | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие «Окружающая среда» | Обобщающий час. Презентация к занятию, сценки с участием родителей и учеников, чтение стихотворений. | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ТЕМЫ** | **Содержание программного материала 2 года обучения** | **Всего часов** | **практика** | **теория** |
| 1 | Что такое экология? | Знакомство детей с целями и задачами 2 года обучения. | 1 |  | 1 |
| 2 | Экологическая игра «В гости к Лешему»» | Беседа о сказочных чудищах, экологическая игра. Рисунки детей сказочных персонажей. | 1 | 1 |  |
| 3 | Экскурсия. Правила заготовки природного материала. | Правила поведения на берегу моря, реки. Беседа: Что можно собирать не в ущерб природе.  | 1 | 1 |  |
| 4 | Рисуем зелёные листья. | Рисование листьев, раскрашенные красками. Составление из крашеных листочков узоров. | 1 | 1 |  |
| 5 | Конкурс рисунков. «Самый красивый узор» | Конкурс крашенных листочков и узоров из них. Игра «Угадай что нарисовано» | 1 | 1 |  |
| 6 | Аппликация из сухих листьев «Бабочка» | Беседа «Почему люди делают гербарий? Как использовать сухие листья? Выполнение аппликации из сухих листьев. | 1 | 1 |  |
| 7 | Аппликация из сухих листьев «Павлин» | Беседа «Природная красота птиц». Выполнение аппликации. | 1 | 1 |  |
| 8 | Экскурсия в лес. «Красота природы» | Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков. | 1 | 1 |  |
| 9 | Изготовление поделок с природного материала. «Лебеди» | Беседа о красоте лебедей. Вспоминаем в каких сказках присутствовали лебеди. Как и за что люди любят этих птиц. Изготовление поделок. | 1 | 1 |  |
| 10 | Изготовление поделок из природного материала «Олени» | Беседа о благородном олене, их питании , их месте проживания. Изготовление поделок. | 1 | 1 |  |
| 11 | Беседа: Поговорим о чистоте леса. | Беседа о том как и зачем мы должны беречь лес. Сочинение рассказов, сказок на тему «Очистим лес от мусора». | 1 |  | 1 |
| 12 | Викторина. «Осенний лес» | Викторина , беседа о красоте осеннего леса. Разнообразие осенних красок. | 1 | 1 |  |
| 13 | Беседа: Лесные жители. | Беседа о лесных жителях, о насекомых, их необходимости . Сочинение рассказов о насекомых, мелких животных. | 1 |  | 1 |
| 14 | Беседа : Влияние природы на эмоции человека. | Прослушивание музыкальных произведений. Просмотр картин великих художников. Сочинения и рассказы детей о настроении в лесу, на море, у реки. | 1 |  | 1 |
| 15 | Беседа «Игры природы» | В беседе затрагиваем климатические изменения. Осадки, явления природы. | 1 |  | 1 |
| 16 | Праздник «Это нам природа принесла» | С участием родителей проводится праздник, на котором можно сделать выставку продукции из овощей, фруктов. | 1 | 1 |  |
| 17 | Проект «Животный мир родного края» | Обсуждение плана работы над проектом. Подготовка и сбор информации о животных родного края. | 1 | 1 |  |
| 18 | Проект «Животный мир родного края» | Сбор информации, оформление проекта. Представление на обсуждение своих набросков. | 1 | 1 |  |
| 19 | Защита проектов.  | Выставка проектов, защита проектов каждой группы. | 1 | 1 |  |
| 20 | Музыкальная игра «Узнай голос» | Беседа «Какие голоса имеют птицы, звери. Игра. | 1 | 1 |  |
| 21 | Растения на окне. | Беседа о разнообразии растений, от куда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях. | 1 |  | 1 |
| 22 | Зачем нам растения на подоконнике? | Беседа о красоте и разнообразии растений. Полезные и лекарственные растения. | 1 |  | 1 |
| 23 | Правила пользования растениями. | Беседа о правилах ухаживания за растениями. Рассказы детей о своих комнатных растениях. | 1 |  | 1 |
| 24 | Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком» | Викторина . Дети повторяют и знакомятся с экзотическими растениями.  | 1 | 1 |  |
| 25 | Зачем зимой кормят птиц? | Беседа о птицах, зимующих в родном лесу, дворе. Уточнение знаний видов птиц. Беседа «Почему мы подкармливаем птиц?» | 1 |  | 1 |
| 26 | Экскурсия. «Помоги пернатым» | Экскурсия в лес с привлечением родителей, для установки кормушек. Подкормка птиц. | 1 | 1 |  |
| 27 | Экологические знаки «Снег должен быть белый» | Беседа о значении снега для человека, животных. О необходимости очистительных сооружений.  | 1 |  | 1 |
| 28 | Скоро Весна «Мы за чистоту!» | Беседа «Почему по весне появляются мусорные «подснежники», как с ними бороться.  | 1 |  | 1 |
| 29 | Я рисую красоту. Конкурс рисунков. | Беседа о красоте весны. Рисование весенних изменений в природе. Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 30 | Познакомьтесь! Это грязнуля! | Беседа о личной гигиене. Как не стать грязнулей.  | 1 |  | 1 |
| 31 | Зачем мыть руки, лицо и нос? Беседа о гигиене. | Беседа о личной гигиене. Уточняем знания детей о пользе чистой кожи, чистых рук, носа, глаз. | 1 |  | 1 |
| 32 | Скоро лето! Мы в гостях у природы! | Беседа о правилах поведения в природе при прогулках в лесу, пикниках, рассказы детей о прогулках в природе семьей. | 1 |  | 1 |
| 33 | Правила поведения в природе. | Беседа о правилах поведения у моря, у реки. Подведение итогов работы кружка.  | 1 |  | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие. «Праздник чистюль!» | Праздник совместный с родителями. Участие детей в сценках, чтение стихотворений, песни.  | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ТЕМЫ** | **Содержание программного материала 3 года обучения** | **Всего часов** | **практика** | **теория** |
| 1 | Моя малая Родина (конкурс рисунков) | Знакомство с природными красотами Земли, показ фотографий природных сообществ. Рисование по представлению, конкурс рисунков, подведение итогов. | 1 |  | 1 |
| 2 | Дом, где мы живём | Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в доме. Беседа, рассказы детей. Работа в группах. Рисование плакатов: грязный и чистый дом. Подведение итогов. | 1 |  | 1 |
| 3 | Экскурсия в природу | Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей. | 1 | 1 |  |
| 4 | Возможности природного материала | Самостоятельное изготовление поделок из природного материала. | 1 | 1 |  |
| 5 | Возможности природного материала | Выставка поделок, сделанные детьми самостоятельно и с помощью родителей. | 1 | 1 |  |
| 6 | Планеты солнечной системы. | Знакомство детей с образованием планет, их размерами. | 1 |  | 1 |
| 7 | Планеты солнечной системы. | Продолжение знакомства с планетами солнечной системы. Лепка планет из пластилина. Создание макетов. | 1 |  | 1 |
| 8 | Небесные тела | Образование небесных тел. Составление собственных легенд образования небесных тел. | 1 |  | 1 |
| 9 | Экскурсия в лес. «Красота природы» | Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков. | 1 | 1 |  |
| 10 | Беседа «Игры природы» | Вспоминаем сезонные изменения в природе. Расширяем знания о явлениях природы: смерч, гроза… | 1 |  | 1 |
| 11 | Растительный мир. | Беседа о многообразии растительного мира нашего края. Растения, занесенные в Красную книгу. | 1 |  | 1 |
| 12 | Охрана растений. | Работа с пластилином , размазывание по контуру «Василек».  | 1 | 1 |  |
| 13 | Чистота – залог здоровья. | Беседа о содержании домашних животных. Рисование конюшни, коровника. | 1 | 1 |  |
| 14 | Чтение рассказов о животных. | Библиотечные книжки. Беседа о животных, описанных в книгах писателями. Час чтения . | 1 | 1 |  |
| 15 | Проект «Животные» | Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы. | 1 | 1 |  |
| 16 | Проект «Животные» | Организация работы групп, оформление титульных листов. Рисование животных, аппликации, лепка. | 1 | 1 |  |
| 17 | Проект «Животные» | Выставка проектов и их защита. | 1 | 1 |  |
| 18 | Экскурсия в библиотеку. | Экскурсия в библиотеку. Природа Сахалинской области. | 1 | 1 |  |
| 19 | Викторина «Встречи с животными» | Викторина о животных, диких и домашних. | 1 | 1 |  |
| 20 | В мире животных | Ролевая игра «В мире животных» распределение ролей, создание посильных декораций.  | 1 | 1 |  |
| 21 | Мой самый лучший друг. | Беседа «Кто может быть другом человеку?». Рассказы детей о своих друзьях, событиях из их жизни. | 1 |  | 1 |
| 22 | Спешим на помощь природе. | Беседа « Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема. Создание знаков запрещающих и разрешающих. | 1 |  | 1 |
| 23 | Комнатные растения. | Беседа о разнообразии комнатных растений. Рисование растений с натуры: фиалка, герань. | 1 |  | 1 |
| 24 | Комнатные растения. | Беседа «Уход за комнатными растениями». Игра «Кто прав».  | 1 |  | 1 |
| 25 | Почему они такие разные? | Беседа о теплолюбивых и холодолюбивых растениях, о светолюбивых и тенелюбивых.  | 1 |  | 1 |
| 26 | Культурные растения. | Беседа о культурных растениях. Значение культурных растений в жизни человека. | 1 |  | 1 |
| 27 | Культурные растения. | Беседа «Уход за культурными растениями». Аппликация методом обрыва «Колосок пшеницы» | 1 |  | 1 |
| 28 | Откуда появились ткани. | Беседа о культурных растениях: лён, хлопчатник.  | 1 |  | 1 |
| 29 | Почему исчезают поля? | Беседа об экологических проблемах полей. Роль человека в восстановлении природного баланса.  | 1 |  | 1 |
| 30 | Обобщающее занятие «Растения» | Игровое занятие. Загадки, интересные вопросы, игры. | 1 | 1 |  |
| 31 | Мы за чистоту! | Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы. Коллективная работа с помощью родителей. | 1 | 1 |  |
| 32 | Домашние животные. | Беседа о животных, которые дают человеку мясо и молоко. Лепка животных: корова, конь, свинья. | 1 |  | 1 |
| 33 | Мы за экологическую культуру! | Беседа об экологической культуре людей. Подведение итогов работы кружка. | 1 |  | 1 |
| 34 | Мы – юные экологи! | Праздник совместно с родителями. Проведение праздника на природе. Игры с экологическими знаками, эстафеты по экологической тропе. | 1 | 1 |  |

**Раздел 6. Требования к уровню подготовки.**

Учащиеся должны знать:

     - определения основных экологических понятий;

     - место и роль человека в природе;

     - меры по охране неживой и живой и природы;

      - многообразие растений и животных, условия их жизни;

     - охраняемые растения и животные своей местности;

     - значение животных в природе и жизни человека;

     - законы об охране животного мира;

     - о биосфере как глобальной экосистеме;

     - о месте человека в экосистеме Земли;

     - редкие и исчезающие виды растений и  животных своей      местности

Учащиеся должны уметь:

    - самостоятельно объяснять явления неживой и живой природы;

     - проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;

     - ухаживать за растениями, выращивать их;

     - соблюдать правила поведения в природе;

     - вести наблюдения за животными, оказывать помощь;

- собирать материал по состоянию окружающей среды и ее охране;

     - пользоваться научно-популярной и периодической литературой;

     - самостоятельно работать с источниками информации;

     - принимать участие в охране природы.

**Раздел 7. Ожидаемые результаты**

Учащиеся должны знать :

          Что изучает экология;

          Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;

          Права и обязанности  граждан России по охране природы и рациональному

использованию природных ресурсов;

          Правила поведения в природе;

          Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и

общества;

          Главные особенности природы своей местности;

          Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее

чистоты;

          Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье

человека;

          Меры предупреждения вредных воздействий  хозяйственной деятельности

человека на окружающую среду;

          Понятие об экологическом кризисе;

Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

                 Учащиеся должны уметь:

          Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и  из

природы в целом;

          Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;

          Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;

          Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей

местности;

          Приводить примеры загрязнения окружающей среды;

          Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему

экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;

           Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;

          Проводить подкормку птиц;

          Охранять растения и животных;

          Озеленять территорию школы;

          Выполнять исследовательские проекты.

7.Предполагаемые результаты:

•внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

•улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

•укрепление здоровья воспитанников;

•развитие творческой активности каждого ребёнка;

•укрепление связи между семьёй и школой.

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральныхдилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества

**Раздел 8. Литература.**

1. Сосновский И. П. «Редкие и исчезающие животные» 1987г.

2. Ю.Н. Александрова «Юный эколог» программа кружка, разработка занятий. 2011г.

3. Л. Д. Ласкина «Экологическое образование младших школьников» 2012г.

4. Г. Н. Элькин «Красная книга России»2009г.