**Технологическая карта изучения темы**

**Обобщающий урок**

**Тип Хордовые. Надкласс Рыбы**

**Учитель МБОУ №6 г. Сасово**

**Филатова Г.Ю.**

**Обобщающий урок**

**Тип Хордовые. Надкласс Рыбы   
(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Тип Хордовые. Надкласс Рыбы** |
| **Цель темы** | Образовательные:  создать условия для систематизации и обобщения знаний, обучающихся по пройденному материалу, особенностях их внешнего и внутреннего строения, черты их приспособления к жизни в условиях водной среды,  выявить уровень ЗУН учащихся по теме;  активизировать познавательный интерес к изучению природы, показать преемственность знаний по биологии в разных классах  Развивающие:  развивать любознательность и стремление к знаниям,  развивать умения доказывать свою точку зрения,  продолжить развитие логического мышления посредством решения проблемных вопросов.  Воспитательные:  воспитывать бережное отношение к живой природе, формировать представление о роли рыб в природе и в жизни человека.  воспитывать чувство коллективизма, совершенствовать навыки работы в группе. |
| **Планируе-мый результат** | Предметные умения  В познавательной сфере:  называть основные черты строения рыб и особенности жизнедеятельности  , распознавать их , делать выводы  В ценностно-ориентационной сфере:  анализировать и оценивать их роль в жизни человека  УУД  Личностные:  - Знание основ строения рыб, их жизнедеятельности  - Умение управлять своей познавательной деятельностью.  Регулятивные:  -Ставить цель и анализировать условия достижения цели.  - Прогнозировать ситуацию будущих событий.  Познавательные:  - Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.  - Устанавливать причинно следственные связи.  - Давать определения понятиям.  Коммуникативные:  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Основные понятия** | Хрящевые, костные рыбы, органы чувств, части внешнего и внутреннего строения, размножение. |
| **Межпредметные связи** | Экология, география |
| **Ресурсы:**  **основные**  **Дополни-тельные** | Учебник Н.И. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 5 класс», Вентана-Граф  Учебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные 7 класс», Вентана-Граф  Презентация, разработанная учителем  Инструкционная карта |
| **Организа-ция простран-ства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

Этапы уроков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | Коммуникативная | | | | | | Регулятивная | | | | | |
| Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | | | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | | |
| 1-й этап. **Организационно – мотивационный. Цель: активизация учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отмечает присутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по парам.  Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.  Определение темы урока | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.  Анализ карточек | | | Работа с ресурсами | | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования пар | | | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | | | Проверяют наличие инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляет поведением и деятельностью | | | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности | | |
| 2-й этап. Формулирование задач урока, подведение к цели урока. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия | | Обучающие-ся определя-ют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи. | | Выдвигая цели, делают умозаключения | | Аргументируют свою точку зрения | | | Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь (между уч-ся 5 и 7кл.), выражают собственное мнение | | | Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | | | Контроль за ответами одноклассни-ков |
| 3-й этап **Процессуально - содержательный этап урока** Цель: обобщить знания о рыбах | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель организует работу:  с инструкционной картой  работу в парах, консультирует работу  обобщение знаний о систематике рыб  создает проблемную ситуацию «Почему при большом разнообразии рыб в природе часть их попала в Красную книгу?»  предлагает задания на развитие мышления, внимания  Конкурс «Кто быстрее?» | | | Поиск и обработка ресурсов, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме об особенностях внешнего и внутреннего строения рыб | | Анализируютобсуждают, структурируют, фиксируют результаты в инстр. карте, устанавливают причинно- следственные связи о приспособленности рыб к жизни в воде,  Осуществля-ют выдвижение гипотез и их обоснование в поисках решения проблемы об охране рыб. | | Работа в парах, организуют учебное сотрудничество  работа в команде | | | Устанавливают партнёрские отношения, строят понятные для партнера высказывания, с учетом возраста(5 и 7 кл.) | | | | Обобщают и закрепляют знания  Слушают ответы  Уточняют непонятные моменты | | Оценивают объективные трудности, вносят необходимые коррективы в ответы товарищей  Вносят необходимые коррективы | |
| 4-й этап. **Этап закрепления**. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует: просмотр фрагмента с заданием «Найди ошибки в тексте»,  обсуждение результатов | | | Выстраивают причинно- следственные связи | | Делают выводы по уроку | | | Взаимодействие в групповом коллективе в процессе обсуждения фильма | | | Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику | | | Обсуждают закономерности развития водных биоценозов | | Учатся предвидеть события | |
| 5-й этап. Рефлексия. Цель: подвести итог проделанной работе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | | | Участвуют в обсуждении | | Осознанно строят выводы | | | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате | | | Рефлексируют | | | Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их | | Осуществляют итоговый контроль | |
| 6-й этап. Домашнее задание. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание для уч-ся 5 и 7 кл. | | | Воспринимают информацию, выбирают уровень | | Осознанно фиксируют информацию | | |  | | |  | |  | | | |  |