**Технологическая карта изучения темы**

**Обобщающий урок**

**Тип Хордовые. Надкласс Рыбы**

**Учитель МБОУ №6 г. Сасово**

**Филатова Г.Ю.**

**Обобщающий урок**

**Тип Хордовые. Надкласс Рыбы
(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Тип Хордовые. Надкласс Рыбы** |
| **Цель темы** | Образовательные:создать условия для систематизации и обобщения знаний, обучающихся по пройденному материалу, особенностях их внешнего и внутреннего строения, черты их приспособления к жизни в условиях водной среды,выявить уровень ЗУН учащихся по теме;активизировать познавательный интерес к изучению природы, показать преемственность знаний по биологии в разных классахРазвивающие: развивать любознательность и стремление к знаниям,развивать умения доказывать свою точку зрения,продолжить развитие логического мышления посредством решения проблемных вопросов.Воспитательные:воспитывать бережное отношение к живой природе, формировать представление о роли рыб в природе и в жизни человека.воспитывать чувство коллективизма, совершенствовать навыки работы в группе. |
| **Планируе-мый результат** | Предметные уменияВ познавательной сфере:называть основные черты строения рыб и особенности жизнедеятельности  , распознавать их , делать выводыВ ценностно-ориентационной сфере:анализировать и оценивать их роль в жизни человекаУУДЛичностные:- Знание основ строения рыб, их жизнедеятельности- Умение управлять своей познавательной деятельностью.Регулятивные:-Ставить цель и анализировать условия достижения цели.- Прогнозировать ситуацию будущих событий.Познавательные:- Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.- Устанавливать причинно следственные связи.- Давать определения понятиям.Коммуникативные:-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами- Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Основные понятия** | Хрящевые, костные рыбы, органы чувств, части внешнего и внутреннего строения, размножение. |
| **Межпредметные связи** | Экология, география |
| **Ресурсы:****основные****Дополни-тельные** | Учебник Н.И. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 5 класс», Вентана-ГрафУчебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные 7 класс», Вентана-ГрафПрезентация, разработанная учителемИнструкционная карта |
| **Организа-ция простран-ства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

Этапы уроков

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап. **Организационно – мотивационный. Цель: активизация учащихся** |
| Отмечает присутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по парам.Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.Определение темы урока  | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.Анализ карточек | Работа с ресурсами | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования пар | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | Проверяют наличие инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляет поведением и деятельностью | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| 2-й этап. Формулирование задач урока, подведение к цели урока.  |
| Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия | Обучающие-ся определя-ют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи. | Выдвигая цели, делают умозаключения | Аргументируют свою точку зрения  | Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь (между уч-ся 5 и 7кл.), выражают собственное мнение | Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную | Контроль за ответами одноклассни-ков |
| 3-й этап **Процессуально - содержательный этап урока** Цель: обобщить знания о рыбах |
| Учитель организует работу:с инструкционной картойработу в парах, консультирует работу обобщение знаний о систематике рыбсоздает проблемную ситуацию «Почему при большом разнообразии рыб в природе часть их попала в Красную книгу?»предлагает задания на развитие мышления, вниманияКонкурс «Кто быстрее?» | Поиск и обработка ресурсов, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме об особенностях внешнего и внутреннего строения рыб | Анализируютобсуждают, структурируют, фиксируют результаты в инстр. карте, устанавливают причинно- следственные связи о приспособленности рыб к жизни в воде, Осуществля-ют выдвижение гипотез и их обоснование в поисках решения проблемы об охране рыб. | Работа в парах, организуют учебное сотрудничестворабота в команде | Устанавливают партнёрские отношения, строят понятные для партнера высказывания, с учетом возраста(5 и 7 кл.) | Обобщают и закрепляют знанияСлушают ответыУточняют непонятные моменты | Оценивают объективные трудности, вносят необходимые коррективы в ответы товарищейВносят необходимые коррективы |
| 4-й этап. **Этап закрепления**.  |
| Организует: просмотр фрагмента с заданием «Найди ошибки в тексте»,обсуждение результатов  | Выстраивают причинно- следственные связи | Делают выводы по уроку  | Взаимодействие в групповом коллективе в процессе обсуждения фильма | Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику | Обсуждают закономерности развития водных биоценозов  | Учатся предвидеть события |
| 5-й этап. Рефлексия. Цель: подвести итог проделанной работе |
| Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | Участвуют в обсуждении | Осознанно строят выводы | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате | Рефлексируют | Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их | Осуществляют итоговый контроль |
| 6-й этап. Домашнее задание. |
| Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание для уч-ся 5 и 7 кл. | Воспринимают информацию, выбирают уровень | Осознанно фиксируют информацию |  |  |  |  |