**Коррекционно-развивающее занятие**

 **в 3 классе.**

 **«*Школа будущих волшебников».***

 **Воспитатель: Корсикова Т. В.**

 **24 февраля 2011 г.**

 **Цель: развитие речи младших школьников средствами театральной педагогике**

 **Задачи:**

1. **Формировать четкую, грамотную речь**
2. **Развивать речевой аппарат, четкую дикцию и умение правильно распределять дыхание.**
3. **Развивать способность создавать образы с помощью мимики и жестов.**
4. **Развивать творческие способности**

***Организационный момент***

-Здравствуйте, ребята, сегодня у нас на занятии гости. Давайте поприветствуем наших гостей. - Добрый день, здравствуйте.

***Вводная часть***

-Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? В сказках происходит много интересного, необычного и если герои попадают в беду, им помогают добрые волшебники.

-А как вы думаете, кто такие волшебники?

-Волшебник - колдун, чародей ,человек, обладающий волшебной силой. А вы бы хотели бы стать волшебником? Герой из фильма «Золушка» сказал: «Я не волшебник, я только учусь». А что должен уметь волшебник? (Совершать добрые поступки, произносить заклинанья, помогать людям.) Сегодня мы отправимся в необычную школу волшебников, где будим учиться правильно и четко говорить, вспомним, как можно общаться без слов и научимся совершать волшебство своими руками. А теперь нам пора в путь. В пути будет много трудностей, но вы справитесь. Надо выбрать ведущего, все пойдут за ним, друг за другом и будут выполнять мои указания.

***Звучит музыка.***

Хорошо идти по ровной дороге (дети маршируют), а это что? Болото, надо перепрыгивать с кочки на кочку. Прошли болото. Идем по бревну, а бревно качается (координация движения с помощью рук). Ну, вот опять прямая дорога (маршируют). Она нас и привела в школу будущих волшебников.

***На доске волшебное дерево на ветках прикреплены названия уроков в школе, волшебная палочка, сказочные принадлежности****.*

-Смотрите, ребята, это волшебное дерево, а на ветках выросло расписание уроков, есть волшебная палочка и сказочные принадлежности. Слышите, звенит звонок нам пора на урок.

 ***Первый урок в расписании «Как стать волшебником».***

Стать добрым волшебником

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости вовсе не нужно особой

Понять и исполнить желание другого:

Одно удовольствие, честное слово!

-Давайте попробуем выполнить желания.

***Волшебная палочка передается по кругу, дети высказывают свое мнение.***

1.На клумбе цветок,

Его листья повисли

Грустит он. О чём?

Угадай его мысли?***.***

2.А что же сестренка, скучает в сторонке?

Волшебное что-нибудь, сделай сестренке!

3. Хоть мама ещё не вернулась с работы

Не трудно узнать её думы-заботы

И ты совершаешь волшебное чудо. (Дети называют дела)

И ахнула мама, вернувшись, домой: «Да это как в сказке, волшебник ты мой!»

Все желания вы выполнили правильно. Понять и исполнить желание другого: одно удовольствие честное слово.

-У нас у волшебников есть много добрых дел. Сейчас для нас предстоит одно из них, расколдовать «Заколдованные записи». Мы знаем начало предложения из сказки, необходимо закончить предложение и назвать сказку.

***Упражнение «Заколдованные записи»***.

* Пошел Емеля на речку…
* Оторвала Женя один лепесток и сказала:..
* Фея взмахнула волшебной палочкой…
* Третья дочь попросила у батюшки..

Хорошо справились с этим заданием, а теперь отдохнем. Звонок на перемену.

***Гимнастика для глаз.***

Ребята располагаются в центре класса, на стене в четырех положения расположены картинки сказочных героев. Найдите глазами, не поворачивая голову: фею, Емелю, Красную шапочку, Буратино. Сделайте круг глазами, по всем картинкам начиная с Феи, а теперь с Буратино. Молодцы.

Звенит звонок на следующий урок.

 ***Урок под названием «Волшебный сундучок».***

Вот беда, а волшебный сундучок закрыт. Может начинающие волшебники знают какое-нибудь магическое слово или заклинание? (Дети произносят слова, но сундучок не открывается) Давайте попробуем произнести эти слова с разной интонацией. Ура, получилось! Что же в нем хранится, и чему мы научимся на этом уроке. Здесь буквы, интересны картинки и даже маски и костюмы. А значит, научимся правильно и четко говорить, уметь общаться без слов.

***Проведем разминку «Свет мой зеркальце скажи, да всю правду расскажи» /артикуляционная гимнастика/.***

1. «Улыбка» - зубы сомкнуты, губы в улыбке. Улыбаться широко очень просто илегко: как лягушка тянем к ушкам губы. Улыбаемся! Молодцы! Стараемся!
2. «Блинчик»- рот открыт, широкий передний край языка положить на нижнюю губу. Пя-пя-пя язык – лопатка у тебя! На лопатку и на блинчик наш язык сейчас похож.
3. «Иголочка» - рот открыт, узкий язык высунуть изо рта. Язычок теперь иголка, хоть и острый, но не колкий. Чередуем упражненья «Блинчик» - «Иголка».
4. «Часики»- рот открыт кончик языка касается по очереди уголков рта. Тик-так, тик- так, постарайся сделать так.
5. «Чистим зубки» - широким кончиком языка водить сначала по верхним зубам, а потом по нижним.
6. «Качели» - кончик языка поднимаем в верхней губе, а затем опускаем к нижней.
7. «Хобот» - вытягиваем губы, напрягаем.

Язычок потренировали, а теперь потренируем наш голос. В сундучке есть буквы.

***Упражнения:***

1.Признесение гласных звуков а, - э, - и, - о, - у.

2.Пропевания гласных звуков а-э-и-о-у.

3. Шепотное произнесение гласных.

- Ребята, с какой целью вы выполняли эти упражнения? /тренировали голос и язык/

Раз вы хорошо подготовились можно, и провести конкурс скороговорщиков.

***Скороговорки***

Шесть мышат в шалаше шуршат. Проворонила ворона вороненка. От топота копыт пыль по полю летит. Как на горке на пригорке стоят 33 Егорки /итог, кто лучше говорил/.

В волшебном сундучке ещё лежат карточки, на которых изображены эмоции.

***Карточки-пиктограммы.***

Посмотрите на эти лица. Какие они разные. Назовите, какие эмоции здесь изображены и изобразите это с помощью мимики. / Гнев злость, радость, грусть, удивление, веселье, недовольство./ Выполнят один ребенок, потом другие повторяют.

-Вы сейчас выполняли мимические упражнения для развития мышц лица. Речь, мимика помогает волшебникам общаться, а ещё и жесты.

***Упражнение «Зеркало».***

Один показывает, другие повторяют и объясняют, что он сказал. /на карточке задания для каждого учащегося, покажи «Я вас не слышу, я вам позвоню, я тебе напишу, я вам станцую, я тебя не вижу, подойди ко мне, сколько время»

Когда мы с вами научились так выразительно говорить и показывать, можно и обыграть весёлое стихотворение «Веселый старичок». Давайте выберем кто будет старичком, пауком и стрекозой. Вы будете с помощью мимики и жестов показывать, а мы это стихотворение озвучим выразительно.

***Стихотворение «Весёлый старичок»***

1.Жил на свете старичок 2. Раз, увидя, паука

Маленького роста, Страшно испугался,

И смеялся старичок Но, схватившись за бока

Чрезвычайно просто: Громко рассмеялся:

«Ха-ха-ха да хе-хе-хе, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха,

Хи-хи-хи да бух-бух! Хо-хо-хо да гуль-гуль!

Бу-бу-бу да бе-бе-бе, Ги-ги-ги да га-га-га

Динь-динь- динь да трюх-трюх! Го-го-го да буль-буль!»

3. А увидя стрекозу страшно рассердился

Но от смеха на траву так и повалился:

«Гы-гы-гы да гу-гу-гу,

Го-го-го да бах-бах!

Ой, ребята не могу! Ой, ребята, ах, ах!

Урок подошел к концу. Перемена.

***Физминутка.***

Я превращаю вас в маленькие семена цветов. Присядьте. Теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали красивыми цветами. Медленно поднимайте руки, растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Пошел дождик, ожили растения, тянутся к солнышку! (повторить) Вот подул легкий ветерок, цветы стали колыхаться. У них было хорошее настроение.

-Звенит звонок на следующий урок.

***Урок «Волшебные превращения». Звучит музыка.***

Стол закрыт красивым платком, под ним находятся материалы для изготовления игрушки. Дети располагаются вокруг стола.

На уроке вы научитесь, как обычную вещь можно превратить в удивительную. /взмахиваем волшебно палочкой, произносим слова «крибле, крабле. бумс»/

Посмотрите, обычные носочки и ничего с ними не произошло после волшебных слов, значит мы должны совершить волшебство своими руками. Создать куклу. Возьмите любой носочик, который вам понравился. Наденьте его на левую руку, а правой рукой сделайте рот /показ/, выберите для вашей куклы глазки, если это будет животное, выберите для него уши. Есть ещё и чубчики, языки. Фантазируем. Чудеса. Куклы готовы, осталось их оживить. Давайте познакомимся. Придумайте имя, пригласите друг друга в гости или погулять и поиграть.

***Диалог кукол.***

Занятия в школе волшебников закончились. Чему вы научились? Хотели бы вы ещё раз побывать в этой школе и научится как управлять куклами. « Мы ещё не волшебники, мы ещё учимся». Тогда в следующий раз мы пригласим наших гостей на выступление кукольного театра.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

Проворонила ворона вороненка.

От топота копыт пыль по полю летит.

Как на горке на пригорке стоят 33 Егорки.

Пошел Емеля на речку…

Оторвала Женя один лепесток и сказала:..

Фея взмахнула волшебной палочкой…

Третья дочь попросила у батюшки..

Из волшебного зернышка вырос прекрасный цветок

Злая мачеха отправила девочку в лес

Иван в одно ухо влез, из другого вылез и стал

**Как стать волшебником**

**Волшебный сундучок**

**Волшебные превращения**

***Стихотворение «Весёлый старичок»***

1.Жил на свете старичок 2. Раз, увидя, паука

Маленького роста, Страшно испугался,

И смеялся старичок Но, схватившись за бока

Чрезвычайно просто: Громко рассмеялся:

«Ха-ха-ха да хе-хе-хе, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха,

Хи-хи-хи да бух-бух! Хо-хо-хо да гуль-гуль!

Бу-бу-бу да бе-бе-бе, Ги-ги-ги да га-га-га

Динь-динь- динь да трюх-трюх! Го-го-го да буль-буль!»

3. А увидя стрекозу страшно рассердился

Но от смеха на траву так и повалился:

«Гы-гы-гы да гу-гу-гу,

Го-го-го да бах-бах!

Ой, ребята не могу! Ой, ребята, ах, ах!