Тема: **Фонетика**

* **Уметь различать звуки и буквы**

Задание №1 базового уровня

Прочитай слова: ***новинка, новый, обновка***

Запиши, сколько во всех трёх словах:

1)Звуков [о] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)букв «о» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №2 базового уровня

Найди слово, написание которого не соответствует его произношению. Обведи номер ответа:

1)трамвай 2)считалка 3) срочный 4)ватрушка

Задание №3 повышенного уровня

Прочитай слова: ***ягода, иней, жильё, подъезд, каюта, зайчик.***

Во всех этих словах есть один и тот же звук. Запиши какой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркни буквы, которыми он обозначен на письме.

* **Уметь различать гласные и согласные звуки**

Задание №1 базового уровня

В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа:

1)часы, филин, искра, льдины;

2)яма, ветер, цифра, йогурт;

3)химия, щенок, зкран, бублик;

4)мячик, эскимо, живот, яхта.

Задание №2 повышенного уровня

Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

*Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево - еду себе добывать: где еловую шишку сорвёт, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главную еду белка ещё с осени в кладовочке запасла – в дупле старого дерева.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание №3 повышенного уровня (**Уметь различать гласные буквы 1 ряда и 2 ряда)**

В каком ряду все слова начинаются с гласной одного и того же ряда? Обведи номер ответа:

1)яма, юрта, арка, утро;

2)юнга, ослик, икра, экран;

3)ёжик, юмор, яхта, искра;

4)этаж, ухо, окно, акварель.

* **Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки**

Задание №1 базового уровня

Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие. Обведи номера ответов:

1)уши 2)слива 3)деньги 4)сцена

Задание №2 повышенного уровня

Распредели слова по столбикам. Обрати внимание на то, что в списке есть лишние слова.

Слова: ***грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, скользкий, узкий, узор.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Слова со звуком [з]*** | ***Слова со звуком [з ‘]*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **Уметь различать звонкие и глухие согласные звуки**

Задание №1 базового уровня

Подчеркни слова, в которых все согласные звуки звонкие:

***1)дорога 2)щавель 3)ураган 4)боец 5)кошка 6)злой***

Задание №2 повышенного уровня

Подчеркни слова, в которых все согласные звуки звонкие

***1)блузка 2)бабка 3)мороз 4)сделал 5)зимой 6)чайный 7)сдобный***

* **Уметь характеризовать заданный звук**

Задание №1 базового уровня

Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова ***яма***. Обведи номер ответа.

В слове ***яма:***

1)первый звук гласный ударный

2)первый звук согласный мягкий непарный

3)второй звук согласный твёрдый непарный

4)второй звук гласный ударный

Задание №2 повышенного уровня

Допиши пропущенные характеристики звуков слова *стулья.*

С - [с] – согласный, твёрдый парный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т - [т] – согласный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , глухой парный

У - [у] - гласный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л - [л ‘ ] – согласный, мягкий парный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ь -

[й ‘] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , мягкий непарный, звонкий непарный

[а] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , безударный

б., зв.

* **Уметь группировать звуки по заданному основанию**

Задание №1 базового уровня

Запиши данные ниже звуки на нужной строчке.

[о], [к ’], [э], [с], [б], [л], [й ‘], [а], [щ ‘] [и], [х], [р’], [ф]

1)гласные звуки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) звонкие парные согласные звуки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)глухие непарные согласные звуки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)звонкие непарные согласные звуки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)глухие парные согласные звуки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №2 повышенного уровня

Даны звуки: [у], [с’], [ы], [п], [д], [р], [й ‘], [а], [ч’].

Объедини эти звуки в группы. Постарайся предложить несколько способов группировки.

Первый способ группировки

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Второй способ группировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Третий способ группировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |