|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | 12 | - |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. Повторение. | 1 | 04.09 |
| 2 | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Повторение. | 1 | 05 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Повторение. | 1 | 06 |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел. Повторение. Учет знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел» | 1 | 07 |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Повторение. | 1 | 11 |
| 6 | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Повторение | 1 | 12 |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число. Повторение *(диагностическая работа)* | 1 | 13 |
| 8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Повторение. | 1 | 14 |
| 9 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Учет знаний по теме: «Умножение и деление чисел» | 1 | 18 |
| 10 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Четыре арифметических действия». | 1 | 19 |
| 11 | **Входная контрольная работа №1** | 1 | 20 |
| 12 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | 1 | 21 |
|  | **Нумерация многозначных чисел от 1000** | 10 |  |
| 13 | Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 25 |
| 14 | Чтение чисел | 1 | 26 |
| 15 | Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 | 27 |
| 16 | Разрядные слагаемые. Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 28 |
| 17 | Сравнение чисел | 1 | 02.10 |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | 03 |
| 19 | Класс миллионов и класс миллиардов. Учет знаний по теме: «Нумерация многозначных чисел» | 1 | 04 |
| 20 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Нумерация многозначных чисел» | 1 | 05 |
| 21 | Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация многозначных чисел» | 1 | 09 |
| 22 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов | 1 | 10 |
|  | **Величины** | 16 |  |
| 23 | Километр. | 1 | 11 |
| 24 | Таблица единиц длины | 1 | 12 |
| 25 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 16 |
| 26 | Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 17 |
| 27 | Ар, гектар | 1 | 18 |
| 28 | Таблица единиц измерения площади. | 1 | 19 |
| 29 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 1 | 23 |
| 30 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | 24 |
| 31 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | 25 |
| 32 | Единицы измерения массы –тонна, центнер. | 1 | 26 |
| 33 | Таблица единиц измерения массы. | 1 | 06.11 |
| 34 | Единицы измерения времени: сутки, неделя, месяц, год. | 1 | 07 |
| 35 | Сутки. Время от 0 до 24 часов. Учет знаний по теме: «Величины» | 1 | 08 |
| 36 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Величины» | 1 | 09 |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме: «Величины» | 1 | 13 |
| 38 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Секунда. Век. Таблица единиц времени | 1 | 14 |
|  | **Сложение и вычитание** | 10 | 15 |
| 39 | Перестановка и группировка слагаемых | 1 | 16 |
| 40 | Прием письменного вычитания для случаев вида 37000-648 | 1 | 20 |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 21 |
| 42 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 22 |
| 43 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | 23 |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 | 27 |
| 45 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированных в косвенной форме Учет знаний по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | 28 |
| 46 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | 29 |
| 47 | Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | 30 |
| 48 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 04.12 |
|  | **Умножение и деление на однозначное число** | 21 |  |
| 49 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | 05 |
| 50 | Письменные приемы умножения. | 1 | 06 |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | 07 |
| 52 | Нахождение неизвестного множителя | 1 | 11 |
| 53 | Деление на однозначное число. Невозможность деления на 0 | 1 | 12 |
| 54 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. | 1 | 13 |
| 55 | Нахождение неизвестного делимого и делителя. Учет знаний по теме: «Умножение на однозначное число» | 1 | 14 |
| 56 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Умножение на однозначное число» | 1 | 18 |
| 57 | Контрольная работа №5(четвертная) по теме: «Умножение на однозначное число» | 1 | 19 |
| 58 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | 20 |
| 59 | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | 21 |
| 60 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. | 1 | 25 |
| 61 | Среднее арифметическое. | 1 | 26 |
| 62 | Среднее арифметическое. | 1 | 27 |
| 63 | Скорость. Единицы скорости. | 1 | 28 |
| 64 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 11.01 |
| 65 | Решение задач на движение. | 1 | 15 |
| 66 | Решение задач на движение. | 1 | 16 |
| 67 | Решение задач на движение. | 1 | 17 |
| 68 | Виды треугольников. | 1 | 18 |
| 69 | Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге | 1 | 22 |
|  | **Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 18 |  |
| 70 | Умножение числа на произведение. | 1 | 23 |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 | 24 |
| 72 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 25 |
| 73 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 29 |
| 74 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 30 |
| 75 | Решение задач на встречное движение. | 1 | 31 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. Учет знаний по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | 01.02 |
| 77 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 05 |
| 78 | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 06 |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | 1 | 07 |
| 80 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | 08 |
| 81 | Решение задач на нахождение остатка. | 1 | 12 |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с остатком. | 1 | 13 |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с остатком. | 1 | 14 |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с остатком. | 1 | 15 |
| 85 | Решение задач на противоположное движение. Учет знаний по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 19 |
| 86 | Контрольная работа №7 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 20 |
| 87 | Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 21 |
|  | **Умножение на двузначное и трехзначное число** | 13 |  |
| 88 | Умножение числа на сумму. | 1 | 22 |
| 89 | Умножение числа на сумму. | 1 | 26 |
| 90 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 27 |
| 91 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 28 |
| 92 | Решение задач изученных видов. Повторение: «Нумерация» | 1 | 01.03 |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число. Повторение: «Нумерация» | 1 | 05 |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. Повторение: «Нумерация» | 1 | 06 |
| 95 | Письменное умножение на трехзначное число. Повторение: «Нумерация» | 1 | 07 |
| 96 | Письменное умножение на трехзначное число. Повторение: «Нумерация» | 1 | 12 |
| 97 | Письменное умножение на двузначное и трехзначное число. Учет знаний по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число» Повторение: «Нумерация» | 1 | 13 |
| 98 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 | 14 |
| 99 | Контрольная работа№8 (четвертная) по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 | 15 |
| 100 | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 19 |
|  | **Деление на двузначное и трехзначное число** | 23 |  |
| 101 | Письменное деление на двузначное число. Повторение: «Величины». | 1 | 20 |
| 102 | Письменное деление на двузначное число с остатком. Повторение: «Величины». | 1 | 21 |
| 103 | Письменное деление на двузначное число с остатком. Повторение: «Величины». | 1 | 22 |
| 104 | Письменное деление на двузначное число с остатком. Повторение: «Величины». | 1 | 02.04 |
| 105 | Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов. Повторение: «Сложение и вычитание». | 1 | 03 |
| 106 | Решение задач по теме: «Деление на двузначное число» Повторение: «Сложение и вычитание». | 1 | 04 |
| 107 | Решение задач по теме: «Деление на двузначное число» Учет знаний по теме урока. | 1 | 05 |
| 108 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Деление на двузначное число» | 1 | 09 |
| 109 | Контрольная работа №9 по теме: « Деление на двузначное число» | 1 | 10 |
| 110 | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 11 |
| 111 | Письменное деление на трехзначное число Повторение: «Сложение и вычитание». | 1 | 12 |
| 112 | Письменное деление на трехзначное число вида 1016 : 127. Повторение: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 16 |
| 113 | Письменное деление на трехзначное число. Повторение: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 17 |
| 114 | Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Повторение: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 18 |
| 115 | Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Повторение: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 19 |
| 116 | Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Повторение: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 23 |
| 117 | Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Повторение: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 24 |
| 118 | Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Повторение: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 25 |
| 119 | Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Повторение: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 26 |
| 120 | Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Учет знаний по теме: «Деление на трехзначное число» | 1 | 30 |
| 121 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Деление на трехзначное число» | 1 | 02.05 |
| 122 | Контрольная работа №10 по теме: «Деление на трехзначное число» | 1 | 03 |
| 123 | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 07 |
|  | **Итоговое повторение** | 13 |  |
| 124 | Нумерация чисел в пределах  1 000 000 000 | 1 | 08 |
| 125 | Нумерация чисел в пределах  1 000 000 000 | 1 | 10 |
| 126 | Выражения. Равенство. Неравенство. Уравнения. | 1 | 14 |
| 127 | Выражения. Равенство. Неравенство. Уравнения. | 1 | 15 |
| 128 | Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. | 1 | 16 |
| 129 | Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. | 1 | 17 |
| 130 | Величины. | 1 | 21 |
| 131 | Геометрические фигуры. | 1 | 22 |
| 132 | Решение задач изученных видов. Повторительно – обобщающий урок. | 1 | 23 |
| 133 | Итоговая контрольная работа | 1 | 24 |
| 134 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 28 |

2 часа в не достает по - причине праздников.

***Пояснительная записка***

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего изучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многом доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических факторов. Эти целям отвечает не столь содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придаётся постоянному использованию сопоставлений, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий. Действий, задач сближено во времени.

Ведущие принципы обучения математике в начальных классах - учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Они усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме « Числа от 1 до 100». Работа над ними требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений.

Уверенное овладение детьми навыками устных и письменных вычислений является одной из основных задач начального обучения математике, так как это необходимо для продолжения обучения и позволяет решать любую вычислительную задачу без использования специальных средств.

Важнейшей особенность является и то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предполагаемых программой задач. Применять простейшие общие подходы к их решению.

Дети учатся анализировать содержание задач, какие арифметические действия и в какой последовательности надо выполнять для получения ответа на поставленный вопрос задачи, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг представлений о геометрических фигурах постоянно расширяется. Различные геометрические фигуры используются и в качестве наглядной основы прим формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач.

В 4 классе усложняется структура решаемых уравнений. Это способствует формированию у детей понятий: равенство, левая и правая части равенства, верное (неверное) равенство.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями.

***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе***

***Нумерация***

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки больше, меньше, равно;

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

***Арифметические действия***

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого

действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное, и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащие скобки и не содержащие их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

***Обучающиеся должны уметь:***

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида а 3, 8 r, b: 2, a b, c d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида х 60=320, 125+х=750, 2000-х=1450, х 12=2400, х:5=420, 600:х=25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 2-3 действия.

***Величины***

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

***Обучающиеся должны знать:***

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

***Обучающиеся должны уметь:***

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач значение изученных связей между величинами.

***Геометрические фигуры***

Иметь представления о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломанная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

***Обучающиеся должны знать:***

- виды углов: прямой, острый, тупой;

- виды треугольников: прямой, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

- определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника.

***Обучающиеся должны уметь:***

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Базовая программа***  ***(*** *планирование по разделам****)*** | ***Кол-во***  ***часов по программе*** | | ***Кол-во***  ***часов по планированию*** | | |
| ***Числа от 1 до 1000. (продолжение)*** | ***12*** | | ***12*** | | |
| ***Числа, которые больше 1000*** | ***36*** | | ***36*** | | |
| * *Нумерация* * *Величины* * *Сложение и вычитание* | *10* | | *10* | | |
| *16* | | *16* | | |
| *10* | | *10* | | |
| ***Умножение и деление*** | ***75*** | | ***75*** | | |
| ***Итоговое повторение*** | ***13*** | | | ***13*** | |
| ***Всего:*** | | ***136*** | | | ***136*** |

Реализуемая программа: «Математика 4 класс» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,

С. И. Волкова - /Рекомендовано Министерством образования и науки РФ/, согласно которой предполагается:

**4 часа в неделю - 136 ч. в год.**

**Список литературы по реализации программы**

**Для учителя:**

1. М. И. Моро «Математика» 4 класс.
2. О. И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике».
3. Ракитина М.Г. Тесты по математике 4 класс
4. Няньковская Н.Н. Самостоятельные и проверочные работы. Тестовые задания в форме экзамена.

**Для ученика:**

1. М. И. Моро «Математика» 4 класс.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О.КОЛОМНЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16

Согласовано Утверждено

на методическом объединении на педагогическом совете

14.09.2012 г. Пр№1 17.09.2012 г. Пр№1

Руководитель ШМО Директор МБОУ СОШ №16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Н.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зыкова Е.Н./

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**по математике**

**4 класс**

Составитель:

Менова Светлана Андреевна

Учитель математики.

2012-2013 учебный год.

г.о. Коломна