Анализ воспитательной работы в группе продленного дня №3

за 2012-2013 учебный год.

Воспиталь: Белонощенкова Т.В. ГБОУ СОШ № 1024

**по теме: «Развитие личности младших школьников через вовлечение их в различные виды деятельности»**

**Цель**: Создание благоприятных условий для самовоспитания, самоутверждение личности, для развития творческих способностей, познания окружающего мира. Сохранение и укрепление здоровья детей. Повышение уровня успешности учащихся. Выработка навыков самостоятельной работы.

**Задачи:** Организовать содержательный досуг детей начальной школы. Обеспечить оздоровительные мероприятия на свежем воздухе. Отработать выполнение домашнего задания. Укрепить работу с родителями. Систематизировать индивидуальные занятия с детьми

**Основные формы работы:**

* Практические занятия;
* Ролевые игры;
* Конкурсы;
* Праздники;
* Беседы;
* Викторины;
* Чтение научно-популярной литературы;
* Экскурсии;
* Соревнования.

**Основные виды деятельности:**

* Досуг - развлекательная деятельность;
* Познавательная;
* Художественное творчество;
* Духовно- нравственная;
* Спортивно- оздоровительная;
* Игровая;
* Трудовая деятельность.

**Режим работы группы продлённого дня**

**на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Приём детей, предобеденное пребывание на воздухе, спорт. час | 12.10 - 13.05 |
| 2 | Обед | 13.05 - 13.35 |
| 3 | Пребывание на воздухе: подвижные игры, прогулка, труд | 13.35 -14.40 |
| 4 | Воспитательные мероприятия, посещение кружков, секций, занятия по интересам | 14.40 - 16.00 |
| 5 | Самоподготовка | 16.00 - 17.30 |
| 6 | Вечерняя прогулка | 17.30 - 18.10 |

Характеристика ГПД: В группе на 1 сентября 2012г- 49 человек,

на 1 января 2013г. – 45 человек,

к концу учебного года 43 человека. Группа разновозрастная: 1 класс – 19 чел. 3 класс – 24 чел. Есть дети из многодетных семей - 6 человек, из малообеспеченных семей -9 человек, дети из неполных семей - 3 человека. Большинство учащихся посещают кружки: «Веселые фантазии», «Хозяюшка», секции «Борьба, рукопашный бой», «Танцы», «Бассейн», «Английский язык»,

Все ученики ходят в школьную и детскую библиотеки, читают художественную литературу, принимают участие в обсуждении книг. Ребята участвуют в спортивных соревнованиях, мероприятиях, любят ходить на прогулку, играть в подвижные игры. Постепенно прививаются навыки общения между детьми в разновозрастном коллективе.

Группа продленного дня - это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать. Через все виды деятельности идет развитие детей. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе. Очень важно умение увидеть и наблюдать детей «изнутри», чувствовать их настроение, уметь понимать мотивы их поведения, ход мыслей и потребностей, важно быть «адвокатом» ребенка. Только когда найдешь подход к каждому ребенку можно помочь решить их проблемы, тревоги, обиды и т.д.

Важную роль в оздоровлении детей выполняет режим дня, своевременное питание, хорошее настроение при усвоении пищи. Выбираем дежурных в столовой, во время обеда обращаю внимание на прием пищи, поведение за столом, аппетит. После обеда предоставляю возможность учащимся отдохнуть в течение 15-20 минут. Активный отдых в группе продленного дня способствует укреплению здоровья, физическому развитию учащихся, снижению утомления. Прогулка - это обязательное проведение подвижных игр, которые развивают такие качества, как правильное выполнение правил, сдержанность, дружелюбность, быстроту реакции, умение общаться, развивают память, обогащают эмоциональную сферу. Особое значение уделяется играм, игровой деятельности, потому что мир детства - таинственная и чудесная планета, жители которой много знают, многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в своей деятельности, в играх. Игра, вечный спутник детства, создает предпосылки формирования умственных способностей ребенка. Если ребенок ежедневно погружается в различные виды игровой деятельности, которые нацелены на раскрытие его способностей, задатков, на творческое самовыражение, то личный опыт ребенка обогащается, формируется произвольная волевая регуляция поведения, формируется память, внимание, способность восприятия. Играли в следующие игры: «Найди пару», «День и ночь», «Второй лишний», «Третий лишний», Съедобное и несъедобное», «Вышибалы», «Классики», «Рыболов», «Море волнуется…», «Футбол».

Было проведено много бесед по различным темам: культуре поведения, отношению между людьми, обсуждение различных событий, этические и экологические беседы («Опасные незнакомцы», «Я остался дома один», «Вредные привычки – нам не сестрички», «История Новокосино», «Все работы хороши – выбирай на вкус». Старалась выбирать в беседах различные средства общения: обыгрывать, сочинять, сочетать, шутить и т.д., чтобы беседа корректировала и воспитывала детей. Наряду с беседами использовала другие формы работы: чтение, рисование, дидактические, ролевые игры, лепку, конструирование из бумаги, викторины направленные на формирование у детей различных умений, а также устойчивого эмоционального развития, веру в себя, в свои силы. Так дети в этом году познакомились с таким видом творчества: «Объёмная аппликация», «Торцевание». Торцевание – это вид бумажной техники. Дети научились делать красивые красочные объёмные картины. Эти картины и поделки они с удовольствием дарили своим родителям на праздники: «8Марта», «День Святого Валентина», на день рождения близким и родным. Думаю, подобному подарку всегда найдется место в доме, чтобы им любоваться. Творчество – это норма детского развития. Стараюсь формировать творческую личность. Для детей младшего школьного возраста характерно литературное, изобразительное, музыкальное и драматическое творчество. Поэтому стараюсь развивать эти виды творчества - сочинительство: «Продолжи сказку», «Загадай и сочини загадку, стихотворение, поздравление», «Расскажи, как провел каникулы». Оформлялись выставки работ и рисунков учащихся. Ребята участвовали в различных конкурсах, где имели следующие результаты**:**

**На школьном уровне: конкурс «Ежи» ГРАМОТЫ**

3 место

ххххххххххххххх,

ххххххххххххх

ххххххххххххххх,

ххххххххххххххх

ххххххххххххххх

**Районный конкурс: «Наркотикам НЕТ!!» ГРАМОТЫ**

ххххххххххххххххххх - 2 место,

ххххххххххххххххххх - участник.

**Районный конкурс: «Нарядим нашу ёлочку» ГРАМОТЫ**

Хххххххххххххх

Ххххххххххххххх

Ххххххххххххххх

хххххххххххххххх

**Всероссийский творческий конкурс « Валентинка - маленькое послание о** **большой любви» ДИПЛОМЫ**

хххххххххххххх 3 место;

ххххххххххххххх 3место.

**Всероссийский творческий конкурс «Открытый космос» ДИПЛОМЫ**

ххххххххххххх 1место;

хххххххххххххх 1место:

ххххххххххххххх 2 место;

хххххххххххххх 2 место;

хххххххххххххххх 2 место.

хххххххххххх 2 место;

хххххххххххххххххххх 3 место.

Результат: расширяется культурный кругозор ребёнка, умение видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, развитие художественных способностей, улучшение взаимоотношений детей друг с другом в коллективе ГПД.

Организация и подготовка домашнего задания.  На самоподготовку отводится 60-80 мин. При выполнении с учащимися домашних заданий, ставлю цель - качественного их выполнения, ориентируясь на личность каждого ребенка, опираясь на лучшие его способности, развивая трудоспособность, поощряя самостоятельные усилия, которые приносят детям настоящую радость и уверенность в своих силах. Работа выстраивается дифференцированно, дети выполняют домашнее задание самостоятельно, в процессе выполнения подхожу к каждому ученику, чтобы помочь, проверить, проконтролировать его работу. Нацеливая детей на результативную работу, используя индивидуально методические приемы: убеждения, поощрения, порицания, заинтересованность, объяснения. Использую игры для развития памяти, внимания, выдержки, умственных способностей: «Угадай, что изменилось», «Чего не стало», «Найди и промолчи», «Запомни слова», ребусы, кроссворды, викторины словесные игры по русскому языку, занимательные задачи по математике. Организация и проведение индивидуальной работы с учеником.

Планируя свою работу с детьми, постоянно корректирую так, чтобы организовать такие мероприятия, которые бы стали полезны и интересны младшим школьникам, соответствовали бы их возрасту, способствовали бы их умственному, физическому и эмоциональному развитию. В ГПД были проведены воспитательные, и познавательные мероприятия, объединяющие детей разного возраста. Это: «Весёлый счёт», «В гостях у Мойдодыра», «Математический час», «Что, где, когда?», «Послушный пешеход», «Все о птицах» «Викторина по ПДД», «Пословицы, поговорки, скороговорки», «Викторина по русским народным сказкам», праздник Нового года, конкурс «Лучший снеговик», час «Сто затей - сто друзей», «Школа вежливых наук». Дети активно включались во все. Всё это помогает детям комфортно чувствовать себя в коллективе, с желанием оставаться в группе. В группе сложились хорошие взаимоотношения между ребятами. Ученики из 3 классов показывают пример первоклассникам и, наоборот, первоклассники стимулируют правильное поведение учащихся 3-их классов

В организации содержательного досуга с воспитанниками помогали специалисты нашей школы - логопед, психолог, школьный библиотекарь. Проводились логопедические занятия, где отрабатывалась дикция, правильное произношение слов у детей (Елисеева А., Молов Д., Соколов А., Ирченева А., Марченко Т., Лапкина М.). Психолог школы проводила с детьми коррекционно-развивающие занятия, беседы на актуальные темы (Молов Д., Исмаилов А., Морозов Л., Марченко Т., Пастухов М).

К сожалению, у нас нет специально оборудованной комнаты для проведения занятий и игр, поэтому были задействованы имеющиеся в кабинете технические средства: телевизор, DVD-проигрыватель.

.

**Выводы:**

- К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал сплоченнее, дружнее, активнее.

- Привились навыки общения между учащимися в разновозрастном коллективе, уважительное отношение друг к другу.

- Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.

- Родители удовлетворены разносторонним развитием своих детей через различные виды деятельности и результатами работы группы продленного дня: (отзывы родителей:)

- Дети с удовольствием посещали группу продленного дня

План на следующий год: На следующий 2013-2014 учебный год планируется углубленная работа по данной методической теме «Развитие личности младших школьников через вовлечение их в различные виды деятельности».

Задачи ГПД:

1. Организация  досуговой  деятельности.
2. Развитие творческих способностей.
3. Прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе.
4. Проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения, умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи
5. Проводить работу по выполнению режима дня.
6. Укреплять здоровье детей.
7. Учить детей интересным играм, способствовать повышению культурного уровня во время проведения игр.
8. Укрепить работу с родителями (проявление интереса родителя к ребенку и к тому, чем он занят в гпд);