**1.Наименование опыта.**

Непременным условием развития школы наших дней является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. Семья и школа дополняют друг друга, создают наилучшие условия для образования и творческого развития детей.

Данный опыт посвящен одной из важных проблем – взаимодействию с семьей как фактору успешного воспитательного процесса учащихся.

**2. Условия возникновения и становления опыта.**

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляет воспитание вслепую, интуитивно. Все это не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствуют росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

В этой ситуации у детей и молодежи формируется неприятие таких нравственных извечных ценностей, как доброта и отзывчивость, порядочность и благородство, честность и трудолюбие, гражданственность и патриотизм. Встает проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека?

Конечно же, только благодаря усилиям школы и семьи могут создаться условия для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Если школа и родители станут союзниками, совместно будут находить наиболее эффективные способы решения проблемы, определят содержание и формы педагогического просвещения, то это поможет в формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Большое влияние на формирование опыта оказал интерес к этой проблеме в вверенном мной классе. Дети поступили в школу с разным уровнем подготовки, из разной социальной среды и условий проживания. 85,7% семей живут в квартирах, 9,5% - в общежитии, 4,8% снимают квартиру. Родители имеют высшее образование – 31,4%, средне - специальное – 31,4%, среднее – 34,2%, неполное среднее – 3%. Среди родителей 10,8% безработных, служащих – 40,6%, рабочих – 48,6%. В классе есть дети из неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Как правило, родители в таких семьях не могут оказать достойную помощь в воспитании и обучении своего ребенка. Сложность и непредсказуемость жизненных вопросов, стоящих перед ребенком, требует, чтобы во главе угла в школьном образовании оказалась ориентация на развитие качеств, помогающих социализации ребенка.

В решении проблемы социализации, на мой взгляд, необходимо выделить ведущий аспект – создание условий для творческого развития учащихся, защите их прав, решение актуальных проблем воспитания через взаимодействие с семьей.

**3. Актуальность опыта.**

Стране необходима социально активная, образованная нравственно и физически здоровая личность в изменяющихся условиях общественной жизни.

Мы должны сделать ребенка не только образованным тружеником, но воспитать в нем гражданина и человека. А в формировании мировоззрения, потребностей, интересов активно участвует семья. Необходимо помочь воспитаннику жить в коллективе, но при этом оставаться самим собой, индивидуальным, организованным, независимым. Создать каждому ребенку такие условия, чтобы он мог попробовать себя в деле и добиться успеха. Необходима мотивация на успешность! А это возможно только в сотрудничестве школы и семьи.

Актуальность данного опыта заключается в том, что взаимодействие школы и семьи создает условия для максимально свободной реализации заданных природой физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, помогает ребенку в духовном и творческом самовоплощении. Воспитательные отношения общей творческой заботы школы, родителей и учеников – это главная идея, главный мотив, основа всей концепции воспитания в современных условиях.

**4. Теоретическая база опыта.**

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона Российской Федерации «Об образовании». Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более востребованным и актуальным.

Возникает вопрос: что же такое воспитание? Что значит воспитывать? Наверное, вырастить, дав образование, Человеком с большой буквы. Или помочь ему вырасти Человеком с большой буквы.

В словаре С.И Ожегова сказано так:

1.« Воспитание – это навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни».

2. «Воспитать - вырастить ребенка, воздействуя на духовное и физическое развитие , дав образование, обучив правилам поведения. Путем систематического воздействия, влияния сформировать характер, навыки».

Исходя из теоретических положений о воспитании – в их совокупности – можно дать определение сущности воспитания.

***Воспитание – это процесс целенаправленного развития общественно необходимых личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе и целенаправленного преодоления общественно-чуждых личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе.***

Главная цель воспитания – Человек. Но как воспитывать личность, не воспитывая? Ответ на этот вопрос в переориентации образования и воспитания на саморазвитие и самореализацию личности, наиболее четко вы раженной в формуле: «Помоги мне это сделать самому». Отсюда главная задача педагога – быть помощником ребенку в его жизненном самоопределении. Для решения этой задачи надо:

1.Помочь ребенку поставить перед собой цель, овладеть способами ее достижения.

2.Помочь стать Творцу, т.е. раскрыть его внутренний потенциал, не забывая при этом о нравственности, добре, правде, красоте.

3.Дать ребенку средство защиты, потому что только в атмосфере комфортности, душевного равновесия ребенок может реализовать себя как личность.

Какими же качествами должна обладать личность?

***А) Гуманизм – это любовь к людям.***

***Б) Достоинство – доброта души, умение противостоять унижению, стремление к самовоспитанию, критичность в делах и поступках.***

***В) Трудолюбие.***

***Г) Патриотизм – гордость за Родину.***

***Д) Коллективизм – осознание нужности коллективу, исполнение долга перед обществом.***

***Е) Воля и выносливость – результат здорового образа жизни.***

***Ж) Коммуникабельность – умение общаться.***

***З) Бережливость – умение ценить природу, искусство, человеческий труд.***

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет деятельность, тем больше возможностей целенаправленно влиять на ребенка, развивать его творческие способности, положительную мотивацию к учению.

Родители могут активно помогать в формировании и развитии деятельности учеников: участвовать в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности. Сотрудничество педагогов и родителей направлено на развитие общей творческой атмосферы в школе, на создание вместе с детьми интересной для всех культурно-образовательной среды, на совершенствование кружковой работы. Привлечение родителей в этой деятельности поможет сделать общение детей и взрослых неформальным и сблизить их. Кроме того, оно помогает учителю иначе, неформально взглянуть на детей, увидеть по-новому тех, кого на уроках находят трудными или неуспевающими.

***Пути к сотрудничеству семьи и школы I ступени:***

Разнообразные способы вовлечения родителей

Информационный обмен, непрерывный, двусторонний обмен информацией

Вовлечение родителей в проектную деятельность

Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс

Устные формы

Письменные формы

Письменные формы: анкеты, родительская почта ( письма по вопросу воспитания), объявления, портфели достижений, информационные билютени, уголки для родителей, журнал жизни класса, фотоальбомы, отзывы родителей, дневник успехов ребенка…

Устная форма: беседы, экспресс - интервью, родительские тренинги, ринги, вечера, чтения, тематические консультации…

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся можно разделить на три основных направления:

**формы познавательной деятельности**(дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, выпуск газет, совместные олимпиады. Родители участвуют во всех видах проектов, проводимых в классе: оформляют праздники, готовят призы, оценивают результаты, сами участвуют в проектах, создавая собственные или смешанные команды).

**форма трудовой деятельности** ( помогают оформлять кабинеты, благоустраивают территорию школы, помогают проводить выставки, ярмарки семейных поделок…)

**формы проведения досуга** (совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, экскурсионные поездки, семейные праздники, фестивали: День Матери, День Отца, День моего ребенка и т.п.Круг семейного чтения, игровые семейные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Музыкальная семья» и др.; совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности.)

В школе ежегодно проводятся праздники, фестивали, предметные недели и декады, выставки творчества. Родители могут принимать в них участие как:

**разработчики** творческой идеи проекта; как консультанты подготовки проектов, написания сценариев, планирование творческих дел;

**художественные оформители и техники специалисты** по изготовлению и наладке необходимой материальной части проекта;

**непосредственные участники** различных культурно-образовательных акций и творческих дел( конкурсов, спектаклей, викторин…)

**члены жюри** и ведущие эксперты.

Родители могут стать активными участниками, гостями или руководителями студий, мастерских, кружков. Они могут обеспечить техническую сторону творческих дел, организуемых школой, помочь в проведении экскурсий, быть помощниками педагогов в организации походов по родному краю.

Специалисты – родители могут быть; консультантами при разработке исследовательских и творческих заданий; руководителями клубных занятий…Важны и открытые совместные уроки, когда присутствующие родители становятся его участниками. Выбор темы и построение такого урока могут предварительно обсуждаться совместно с родителями. После такого урока взрослые и дети собираются вместе и анализируют происшедшее с разных точек зрения. Такие проекты позволяют родителям посмотреть на процесс образования «изнутри», увидеть те проблемы, которые не всегда заметны со стороны. Помимо экспертной деятельности участие в подобном проекте дает и психологический эффект – родители чувствуют себя активными субъектами образовательного процесса. Исходя из сказанного, можно разработать рекомендации:

*для родителей:* по участию в открытых совместных уроках, по проектированию исследовательской деятельности учащихся и взрослых участию в исследовательских проектах;

*для учителей:* по привлечению родителей к совместной деятельности с ребенком ( оптимальный выбор темы, повышение мотивации и развитие интересов, способ осуществления и защиты проекта)

Любая форма участия в творческих проектах школы сближает детей и родителей, а также школу и семью. Как показывает опыт, такое участие формирует и само родительское сообщество, родители ( семьи) знакомятся, начинают дружить, помогать друг другу и вместе планировать дальнейшее сотрудничество. Это в свою очередь оказывает позитивное влияние на развитие детей, активизирует учебный процесс, у детей становится более адекватной их самооценка, растет мотивация творческой деятельности, стремление к успеху.

Как разбудить творческую энергию детей и родителей? Как преодолеть пассивность или робость?

Практика показывает, что есть несколько верных способов:

постоянная информация о готовящихся творческих делах;

поощрение инициативы родителей;

максимальное использование профессионального потенциала родителей в повышении мотивации детей.

Косвенным условием становится отход от доминирования традиционной формы коммуникации с родителями – через формальные и «инструктажные » родительские собрания. Учитель, который умеет общаться с родителями а пространстве творческих дел, всегда найдет с родителями общие цели взаимодействия в любом пространстве.

Каковы же формы и методы взаимодействия школы и родителей?

**Университет педагогических знаний** — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

**Лекция** — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей.

**Конференция** — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

**Практикум**— это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

**Открытые уроки** обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

**Педагогическая дискуссия (диспут)** — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

**Ролевые игры** — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

**Индивидуальные тематические консультации** Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

**Родительский лекторий, "Университет педагогических знаний" и др.** - способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

**Тематические конференции по обмену опытом воспитания** детей. Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

**Презентации позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации** способствуют использованию воспитательного потенциала благополучных семей.

**Вечера вопросов и ответов** проводятся после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и

во взаимоотношениях с ними. Для ответа на вопросы родителей приглашаются специалисты (психологи, юристы, врачи и др.) На такие встречи, как правило, приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы старшеклассниц, старшекурсниц).

**Диспут, дискуссия** - обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующая активное педагогическое мышление.

**Встречи с администрацией образовательного учреждения, педагогами, работающими в данном коллективе детей, молодежи** целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного коллективного поиска возможно составление программы действий, перспективного плана совместной работы.

**Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.** Особенно важной формой является деятельность родительского комитета, который может быть выбран на весь учебный год. Родительский актив - это опора педагогов, при умелом взаимодействии они совместно решают общие задачи.

**Родительский клуб** - интересная форма работы с родителями, про- водится в форме встреч и требует специальной подготовки. Цель клуба - заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

**Родительские тренинги** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает и результаты не заставят себя ждать.

**Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей в формировании родительского коллектива.

На протяжении всей педагогической деятельности большое внимание уделяю формированию традиций в проведении родительских собраний.

При проведении собрания выделяются 3 фазы:

1 подготовительная; ( оповещение родителей, сбор вопросов, их группировка; распределение вопросов в коллективе педагогов – психолог, учитель, социальный педагог, мед.работник, логопед; встреча с родительским комитетом; подготовка материала собрания).

2 взаимодействие; (энергезирующая разминка, дискуссия по теме, мини лекция, интерактивные игры «Уроки гусей» и др.)

3 оценивание.( анкетирование, подведение итогов, тестирование, объявления, самоанализ вопросов)

Главным предназначением родительского собрания являются согласование, координация и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания сближают учителя и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

Используются также  **ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры родителей, психо- логические тренинги, "эстафеты семейных традиций" и др. формы.**

И традиционные, и нетрадиционные методы и формы взаимодействия учителя с родителями учеников ставят одну общую цель – счастье подрастающей личности, входящей в современную культурную жизнь.

**5. Новизна.**

Новизна опыта заключается в следующем: конкретизированы подходы к организации взаимодействия семьи и школы, сложившиеся в педагогической теории: «воспитание родителей», системно – комплексный, социально ориентированный; на практике реализации взаимодействия школы и семьи: «воспитание родителей», социологический, развивающий;

Разработана процедура проектирования, включая этапы проектирования, содержание проектной деятельности.

Выделены и классифицированы типы контактов семьи и школы: поддержание тесной связи, поддержание эпизодической связи и избегание конфликтов, на основании соотношения потребности семьи в контактах со школой, имеющихся у школы ресурсов для удовлетворения потребностей родителей в сфере воспитания, сложившегося опыта взаимодействия и полученного в ходе взаимодействия результата.

**6.Ведущая педагогическая идея.**

Возлюби ребенка!  
В.А. Сухомлинский.

Проблема взаимоотношений семьи и школы - относительно молодая проблема в педагогике. До 20 века в зарубежной и русской педагогике существовало четкое разделение воспитания семейного и воспитания в учебном заведении. В сфере семейного воспитания создавались педагогические труды рекомендательного характера по воспитанию детей в семье. Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци и т.д. Педагогические труды содержали в себе теоретически обоснованные авторами рекомендации для родителей по воспитанию детей и были призваны решать задачу просвещения родителей в сфере воспитания.   
 Параллельно развивались педагогические идеи воспитания в учебных заведениях. К.Д. Ушинский одним из первых ввел в педагогику понятие коллектива воспитателей, как средства нравственного воспитания ребенка. Н.И. Пирогов выдвинул идею гармонического единства действий главных деятелей воспитания. Именно в гармоническом единстве Н.И. Пирогов видел условие «успеха педагогики». Н.И. Пирогов первым поднял вопрос о гармонизации влияющих на ребенка воздействий со стороны воспитателей.

На рубеже 19 и 20 веков впервые появляется идея взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания ребенка. К.Н. Вентцель наряду с проблемами семейного воспитания, просвещения родителей поднимает проблему связи школы с родителями. Созданная им школа «Дом свободного ребенка»,где родители заменяют учителей, является первой попыткой реализации идеи взаимодействия школы и семьи.

A.C. Макаренко, принимая идею педагогического руководства семейным воспитанием со стороны школы, утверждал, что речь, в этом случае, идет о просветительских, методических, ресурсных и т.д. возможностях педагогического руководства, а не о том, что школа выступает по отношению к семье в роли некого контролера. В то же время A.C. Макаренко говорил о создании именно коллектива воспитателей, включая в него и родителей, о наличии единой воспитательной стратегии, согласованности воздействий.   
 Гармонии педагогических воздействий уделял много внимания В.А. Сухомлинский, называя ее коренной, основополагающей закономерностью воспитания. Рассматривая все окружение ребенка, как воспитывающую среду, В.А. Сухомлинский отмечал важность единства требований и нравственных приоритетов. Все действия воспитателей, влияющих на ребенка, взаимозависимы, взаимообусловлены. Эффективность воспитательного процесса определяется тем, насколько эти зависимости осознаются воспитателем и реализуются в практике. Школа является центром воспитательной работы, организатором совместной деятельности взрослых и детей на общественное благо. Именно в этой совместной деятельности находят свое отражение, подтверждаются и закрепляются воспитательные приоритеты.   
 В 80-90-х годах 20 века проблемы организации взаимодействия школы и семьи находят свое разрешение в рамках системного и комплексного подходов. (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.А. Караковский, Г.А. Победоносцев, М.М. Поташник и др.). Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих её элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между элементами (В.И. Загвязинский). Комплексный подход исходит из единства и взаимосвязи всех элементов объекта и позволяет установить их определенное соотношение и соподчиненность ( Ю.К.Бабанский).

Системный и комплексный подходы к воспитанию находятся в постоянном диалектическом взаимодействии. Наличие системы воспитания дает предпосылки для осуществления комплексного подхода. Взаимодействие семьи и школы является частью системы воспитательной работы школы, в целом подчиненной определенным целям и имеющей свое содержание. К.Е. Егощев, Г.М. Миньковский определяют условия эффективности взаимодействия школы и семьи в рамках повышения педагогической культуры родителей. Такими условиями, по мнению авторов, являются: сотрудничество (взаимопонимание), контроль (взаимоконтроль), восприятие педагогической культуры (педагогический всеобуч). Соблюдение выделенных условий позволяет избежать противоречий в системе ценностных ориентации школы и семьи.

Интересен практический опыт Ю.П. Азарова, A.C. Белкина, E.H. Ильина, В.Ф. Шаталова, Н.Е. Щурковой в организации, проведении различных форм взаимодействия, выборе и применении методов и приемов реализации взаимодействия педагога и семьи.

Мой творческий замысел заключается в том, чтобы повысить эффективность учебного и воспитательного процесса через взаимодействие с семьей, используя знания Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, A.C. Макаренко и др.

**7.Технология.**

Для ребенка духовным центром, нравственным основанием является семья. Большинство родителей желают добра и удачи своим детям, но часто не знают, как это сделать. Я считаю своей задачей – помочь родителям в проблеме воспитания, и поэтому приоритетное направление в моей педагогической деятельности – комплексный подход к вопросам взаимодействия учителя с родителями, который предполагает диагностику, целеполагание, планирование, организацию работы, контроль и программу совместной деятельности учителя, учащихся и родителей.

**Цель программы:**

**включение учащихся и родителей в активную проектную деятельность**

***Задачи:***

***1.Активизация познавательной самостоятельности учащихся как в урочное, так и во внеурочное время.***

***2.Выявить пути к сотрудничеству семьи и школы I ступени.***

***3. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.***

***4. Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.***

***5.Воспитание политической, правовой, национально-интернациональной культуры.***

***6. Выявить результативность взаимодействия с семьей.***

Для реализации данной цели и задач воспитания использую следующие методы:

1.Диагностические – изучение, наблюдение, беседы, составление характеристик, тестирование…

2.Организационные:

а) организация классного коллектива;

б) регулирование ролей;

в) формирование ответственности.

3.Мобилизационно-побудительные – это формирование у учащихся психологической готовности и способности к восприятию воспитательных воздействий, к решению задач, поставленных педагогом.

4. Коммуникативные - это установление с учащимися воспитательного контакта, т.е.взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества:

а) выбор «спорных позиций»;

б) адаптирование отношений на бесконфликтной основе;

в) переход к доверительным отношениям;

г) ориентация на сотрудничество.

5.Методы формирующего воздействия – создание проблемных воспитательных ситуаций, формирование сознания, опыта.

6.Методы координации и коррекции – выработка единых требований к учащимся, корректирование.

7. Методы совершенствования – изучение новых достижений науки, передового опыта, обобщение результатов.

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ученик** | **Педагог** | **Родитель** |
| ***Задачи*** | 1. Создание условий для самоактуализации: раскрытие личностного потенциала учащегося  2. Развитие ребенка посредством включения его в разнообразные виды деятельности | 1. Создание условий для процесса реализации личностно-профессионального роста педагога  2. Воспитание духовной нравственной культуры, потребности в самоактуализации, формировании у детей гражданской позиции | 1. Создание условий для самоактуализации родителей  2. Накопление педагогических знаний, необходимых для воспитания и обеспечения эффективного процесса самоактуализации детей |
| ***Направления работы*** | **Формы образовательного взаимодействия** | | |
| **Ученик** | **Педагог** | **Родитель** |
| ***Интеллектуальное*** | Урок. Научно-исследовательская деятельность.  Ассамблея знаний.  Факультативы. Интеллектуальный марафон. Олимпиады. Интеллектуальные игры, конкурсы, проекты.  Научно-практические конференции. Стендовые защиты. | Творческие объединения классных руководителей и педагогов ДО, кафедры учителей-предметников. Работа в творческих центрах. Дело года у каждого учителя. Научно-исследовательская деятельность педагога. | Участие в работе творческих центров. Родительский психолого-педагогический лекторий, практикумы, тренинги. Родительские конференции. Педконсилиумы. Индивидуальные консультации.  Участие и помощь в научно-исследовательской деятельности учащихся. Консультации родителей-специалистов |
| ***Культурно-нравственное*** | Посещение музеев. Театров, ДТ, кинотеатров, клубов, Выставок. КТД. Классные часы, беседы, дискуссии, диалоги. | Участие в КТД.  Посещение культурных центров.  Работа в кружках, секциях, клубах по интересам. | Формирование и поддержка традиций школы.  Участие в КТД.  Проведение праздников, конкурсов, реализация проектов. |
| ***Творческое*** | Клубы, секции, кружки.  Участие в проектах. Малые олимпийские игры. Пресс-центр. Проект «Воспитать человека» , «Гербы» и др. | Конкурс «Воспитать человека». Творческие мастерские.  Обобщение опыта  Мастер-классы.  Педагогический марафон | Участие в создании учебно-воспитательного плана.  Участие в создании и работе системы Д/О.  Презентация опыта семейного воспитания.  Семейные клубы.  Семейные спортивные команды. |
| ***Гражданское*** | Деловая игра «выборы мэра».  Советы самоуправления в классах.  Участие в разработке законов, положений, Устава школы и др. | Совет школы (учительская палата).  Участие в работе педагогических советов.  Участие в разработке нормативно-правовых документов школы | Совет школы (родительская палата)  Участие в разработке Устава и законов школы.  Укрепление МТБ школы, спонсорство, меценатство |

***«Чтобы воспитать одного ребенка, нужны усилия целой деревни» - гласит народная пословица.***

Поэтому главным моим помощником является план воспитательной работы, составленный при участии и учеников класса и родителей, который помогает в реализации всех целей и задач. Он основывается на основных принципах воспитания:

субъективность;

принятие ребенка как данности;

ценностная ориентация;

сотрудничество.

Исходя из цели и задач воспитания выбраны следующие направления в работе:

**Направление «Интеллект»**

**Цель:** оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

**Задачи:**

1. определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
2. создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
3. формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность

**Формы реализации:**

1. Читательские конференции.
2. Тематические недели.
3. Экскурсии познавательного характера.

Проект «Путешествие в хлебную страну»:

* Праздник «Как к нам приходит каравай»
* Сочинение стихов и сказок о хлебе.
* Изготовление поделок на конкурс «Колобок»

Проекты носят комплексный характер: включают в себя и практическую экологически ориентированную, и творческую эстетического содержания деятельность. Нацелены на решение ряда педагогических задач:

* Развивать эмоционально-чувственную сферу личности как одного из компонентов экологической культуры.
* Формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности.
* Формировать активную нравственно-экологическую позицию личности по отношению к окружающему.

**Общение**

**Цель:** передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

**Задачи:**

* формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;
* создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса;
* учить учащихся приемам преодоления проблем в общении

**Формы реализации:**

Изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе:

* игра «Путешествие по морю любимых занятий»

По результатам проведенных диагностик, организую следующую коррекционную работу:

«Мир детских эмоций»:

* игры и упражнения для детей с затруднениями в общении;
* игры и упражнения на формирование уверенности в себе;
* упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим;
* игры и упражнения на ослабление негативных эмоций.

Игры и упражнения не только помогут детям преодолеть эмоциональные проблемы, развить уверенность в себе, воображение, ловкость и смекалку, но и помогут получить огромную радость от общения друг с другом. А главное назначение-помочь детям и взрослым жить вместе дружно, радостно и свободно.

**Направление «Здоровье»**

**Цель:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

* формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

**Формы реализации:**

1. Спортивные праздники и соревнования.
2. Дни Здоровья.

Проект «Здоровье и безопасность»

* ознакомление со свойствами организма;
* «Если дети любят мыло и зубной порошок, эти дети очень милы - поступают хорошо»;
* «Хорошая, полезная и вкусная еда – здоровью вашему поможет всегда»;
* «Мое чудесное тело»;
* «Наши болезни»;
* «Азбука безопасности»;
* трудовая деятельность;
* художественная деятельность.

Залогом успешности данной работы может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов деятельности, что способствует развитию у детей смекалки, фантазии, эрудиции, умения логично рассуждать и делать выводы.

**Направление «Нравственность»**

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:**

* формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
* формировать у учащихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
* воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
* воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям

**Формы реализации:**

1. День мира. Конкурс рисунков.

2. День памяти юного героя антифашиста.

3. Проект «Они защищали Родину»:

* урок памяти
* конкурс рисунков.

4. Проект «Моя родословная»

* Мое имя. Что оно обозначает?
* Мое древо

5. Проект «Символы России»

* Знакомство с символами России: герб, гимн, флаг.
* История рождения флага России.
* Гербы городов Владимирской области.
* Сказки о гербах.
* Конкурс на лучший герб поселка.
* Герб моей семьи.
* Герб и гимн класса.

6. Цикл бесед:

* «Школа вежливости»
* «О доброте и отзывчивости»
* «Ты не один на свете»

Эти занятия представляют собой соединение нравственной беседы с играми. Разнообразные подвижные игры, психологические игры и упражнения, музыкальные произведения помогают детям почувствовать и научиться понимать эмоции, выражать их мимикой, пантомимикой, интонацией. Полученные умения и навыки закрепляются во время разыгрывания сюжетов. Исполняя роли, дети передают настроение героев, отражают их поступки, анализируют ошибки, предлагают позитивные модели поведения.

**Направление «Дорога и ты»**

**Цель:** обучение правилам безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.

**Задачи:**

* способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу;
* познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте;
* познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

**Формы реализации:**

1. Цикл бесед.  
2. Настольные игры по правилам дорожного движения.  
3. Просмотр кинофильмов.

Важное место при изучении правил занимают кинофильмы. Их ценность заключается в том, что в них наглядно раскрываются причины несчастных случаев, показана интенсивность движения транспортных средств, средств регулирования. Учащиеся, просматривая их, убеждаются в необходимости правильного поведения на улице.

**Направление «Досуг»**

Цель: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

* создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
* использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;
* развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Формы реализации:

1. Культпоходы в театр, на концерты.
2. Посещение кружков, секций, ДХШ, ДМШ.
3. Классные собрания:  
     создание законов;  
     распределение поручений
4. Участие в делах школы.
5. Цикл мероприятий «Спешите делать добро».
6. День матери.
7. Праздник Осени.
8. Новогодний праздник.
9. «А ну–ка, мальчики!».
10. Праздничный концерт для мам.
11. Окно радости.

Работу с родителями будущего класса начинаю задолго до начала 1 сентября: посещаю занятия дошкольников в детском саду, участвую в родительском собрании, проходящем на базе ДОУ, знакомлюсь с семьями дошкольников. Потом, исходя из наблюдений, анкет, опроса, данных учащихся и родителей, составляю план работы с данным классом.

Как построить учебно-воспитательную работу так, чтобы каждого ученика включить в работу, дать ему возможность высказаться, реализовать свой познавательный интерес?

Ответ на этот вопрос я нашла, работая по системе Л.В. Занкова, а, в частности, работая с учащимися над проектом. Задача учителя состоит в том, чтобы найти и организовать интересные формы процесса познания мира учащимися.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывает фундамент дальнейшего овладения ею.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Проектная деятельность позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать творческие возможности. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей. Для активизации познавательной самостоятельности учащихся использую метод проектов, в котором участвуют не только дети, но и их родители. Уже в первом классе проходят познавательные конкурсы между родителями и детьми, праздники знаний и творчества, предполагающие защиту семейных проектов по предметам, а в будущем - защита «портфолио» ученика по итогам каждого года обучения.

Одним из самых важных проектов, способствующих формированию нравственных ценностей, любви к Родине, уважению к труду хлеборобов, бережному отношению к хлебу, является проект «Хлеб – всему голова». Учащиеся моего класса каждый учебный год начинают с этого проекта. На начальном этапе проекта дети получают задания: поучаствовать в конкурсе творческих работ. Можно подготовить рисунок или поделку из соленого теста, ткани, выполнить мозаику, сочинить сказку или стих, посвященный хлебу. Дети вместе с родителями воодушевленно выполняют задание: рисуют, лепят, делают поделки, сочиняют стихи и сказки, делают подарки доброму Колобку всем классом.

На следующем этапе в классе проходит праздник под названием «Слаще меда, слаще сказки». На этот праздник, по старой доброй традиции приглашается ветеран педагогического труда Трутнева Н.П. Она рассказывает детям о бережном отношении к хлебу, о труде хлеборобов, о блокадном Ленинграде. Дети, затаив дыхание, слушают ее рассказ. На празднике проводятся игры, викторина, посвященная хлебу, проходит защита творческих работ. В завершение праздника родители угощают всех караваем.

На следующем этапе отбираются лучшие творческие работы и отсылаются на конкурс, который ежегодно проводит « Владимирский хлебокомбинат».

На заключительном этапе ( в ноябре) авторов всех работ приглашают на праздник в драмтеатр. Задорный Колобок, знакомый каждому малышу и по сказкам, и по вкусной продукции Владимирского хлебокомбината, с радостью встречает участников конкурса. Представители хлебокомбината благодарят участников конкурса и вручают призы победителям. В 2008 -2009 учебном году наш класс занял первое место в данном конкурсе. Как подарок, для всех участников конкурса – показ спектакля Владимирского драмтеатра. Сказка Колобка еще раз напомнила учащимся о вечных ценностях, и , думается, в их шкале приоритетов и доброта, и хлеб, и нелегкий труд хлебопеков займут достойное место.

Именно с первого класса необходимо в интересной и доступной форме учить доброте, заботе, воспитанию любви и уважения к близким людям, стремлению помочь им, чтобы они приобрели умение взаимодействовать, сотрудничать, сопереживать друг с другом и со взрослыми людьми. Традицией стало в моих классах такие проекты, как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – дружная семья», «День семьи», «Звездный дождь», «Гербы», театрализованные праздники для 1 – 4 классов, когда родители являются самыми активными участниками этих проектов.

У человека любого поколения – потребность в узнавании своего прошлого: откуда мы? Кто мы? В чем наши корни? Откуда у меня такое имя? Какую дорогу мы прошли? Эта область интеллектуальной деятельности человека многообразна и состоит из различных направлений. Одним из них является проект «Моя родословная». Этот длительный проект начинается в 1 классе, а заканчивается в 4. В первом классе дети узнают историю своего имени, откуда пришло имя? что оно обозначает? Знакомятся с символами России: гимном, гербом и флагом. Во втором классе работа продолжается. Учащиеся знакомятся с историей флага, герба России. С удовольствием придумывают сказки о происхождении герба. В третьем классе учащиеся знакомятся с гербами городов Владимирской области, участвуют в конкурсе «Герб поселка». В четвертом классе дети участвуют в конкурсе «Гимн и герб класса».

Серьезное значение придаю взаимоотношениям в семье детей и взрослых. Доброта, милосердие, честность, порядочность, любовь к Родине, матери – вот те качества, которые стараюсь воспитать в детях. Эти качества во все века составляли ценность человеческой культуры – в первую очередь, семейные, родовые отношения, которые связаны с особым вниманием к старшим, являющимися носителями мудрости.

Моделирование воспитательной системы - это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, ребенка требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель. Во всей работе отчетливо реализуется идея сотрудничества, она способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного морально – психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения «Педагог-ученик», «Ученик-родитель», «Педагог-родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе.

**8.Результативность.**

Результатом данной работы стало:

**1.Высокий уровень познавательной активности.**

**2.Положительная динамика мотивационной сферы учащихся.**

**3.Изменения в отношениях к старшему поколению, осознание традиций русского народа.**

**4.Положительные личностные изменения: дети стали более активными, открытыми, свободными в общении, повысился уровень воспитанности учащихся.**

**5.Родители в 100% составе посещают родительские собрания, участвуют в классных , школьных проектах, проводят предметные недели и т.п.**

**6. Снизился уровень заболеваемости.**

Учащиеся с нетерпением ждут новых уроков, новых проектов с участием родителей и детей, новых открытий и в себе, и в окружающем мире. Дети принимают активное участие в различных творческих конкурсах: сочиняют сказки, загадки, пьесы, сами выбирают реквизит, костюмы, сочиняют сценарии, инсценируют художественные произведения, выразительно читают стихи, поют песни и занимают призовые места. В районном конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб» в номинации «Творческая работа» (2006г.) дети стали лауреатами. Трутнева Елизавета в районном конкурсе творческих работ по военно-патриотической тематике в номинации «Сочинения, эссе» заняла III место. В 2007 – 2008 учебном году учащиеся принимали участие в разработке герба поселка Ставрово. Многие учащиеся получили грамоты за этот конкурс. Идея двух учеников взята в герб поселка. Учащиеся класса активно участвуют в конкурсах различного уровня. В конкурсе «Русский медвежонок» в 2003 – 2004 учебном году ученица Колесникова Марина заняла 2 место в области. В конкурсе «Золотое руно» в 2006 – 2007 учебном году Щитковская Арина заняла 13 место в регионе, а в 2008 – 2009 учебном году Шипунов Алексей занял 1 место по России в этом конкурсе. Кроме того Шипунов Алеша, как талантливый ученик, был приглашен в Кремль на пресс-конференцию с президентом Д.Медведевым. В этот день был дан благотворительный концерт, на котором присутствовали жены глав России и Америки.

Учащиеся всего класса посещают кружки, спортивные секции, факультативы, ДМШ, ДХШ.

Успехи моих учеников на районных, региональных, федеральных конкурсах, предметных олимпиадах предоставили возможность убедиться в результативности проделанной работы. Творческое сотрудничество с семьей, активные современные способы организации совместной деятельности родителей и детей родителей и детей стали фундаментом их личностного, интеллектуального развития, информационно - коммуникативной компетентности, что и позволяет им сделать уверенный шаг из начальной школы в среднее звено.

Для успешного взаимодействия семьи и школы нужно помнить и следовать следующим правилам: **Любите! Уважайте! Помогайте! Объясняйте! Учите! Доверяйте! Спрашивайте! Благодарите!**