**Творческая работа**

**Тема: «Как я планирую свою педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС нового поколения?»**

**Учитель географии**

**МКОУ СОШ №7 г.- к. Кисловодска**

**Темиржанова Индира Мауталиевна**

**Творческая работа на тему:**

**«Как я планирую свою педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС нового поколения?»**

Если бы меня спросили, что требуется от учителя, чтобы выстроить сегодня по-настоящему хороший урок, какими качествами он должен обладать, я бы сформулировала эти качества примерно так: профессионализм, ответственность, желание постоянно учиться. Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Личность ученика - это не просто результат биологического соревно­вания. Ребенок - субъект активного взаимодействия со средой, в процес­се которого приобретаются его личност­ные черты. Ученик на уроке, его ин­теллект, способности к восприятию материала, внимание, реакция на но­вовведения, способность к самораз­витию находятся в сфере моей педа­гогической деятельности. И мне очень близки слова В.А.Сухомлинского: «Умей чувствовать рядом с со­бой человека, умей читать его душу, увидеть в его глазах его духовный мир - его радость, беду, несчастье, горе». Мне, как учителю географии, среди личностных результатов моих будущих выпускников хочется видеть «стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля,целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявление новой культуры.

К метапредметным результатам относятся «развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты выпускника фиксируются в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой, физической. Владение иностранным языком как средством общения предполагает, что выпускник может свободно использовать речевую, социокультурную и компенсаторную компетенции.

В познавательной сфере ученик должен уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, пользоваться справочным материалом, владеть способами и приемами дальнейшего и самостоятельного изучения географии.

Главную свою задачу вижу в том, чтобы зажечь в ученике есте­ственное желание познавать. В недалеком будущем я хочу так организовать обучение и воспитание, чтобы детей влекли не сами знания, а процесс, в котором происходит их усвоение.

Сегодня в современном мире создают стимул для изуче­ния географии. Его зна­ние сегодня не только культурная, но и экономическая потребность. Поэтому дальней своей целью ставлю перед собой вклад в воз­рождение творческой элиты Рос­сии. Для этого нужно постараться развить основные качества твор­ческой личности - умение нестан­дартно мыслить, применять свои знания в новых ситуациях, выдви­гать новые идеи, гипотезы, умение выделять существенное в явлени­ях, создавать модель для решения проблемных ситуаций, умение са­мостоятельно добывать знания, что гораздо продуктивнее, чем на­учить просто ими владеть. Это ста­новится возможным при един­ственном условии: кропотливой работе над развитием мышления ученика. «Мышление, интеллект, Творчество - вечны. Конкретные Знания - преходящи. Знания следу­ет рассматривать прежде всего как необходимую составляющую, средство для психического разви­тия, как топливо, горение которого обеспечивает движение вперед».

Мне в педагогической деятель­ности очень помог взгляд уче­ного-психолога И.Я. Каплуновича на вопрос «чему учить?» Ответ четкий - образному мышлению, т.к. гуманитарное обра­зование в большей степени ориентировано на формирование обра­зов, а «они лежат в основе всех ис­тинных достижений науки». И только с учетом новей­ших достижений психологической науки возможно успешно вести уче­ника в глубь знаний, которые обес­печат развитие, поскольку количе­ство всегда переходит в качество. Учитывая особенности подструкту­ры интеллекта, можно так постро­ить образовательный процесс, что­бы зажечь в ученике естественное желание познавать. Стараюсь, что­бы детей влек процесс, в котором происходит их усвоение.

Сколько могут потерять и теря­ют дети при недальновидном вме­шательстве педагога, дающего го­товые ответы! Он может нарушить естественную тенденцию детей к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению. А затем тот же пе­дагог будет жаловаться, что его воспитанники не проявляют само­стоятельности. Современные школьники не приемлют ничего в готовом виде, потому что учебно-воспитательный процесс устроен так, что их познавательные потребности не гаснут от полного удовлетворения, а появля­ется все более усиливающаяся жажда.

Как же я представляю познава­тельный процесс и где должна быть я в нем? Мне он представляется в виде высокой винтовой лестницы с бесконечным количеством ступе­нек. Ступеньки высокие, крутые, легко шагнуть и подняться нельзя, и если я не научу детей объединяться, учиться, если не дам возможность полноценно проявить свои способ­ности, шагнуть на новую ступеньку, то не обеспечу им полноценного развития. Раньше я думала: «Разве обучение не есть развитие? Ребенок приобретает знания, значит, он раз­вивается». Но когда я разобралась в теории Л.С.Выготского о соотношении обу­чения и развития, о зонах развития ребенка, разобралась в концепции психолога Л. Рубинштейна о психо­логической сути обучения, то убедилась, что развитие детей требует особой заботы, дети свою подлин­ную самостоятельность, свои спо­собности могут проявлять только в процессе развивающего обучения. Я глубоко уверена, что одним лишь умом обучаемый может только ос­мыслить и усвоить знания, но если он еще их практически реализует, то он постигнет их жизненность, а если еще и сердцем прочувствует, тогда все дверцы познания будут распах­нуты перед ним настежь, а знания станут для него орудием доброго преобразования и созидания. Отражение этих мыслей я нашла в новых государственных стандартах.

Существует психологический факт, что человек запоминает до 10% того, что слышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что дела­ет. Поэтому в основе всего позна­ния должна лежать активная преоб­разующая деятельность. Нет дея­тельности - нет мышления. И дело учителя - умело вовлечь ребят в интеллектуальную деятельность, помочь их взрослению - ставить их познавательному марафону пре­грады и помогать всем вместе и каждому в отдельности преодоле­вать их. Чувство радости овладе­вает мною, когда вижу, что мои ученики меняются прямо на глазах, они становятся другими, будто у них выросли крылья. Растет их ум­ственный потенциал, упорство, со­образительность.

Ясно осознаю, что работать по старой схеме учитель – личность, дети – сырье для будущих личностей, нельзя. Сегодня школа – это место встречи свободных личностей, полностью равноправных, духовно обогащающих друг друга. Когда -то меня тронули заметки учащегося одной из школ, а точнее его ответ на вопрос: «Что такое хорошая школа?» Его слова были настолько созвучны моим ощущениям, моим стремлениям, что стали моей педагогической философией: «Прежде всего - это школа, где уважают

территорию детской личности»…