**Русский язык**

**3 класс**

**ТЕМА «Работа со словарями»**

**ЦЕЛИ:**

**Личностные:**

* формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* воспитывать культуру учебного труда;

**Метапредметные:**

**познавательные**

* развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

**регулятивные**

* формировать умение работать со справочной литературой (словари).
* развивать монологическую речь учащихся.

**коммуникативные**

* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

**Предметные:**

* закрепить умение орфографически правильно писать слова с парной согласной, с удвоенной согласной, с разделительным ъ и ь знаками;
* совершенствовать навык каллиграфии письма.

**Ход урока**

**І Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Я хотела пригласить вас в путешествие, но что – то сомневаюсь, справитесь ли вы. Что вы мне на это скажите? Хотите в путешествие. Давайте – ка я сначала проверю, сможете ли вы.

Вот вам первое задание, если вы с ним справитесь, то мы отправимся в путешествие, а если нет, будет урок русского языка.

- Прочитайте правильно:

Звонок звон*и'*т. Урок нач*а'*лся.

- Давайте проверим правы вы или нет. Для этого откройте словарь «Произноси правильно» с. 152,153.

Правильно прочитали. Молодцы. (*Не сразу, но с помощью словаря вы справились).*

**ІІ Закрепление пройденного**

- Отправляемся в путешествие. Нас ждут испытания, но у нас есть помощники, а кто они вы узнаете, если выполните следующее задание.

1. Запишите сегодняшнее число, классная работа. Оставьте одну строчку чистую, мы запишем на ней тему урока.

2. - Пропишите в тетрадь буквосочетание.

***ъсьлъоьвъаьръиь***

- Вычеркните все буквы, которые не обозначают звуки. Какие буквы убрали? Прочитайте слово.

**Словари**

Итак, наши помощники словари. Чем будем заниматься на уроке? (РАБОТАТЬ СО СЛОВАРЯМИ)

3. - Запишите тему урока.

- Сколько словарей в нашем учебнике? (5)

- Назовите. (Откройте по скрепкам).

4. Чтобы справиться со всеми трудностями, которые мы встретим, какими качествами вы должны обладать? (***СМЕЛЫЙ*)**.

- Кто такой смелый?

- Найдите это слово в толковом словаре. (с.125)

- Какое это слово: многозначное или омоним? Докажите.

- Что такое омоним? А многозначное слово?

(Слова, которые одинаково звучат и пишутся, но означают разное, назыв. ОМОНИМЫ).

(Слова, у которых есть несколько значений, наз. МНОГОЗНАЧНЫМИ).

5. - Запишите слово СМЕЛЫЙ в тетрадь, придумайте и запишите в столбик несколько родственных слов, выделите корень.

(СМЕЛОСТЬ, СМЕЛЬЧАК, ОСМЕЛИЛСЯ).

**ФИЗМИНУТКА**

**Буратино потянулся**

**Раз нагнулся**

**Два прогнулся**

**Руки в стороны развёл**

**И пошёл, пошёл, пошёл.**

6. - Откройте словарь «ПИШИ ПРАВИЛЬНЬНО» на букву Г.

- Запишите все слова на эту букву в тетрадь ***(Газета, город, горошина, группа).***

- Найдите среди них слово с парной согласной, подберите проверочное слово ***(ГОРОД – ГОРОДА)***

7. Работа в парах.

- Приготовьте свои диктанты, которые вы готовили дома, продиктуйте соседу слова с парной согласной. Начинает 1 вариант. Проверьте , на полях поставьте оценку.

8. – Вернёмся к словам на букву Г.

- Какие ещё орфограммы вы видите?

***Газета – безударная гласная буква А.её надо запомнить***

***Город – сочетание – ОРО-***

***Горошина - сочетание – ОРО-, ши пиши с буквой и***

***Группа- удвоенная согласная буква ПП.***

9. Найдите и запишите ещё 5 слов с удвоенной согласной.

**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

РАЗДАТЬ РИСУНКИ ПО 6 ИЗ МОНИТОРИНГА СОСТАВЬТЕ РАССКАЗ В ГРУППЕ ( ПО РЯДАМ) ПОСЛЕДНЕЕ задание и рефлексия