Конспект

интегрированного занятия

по развитию речи с элементами изодеятельности

с детьми второй младшей группы.

Тема: "Путешествие по сказкам"

Воспитатель: Федина Н.М.

2012г.

**Программное содержание:**

Образовательные задачи

* Учить подбирать слова, противоположные по смыслу.
* Повторить обобщающие понятия «домашние животные».

Развивающие задачи:

* Развивать умение узнавать животных по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.
* Развивать логическое мышление при классифицирование овощей фруктов, отгадывание загадок . Развивать связанную речь детей.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать дружеское отношение и желание оказать помощь.

Словарная работа:

Активизация словаря: правильное произношение звуков Ч, Ш, С, З. Мягкая, пушистая, овощи, фрукты.

Обогащение словаря: лакать молоко.

Оборудование:

Куклы би-ба-бо – дедушка, бабушка, внучка.

Букет цветов, яблоко, две нарисованные корзины, клей, кисточки.

Картинки: овощи, фрукты, игрушки, цветы.

Компьютер, презентация «Домашние животные».

Игрушки собака, кошка.

Атрибуты для инсценировки: дед, бабушка, внучка, собака, кошка, мышка, репка.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы отправимся путешествовать на поезде. Я – паровозик, а вы – вагончики. Кто правильно ответит, тот за мной и встанет первым.

Например:

Медведь большой, а заяц – маленький.

Летом тепло, а зимой (холодно)

Мама молодая, а бабушка (старенькая)

Днем светло, а ночью (темно)

Сахар сладкий, а лимон (кислый)

Кресло мягкое, а стул (жесткий)

Дорога широкая, а тропинка (узкая)

Снег белый, а земля (черная)

Суп горячий, а мороженное (холодное)

Фрукты растут высоко, а овощи (низко)

Волшебник добрый, а Баба Яга (злая)

Воспитательница одна, а детей (много)

- Молодцы, посмотрите, какой длинный поезд получился. Поехали: «Ш-Ш-Ш». Поезд набирает ход: «ЧУ-ЧУ-ЧУ». Выпускаем пар: «С-С-С». Тормозим: «З-З-З».

-Приехали. Это станция «Цветочная». А вот Алёнушка. Она нас с букетом цветов встречает. Давайте цветы понюхаем: вдыхаем носиком, ртом выдыхаем: «Ах»!... Еще раз понюхаем…

-Ой, посмотрите, что это среди цветов? (Яблоко). Это что: цветок? Мебель? Одежда? (нет, это фрукт)

- Алёнушка ошиблась, но ничего страшного. Давайте возьмём её с собой…

Вагончики, цепляйтесь к паровозику, едем дальше (Ш, ЧУ, С, З).

- Следующая станция «Фруктово-Овощная».

Нас встречает бабушка, просит нас помочь – разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Давайте вспомним, где растут фрукты? (на верху, на деревьях).

- А где растут овощи? (внизу, на грядках).

Аппликация: разложить овощи и фрукты по корзинкам.

-Выберите из предложенных картинок все овощи, затем фрукты.

( на первый лист с нарисованной корзиной наклеить все овощи, на другой все фрукты)

- Молодцы, помогли бабушке. Берем и её с собой в путешествие.

- Следующая остановка «Деревня «Коровкино». Только вот беда, до деревни на поезде мы не доедем, придётся идти пешком.

Физминутка:

В поле я гуляю, ноги поднимаю (ходьба на месте с высоким подниманием колена)

Наклонюсь к цветам поближе

Красоту их всю увижу,

Нежный чудный аромат

Ощутить я тоже рад! (наклониться, сделать несколько вдохов носом)

Рвать не буду я цветы (выпрямиться повороты головы вправо – влево)

Много будет красоты (развести руки)

Вот и деревня «Коровкино».

(Презентация «Домашние животные»)

-А кто это нас дожидается?

Острые ушки,  
На лапах подушки,  
Усы, как щетинка,  
Дугою спинка.

Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, оно умывается лапкой и ловит мышей. Кто это? (кошка)

- Как она мурлычет? (мур-мур ,мяу-мяу)

- А как она шипит? (ш-ш-ш)

- Давайте назовем ее ласково (кошечка, киска)

- А что любит делать кошка? (ловить мышей, лакать молоко, спать, играть, царапаться)

- Ашерстка какая у кошки? (мягкая, пушистая)

- Следующее домашнее животное большое,

Голодна — мычит,  
Сыта — жует,   
Малым деткам   
Молочка дает.

(корова)

- Как можно ласково ее назвать? (коровка, коровушка)

- Как разговаривает? (му-му)

- Что корова кушает? (траву, сено)

- Что корова даёт людям? (молоко, творог, сметану, масло)

- А это домашнее животное:

С хозяином дружит,   
Дом сторожит,   
Живет под крылечком,   
А хвост колечком.

когда радуется, весело хвостом машет (собака)

- Как ласково назовем? (собачка, песик)

- Как собака лает? (гав-гав). А можете зарычать, как собака?

- Что умеет делать собака? (сторожить дом, пасти стадо коров, приносить палку, грызть кость, выступать в цирке).

- Молодцы, а как можно одним словом назвать этих животных? (домашние)

- Почему их так называют? (живут рядом с человеком, приносят пользу)

- А кто здесь лишний?

У косого нет берлоги,   
Не нужна ему нора.   
От врагов спасают ноги,   
А от голода – кора (заяц) Почему? (дикое животное, живет в лесу).

- Ребята, корова останется на лугу, зайчик побежит в лес, а собаку Жучку и кошку Мурку мы возьмём с собой. А на прощание зайке стишок расскажем (А. Барто «Зайка» 2-3 ребёнка)

(Поезд тронулся:Ш, ЧУ, С, З)

- Следующая станция «Огородная». Кто нас встречает? (дедушка).

- Дедушка просит помочь вытянуть репку. Чтобы это сделать, нужно вспомнить сказку «Репка», и выбрать помощников.

Инсценировка сказки «Репка»

Распределение ролей происходит при помощи показа мимики и жестов героев сказки.

Кого позвал дедушка? (бабушку, внучку, собачку, кошку, мышку). А вот и мышка торопится на подмогу…

- Дедушка вытянул репку, говорит нам «Спасибо». Что нужно ответить? (пожалуйста)

- Давайте прощаться, нам пора возвращаться в детский сад… (поезд поехал)

Итог занятия:

- Понравилось путешествие?.. Вечером расскажете мамам, что вы делали?.. Кого встретили?... (да, ездили на поезде, помогали дедушке, бабушке, отгадывали животных …)