**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по духовно- нравственному воспитанию в средней группе**

**Тема: «Если добрый ты…»**

***Комкова Е.Н., воспитатель***

*МДОУ «Детский сад №24 «Золотая рыбка»*

*города Кимры Тверской области*

**Цель:** воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.

**Задачи:**1.Формирование умения делиться, уступать, быть добрыми.  
2.Развитие умения различать эмоции других людей и ориентироваться в своих собственных.  
3.Учить уважать чужие желания и выборы, уметь поступиться своими в пользу своего друга.  
4. Обогащать и активизировать словарь ребенка в проблемных ситуациях, формировать умение договариваться и использовать для этого соответствующие речевые обороты.

**Арт-педагогические средства:**1.Инсценировка и драматизация.2.Рисование на мокрой бумаге.3.Психогимнастическое упражнение.4.Аппликация – создание плоскостных картин.

**Предварительная работа:**Чтение сказок «Добрая ежиха» А. Лопатина, М. Скребцова; «Даром ни одно добро не пропадет» А.Неелова.  
Беседа по пословицам о добре.  
Заучивание стихотворения «Все мы дружные ребята».

**Оборудование:** кукла «добрая Волшебница»;круги из бумаги разного размера, разрезанные пополам; цветная бумага; ножницы; клей; мокрые листы бумаги; краски; кисточки; стаканчики с водой; карточки к дидактической игре «Хорошо-плохо».

**Аудиозаписи:** Ф. Шопен «Ноктюрн №2», песенка кота Леопольда «Если добрый ты» из м/ф «Лето кота Леопольда», А. Бушманов «Песенка про пирог».

**Содержание деятельности.**Дети сидят в кругу.  
**Воспитатель**. Ребята, как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете – доброму или злому?».   
**Ответы детей  
Воспитатель:** послушайте стихотворение:

Быть легче добрым или злым?  
Наверно, легче злым.  
Быть добрым – значит отдавать  
Тепло свое другим.  
Быть добрым – значит понимать  
И близких, и чужих  
И радости порой не знать,  
Заботясь о других.  
Конечно, доброму трудней,  
И все же посмотри:  
Как много у него друзей!  
А злой всегда один...  
(Л. Полякова)

**Воспитатель**: А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»?  
**Ответы детей.**  
**Воспитатель**: Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?   
**Ответы детей.**  
**Воспитатель**: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости.  
Это добрая Волшебница!  
Давайте поздороваемся с ней по-доброму.  
**Дети здороваются:** Доброе утро! Здравствуйте!  
**Воспитатель:** Добрая волшебница принесла нам подарок! Как вы думаете, что там?  
**Ответы детей**  
**Воспитатель:** (воспитатель открывает ларец) Посмотрите, здесь разные картинки.  
Дети рассматривают картинки и разыгрывают 3-4 сценки.

Воспитатель читает стихотворение «Про папу» (Е. Андреева)

Папа злой пришел с работы,  
У него усталый вид.  
Может быть, не вышло что-то,   
Может, голова болит.   
А Ритулечка тихонько   
Папе стульчик принесет,  
Гладит папочку легонько,   
Пусть он, бедный, отдохнет.

Папе сразу лучше станет,   
Будет папочка добрей,   
На "лошадке" покатает,   
Засмеется веселей,   
Даст Ритуличке конфетку,   
Припасенную с утра,   
И не будет пить таблетку,   
Чтоб затихла голова.

Как вам кажется, какое настроение у героев этого стихотворения? Давайте попробуем изобразить его на листке бумаги (Дети садятся за столы и рисуют красками в технике Рисование на мокрой бумаге).

**Психогимнастическое упражнение «Ветерок».** Дети садятся на ковер в круг под спокойную музыку. Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы находимся на лугу. Вокруг нас цветы, в небе летают птички, жужжат насекомые. Солнышко ярко светит и греет нам щечки, подставьте ему личико, ладошки. Чувствуете тепло? А теперь подул теплый ветерок, он обдувает ваши волосики, ласкает ручки, теперь он дошел и до ножек, давайте погладим их так же, как ветерок, нежно и ласково. Молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, давайте для нашей гостьи сделаем приятный сюрприз – приготовим ей вкусные пироги. Воспитатель заранее готовит вырезанные из бумаги круги разного размера, разделенные пополам. Половинок должно быть по количеству детей. То есть если детей 10 – то половинок будет 20. Воспитатель раздает половинки детям, и они должны двигаясь под музыку найти свою половинку. Потом они садятся за столы парами. Задача – «приготовить» целый пирог – то есть дети должны договориться, каким он получится и выполнить задачу вместе. Аппликация – дети вырезают из цветной бумаги узоры, наклеивают их на пирог.

**Рефлексия**: Волшебница благодарит за угощение, радуется, что ребята дружные, умеют помогать друг другу и т.д. А теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнёмся друг другу. Постараемся быть всегда добрыми, заботливыми. Давайте все дружно скажем друг другу:

Все мы дружные ребята,   
Мы ребята дошколята  
Никого не обижаем,   
Как заботиться, мы знаем  
Никого в беде не бросим,   
Не отнимем, а попросим.   
Пусть всем будет хорошо,   
Будет радостно, светло!

**Самоанализ:**Анализируя занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.  
Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая.  
У детей сформировалось умение быть добрыми, уважать чужие желания, уступать друг другу.