**Педсовет**

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»**

**Цель.** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

**Форма проведения**: деловая игра (соревнование 2 команд)

Оформление:

**План проведения педсовета**:

1. *Вступление к педсовету*

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

1. *Аналитическая справка по результатам тематического контроля.*

Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний, участвуя в теоретическом семинаре, в рамках которого (ФИО воспитателя) познакомила воспитателей с организацией исследовательской деятельности детей в раннем и младшем возрасте, а (ФИО воспитателя) представила методику организации экспериментов и исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке.

В ДОУ проводилась тематическая проверка, в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

* Посещение открытых занятий;
* Анализ развития интегративных качеств: Любознательный-активный и Способный решать интеллектуальные, личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту, Беседы с детьми в свободной деятельности;
* Анализ развивающей среды
* Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

В ходе проверки установлено следующее:

**Анализ диагностических карт** развития интегративных качеств: Любознательный-активный и Способный решать интеллектуальные, личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту, показал, высокий уровень развития этих качеств у 70 детей дошкольного возраста, что составляет 70,8%, средний у 29 дошкольников – это 25,6% от всего количества детей, 3 ребенка (4,6%), показавшие низкий уровень, нуждаются в коррекции. Исследовательски активным считается такой ребенок, который проявляет целеустремленность в экспериментировании, осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями а с удовольствием возвращается к этой деятельности. Беседы с детьми с целью выявления деятельностно-субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что все дети, кто хоть раз проводил опыты, тому эта деятельность безусловно понравилась, они считают ее полезной и интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, некоторые рассказали как возобновляли эксперимент в домашних условиях, однако, у ребят нет представлений о разнообразии опытов и экспериментов – только память о том, что делали на открытом занятии. Большинство дошкольников признались, что в центре экспериментирования им разрешают только смотреть или чуть-чуть потрогать, а деятельность экспериментирования зачастую путают с игрой. В центры экспериментирования дети средней группы добавили бы зеркало, конструктор, предметы для извлечения звуков, а старшей краски.

**Таким образом**, повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя ***содержание***, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; ***динамичной предметно-развивающей среды*** в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и ***психологический комфорт***, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака»

В группах проведены **открытые занятия** с организацией наблюдений и экспериментов. Анализ занятий (представлен графически) проводился по следующим критериям:

* Наличие мотива
* Алгоритм экспериментальной деятельности

1.Постановка исследовательской задачи  
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.  
3. Уточнение плана исследования.  
4. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.  
5. Анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования.

* Учет дифференцированного и индивидуального подхода
* Наличие проблемы и ее решение
* Создание условий для решения проблемы
* Создание ситуации успешности
* Соответствие методического обеспечения поставленным задачам

Для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса хотелось бы ***рекомендовать*** педагогам лучше продумывать организационный момент (в младшей и средней группах он должен быть игровым, сюжетным увлекать и заинтересовывать) и мотив деятельности экспериментирования, только осознанный ребенком мотив (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?) может обеспечить результат деятельности. Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента(речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей.

**Развивающая среда** в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. К педсовету был проведен смотр-конкурс центров экспериментирования, которые были оформлены и пополнены силами педагогов. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. В группе … имеется оборудование, изготовленное детьми совместно с воспитателем.

Во всех, участвовавших в конкурсе группах в мини-лабораториях выделено: Место для постоянной выставки. Место для приборов. Место для выращивания растений. Место для хранения природного и бросового материалов. Не во всех группах оборудовано и выделено Место для проведения опытов. В младших группах необходимо предусмотреть Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды)

В группах (перечислить) на основе анализа реализуемой комплексной программы «От рождения до школы» и ФГТ были разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, однако не во всех указана форма фиксация результата эксперимента. Следовательно, в этой части картотеки нуждаются в доработке. Интерес представляют картотеки в группах …, их педагоги нам представят в последней части педсовета.

Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, в связи с этим предлагаю педагогам пополнить центры экспериментирования: сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями (марок, киндер-сюрпризов, в соответствии с проектной темой), а материалы распределить по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" И т.д

**Анализ календарных планов** за март позволил сделать следующие выводы:

1. В рамках НОД планируется детское экспериментирование, но отследить можно только на этапе постановки исследовательской задачи или темы эксперимента. В планах не прописываются ни оборудование, ни интеграция ОО, ни методы организации исследовательской деятельности, нет и обобщения результатов опытов и наблюдений в различных формах, таких как речевая, продуктивная.
2. Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах … педагоги планируют опыты, наблюдения в утренние и вечерние часы, в группе … педагоги организуют игры-эксперименты, исследовательскую деятельность.
3. Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста (…) планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах отражения не находит.

Следует обратить внимание на систему планирования, а не от случая к случаю, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Из всего вышеизложенного, для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности ребенка считаю необходимым:

При планировании НОД учитывать тематику недели, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.

Включить отобранные материалы картотеки в комплексно-тематическое планирование.

Разработать план проектной деятельности (ранний возраст и младшая группа 1-2 в год, ср группы 1 раз в 3 мес, ст и подг. 1 раз в 1-2 месяца) с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.

В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные способы воздействия на него.

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей в экспериментировании являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий

1. Мы с вами провели большую работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. А теперь закрепим наши знания через деловую игру.

Команды:

Жюри:

1. Вопросы – ответы (на обдумывание 30 сек)

|  |  |
| --- | --- |
| Синие билеты | Зелёные билеты |
| Что является объектом познания детей раннего возраста?  **Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы** | Что первично, причина или следствие?  **Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины** |
| Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.  **Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.** | Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет  **Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации** |
| Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.  **Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.** | Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.  **Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание** |
| Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?  **Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.  **Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый**  **Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)** |
| Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения?  **Понимают, что всё взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях** | Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.  **Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания** |
| Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет.  **Вижу- действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями** | Новая форма познания у детей 4-5 лет.  **Способны понимать слово воспитателя без наглядности** |

1. **Объяснялки:**
2. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. (Лаборатория)
3. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент)
4. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах(Океанолог)
5. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить.(Вулканолог)
6. Разработать план экспериментальной деятельности по ознакомлению детей со свойствами бумаги - дерева (по билету ) и провести его с соперниками
7. Выбрать из предложенных характеристик – относящиеся: 1 команде к демонстрационному, 2 команде к фронтальному наблюдению и эксперименту.

|  |  |
| --- | --- |
| +Хорошо видны мелкие детали  +Возможность использовать для обследования все анализаторы, рассмотреть объект со всех сторон  +Работать в индивидуальном ритме  +Реализуется потребность к деятельности  +Высокое эмоциональное воздействие | +Исключены ошибки при проведении опыта  +Нет риска нарушений правил безопасности  +Возможность работы с объектом, находящимся в единственном числе  +Возможность рационально распределить время на различные этапы  +Возможность сосредоточения внимания детей на существенных моментах, выделить главное |
| -Трудно найти достаточное количество объектов  -Трудно отследить ход процесса познания  -Трудно отследить качество усвоения знаний каждым ребенком  -Постоянно возникает несинхронность в работе  -Высок риск нарушений правил безопасности | -Объект виден под одним углом зрения, восприятие с помощью одного, реже двух анализаторов  -Нет возможности рассмотреть мелкие детали  -Низкий эмоциональный уровень восприятия  -Относительная пассивность детей  -Ритм восприятия навязан педагогом, минимум личной инициативы детей |

1. Представить картотеку экспериментов (ФИО воспитателей)

**Подведение итогов.**

**Проект решения педсовета:**

1. Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение года

1. Пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию в НОД, ОД в РМ, Самостоятельной деятельности.

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение года

1. Включить отобранные материалы картотеки в комплексно-тематическое планирование

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение года

1. Разработать план по внедрению метода проектов в воспитательно-образовательный процесс с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности, и представить его на установочном педсовете (ранний возраст и младшая группа 1-2 в год, ср группы 1 раз в 3 мес, ст и подг. 1 раз в 1-2 месяца).

Ответственные: Ст. воспитатель, воспитатели. Дата: август

1. Используя материалы педсовета, подготовить и провести общеродительское собрание на тему «Растим любознательных»

Ответственные: Ст. воспитатель, воспитатели. Дата: май

1. Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями, в младших группах предусмотреть Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды), обеспечить свободный доступ детей к материалам.

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение лета

1. Педагогам … группы оформить центр экспериментирования, разработать картотеку опытов и экспериментов, учитывая рекомендации и требования программы, педагогам … группы устранить все недоработки.

Ответственные: воспитатели. Дата: до 31 мая

1. Контроль исполнения решения педагогического совета

Ответственные: Заведующая, ст. воспитатель. Дата: в соответствии с годовым планом и планом оперативного контроля

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  **Что является объектом познания детей раннего возраста?** | 1Что является объектом познания детей раннего возраста?  **Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы** |
| **2**  **Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.** | 2Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.  **Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.** |
| **3**  **Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.** | 3Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.  **Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.** |
| **4**  **Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?** | 4Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?  **Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** |
| **5**  **Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения?** | 5Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения?  **Понимают, что всё взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях** |
| **6**  **Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет.** | 6Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет.  Вижу- действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  **Что первично, причина или следствие?** | 1Что первично, причина или следствие?  **Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины** | |
| **2**  **Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет** | 2Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет  **Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации** | |
| **3**  **Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.** | 3Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.  **Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание** | |
| **4**  **Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.** | 4Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.  **Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый**  **Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)** | |
| **5**  **Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.** | 5Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.  **Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания** | |
| **6**  **Новая форма познания у детей 4-5 лет.** | 6Новая форма познания у детей 4-5 лет.  **Способны понимать слово воспитателя без наглядности** | |
| **Фронтальный опыт и эксперимент Демонстрационный опыт и**  **эксперимент** | | |
| **+Хорошо видны мелкие детали**  **+Возможность использовать для обследования все анализаторы, рассмотреть объект со всех сторон**  **+Работать в индивидуальном ритме**  **+Реализуется потребность к деятельности**  **+Высокое эмоциональное воздействие** | | **+Исключены ошибки при проведении опыта**  **+Нет риска нарушений правил безопасности**  **+Возможность работы с объектом, находящимся в единственном числе**  **+Возможность рационально распределить время на различные этапы**  **+Возможность сосредоточения внимания детей на существенных моментах, выделить главное** |
| **-Трудно найти достаточное количество объектов**  **-Трудно отследить ход процесса познания**  **-Трудно отследить качество усвоения знаний каждым ребенком**  **-Постоянно возникает несинхронность в работе**  **-Высок риск нарушений правил безопасности** | | **-Объект виден под одним углом зрения, восприятие с помощью одного, реже двух анализаторов**  **-Нет возможности рассмотреть мелкие детали**  **-Низкий эмоциональный уровень восприятия**  **-Относительная пассивность детей**  **-Ритм восприятия навязан педагогом, минимум личной инициативы детей** |

**Анализ открытых мероприятий: НОД с включением экспериментальной деятельности детей**

**Критерии:** 1. Наличие мотива; 2. Алгоритм экспериментальной деятельности (Постановка исследовательской задачи, Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, Уточнение плана исследования, Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, Анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов). 3. Учет дифференцированного и индивидуального подхода. 4. Наличие проблемы и ее решение. 5. Создание условий для решения проблемы. 6. Создание ситуации успешности. 7. Соответствие методического обеспечения поставленным задачам

**Алгоритм экспериментальной деятельности**

1.Постановка исследовательской задачи.  
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.  
3. Уточнение плана исследования.  
4. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.  
5. Анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования.

**Вопросы к беседе с детьми:**

Что ты любишь делать в уголке экспериментирования?

С какими предметами и материалами ты любишь экспериментировать в уголке?

Тебе нравится проводить опыты? Почему?

Какой опыт самый интересный? Расскажи о нем.

Расскажи, какие опыты проводят другие дети?

С кем ты любишь вместе исследовать?

Что бы ты хотел добавить в уголок экспериментирования?

**Психолого-педагогические условия**

**для развития детского экспериментирования**

Психологический комфорт

Содержание

Материалы меняются, находятся в свободном доступе

Комплексно-тематическое планирование

Интеграция ОО

Педагог – партнер, всегда рядом Поддержание интереса

Картотека экспериментов (цель, содержание, оборудование, фиксирование результата)

Личностно – ориентированный подход

Центры эксперименти-рования

Развивающая среда