Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Радуга»

Технологическая карта (конструкт)

организации совместной деятельности с детьми

**Тема:**

**«Мороженое»**

рисование с ватными дисками

Выполнила: Серебренникова Л. В.,

воспитатель, 1 кв. категория

г. Невьянск, 2015

**Пояснительная записка**

**Дата проведения**: февраль 2015 года

**Место проведения**: средняя группа детского сада

**Время проведения**: 9.40 – 10.00

**Количество детей**: 20 человек

Занятие по художественной деятельности разработано в соответствии с ФГОС; примерной основной образовательной программой дошкольного образования для детей группы общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет.

Занятие проводилось в рамках реализации программы дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию.

Достижение поставленных задач осуществлялось в основных видах детской деятельности: познавательной, коммуникативной, двигательной, художественной и продуктивной.

При организации совместной деятельности педагогов и детей использовался принцип интеграции образовательных областей (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическая развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»).

**Используемые методы**: метод вопросов, мотивирование детской деятельности, **и приемы**: демонстрация образца, показ действий,  рассказ воспитателя, беседа, создание ситуации выбора, фантазирования, поддержки детской инициативы - были направлены на повышение познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, самостоятельности.

Подобранный материал позволил поддерживать интерес детей к теме на протяжении всей деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ.

**Тема:** «Мороженое», рисование с ватными дисками

**Возрастная группа**: 4-5 лет

**Форма совместной деятельности:** художественная (аппликация с рисованием)

**Форма организации**: групповая

**Учебно-методический комплект:**

1. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.: цв.вкл

**Средства:**

* Литературные: приход гостьи
* Игровая мотивация: приезд в волшебную страну;
* Индивидуальная работа: уточнения способа рисования с ватными дисками, вопросы
* Физические: игра  Малоподвижная игра «С куклой»

**Оборудование:** Альбомный лист с нарисованным шаблоном мороженого каждому ребёнку, ватные диски, клей ПВА, краски акварельные, кисточки белка № 5, баночки с водой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение образова-тельных результатов** | ***Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность:***  создаются ситуации для проявления детской инициативы и самостоятельности; дети самостоятельно выполняют аппликацию и украшают мороженое, самостоятельно раскрашивают мороженое.  ***Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру:***  воспитатель поддерживает конструктивное общение детей во время занятия.  ***Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами игры:***  на занятии создаются ситуации для фантазирования, развития воображения.  ***Ребенок владеет устной речью:***  дети оречевляют свои действия, участвуют в беседе с воспитателем и гостьей.  ***У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он владеет основными движениями:*** во время физминутки дети выполняют различные физические упражнения на преодоление утомления и развитие основных движений.  ***Ребенок способен к волевым усилиям:*** дети проявляют волевые усилия в процессе аппликации, стараются выполнить задание точно, довести дело до конца. |
| **Задачи** | ***Обучающие:*** Обучение сюжетной игре с куклой.  Вызвать интерес к продолжению "сюжета".  Расширение словарного запаса.  ***Воспитательные:*** Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу  ***Развивающие:*** Развитие мелкой моторики рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, которая приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Организационно-мотивационный**  Интеграция  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО  «Познавательное развитие» | **Воспитатель**: Сегодня, ребятки мы с вами отправимся в волшебную и творческую страну, где все любят рисовать. Только пешком нам туда не дойти, на велосипеде не доехать, а самолёты не ходят в волшебную страну. Мы с вами поедем на волшебном поезде. (*Ребятки выстраивают поезд и отправляются в путь дорогу*)  Вот поезд наш едет, вагоны стучат,  А в поезде нашем ребятки сидят.  Чух – чух, чух- чух,  чух – чух- чух.  Паровоз, паровоз новенький блестящий,  Ты куда нас повёз, будто настоящий!  Ту – ту, ту – ту, ту - ту.  Ребята, мы с вами приехали в волшебную страну.  Ребятки, послушайте, к нам кто – то стучится. Слышите?  Кто же это к нам пришёл? (*воспитатель идёт к двери и смотрит, заносит кукол*)  Здравствуйте! *(Дети рассматривают кукол, воспитатель уточняет какого цвета у них платья и шляпки)* | Приветствие, установление зрительного контакта. Воспитатель задаёт детям вопросы. | Приветствие, актуализация знаний детей о свойствах мороженого. | Привлечение направленного  внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| **Актуализация**  Интеграция  ОО «Познавательное развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО  «Речевое развитие» | **Воспитатель**: Ребятки, а наши гостьи куколки очень любят мороженое. Только вот у нас его нет. Что же делать? (*ребятки рассуждают и приходят к выводу, что мороженое нужно нарисовать*)  Ребятки, а скажите мне мороженое какое?  А какого цвета бывает мороженое? | Задает вопросы о гостье. | Прослушивают гостья. Выдвигают предположения.  Отвечают на вопросы. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного  усвоения. |
| **Динамическая пауза,**  Интеграция  ОО «Речевое развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие» | **Воспитатель**: Ребятки, а хотите с куколками поиграть?  Малоподвижная игра «С куклой»  Наших кукол мы возьмем,  С куклами гулять пойдем.  Мы шагаем не спеша,  Раз и два, раз и два.  (*ребенок берет куклу за обе ручки и ходит с ней по кругу)*  Мы за ручки кукол взяли,  С ними вместе поплясали.  Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  Пляшет куколка моя.  (*пляшут вместе с куклой*)  Уложили куклу спать,  Стали песню напевать.  Баю - баю, баю - бай,  Глазки, кукла закрывай.  *(укачивают куклу)*  Вот проснулась кукла - крошка,  Причешу ее немножко.  Тихо - тихо, не шали,  Потихонечку сиди.  *(поднимают куклу, сажают ее на стульчик, приглаживают волосы*)  Кукла будет отдыхать,  Ну а деточки плясать!  *(пляшут)* | Организация детей на динамическую паузу. | Участвуют в динамической паузе и выполняют движения согласно стихотворению. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| **Практическая работа**,  Интеграция  ОО «Познавательное развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО «Художественно-эстетическое развитие» | **Воспитатель:** У меня, посмотрите, есть заготовки мороженого, только, посмотрите, какое оно некрасивое. Мы сейчас с вами возьмём кисточку и краски и раскрасим своё мороженое, чтобы оно у вас получилось яркое и вкусное и красивое. А ещё мороженое бывает воздушное, мы с вами возьмём ватные диски и приклеим к своим шаблонам с мороженым, а потом приступим к раскрашиванию. Ребятки, вы можете идти за столы и приступать к выполнению задания. (*воспитатель оказывает помощь, если ребёнок не справляется с заданием*) | Совместно с детьми выбирает материал для аппликации и рисования.  Знакомит с алгоритмом аппликации мороженого. Ставит ватные диски рядом друг с другом. Они рассыпаются. Задает вопросы о том, как соединить ватные диски? | Нацеливание детей на формулирование познавательной задачи. Выбирают материал для аппликации и рисования. Наблюдают за демонстрацией выполнения мороженого. | Сформулированная детьми познавательная задача. Сформированные представления о выполнении мороженого;  Любознательность и активность.  Активизация словаря  Овладение умения работать по алгоритму. Сформирована познавательная активность детей в процессе выполнения аппликации и раскрашивания. |
| **Заключительный этап.**  Интеграция  ОО «Познавательное развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Воспитатель**: Ребятки,понравилось вам у меня в волшебной стране? А сейчас вам пора возвращаться к себе в детский сад.  Садитесь все в поезд и поехали.  Вот поезд наш едет, вагоны стучат,  А в поезде нашем ребятки сидят.  Чух – чух, чух- чух,  чух – чух- чух.  Паровоз, паровоз новенький блестящий,  Ты куда нас повёз, будто настоящий!  Ту – ту, ту – ту, ту - ту.  Расскажите те мне, ребятки, где вы сегодня были?  А что вы там делали?  Что вы рисовали?  Чем вы рисовали?  А что вы приклеивали к своему шаблону мороженого?  Такой приём, ребятки, называется рисование с ватными дисками. Вам понравилось? А что вам понравилось больше всего? | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.  Оформление выставки творческих работ. | Высказываются по поводу полученной информации; качества выполненной работы и воплощения собственного замысла; своего эмоционального состояния, участвуют в выставке работ. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированы элементарные навыки. Творческая выставка «Мороженое» |