

**Министерство образования и науки Российской Федерации
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МОСКВЫ
ШКОЛА «ВЫБОР»**

И.М. ЕГОРИНА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа курса для дошкольников

**Москва
2010**

Министерство образования и науки Российской Федерации
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МОСКВЫ
ШКОЛА «ВЫБОР»

И.М. ЕГОРИНА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа курса для дошкольников

Москва
2010

УДК 811.111:373.2(075)

ББК 81.2Англ. я73

Е 302

Рецензент:

Доктор филологических наук, профессор

Е.Н. Лучинская

Егорина, И.М.

Е 302 Английский язык: программа к курсу для дошкольников / И.М. Егорина. М., 2010. 32 с. 100 экз.

Настоящая программа к курсу английского языка для дошкольников создана на основе государственной программы «Иностранные языки. 1–4 классы начальной школы» (1994 г.) с учетом УМК М.З. Биболетовой и др. и УМК И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной. Представлен языковой и речевой материал, распределенный по тематическим блокам, для средней, старшей и подготовительной групп детского сада. Содержание и структура программы обеспечат наиболее полное использование природных способностей ребенка к раннему обучению иностранным языкам.

Адресуется учителям английского языка, преподающим в дошкольных образовательных учреждениях и прогимназиях, а также родителям, желающим подготовить детей к школе.

УДК 811.111:373.2(075)

ББК 81.2Англ. я73

© Егорина И.М., 2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки авторской программы продиктована отсутствием программы для дошкольников с 4-летнего возраста, а также целесообразностью распределения большего количества тем в пределах одного года обучения и повторения в дальнейшем с добавлением в небольшом объеме нового материала. Программа составлена из расчета 3 занятия в неделю по 20 мин в средней группе, 25 мин в старшей группе и 30 мин в подготовительной группе.

В дальнейшем в начальной школе дети обучаются по программе для школ с углубленным изучением английского языка (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина). Раннее обучение их в детском саду позволяет заложить прочную базу иностранного языка, использовать природные способности дошкольников к восприятию языка, что обеспечивает в последующем успешное освоение курса английского языка в школах с углубленным изучением иностранного языка.

Цели:

- 1) раскрытие и использование природных способностей ребенка к раннему восприятию языковых навыков и речевых образцов;
- 2) общее развитие ребенка;
- 3) формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту.

Задачи:

- 1) ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию;
- 2) формировать и закреплять навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме;
- 3) учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты;
- 4) обучить английским песням с знакомой лексикой;
- 5) развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.

Планируемый результат

Группа	Монологическая речь	Диалогическая речь	Аудирование	Чтение	Этикет	Творческое применение
Средняя	2–3 реплики	3–4 реплики	Восприятие на слух 3–4 высказываний	–	Усвоение фраз этикета (3–4 фразы)	Инсценирование песен, стихов, разыгрывание сценок
Старшая	5–6 реплик	5–6 реплик	Восприятие на слух 5–6 высказываний (загадки, описания)	–	Усвоение фраз речевого этикета (4–5 фраз)	Инсценирование песен, разыгрывание сценок
Подготовительная	6–7 реплик	6–7 реплик	Восприятие на слух 6–7 высказываний	Чтение букв и коротких слов и предложений	Применение фраз этикета в ситуации (4–5 фраз)	Выступление на праздниках с песнями и сценками

Для восприятия и запоминания детям в средней группе предлагается 200 слов, в старшей – 215 слов, в подготовительной группе – 330 слов.

Наглядный материал и оборудование: игрушки, тематические картинки, муляжи, счеты, доска, буквы (для подготовительной группы), магнитофон, кассеты с песнями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В 3 года ребенок начинает мыслить целостными образами – символами реальных предметов, явлений и действий, поэтому нужно активно использовать на занятиях игрушки и картинки. В 3 года игра – это копирование действий и поведения взрослых. В центре внимания не роль, а действие (сюжетная игра). К правилам ребенок еще не чувствителен. Ребенок проделывает 90 % работы по усвоению языка; усваивает свое имя, пол; у него развивается притязание на признание со стороны взрослых, поэтому педагогу нужно чаще хвалить детей. 3 года – кризисный возраст, ребенок может быть неуправляемым, впадать в ярость, проявлять негативизм. Педагогу нужно предоставить ребенку сферу деятельности, где он может развивать независимость.

В 4 года ведущей деятельностью остается игра, но уже ролевая. Сюжет отходит на второй план. Происходит развитие эмоциональности, развивается социализация – готовность сотрудничать с другими детьми, происходит формирование образного мышления. 4 года – апогей сказочного мышления. Ребенок учится преодолевать ситуативные эмоции, управлять чувствами; развивается воображение. Дети хорошо воспринимают и запоминают рифмованную речь. Главную роль на занятиях желательнее отводить рифмовкам со зрительной опорой и игровым ситуациям.

Ведущей деятельностью в 5 лет продолжает оставаться ролевая игра. Постепенно дети учатся играть по правилам. Они учатся преодолевать агрессивность, становятся более внимательными и заботливыми, готовыми к сотрудничеству с другими детьми. Продолжает формироваться образное мышление, поэтому следует активно применять картинки во время занятий. Логическое мышление еще не сформировано. Ребенок не умеет сосредоточиться на изменениях объекта; формирует модели той действительности, с которой имеет дело, строит ее описание (сказка – интерпретация окружающей действительности). Появляются вопросы о происхождении. С 5 лет ребенок начинает творить собственную мифологию (объяснять некоторые стороны действительности), ему свойствен анимизм (приписывание неодушевленным предметам или животным человеческих черт). Вопросы

ребенка нельзя оставлять без ответа, но и не стоит давать лишней информации, нужно давать простые и прямые ответы на вопросы. В игре педагог должен учить детей преодолевать ситуативные эмоции, управлять чувствами. В 5 лет формируется воображение (за словом ребенок мысленно видит вещь, открывает, что каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь). Появляется самоактуализация (для девочек – привлекательность, для мальчиков – эффективность). Ребенок утверждает себя преимуществами перед другими – страх компенсируется уверенностью в себе.

Шестилетки не умеют проигрывать (им непереносимо знать, что они неумелые и плохие), поэтому преподавателю нужно стараться создавать на каждом занятии ситуацию успеха. Детям 6 лет трудно составлять и удерживать длинные программы действий, выполнять многошаговые инструкции, в связи с этим преподавателю следует давать короткие и ясные инструкции и только после их выполнения переходить к следующим. Шестилетки импульсивны и часто не могут прогнозировать результат. Преподаватель должен быть готов на месте сориентироваться в непредвиденной ситуации. У детей этого возраста слабая мускулатура, им сложно сохранить одну позу в течение 15 мин. Необходимо чередовать виды деятельности и использовать песни с движениями и подвижные игры. Дети учатся играть по правилам. Нужно прививать шестилеткам навыки социального общения, ослаблять агрессивность и стимулировать чувствительность к переживаниям других.

Со второго полугодия возможно начинать обучение шестилеток чтению с изучения алфавита. Вводится печатный вариант букв (карточки). Дети овладевают основными правилами чтения.

Учителю рекомендуется использовать:

- кассеты с записью песен и стихов носителями языка;
- рифмовки (для наиболее быстрого запоминания лексики);
- подвижные игры и песни с движениями (для снятия усталости детей);
- загадки, игры, забавные ситуации (для развития эмоциональности детей);
- наглядность (для лучшего восприятия лексики);
- словесное одобрение и похвалу (для закрепления положительного отношения к языку).

ПРОГРАММА

Средняя группа детского сада (3 занятия по 20 мин в неделю)

Тематика	Языковой материал			Речевой материал		Чтение	Кол-во занятий
	Фонетика	Грамматические структуры	Лексический материал	Монологическая речь	Диалогическая речь		
Знакомство	[h], [m], [n], [w], [j], [ei], [t]	My name is... What is your name? Nice to meet you.	Hi, hello, my, name, your, what, good bye, nice, to meet	Учить здороваться, называть имя. <i>Образец:</i> Hello (Hi). My name is... Учить фразе «приятно познакомиться»: Nice to meet you и прощаться: Good bye.	Учить здороваться и знакомиться. <i>Образец:</i> Hello! My name is Nick. What is your name? – My name is Ann. Nice to meet you. – Nice to meet you too.	–	9
Животные	[x], [o], [fq], [a], [au], [t], [p], [g], [j], [f], [w], [h], [t], [r]	I see a... (cat) I have got a... (dog) It's a...	One, two, three, four, five, my, cat, dog, pig, fox, bear, hare, duck, cock, fish, frog, mouse, monkey, donkey, tiger, sheep, crocodile, chicken, goose, spider, rat, bee, horse, snake, bird, zebra, it, is, big, small, nice, funny, run, see	Учить называть животных. <i>Образец:</i> It's a cat. Учить говорить о том, что видишь и что имеешь. <i>Образец:</i> I see a dog. I have got a dog. Учить описывать животное. <i>Образец:</i> The cat is small. The dog is big.	Учить расспрашивать о том, что есть у друга. <i>Образец:</i> What have you got? – I have got a cat. What is it? – It's a cat.	–	11

Игрушки. Транс- порт	[d], [l], [h], [b], [fq], [g] [f], [p], [a], [ai], [ei], [i]	I have got a... I like to play... My... is... Yes, it is / No, it isn't.	Ball, doll, hare, bear, frog, mon- key, car, bus, ship, plane, train, I, my, like, to play, nice, funny, big, small, yes, no, go, stand, sit, run	Учить говорить о том, какая есть иг- рушка, и описывать ее. <i>Образец:</i> I have got a doll. My doll is nice. I have got a bear. My bear is funny. I like my doll. I like to play. Учить давать команды: Bear, go!	Учить спрашивать об игрушке. <i>Обра- зец:</i> Is it a cat? – Yes, it is / No, it isn't. Учить спра- шивать: What have you got? – I have got a dog.	–	7
Цвета	[x], [e], [j], [au], [ei], [p], [n], [r]	It is... (red)	Red, blue, yellow, black, white, brown, green, grey, orange, pink. Stand up, sit down, love (для песни о цвете)	Учить называть цвет. <i>Образец:</i> It is... (black)	Учить отвечать на вопрос: What col- our is it? – It is... (black)	–	9
Люди	[x], [u], [i], [ai], [ei], [d], [r], [d], [w], [c], [p]	The... (boy) is... (big)	People, man, woman, boy, girl, child, baby, chil- dren, the, nice, old, young, fat, slim, good, bad, she, he, they. Dance, swim, climb (для физ- минутки)	Учить описывать людей. <i>Образец:</i> The girl is nice. The man is old. The woman is young.	Учить отвечать на вопросы. <i>Образец:</i> Is she young? – Yes, she is.	–	7

Семья	[d], [m], [f], [x], [a], [q], [s], [g], [r], [ai], [t], [h]	I have got a... (sister) She is... (kind) I like my... (family)	My, one, two, three, four, five, mother, father, son, family, daughter, brother, sister, grand- mother, grandfa- ther, aunt, uncle, dad, kind, happy	Учить рассказывать о своей семье. <i>Обра- зец:</i> I have got a mother, a father, a sis- ter, a brother. My sis- ter is small. I like my sister. Учить назы- вать возраст: My brother is two.	Учить беседовать о семье. <i>Образец:</i> Have you got a sis- ter? – Yes, I have / No, I haven't.	–	7
Одежда	[k], [t], [qu], [g], [x], [e], [w], [s], [h], [z], [r], [f], [o], [u]	I see a... (dress) I have got a... (hat)	Coat, jacket, sweater, blouse, shorts, shirt, skirt, dress, hat, cap, scarf, socks, trou- sers, boots, shoes	Учить говорить о том, что видишь. <i>Образец:</i> I see a hat. Учить говорить о том, что имеешь. <i>Образец:</i> I have got a hat.	Учить расспраши- вать о том, что есть у друга. <i>Об- разец:</i> What have you got? – I have got a hat.	–	15
Внеш- ность. Характер	[t], [s], [l], [x], [ai], [i], [a], [w], [j], [u], [m], [n], [g], [d]	... is... (The girl is nice)	Tall, short, fat, slim, nice, ugly, dirty, clean, good, bad, kind, head, nose, eyes, ears, tooth – teeth, face, hair, lips, hand, foot – feet, he, she	Учить описывать персонаж. <i>Образец:</i> The girl is nice. She is good.	Учить отвечать на вопрос учителя: Is the girl nice? – Yes / No.	–	10

Овощи. Фрукты	[i], [a], [r], [p], [qu], [jh], [q], [x], [t], [g], [o], [e], [fq]	It's a... (plum) I am hungry. Give me one (two) plum(s).	Thank you, you are welcome, hun- gry, onion, potato, tomato, cucumber, plum reddish, car- rot, lemon, cab- bage, apple, or- ange, apricot, pear	Учить называть ово- щи и фрукты. <i>Обра- зец:</i> It's a pear.	Учить расспраши- вать. <i>Образец:</i> What is it? – It's a pear. Учить про- сить и благода- рить. <i>Образец:</i> Give me a carrot, please. – Thank you. Учить кратко отвечать на вопрос учителя: How many apples are there? – Two.	–	14
Посуда	[k], [a], [p], [r], [g], [s], [t], [l], [u], [n], [f], [ai], [r]	It is a... (cup) It's a... (cup)	Cup, glass, plate, knife, fork, spoon. One, two, three, four, five	Учить называть предметы. <i>Образец:</i> It is a cup. It's a cup. Учить считать пред- меты. <i>Образец:</i> one cup, two cups.	Учить расспраши- вать о предмете. <i>Образец:</i> Is it a cup? – Yes, it is / No, it isn't.	–	5
Природа	[t], [r], [w], [z], [au], [j], [ei], [n], [d], [ai]	It is a... (lake) It's a... (lake) I see a... (tree) I see two (three) trees	Tree, flower, grass, lake, river, sea, mountains, sky, mushrooms, leaves, rain, snow, wind, star. One, two, three, four, five	Учить называть объ- екты природы. <i>Об- разец:</i> It is a... (river) It's a... (river) Учить говорить о том, что видишь. <i>Образец:</i> I see a lake.	Учить отвечать на вопрос учителя: What is it? – It's a tree.	–	10

Дом	[h], [au], [s], [l], [w], [qu], [r], [r], [t], [p], [k], [g], [a], [x], [j]	It is a... (door) It's a... (door)	House, door, win- dow, roof, floor, carpet, wall. Clap, stamp, dance, run, jump, climb, swim, go, sleep, can, can't (для физминутки)	Учить называть предметы. <i>Образец:</i> It's a carpet.	Учить отвечать на вопрос учителя: Is it a... (door)? – Yes / No.	–	6
Музы- кальные инстру- менты	[p], [r], [d], [a], [x], [g], [t]	I can play... I can't play...	Piano, drum, gui- tar	Учить говорить о том, на чем умеешь и на чем не умеешь играть	Учить отвечать на вопрос учителя: Can you play the piano? – Yes / No.	–	4

Старшая группа детского сада (3 занятия по 25 мин в неделю)

Тематика	Языковой материал			Речевой материал		Чтение	Кол-во занятий
	Фонетика	Грамматические структуры	Лексический материал	Монологическая речь	Диалогическая речь		
Знакомство	[w], [ei], [ai], [r], [s], [q], [qu], [i], [v], [l]	My name is... (Ann) My surname is... (Belova) I am... (five) I am from... (Russia) I live in... (Moscow)	Name, surname, meet, bye, see you, Russia, Moscow, live, I, my, you, your	Учить рассказывать о себе. <i>Образец:</i> Hi! My name is... (Ann) My surname is... (Belova) I am... (five) I am from... (Russia) I live in... (Moscow)	Учить знакомиться, приветствовать друг друга и прощаться. <i>Образец:</i> Hello! – Hi! – What’s your name? – My name is... – What’s your surname? – My surname is... – Where are you from? – I am from... – I am from... too. – Nice to meet you. – Nice to meet you too. – How old are you? – I am... – Where do you live? – I live in...	–	7

Люди	[e], [r], [l], [w], [a], [h], [j], [s]	The... (boy) is... (tall) He is... (clever)	Merry, tall, lit- tle, dirty, clean, clever, ugly, beautiful, peo- ple, boy, girl, man, woman, child – chil- dren, baby, he, she. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Учить описывать людей. <i>Образец:</i> The... (boy) is... (tall) He is... (tall) He is... (eleven)	Учить задавать вопрос и отвечать. <i>Образец:</i> Is the girl nice? – Yes, she is.	–	6
Семья	[g], [r], [p], [fq], [x], [a], [d], [q], [l], [s], [j], [h]	I have got a... (sister) I like my... (sister)	Parents, family, mother, father, daughter, son, sister, brother, uncle, aunt, grandparents, he, she	Учить рассказы- вать о своей се- мье. <i>Образец:</i> I have got a sister. She is nice. I like my sister.	Учить беседовать о семье. <i>Образец:</i> Have you got a brother? – Yes, I have.	–	9
Хобби	[h], [o], [i], [x], [jh], [ei], [z], [c], [w], [n]	My hobby is... (music)	Hobby, sport, computer games, dancing, music, watching TV, handicraft, swimming, my, your	Учить рассказы- вать о своем ув- лечении. <i>Обра- зец:</i> My hobby is...	Учить беседовать с другом об увле- чениях. <i>Образец:</i> What is your hob- by? – My hobby is music. And what is your hobby? – My hobby is sport.	–	8

Профес- сии	[k], [p], [t], [c], [d], [n], [w], [j], [ai], [u]	What do you want to be? – I want to be a... (doctor)	Captain, cook, officer, pilot, fireman, busi- nessman, worker, teacher, actor, barber, shop assistant, cosmonaut, doctor, dentist, singer, nurse, militiaman, I, you	Учить рассказы- вать о том, кем хочешь быть. <i>Об- разец:</i> I want to be a... (doctor)	Учить беседовать о профессиях. <i>Об- разец:</i> What do you want to be? – I want to be a... (doctor)	–	8
Одежда	[h], [ai], [s], [t], [w], [r], [ei], [g]	I have got... (mittens) I see... (mit- tens)	High boots, T-shirt, mit- tens, trainers, jeans, coat, jacket, sweater, blouse, shorts, shirt, skirt, dress, hat, cap, scarf, socks, trousers, boots, shoes, I, you	Учить называть одежду. <i>Образец:</i> I see a... (scarf) I have got... (mit- tens)	Учить расспраши- вать о том, что есть у друга. <i>Об- разец:</i> What have you got? – I have got a... (hat)	–	8
Цвета	[p], [w], [i], [g], [qu]	It's... (pur- ple)	Purple (violet), gold, silver, red, blue, yel- low, black, white, brown, green, grey, or- ange, pink	Учить называть цвет. <i>Образец:</i> It's... (black)	Учить беседовать о цвете: What colour is it? – It's... (black)	–	9

Дом	[s], [w], [l]	It's a... (house)	Wall, ceiling, balcony, house, door, window, roof	Учить называть предметы. <i>Образец:</i> It's a... (house)	Учить отвечать на заданный вопрос. <i>Образец:</i> Is it a door? – Yes, It is.	–	9
Школа	[t], [c], [q], [jh], [p], [x], [e], [d], [g]	I have got a... (book) It's a... (pen)	Teacher, pupil, bag, pen, pencil, pointer, desk, book, copy-book. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Учить называть школьные принадлежности и говорить о том, что имеешь. <i>Образец:</i> It's a... (book) I have got a... (book)	Учить беседовать о предмете. <i>Образец:</i> Is it a... (book)? – Yes, it is. / No, it isn't. What is it? – It's a... (book) What have you got? – I have got a... (book)	–	8
Времена года	[s], [z], [n], [w], [a], [q], [l], [t]	It's... (spring)	Season, winter, spring, summer, autumn, we, it	Учить называть время года. <i>Образец:</i> It's... (spring) now	Учить спрашивать, какое сейчас время года, и отвечать. <i>Образец:</i> What season is it now? – It's... (spring)	–	7
Погода	[w], [e], [d], [q], [l], [h], [t], [i]	It's... (cold)	Weather, cold, cool, warm, hot, sunny, rainy, snowy, windy, fine	Учить описывать погоду. <i>Образец:</i> It's... (sunny)	Учить беседовать о погоде. <i>Образец:</i> What is the weather like today? – It's... (sunny)	–	8

Природа	[f], [r], [p], [d], [a], [l]	It's a... (lake) I see a... (tree)	Forest, clouds, puddle, tree, flower, grass, lake, river, sea, mountains, sky, star, moon, mushrooms, leaves, rain, snow, wind, it	Учить называть объекты приро- ды. <i>Образец:</i> It's a... (tree) I see a... (tree)	Учить спрашивать и отвечать: What is it? – It's a... (tree)	–	7
Овощи. Фрукты	[p], [j], [c], [e], [r], [z]	Give me a... (carrot) It's a... (carrot)	Peach, cherries, potato, tomato, cucumber, red- dish, carrot, cabbage, apple, orange, apricot, pear, plum, lemon	Учить называть овощи и фрукты. <i>Образец:</i> It's a... (plum)	Учить просить и благодарить. <i>Об- разец:</i> Give me a... (plum), please. – Thank you.	–	6
Продук- ты	[s], [l], [g], [e], [k], [w], [r], [t], [ei], [j]	I am thirsty. I am hun- gry. Give me some... (meat)	Sausage, egg, fish, meat, sandwich, cake, sweets, ice- cream, jam, sugar, soup, por- ridge, thirsty, hungry, here you are. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Учить просить. <i>Образец:</i> Give me some... (meat), please.	Учить беседовать о еде. <i>Образец:</i> Give me some... (meat), please. – Here you are. – Thank you.	–	6

Посуда	[t], [p], [r], [ei], [ai], [l]	It's a... (cup)	Teapot, nap- kins, cup, glass, plate, knife, fork, spoon	Учить называть предметы. <i>Обра- зец:</i> It's a... (cup)	Учить расспраши- вать о предмете. <i>Образец:</i> Is it a... (cup)? – Yes, it is / No, it isn't.	–	4
Спорт	[f], [l], [t], [h], [n]	I like... (football) I like to play. I can...	Football, sport, tennis, hockey, volleyball, can	Учить говорить о том, что уме- ешь и любишь. <i>Образец:</i> I like to play football. I can play... (foot- ball)	Учить беседовать о спорте. <i>Образец:</i> Can you play foot- ball? – Yes, I can / No, I can't.	–	4

Подготовительная группа детского сада (3 занятия по 30 мин в неделю)

Тематика	Языковой материал			Речевой материал		Чтение	Кол-во занятий
	Фонетика	Грамматические структуры	Лексический материал	Монологическая речь	Диалогическая речь		
Знакомство	[w], [ei], [ai], [r], [s], [q], [qu], [i], [v], [l]	My name is... (Ann) My surname is... (Belova) I am... (six) I am from... (Russia) I live in... (Moscow) Nice to meet you.	Name, surname, meet, live, Russia, Moscow, I, you, my, your, bye, see you	Учить рассказывать о себе. <i>Образец:</i> Hi! My name is... (Ann) My surname is... (Belova) I am from... (Russia) I live in... (Moscow)	Учить приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. <i>Образец:</i> Hello! – Hi! – What’s your name? – My name is... (Ann) What’s your surname? My surname is... (Belova) – Where are you from? – I’m from... (Russia) – Nice to meet you. – Nice to meet you too. – How old are you? – I am... (six) – Where do you live? – I live in Moscow.	–	7

Животные	[e], [i], [f], [t], [aiq], [w], [g], [o], [g], [r], [x], [h], [qu], [s]	I see a... (lion) I have got a... (lion) It's a... (lion) I like dogs because they are clever. I like monkeys because they are funny.	Elephant, lion, squirrel, hedgehog, rabbit, cow, giraffe, parrot, bat, fly, eagle, hen, butterfly, wolf, goat, turkey, kangaroo, camel, turtle (tortoise), owl, ant, beetle, lizard, penquin, walrus, whale, it, I, you, because, like, clever, nice, funny, are	Учить называть животных, говорить о том, что видишь и что имеешь. <i>Образец:</i> It's a lion. I see a lion. I have got a lion. Учить описывать животное. <i>Образец:</i> The lion is big. It is yellow.	Учить рассказывать о том, что есть у друга. <i>Образец:</i> What have you got? – I have got a lion. – What is it? – It's a lion.	–	5
Цвета	[l], [ai], [r], [d], [t]	It is... (dark)	Lilac, scarlet, brilliant, dark, light, beige, crimson + повторение (purple, gold, silver, red, blue, yellow, black, white, brown, green, grey, orange, pink)	Учить называть цвет. <i>Образец:</i> It is lilac.	Учить спрашивать о любимом цвете и отвечать на вопрос: What is your favourite colour? – My favourite colour is...	–	4

Люди	[x], [r], [ei], [n], [w], [c], [t], [a]	The... (boy) is... (sad) ... (He) is... (ten)	Sad, angry, brave, strong, cunning + повторение (boy, kind, girl, man, woman, young, old children, baby, child, merry, tall, little, dirty, clean, clever, ugly, beauti- ful, nice, bad, счет от 1 до 12 + thir- teen, fourteen, fif- teen, sixteen, se- venteen, eighteen, nineteen, twenty)	Учить описы- вать людей. <i>Образец:</i> The... (boy) is... (sad) ... (He) is... (ten)	Учить задавать вопросы и отве- чать. <i>Образец:</i> Is the... (boy) ... (sad)? – Yes... (he) is / No... (he) isn't.	–	5
Семья	[g], [r], [p], [fq], [x], [a], [j], [e], [d], [q], [l]	I have got... (an aunt) I like my... (aunt) My sis- ter is small. My mother is nice. My fa- ther is strong and clever. My brother is brave. I like my family.	Niece, nephew + повторение (par- ents, family, mother, father, daughter, son, sis- ter, brother, un- cle, aunt, grand- parents)	Учить расска- зывать о своей семье. <i>Обра- зец:</i> I have got an aunt. I like my aunt.	Учить беседо- вать о родствен- никах. <i>Образец:</i> Have you got... (an aunt)? – Yes, I have / No, I ha- ven't.	–	6

Профес- сии	[h], [fq], [q], [r], [t], [r], [w], [p], [d], [a], [s], [ei], [ai]	What do you want to be? I want to be a... (cook)	Hairdresser, driver, educator, engineer, artist, housewife, economist, dress- maker, tailor, writer, musician + повторение (cap- tain, cook, officer, pilot, fireman, worker, teacher, actor, doctor, den- tist, singer, nurse, shop assistant, barber, business- man)	Учить расска- зывать о том, кем хочешь быть. <i>Образец:</i> I want to be a... (cook)	Учить беседо- вать о професси- ях. <i>Образец:</i> What do you want to be? – I want to be a... (cook)	–	10
Одежда. Внеш- ность	[a], [z], [t], [r], [ai], [ei], [h], [w], [r]	I have got a... (suit) I see a... (suit)	Gloves, tights, raincoat, suit + повторение (high boots, T-shirt, mit- tens, trainers, jeans, coat, jacket, sweater, blouse, shorts, shirt, skirt, dress, hat, cap, scarf, socks, trou- sers, boots, shoes	Учить называть одежду. <i>Обра- зец:</i> I see a... (suit) I have got a... (suit)	Учить рас- спрашивать о том, что есть у друга. <i>Образец:</i> What have you got? – I have got a... (suit)	–	9

Хобби. Спорт	[t], [p], [e], [r], [ai], [j], [ei], [v], [qu], [h]	My hobby is... (foot- ball) I like to play... (foot- ball) I can play...	To play football, volleyball, tennis, basketball, to dive, to ski, to skate, I can, I like to... very well, roller-skating, chess, skate- boarding, riding a bike, travelling, drawing + повто- рение (dancing, music, computer games, watching TV, handicraft, sport, swimming)	Учить расска- зывать о своем увлечении. <i>Об- разец:</i> My hobby is... (football) I like to play... (foot- ball) I can play... (football) very well.	Учить беседо- вать друг с дру- гом об увлечени- ях. <i>Образец:</i> What is your hobby? – My hobby is... (foot- ball)	Буква Аа	6
Музы- кальные инстру- менты	[v], [aiq], [x], [a], [ou], [r], [p], [ei], [fq], [w]	I can play... (the piano) I can't play... (the guitar)	Harp, pipe, grand piano, accordion, violin + повто- рение (piano, drum, guitar)	Учить говорить о том, на чем умеешь играть. <i>Образец:</i> I can play the piano.	Учить беседо- вать о музыкаль- ных инструмен- тах. <i>Образец:</i> Can you play... (the piano)? – Yes, I can / No, I can't.	Буквы Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Hh, Ii	3

Время	[k], [l], [o], [t], [ai], [h], [q], [z], [w]	It's... o'clock.	Clock, time, watch, face, hands, half, quarter, minutes + повторение (счет от 1 до 12)	Учить называть время. <i>Образец:</i> It's... (ten) o'clock.	Учить спрашивать, который час, и отвечать. <i>Образец:</i> What's the time? – It's... (ten) o'clock.	Буквы Jj, Kk, Ll, Mm, Nn	5
Распорядок дня	[g], [e], [t], [a], [o], [n], [ai], [ei], [d], [w], [c], [s], [r], [z]	I... (get up) at... (7 o'clock)	Get up, morning, afternoon, evening, night, make bed, do morning exercises, dress, take a shower, wash, watch TV, play, have breakfast (dinner, supper), go to school, go shopping, read, help mother, go to bed, повторение (счет от 1 до 12)	Учить описывать свой день. <i>Образец:</i> I get up at 7 o'clock. I do my exercises, wash myself and have breakfast...	Учить расспрашивать и отвечать на вопросы о распорядке дня. <i>Образец:</i> What do you do at... (7) o'clock? – I... (get up) at... (7) o'clock.	Буквы Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt	9
Посуда	[t], [p], [r], [ai], [ei], [z], [i], [h]	It's a... (cup)	Cup, glass, plate, knife, fork, spoon, teapot, napkins, saucepan, frying-pan, mug, dish	Учить называть предметы. <i>Образец:</i> It's a... (cup)	Учить расспрашивать о предмете и отвечать. <i>Образец:</i> Is it a... (cup)? – Yes, it is. Учить отвечать на вопрос: What is it? – It's a... (cup)	Буквы Uu, Vv, Ww, Xx	3

Продукты	[x], [g], [w], [auq], [i], [q]	I want some... (cheese) I am hungry. I am thirsty. Give me...	Butter, cheese, bread, salt, milk, snack, juice, tea, sour, bitter, salad, yoghurt, honey, chocolate, water + повторение (sandwich, sweet, egg, fish, meat, cake, ice cream, jam, sugar, soup, porridge, thirsty, hungry)	Учить говорить о своем желании что-либо съесть и выпить. <i>Образец:</i> I am hungry. I want some... (soup) I am thirsty. I want some... (milk)	Учить беседовать о еде. <i>Образец:</i> Give me some... (meat) please. Here you are. Thank you.	Буквы Yu, Zz, слова: at, cat, fat, bat, rat, Ann, pig, big, is, his, in, pin, bus, cut, dog, Tom, Bob	9
Дом. Мебель	[h], [au], [w], [o], [j], [ei], [aiq], [c], [fq], [x], [t], [p]	It's a... (picture) I see a... (picture)	Fire place, table, chair, sofa, bed, pillow, blanket, sheet, lamp, TV set, shelf, computer wardrobe, cupboard, picture, + повторение (house, wall, ceiling, balcony, door, window, roof, floor, carpet)	Учить называть предмет. <i>Образец:</i> It's a... (picture)	Учить расспрашивать о предмете и отвечать. <i>Образец:</i> What is it? – It's a... (carpet)	Pen, Ben, Kate, lake, snake, my name, nose, rose, blue, you, car	5

Погода. Времена года	[w], [d], [q], [r], [t], [n]	It's... (cold)	Weather, cold, cool, warm, hot, sunny, windy, fine, rainy, snowy, season, winter, spring, summer, autumn	Учить описы- вать погоду. <i>Образец:</i> It's... (cold) Учить называть время года. <i>Образец:</i> It's... (spring)	Учить беседе- вать о погоде. <i>Образец:</i> What is the weather like today? – It's sunny. – Is it rainy? – Yes, it is / No, it isn't. Учить отвечать на вопросы. <i>Об- разец:</i> Is it spring? – Yes, it is / No, it isn't.	Dark, Mary, bird, first, her, закре- пление слов, повто- рение букв	6
Праздни- ки	[w], [t], [r], [x], [t], [h]	I wish you...	Birthday, New year, Christmas, March, holiday, all the best	Учить поздрав- лять. <i>Образец:</i> I wish you all the best. – I wish you merry Christmas. – I wish you happy New year. – Happy birthday to you.	Учить поздрав- лять и отвечать на поздравления. <i>Образец:</i> I wish you all the best. – Thank you.	My cat, my dog. My cat is fat. My dog is big. My name is Ann.	5

Школа	[d], [a], [q], [l], [x] [j], [ei], [r], [ai], [t], [w], [t]	I have got a... (pen) It's a... (pen) Let's... (read)	Duster, chalk, blackboard, computer, lesson, break, classroom, read, write, count, let us, счет от 1 до 20 + повторение (pen, pencil, book, bag, teacher, pupil, school)	Учить называть школьные принадлежности и говорить о том, что имеешь. <i>Образец:</i> It's a pen. I have got a pen. Учить предлагать занятия какой-либо деятельностью. <i>Образец:</i> Let's... (read)	Учить беседовать о предмете. <i>Образец:</i> Is it a book? – Yes, it is / No, it isn't. – What is it? – It's a pen. – What have you got? – I have got a... (pen)	I can run. I can jump. Read, tea. I can read. Like. I like tea. He, she. He is big. Small, doll, ball.	8
Путешествие. Природа	[f], [r], [q], [t], [j], [ei], [p], [s]	It's a... (lake)	Forest, river, tree, flower, grass, lake, sea, mountains, sky, star, moon, garden, bus, plane, train, ship, car, scooter, helicopter, boat, bicycle, taxi	Учить называть объекты природы и транспортные средства	Учить спрашивать и отвечать. <i>Образец:</i> What is it? – It's a tree. – Is it a ship? – Yes, it is / No, it isn't.	She is small. Повторение чтения	6

ПЕСНИ И ИГРЫ

Песня «1, 1, 1»

One, one, one. Little dog, run!
Two, two, two. Cats see you.
Three, three, three. Birds in a tree.
Four, four, four. Mice on the floor.

Песня «We are Mice»

We are mice, mice, mice.
We are very, very nice.
You are cat, you are cat.
You are very, very bad.
(Cat: No, I'm not bad. I am good)

Песня «Pussy-Cat»

Pussy-Cat, Pussy-Cat,
Here is some food.
Pussy-Cat, Pussy-Cat,
It is very good!

Песня «It is Orange»

It is orange, it is brown.
You stand up and you sit down.
It is red, it is blue.
I love you and you and you.

Песня «The Frog is Green»

The frog is green, green, green
And so is the tree.
One, two, three. One, two, three. One, two three. (2 раза)
Red, red, red the rose. Blue, blue, blue the dress.
Grey, grey, grey the rat and so is the cat. Mew! (2 раза)

Песня «Head and Shoulders»

Head and shoulders, knees and toes,
Knees and toes, knees and toes.
Head and shoulders, knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

Песня «My Pretty Doll»

My pretty doll is very small.
I like my little pretty doll.
My pretty doll is very small.
I like my pretty doll.

Песня «What is It?»

What is it? It is a ball. Ball? Ball.
What is it? It is a doll. Doll? Doll.
What is it? It is a rat. Rat? Rat.
What is it? It is a cat. Cat? Cat.

Песня «We like Spring»

We like spring, we like spring.
It is nice, it is green.
Mother's day is in March.
I love mummy very much.
My dear, dear mummy,
I love you very much.
I want you to be happy on the eighth of March.
Be happy, be happy on the eighth of March.
Be happy, be happy on the eighth of March.

Песня «It's a Snake»

S-s It's a snake, it's a snake.
Z-z It's a bee, it's a bee.
R-r It's a lion, it's a lion.
Boo, boo, boo – it's me!

Песня «Oh Where...»

Oh where, oh where has my little dog gone?

Oh where, oh where can he be?

With his ears so nice and his tail so long.

Oh where, oh where, where is he?

Песня «Clap Your Hands»

Clap, clap, clap your hands. Clap your hands together. (2 раза)

Stamp, stamp, stamp your feet. Stamp your feet together. (3 раза)

Nod, nod, nod your head. Nod your head together. (2 раза)

Dance, dance, dance a dance. Dance a dance together. (3 раза)

Стихотворение «Spring is Green»

Spring is green.

Summer is bright.

Autumn is yellow.

Winter is white.

Песня «Clap, Clap»

Clap, clap, stamp, stamp. (2 раза)

Nod your head and turn around

And clap, clap, clap.

Песня «Aluetta»

Aluetta, little Aluetta. Aluetta, play the game with me.

Put your finger on your nose, on your nose, on your nose,

On your head, on your head. Don't forget Aluetta, oh! (eye, ear, lip).

Песня «Today, Today – Сегодня»

Today, today – сегодня. (2 раза)

Tomorrow будет завтра,

A yesterday – вчера.

Tomorrow будет завтра. (2 раза)

A yesterday – вчера.

Песня «Jingle Bells»

Jingle bells. (2 раза) Jingle all the way.
Oh! What fun it is to ride
In a one-horse open sleigh.
Dashing through the snow
In a one-horse open sleigh
Over the fields we go
Laughing all the way.
Bells on bobtails ring
Making spirits bright.
What fun it is to ride and sing
A sleighing song tonight!

Песня «On Christmas Day»

On Christmas day hei-hei-hei-hei
We'll have a tree he-he-he-he
And it will snow ho-ho-ho-ho
For you and me.

«We Wish You»

We wish you a merry Christmas,
We wish you a merry Christmas,
We wish you a merry Christmas
And a happy New year.

Игра «Sun – Rain»

(Sun: дети бегают. Rain: дети садятся под зонтик).

Стихотворение «Прощание с детским садом»

Thank you dear kindergarten.
You'll be in my heart.
Very soon I'll be a pupil.
It is time to part.
The first of September is a wonderful day!
We'll go to school. We'll be pupils. Hurray!

Песня «The Weather is Fine»

The weather is fine. (2 раза)

Погода прекрасная,

The weather is fine.

The sun is shining brightly. (3 раза)

The weather is fine.

Песня «I Can»

I can, I can, I can – я могу. (3 раза)

I can't, I can't – я не могу.

I can clap. (3 раза)

I can stamp. (3 раза)

I can dance. (3 раза)

I can dance.

Песня «I Have Got a Ball»

I have got a ball. (2 раза) – У меня есть мяч – I have got a ball.

I have got a doll. (2 раза) – У меня есть кукла – I have got a doll.

I have got a... (cat, rat, dog, frog, hare, bear)

Стихотворение «Rain»

Rain, rain, go away.

Come again another day.

Little children want to play.

Песня «What is Your Name?»

What is your name? (2 раза)

Now tell me please

What is your name?

My name is... (3 раза)

That's my name.

Считалка «One Potato»

One potato, two potatoes, three potatoes, four.

Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more.

Bad one!

Песня «Five Fat Sausages»

5 fat sausages sitting in a pan. (2 раза)

Sizzle, sizzle, sizzle.

One goes bang!

4 fat...

3 fat... 2 fat...

Песня «September, October, November»

September, October, November. (3 раза)

I like autumn.

It's rainy today. (2 раза)

Сегодня дождливо.

It's rainy today.

Песня «Come Little Leaves»

Come little leaves said the wind one day.

Come little leaves. (2 раза) Let's play.

Put on the dresses of red and gold.

Summer is over and days are cold.

Считалка

One, two – touch your shoe, Three, four – open the door,

Five, six – pick up sticks, Seven, eight – never be late.

Nine, ten – do it again. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10!

Учебное издание

Е г о р и н а Ирина Михайловна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа к курсу для дошкольников

Подписано в печать 18.01.10. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага тип. № 1.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 2,5. Тираж 100. Заказ №

Кубанский государственный университет
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.
Издательско-полиграфический центр КубГУ
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.