**РИСОВАНИЕ**

**ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема: Давайте познакомимся! Что зa палочки такие?**

**Цель:** вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.

**Материал:** коробки цветных карандашей, чистые листы бумага на каждого ребенка

**Ход занятия.**

**Воспитатель;** Жили-были котята Вася и Муся. Однажды Муся увидела, что Вася достал лист бумаги и коробку с какими-то разноцветными палочками.

* Что это за палочки? — удивилась Муся. — Для чего они нужны?
* Сейчас узнаешь, — сказал Вася и провёл острым концом палочки по бумаге. На бумаге остался след.

Ой! — обрадовалась Муся, — Они умеют рисовать! Ты уже догадался, что это за палочки? Это — цветные карандаши, — сказал Вася. —А что они ещё умеют? — спросила Муся.

Сейчас покажу, — ответил Вася. — Я буду рисовать, а ты повторяй за мной.

-Карандаш может рисовать точки. Вот так...

***Воспитатель вместе с детьми рисует точки. (Рис. 1)***

—Ещё он умеет рисовать линии. Вот так... ***Нарисовать несколько линий влево-вправо, не отрывая карандаш от бумаги, (Рис.2)***

—Может проводить линии. Вот так... ***Нарисовать несколько вертикальных линий. (Рис.3)***

—И вот так... ***Рисуем горизонтальные линии. (Рис.4)***

— А можно и вот так... ***Рисуем волнистые линии. (Рис.5)***

- На что это похоже?

—А ещё линия может закручиваться вот так... ***Нарисовать линию круговыми движениями. (Рис.6)***

—А ты умеешь рисовать кружочки? — спросила Муся.

—Умею, вот так... ***Рисуем кружки. Если у ребёнка не получается кружок, можно обыграть ситуацию. (Рис.7, 8)***

Твой карандаш, кажется, устал, — сказал Вася. — Пусть он просто  
побегает по листу, куда захочет ***Рисовать произвольные линии по всей странице.***

Какие мы молодцы! Мы многому научились: вот, сколько разных краси­вых линий нарисовали!

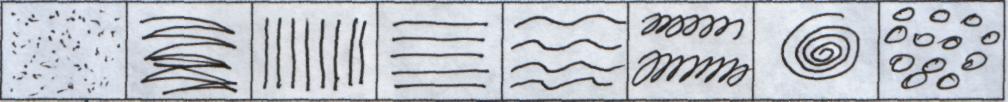


Рис.1 Рис.2 Рис.3 Рис.4 Рис.5 Рис.6 Рис.7 Рис.8

**ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема: «Трава для зайчат»**

Цель: *воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги;*

**Материал:** цветные карандаши, бумага, картонный нарисованный зайчик.

**Ход занятия Воспитатель: Ребята, смотрите, Вася и Муся опять пришли к нам в гости. Да не одни пришли еще зайчат с собой привели.**

- Где вы, — спрашиваю, — зайчат взяли?

—Мама зайчат ушла на работу, а они из дома убежали. Мы их встретили и теперь незнаем, что с ними делать? - задумчиво произнес Вася.

—Они есть хотят, - сказала Муся.

—А чем вы их кормить будете?

—Незнаем! — сказал Вася, - У нас есть молоко, сметана, Нам не жалко, пусть едят.

—Что вы, разве зайчата едят молоко, сметану. Это вы котята любите, а зайчата любят морковку, капусту, травку.

—А морковка у вас есть? — спрашиваю. — Или трава?

Задумались котята.

—Морковки у нас нет. А трава... Где бы нам травы взять?

Вот что, — говорит Муся, — Вы нарисуйте зайчатам травку. А мы маме-зайчихе позвоним и скажем, что ее зайчики здесь, в детском саду, пусть она не беспокоится. Зайчат никто не обидит, их и покормят, и поиграют с ними.

- Хорошо! Ну, что ребята, поможем зайчатам? Попробуем нарисовать для них траву? *Уточнить с детьми, как надо рисовать травку, как правильно держать карандаш, в каком направлении рисовать траву и каким карандашом, (зеленым)*

**ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема: Туча, дождик и трава**

**Цель:** Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к персонажам, вызывать желание помогать им, учить наносить штрихи, точки и проводить в разных направлениях короткие и длинные линии

**Материал:** коробки цветных карандашей, лист бумаги на каждого ребенка с нарисованным домиком на пригорке.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Вася и Муся очень любят бегать босиком по травке. Но травы вокруг их домика совсем мало. Чтобы выросла травка, землю должен полить дождик, — вздыхает Муся.

* Чтобы пошёл дождик, нужна большая туча, — говорит Вася. — Где бы нам взять эту тучу? Давай поможем Васе и Мусе и нарисуем большую тёмную тучу. Вот подул ветер: фуу-у-ф *Предложить детям показать, как подул ветер (сильно подуть).*

Начала темнеть туча

*Рисуем тучу над домиком произвольными штрихами либо круговыми движениями*

Пошёл дождик. Сначала редкий: кап-кап

*Капли дождя нарисовать точками.*

Потом сильнее: кап-кап-кап

*Отдельные короткие штрихи.*

Потом ещё сильнее

*Длинные штрихи в разных направлениях*

Дождик прошёл, и начала расти травка

*Рисуем травку внизу страницы и у домика короткими штрихами снизу вверх*

Вот какая густая выросла трава!

Муся и Вася очень обрадовались и стали бегать по травке.

**ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема: Рыбалка**

Цель: *упражнять детей в приобретенных навыках рисования точек коротких и длинных линий в произвольном порядке*

**Материал:** По два листочка на каждого ребенка. На одном изображение леса, на другом озера, солнышко. Коробки цветных карандашей

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Муся и Вася любят ловить рыбу. Вот взяли они удочки, и пошли на озеро.

Поможем Васе и Мусе добраться до озера? Чтобы они не заблудились в лесу, нарисуем для них дорожки.

*Рисование произвольные линии между ёлками на листочке с изображением леса.*

Вася и Муся пришли на озеро. На небе появилось солнышко. Давай нарисуем солнышку много лучиков, чтобы оно светило ещё ярче

*Рисование произвольные линии от солнышка*

Стало жарко.

Я буду загорать! — сказала Муся. А где же песочек? Нарисуем песок для Муси? *Рисование песка точками.*

Вот как много его на берегу!

А я буду ловить рыбу, — сказал Вася. — Ой, забыл привязать к удочкам лески! Что делать?

Хочешь помочь Васе привязать лески?

Привяжем лески к кончикам удочек и опустим их прямо в озеро

*Нарисовать линии от концов удочек вниз.*

Ловись рыбка, большая и маленькая!

**ЗАНЯТИЕ №5**

**Тема: Колючки для Ёжика**

**Цель:** Защеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

**Материал:** Коробки цветных карандашей, листы бумаги с нарисованными ёжиками без колючек.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Однажды Вася и Муся разглядывали книжку с картинками.

Ой, Вася! Какие странные звери! — воскликнула Муся.

Посмотри, какую картинку увидели Вася и Муся в книжке. Кто же это может быть?

Я не знаю этих зверей, — произнёс Вася.

Неожиданно один зверь на картинке зашевелился и сказал:

* Я — Ёжик.
* Где же твои колючки? — спросила Муся.
* Художник забыл нарисовать их, — вздохнул Ёжик. — Он очень торопился, и я остался без иголок.
* А что это за зверь рядом с тобой? Тоже Ёжик?
* Нет, это Дикобраз. У него тоже должны быть иголки. Только у меня короткие, а у него — длинные.
* Не расстраивайся, Ёжик, мы нарисуем вам иголки, — сказал Вася. Давай и мы поможем Ёжику и Дикобразу. Нарисуем Ёжику короткие Иголки. ***Нарисовать ежику иголки короткими штрихами.***

Дикобразу нарисуем длинные иглы

***Нарисовать иглы дикобразу длинными штрихами.***

* Теперь все довольны? — спросила Муся.
* Довольны! — ответил Ёжик за себя и за Дикобраза.

—А про нас забыли! — закричали ёлки. — Нам тоже нужны иголки!

— Да, конечно! Мы и вам поможем! — сказали котята.

А теперь вместе с котятами нарисуем иголки на ёлках

***Нарисовать иголки короткими штрихами.***

Спасибо! — сказали ёлки и звери. — Как приятно быть колючими!

**Занятие № 6**

**Тема: «Королева-кисточка рассказывает»**

Цель: *вызвать у детей интерес к рисованию красками; воспитывать умение беречь изобразительные материалы; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать;*

Материал: Королева-кисточка (большая малярная кисть, на которой нарисованы или наклеены глаза и рот; на границе металлической части прикреплена с помощью резинки юбка — кусок яркой ткани, скрывающая деревянную часть), кисти, краска гуашь одного цвета, бумага — по 1/2 листа для каждого ребенка.

**Ход занятия**

Воспитатель показывает детям Королеву-кисточку и рассказывает: «В некотором царстве жила-была Королева-кисточка и было у нее в королевстве много девочек-кисточек. Девочкам-кисточкам очень хотелось рисовать, и они поехали в один детский сад, чтобы вместе с ребятами сделать много красивых рисунков. Но скоро три девочки-кисточки вернулись все в слезах».

Дальше воспитатель продолжает свой рассказ от лица двух персонажей: Королевы-кисточки и одной из девочек-кисточек.

**Королева-кисточка.** Почему ты плачешь?

**Первая девочка-кисточка.** Дорогая Королева! Знаете, к каким плохим детям я попала! Они опускали меня в краску, вот так *(показывает на середину металлической части).*

*Воспитатель опускает ее в краску до середины металлической части.*

**Первая девочка-кисточка.** Ой! Глаза щиплет, в рот попало, как невкусно, помойте меня скорей!

*Воспитатель споласкивает кисточку в воде.*

**Первая девочка-кисточка.** Меня надо опускать в краску до середины ворса ***(показывает).*** Когда в краске только волосики, мне не больно, я все вижу и могу хорошо рисовать. А потом надо ещё не забывать снимать лишнюю краску о край баночки.

*Воспитатель предлагает детям поиграть с кисточками*

— *пустить их «погулять» по листу бумаги.*

*Далее воспитатель объясняет и показывает детям, как, правильно надо держать кucmoчку. Демонстрирует, как обмакивать кисть в краску и потом снимать лишнюю краску, отжимая кисть о край баночки, промывать кисти по окончании работы. Воспитатель показывает различные приемы рисования красками: приманивание, точки палочки и т.д.)*

**Королева-кисточка:** А ты, почему плакала? Чем тебя обидели? **Вторая девочка-кисточка.** Меня очень плохо споласкивали, так что ***в*** волосах осталась краска, а она потом засохнет и будет очень больно. А надо споласкивать так. ***(Воспитатель показывает.)* Я** люблю, чтобы меня купали в большой банке, а потом споласкивали чистой водой. *(Воспитатель споласкивает ее во второй* — *маленькой баночке.)*

Королева-кисточка *{обращаясь к третьей девочке-кисточке).* А тебя чем обидели?

**Третья девочка-кисточка.** Когда мне вытирали волосы, то больно дергали за них. А надо легонько приложить волосы к салфетке или даже «прокатить» вот так...тогда они станут сухими и мне будет очень приятно *(показывает).*

*Педагог предлагает детям сполоснуть и высушить кисти. Дети споласкивают и высушивают кисти. Воспитатель хвалит каждого ребенка.*

Королева-кисточка спрашивает девочек-кисточек, довольны ли они детьми. Получив положительный ответ, она выражает уверенность в том, что теперь ребята будут дружить с кисточками и станут хорошо рисовать.

**ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема: Матрешки крошки.**

**Цель:** *Закрепить умение держать кисть; обмакивать кисть и набирать краску только на ворс, снимая лишнюю о край баночки; овладевать приемами промывания и осушения ворса кисти; учить детей формообразующими движениями (нанесение линий, мазков, изображение округлых и прямоугольных форм).*

**Материал:** Гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой, Листы бумаги с нарисованными контурами 2-3 матрешек

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Муся и Вася были на ярмарке. И им очень понравилась большая и красивая игрушка - матрешка.

- Какая красивая игрушка! - сказала Муся - А какой на ней наряд!

-А ты знаешь, внутри матрешки что-то гремит - сказал Вася, - Давай посмотрим?

*Вася открыл матрешку и нашел внутри большой матрешки ещё одну-поменьше.*

* Смотри, еще одна - трясет матрешку еще раз - да в ней, еще кто-то есть.
* Раскрывай скорей - с не терпеньем воскликнула Муся.

Вася стал раскрывать и раскрывать все матрешки, пока не достал самую маленькую *(воспитатель сопровождает рассказ действиями).*

*-* Ой, как много матрешек! - закричала радостно Муся - Они все разные: большая, поменьше, еще меньше и самая маленькая.

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке

А всего одна игрушка.

* А давай, подарим всем детям таких же веселых матрешек? - предложил Вася.
* Давай, - согласилась Муся, только пусть они сами раскрасят матрешек так. Как они хотят.

*Воспитатель раздает детям листы бумаги, на которых нанесен контур матрешек, и предлагает детям раскрасить их, предварительно напомнив, как правильно пользоваться кисточками и красками, и какими приемами можно раскрасить матрешек. Дети выполняют задание под звучание народной музыки.*

**ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Строим дом**

**Цель:** *Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; продолжать учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии* - *короткие и длинные.*

**Материал:** Коробки цветных карандашей, листы бумаги на которых нарисован недостроенный дом с забором.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Вася строит домик для друзей.

* Хороший дом, — говорит Муся. — А где же окна?
* Подожди, Муся. Я ещё крышу не закончил.

Давай поможем Васе. Пока он строит крышу, мы с тобой доделаем окна. Дорисуем две линии — получится окно

*Дорисовать окна верхнего этажа вертикальными линиями* А здесь мы дорисуем вот так...

*Дорисовать окна нижнего этажа горизонтальными линиями.* Ну вот, окна и готовы!

Я пойду, повешу занавески, — сказала Муся. Хочешь помочь ей? Повесим занавески. Вот так...

*В окнах нарисовать вертикальные волнистые или дугообразные линии, можно просто линию-зигзаг.*

А теперь украсим их разными узорами

*Спросить ребёнка, как украсить занавески: нарисовать точки, кружки, короткие штрихи и т. д.*

Пока мы вешали занавески, Вася закончил крышу и пошёл строить забор. Давайте поможем Васе доделать забор. Сначала приделаем доски

*Нарисовать вертикальные линии*

А теперь прибьём доски гвоздями: тук-тук!

*Нарисовать точки* — *«гвозди».*

Теперь остаётся сделать дорожку и посыпать её песком

*Нарисовать дорожку одной или двумя линиями, а песок* — *точками.*

Муся и Вася благодарят детей за помощь и хвалят их за красивые работы.

**ЗАНЯТИЕ№9**

**Тема: Лесенки**

**Цель: *Продолжать*** *воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; продолжать учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии* - *короткие и длинные, работая с кисточкой.*

**Материал:** гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки, листы бумаги.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Муся любит играть в мячик. Вот она подкинула его высоко­-высоко — мяч попал на трубу и застрял там! Муся очень расстроилась.

Сейчас я принесу лесенку и достану мяч, — сказал Вася.  
Посмотрел, а на лесенке всего две ступеньки осталось! Давай поможем Васе починить ступеньки.

Будем рисовать ступеньки, чтобы Вася не упал

***Нарисовать горизонтальные линии, обращая внимание ребёнка, что они должны касаться обеих вертикальных линий, напоминая правила пользования кисточкой.***

Вот лесенка и готова! Вася забрался по ней на крышу и достал мячик. Увидели мышата, какая замечательная получилась лесенка, и просят Васю:

* Сделай и нам такую!
* И нам! И нам! — закричали ежи и воробьи.

Вася даже растерялся. С чего начать? Как сразу столько лестниц сделать? Давай поможем Васе и сделаем лесенки для всех. Лесенки мы будем делать так: сначала нарисуем длинные палки-опоры

***Нарисовать длинные вертикальные линии***

Теперь — ступеньки

***Нарисовать короткие горизонтальные линии.***

Чтобы никто не упал, ступеньки должны как следует крепиться

***Обратить внимание детей, что ступеньки должны располагаться, по возможности, на одинаковом расстоянии друг от друга и касаться обеих опор***

Отличные лесенки получились! Звери и птицы очень довольны.

**ЗАНЯТИЕ № 10**

**Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят.**

Цель: *Закрепить знания детей о осени, вызывать эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом приманивания.*

**Материал:** гуашь, кисточки листы тонированной бумаги с нарисованным деревом.

**Ход занятия**

Воспитатель задает детям вопросы о времени года. Читает стихотворение об осени.

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья,

По ветру вьются, летят....

Воспитатель предлагает репродукции различных картин осени. Рассматривает их вместе с детьми, и предлагает всем стать художниками и тоже нарисовать свою картину об осени. Воспитатель нацеливает детей на то, что листочки можно нарисовать не только на дереве, Но и под ним, летящими на ветру.

Воспитатель: Молодцы! Красивые деревья у вас получились. А теперь. Давайте сделаем из наших деревьев осенний лес.

Воспитатель на стенде располагает рисунки детей располагая между ними отдельные осенние листочки.

**ЗАНЯТИЕ № 11**

**Тема: Салют для Васи**

Цель: *Познакомить детей с новыми приемами в работе с красками;*

*воспитывать в них отзывчивость, доброжелательность к сказочным персонажам, поддерживать интерес к рисованию.*

**Материал:** листы влажной, тонированной бумаги, гуашь, толстые кисти, карандаш или палочки.

**Ход занятия.**

Воспитатель сообщает детям, о том, что у Васи день рождение. А на день рождение принято дарит подарки. Но Вася очень хочет получить только один подарок -салют, и бедная Муся в растерянности, она не знает, что ей делать, где взять салют?

Воспитатель, вместе с детьми вспоминает, что такое салют, показывает картинку. Уточняет, что салют бывает поздно вечером, тогда его хорошо видно.

- Ребята, а ведь я знаю, что нужно сделать. Мы с вами нарисуем самый настоящий  
красочный салют. Я открою вам один секрет, как это сделать. Смотрите

Демонстрирует: Набирает жидкую краску на толстую кисточку, держит её" параллельно листу и слегка постукивает по ней карандашом. Затем меняет краску и повторяет все с начала. На бумагу капают цветные огоньки.

Дети рисуют салют на своих листочках.

**ЗАНЯТИЕ № 12**

**Тема: Овощи на зиму.**

Цель: *Вызвать интерес детей к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму. Продолжать воспитывать умение рисовать круглые предметы (картофель)*

**Материал:** гуашь серовато-коричневого цвета, листы белой бумаги в форме мешков, кисточки.

**Ход занятия**

**Воспитатель рассказывает:** Вася и Муся поехали в деревню к бабушке и дедушке. Бабушка с дедушкой занимались заготовками к зиме. Они собирали в огороде разные овощи: лук, капусту, морковь, огурцы и помидоры и складывали их на зиму. А еще им нужно было выкопать большой урожай картофеля. Котята решили помочь бабушке с дедушкой и выкопать весь картофель.

*В руки детям дается картофель, они его рассматривают проглаживает руками форму картофеля.*

Урожай картофеля был таким большим, что котята стали бояться, сто не успеют выкопать весь картофель, а ведь его еще надо было сложить в мешки. И тогда они решили попросить вас, ребята, помочь им сложить картофель в мешки. Поможем котятам? Тогда, вот вам мешки, складывайте в него картофель.

*Воспитатель показывает, как «сложить» картофель в мешки. Дети выполняют задание*

Мы все славно потрудились, вот сколько мешков у нас получилось. Весь картофель собрали! Молодцы! Наши котята будут довольны. Потрудились пора и повеселиться.

*Свободная пляска или любая другая знакомая детям пляска под музыку звучащую в записи.*

**ЗАНЯТИЕ № 13**

**Тема: «Железная дорога»**

Цель: *Воспитывать доброту, отзывчивость; учить наносить штрихи и проводить прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях (рельсы со шпалами)*

**Материал:** гуашь, листы бумаги с нарисованным вагоном электрички.

**Ход занятия**

**Воспитатель рассказывает:**

—Муся, пришло письмо от нашего друга Лисёнка, — сказал Вася. — Он приглашает нас в гости.

—Но он живёт далеко в лесу. Как же нам до него добраться? — задумалась Муся.

— Мы построим железную дорогу и поедем к нему на электричке! — предложил Вася.

—А что для этого нужно? — спросила Муся. Вася задумался.

Давай поможем Васе и Мусе построить железную дорогу и побыстрее отправиться в гости к Лисёнку. Сначала кладём шпалы

*Рисует вертикальные линии.*

Затем проложим рельсы к домику Лисёнка *Рисует горизонтальные линии*

—Железная дорога готова! Уже можно ехать? — закричала Муся и села в вагон. Но электричка стояла.

—Чтобы электричка поехала, — сказал Вася, — нужен электрический ток. Мы поставим столбы, а между ними протянем электрические провода.

Давай поможем котятам сделать столбы и провода. Сначала нарисуем столбы

*Рисует вертикальные линии.*

Теперь протянем электрический провод от одного столба к другому *Рисует длинную горизонтальную линию.*

—Вот теперь можно и к Лисёнку поехать. Садись, Муся, в вагон! *Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд» Инсценирование песни «Поезд»*

**ЗАНЯТИЕ № 14**

**Тема: «Разноцветные клубки»**

**Цель:** Продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, учить изображать круглые формы одним движением руки Использовать в процессе рисования различные цвета карандашей.

**Материал:** по два листа бумага (один чистый, второй с бабушкой), коробка цветных карандашей

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Вася и Муся пришли в гости к бабушке.

— Сейчас я согрею вам молока! — сказала бабушка и вышла из комнаты. На столе котята увидели корзинку с разноцветными клубками

***Показать детям настоящий клубок, дайте его покатать, потрогать.***

—Давай играть с клубками! — закричал Вася. Котята стали гоняться за клубками. Нитки размотались и опутали всю комнату. Вот весёлая игра! Давай нарисуем, как разматывались клубки.

***Нарисовать произвольные линии разноцветными карандашами. Чем запутаннее получится, тем интереснее.***

—Ах, что же вы наделали! — воскликнула бабушка, когда вернулась обратно.

* Я хотела связать вам из этих ниток шапки и варежки! Что же теперь делать?
* Не расстраивайся, бабушка! — сказал Вася. — Мы распутаем нитки.
* И смотаем их в клубки, — сказала Муся.

Давайте и мы поможем котятам смотать нитки в клубки

***Дети рисуют большие и маленькие разноцветные клубки круговыми движениями***

**ЗАНЯТИЕ № 15**

**Тема: «Шапки и варежки»**

**Цель:** Развивать у детей замысел, чувство цвета. Учить самостоятельно выбирать узор из полосок, кружочков, клеточек, мазков.

**Материал:** гуашь, кисточки, большой лист бумаги с нарисованными варежками и шапками. Можно каждому ребенку нарисовать контур одной шапки и варежек (на усмотрение воспитателя).

—Сегодня я начну вязать вам шапки и варежки, — сказала бабушка Васе и Мусе. — И обязательно украшу их узорами — волнами, полосками и кружками.

— Такими, как на твоём шарфике? — спросила Муся.

—Да, — сказала бабушка и достала свой шарф

***Рассмотреть с детьми шарф, нарисованный воспитателем.***

Посмотри, как бабушка украсила свой шарф длинными и короткими по­лосками, волнами, большими и маленькими кружками. - Я хочу шапку и варежки в полоску и чтобы на шапке был помпон, — сказал Вася.

—А я хочу шапку и варежки в горошек и чтобы на шапке тоже был помпон, — сказала Муся.

—Хорошо, — согласилась бабушка, — нарисуйте узоры, и я украшу так, как вы хотите.

Поможем Васе и Мусе нарисовать узоры?

На шапке и варежках для Васи нарисуем полоски

***Рисуем продольные или поперечные полоски.***

На шапке и варежках для Муси мы нарисуем кружочки

***Нарисовать большие и маленькие кружки. Можно показать детям, как нарисовать маленький кружок внутри большого.***

Теперь нарисуем помпон.

***Нарисовать помпон круговыми движениями, как клубок.***

А на третьей шапке ты можешь придумать и нарисовать узор для себя.

**ЗАНЯТИЕ № 16**

**Тема: «Вася и Муся встречают Новый год»»**

**Цель: *Закрепить умения детей рисовать штрихи короткие и длинные, а так же круги одним движением руки. Развивать творчество и воображение детей.***

**Материал:** Коробки цветных карандашей, листы бумаги с нарисованной ёлкой без иголок.

Ход **занятия.**

**Воспитатель:** Скоро праздник Новый год. Вася и Муся долго готовились к празднику. Украшали комнату, приготовили всем подарки, сюрпризы, сделали себе новогодние костюмы. А какой праздничный стол приготовили котята!

* Муся, как ты думаешь, все готово к новогоднему празднику? - спросил Вася.
* Конечно. Смотри, как красиво в нашей комнате! И стол уже накрыт, пирог готов. Смотри, какой я себе новогодний костюм приготовила, я буду Снегурочкой. А ты все подарки для наших друзей приготовил?
* Конечно, вот они! Только знаешь, у меня такое чувство, что мы что-то очень главное забыли.

***Воспитатель спрашивает у детей, чего, по их мнению не хватает у Васи и Муси. Дети говорят, что нахватает ёлки с игрушками.***

* Ой, что же делать? - заплакала Муся
* Ничего, я сейчас пойду в лес и срублю елочку - сказал Вася
* Что-ты, что-ты, - остановила его Муся - если все станут рубить в лесу елки, то у нас и леса не будет, где тогда будут жить лесные звери и птицы. Не будет у нас тогда ни грибов ни лесных ягод.

-Что же тогда делать? - задумался Вася

-А давай попросим ребят, пусть они нам нарисуют новогоднюю елочку, и украсят

ей игрушками. - предложила Муся.

***Воспитатель предлагает помочь котятам, и нарисовать для них новогодние ёлочки.***

***Рисование карандашами елочных иголок и новогодних игрушек.***

- Вот здорово! - обрадовались котята - теперь у нас не одна елочка, а вот как много. И в лесу не надо рубить живую елку. Пусть наш лес будет красивым и добрым.

**ЗАНЯТИЕ № 17**

**Тема: Кружатся снежинки**

**Цель: *Познакомить детей с новыми приемами рисования; поддерживать у них интерес к живописи.***

**Материал:** зубные щетки, тонированная бумага, стеки, белая гуашь,

**Ход занятия.**

**Воспитатель** уточняет с детьми время года, его особенности и загадывает загадку:

С неба падают зимой

И кружатся над землей

Легкие пушинки,

Белые снежинки.

***Проводится физкультминутка «Снежинки»***

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок,

Кружатся снежинки,

Белые пушинки.

Полетели, понеслись и на землю улеглись.

Тихо спят снежинки, белые пушинки.

Но подул тут ветерок,

Закружился наш снежок.

Кружатся снежинки,

Легкие пушинки.

Воспитатель говорит о том, что снежинки очень нежные, хрупкие, тоненькие и предлагает детям нарисовать снежинки не с помощью карандаша или кисточки. А с помощью зубных щеток. Демонстрирует приемы выполнения техники рисования. Воспитатель берет зубную щетку и чуть-чуть смочив её водой, проводит несколько раз по сухой гуашевой краске. После этого карандашом или палочкой от мороженного трет ворс щетки над листом.

*(По желанию воспитателя можно использовать трафарет снежинки, или нарисовать снежинку воском, а краску распылять по всему листу)* ***Затем дети вместе с воспитателем рисуют снежинки.***

***Занятие заканчивается танцем снежинок.*** *(Из материала новогоднего утренника)*

**ЗАНЯТИЕ № 18**

**Тема: Снеговик**

**Цель:** Передавать контрастным сочетанием мазков, пятен явления действительности; закрепить умения детей пользоваться гуашевыми красками, выполнять кисточкой круговые движения рук

**Материал:** тонированные листы бумаги, белая гуашь, кисточки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Однажды Муся выглянула в окно и закричала:

* Смотри, Вася, снег идёт! Зима, зима пришла!
* Если выпадет много снега, то мы слепим снеговика, — обрадовался Вася.

Давай нарисуем, как падает снег. Пусть его будет много-много, чтобы котята смогли слепить снеговика

***Рисует падающий снег точками или маленькими кружками сверху вниз***

Котята оделись и выбежали на улицу.

Смотри, кто-то уже сделал снеговика! Чтобы этот снеговик не скучал, слепим для него друга! — сказал Вася.

Давай поможем котятам слепить снеговика!

С чего же начать? — подумала Муся. Сначала скатаем большой ком

***Нарисовать его круговыми движениями* — *«скатываем».***

На него поставим шар поменьше. А сверху — маленький шар. Это голова. С боков к туловищу «прилепим» маленькие шарики. Это будут руки снеговика.

Снеговик готов! — воскликнула Муся. Как ты думаешь, мы всё нарисовали?

—А лицо? — спросил Вася

***Нарисовать глаза точками, короткими штрихами* — *брови, полукругом рот и нос в виде морковки***

Ну вот, теперь снеговик готов!

Вася, Муся! Идите к нам! — позвали Ёжик и Мышонок. Они катались  
на коньках.

Давайте кататься вместе!

**ЗАНЯТИЕ № 19**

**Тема: Мыльные пузыри**

**Цель:** Познакомить детей с новой техникой рисования; поддерживать интерес к художественному выполнению работ; развивать творчество детей, мышцы рта, тренировать дыхание, способствующее развитию речи.

**Материал.** Белая бумага, соломинки для коктейлей, краска, кисточка.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Однажды Вася пускал мыльные пузыри. Пузыри получались большие и маленькие. Они переливались на солнце разными цветами. Муся бегала и ловила их. Было очень весело!

— А теперь мне пора в магазин, — сказал Вася и ушёл.

Муся осталась одна. Ей так хотелось ещё поиграть с мыльными пузырями!

Давай поможем Мусе и нарисуем для неё много-много больших и маленьких мыльных пузырей

*Воспитатель капает капельку краски на лист бумаги и через трубочку для коктейлей дует на капельки с разных сторон. Когда одна капля будет «раздута» полностью, капает другую краску.*

*Дети выполняют задание с помощью воспитателя.*

Вот и полетели пузыри над поляной! Вдруг прилетела сорока, схватила палочку, через которую пузыри выдувают, и унесла её! Муся чуть не заплакала! Давай поможем Мусе и нарисуем для неё много палочек. Она выглядит так: кружочек, через который пузыри пускают

*Рисуем кружок* и ручка *Рисуем линию.*

Увидела Муся наши новые палочки и обрадовалась.

**ЗАНЯТИЕ № 20**

**Тема: Норка для мышонка.**

Цель: *Воспитывать у детей отзывчивость, доброты; продолжать*

*знакомить с правилами работы с карандашом, при закрашивании круглых форм.*

**Материал:** лист бумаги с нарисованным мышонком, простой карандаш.

**Ход занятия.**

*Воспитатель загадывает загадку про мышонка.*

**Воспитатель:** Пошла мама-мышка по делам - поискать иду для своих детишек. Крошек хлебных собрать, а если повезет, то и кусочек сыра. Мышатам велела сидеть в норку, вести себя тихо, чтобы кошка не услышала. Но мышата были беспокойные и непослушные. Только мама за дверь - они из норки шмыг и гулять. Бегают, визжат от восторга, догоняют друг друга. Вдруг из-за угла кошка. Вот сейчас всех переловит. Испугались мышата, хотят спрятаться, да кошка их в мамину норку не пускает. Давайте, быстренько спрячем всех мышат от кошки, нарисуем каждому из них норку.

*Воспитатель показывает, как нарисовать норку. Дети выполняют вместе с ним.*

-А теперь спрячем мышонка в норке. Норка будет темной, и кошка не найдет мышат.

*Слегка заштриховывает «норку»*

*Дети выполняют то же задание.*

- А теперь споем песенку про как мышата сидят в норке и совсем не боятся теперь кошки..

*Дети поют песенку «Мышки в норочках сидели».*

*Можно провести подвижную игру «Кошки - мышки»*

**ЗАНЯТИЕ № 21**

**Тема: Самолет построим сами**

Цель: *Учить детей передавать в рисунке интересующие их явления*

*современной жизни; рисовать самолет, состоящий из нескольких частей; передавать образ предмета. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях*

**Материал.** Тонированная бумага, краски, кисточки.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Однажды Вася и Муся были дома. Они сидели на мягком ковре и рассматривали картинки в книжке.

* Смотри, Вася, какая красивая машина, почти такая же на которой мы ездили осенью к бабушке с дедушкой. Помнишь? - сказала Муся
* Конечно помню. А вот электричка, - сказала Вася,- на не мы ездили в гости к лисенку
* Точно. Смотри а это что такое? - Муся показала на картинку самолета. - Я не знаю такую машину
* Это самолет. - авторитетно сказал Вася. Он очень быстро летает высоко в небе.
* Я тоже хочу на нем полетать - сказала Муся.
* Это легко сделать, Давай попросим ребят и они нарисую нам с тобой самолет. Мы сядем в него и полетим высоко над облаками.

*Воспитатель спрашивает у детей, хотят ли они нарисовать для Муся самолет. Получив утвердительный ответ, воспитатель показывает детям картинку- самолет.*

Нарисуем корпус самолета с хвостом.

*Рисуют корпус и хвост.*

А теперь крылья. Не забудьте нарисовать иллюминаторы - это такие окошки в самолете, через которые можно смотреть.

*Воспитатель вместе с детьми рисует крылья и иллюминаторы самолета.*

- Чтобы было видно, что наш самолет летит высоко в небе надо нарисовать облака.

*Воспитатель и дети рисуют облака произвольными линиями.*

Мусе очень понравился самолет. Они с Васей долго играли с ним. Давайте и мы с

вами поиграем.

Самолет постоем сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

**Подвижная игра: «Самолеты»**

**ЗАНЯТИЕ № 22**

**Тема: Подарок для Муси**

**Цель:** Развивать творческое мышление, направлять его на практическую реализацию в конкретном трудовом процессе; совершенствовать эстетически преобразовывать предметы; развивать творческое воображение.

**Материал.** Фломастеры, по два листка бумаги с нарисованным тортом на одном и для подарков на другом.

**Ход занятия.**

Сегодня у Муси день рождения.

— Надо приготовить Мусе подарки, — подумал Вася. — Муся любит кон­феты, бусы, а также воздушные шарики и мячи... Что же ей подарить? Да, ещё торт надо украсить! Как же мне всё успеть? Хочешь помочь Васе? У него так много дел! Украсим торт ягодами

*Нарисовать ягоды в виде больших и маленьких кружков или клубков,*

посыпаем шоколадной крошкой

*Нарисовать шоколадную крошку точками или штрихами; придумайте вместе с детьми, как ещё можно украсить торт.*

Как здорово получилось! Теперь нанижем бусы на нитку

*Рисовать на нитке кружки,* надуем шарики

*Рисуем кружки или овалы,* привяжем к ним нитки *Рисуем нитки произвольными линиями,* приготовим конфеты

*Нарисуем кружки, овалы* — *это драже, монпансье, чупа-чупсы и т. п..* Хорошие получились подарки. Мусе они очень понравятся!

**ЗАНЯТИЕ № 23**

**Тема: Познакомьтесь, моя семья!**

**Цель:** *Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности.*

**Материал:** лист белой бумаги, гуашь, фломастеры или цветные карандаши, влажные салфетки, кисточки.

**Ход занятия.**

Воспитатель проводит с детьми пальчиковую игру «Семья»

Этот пальчик - дедушка.

Этот пальчик - бабушка.

Этот пальчик - папочка.

Этот пальчик - мамочка.

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья. Далее воспитатель спрашивает у детей, любят ли они своих родителей? Есть ли у них фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы? И предлагает нарисовать семейный портрет. Воспитатель уточняет с детьми, что такое потрет, черты лица, цвет волос глаз и т.д. Предлагает вспомнить, какое настроение чаще всего бывает у родителей.

*Воспитатель предлагает нарисовать портреты с помощью ладошек. Намазываются краской ладошка ребенка, и делается оттиск ладошки на бумаге.*

*Пока ребенок вымоет руки, краска подсохнет и можно приступать к рисованию лиц на каждом пальчике. Руководствуясь игрой «Семья», нарисовать на каждом пальчике черты лица членов семьи ребенка используя фломастеры или цветные карандаши (на усмотрение ребенка).*

**По окончании выполнения работ устроит выставку «Моя семья»**

**ЗАНЯТИЕ № 24**

**Тема: Весна, весна на улице**

**Коллективная работа**

Цель: *Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни и стихотворения о весне; Используя не традиционную технику рисования - пальчиковую палитру рисовать уже знакомы предметы: траву, листочки, облака и т.д.*

**Материал:** большой лист ватмана с нарисованным стволом дерева; краски, влажные салфетки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**

- Ребята, я вчера гуляла в парке, я его не узнала. Как все вокруг изменилось! На деревьях набухли почки, вот появятся первые молодые, зеленые листочки. В лесу появились первые цветы - подснежники. Вы знаете что происходит? (Если дети затрудняются ответить воспитатель читает стихотворение о весне. Я раскрываю почки в зеленые листочки Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня весна.

- Правильно! Наступила весна!

Далее воспитатель беседует с детьми о приметах и признаках весны, и предлагает нарисовать весну.

Дети с помощью воспитателя рисуют молодые листочки, пальцами обмакивая их в зеленую краску. Воспитатель предлагает нарисовать облака, солнышко, травку, первые весенние цветы, ручей.

*Работа детей сопровождается звучанием музыки. (Чайковский «Времена года»)*

**ЗАНЯТИЕ №25**

**Тема: Скворечник**

Цель: *Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел способом рисования скворечника красками. Закрепить умения детей правильно вести кисточку (карандаш) при проведении прямых линий.*

**Материал.** Лист бумаги с нарисованным весенним деревом, краски (карандаши).

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Наступила весна. Вася и Муся очень радовались первым теплым лучам солнышка. Снег почти весь растаял, с каждым днем становилось все теплее и теплее. Котята каждый день выходили на улицу и наблюдали, как раскрываются первые листочки на березе растущей прямо под их окном.

* Знаешь, Муся, - сказал Вася - а ведь скоро и птицы прилетят, а вот жить им негде. Помнишь, как однажды зимой дул сильный ветер и поломал домик птичек скворечник.
* Конечно, помню. Что же нам делать?
* Надо срочно сделать новый, да не один, а много, вдруг наши птицы прилетят не одни, а с друзьями.
* Но мы одни не справимся. - загрустила Муся.
* А мы попросим ребят нам помочь. Они всегда приходят к нам на помощь -сказал Вася.

И котята позвонили в детский сад.

- Ребята, поможем котятам? Смотрите, какие у меня есть красивые деревья. Сейчас мы с вами нарисуем на них скворечники, и отправим их нашим котятам. Вот они обрадуются.

Воспитатель показывает, как рисовать скворечник, предварительно вспомнив вместе с детьми из каких геометрических фигур он состоит. Воспитатель: А теперь, давайте покажем, что у нас весна.

Нарисуем первую травку

*Дети поменяв краску (карандаш) рисуют траву*

*Если дети хорошо справляются, то можно предложить им нарисовать подснежники.*

* А еще можно нарисовать весеннее солнышко.
* Вот какие красивые скворечники у нас с вами получились. Теперь можно их отправлять Васе и Мусе.

**ЗАНЯТИЕ №26**

**Тема: Посуда для котят**

**Цель:** *Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, украшать предметы быта (посуду) различными узорами; располагать их по всей поверхности круга.*

**Материал:** контурами тарелок, чашек, краски, кисточки

**Ход занятия.**

* Воспитатель. Однажды Вася и Муся решили позвать в гости всех своих друзей: лисенка, ежика, зайчонка, мышонка и угостить их пирогом и чаем с малиновым вареньем. Послали им приглашение, и стали готовиться к приему гостей. Муся спекла чудесный пирог с яблоками. А Вася чисто убрал в квартире. Котята принарядились и стали накрывать на стол. Вася принес и постелил на стол красивую скатерть, а Муся поставила на неё вазу с цветами и пошла на кухню за вазочкой с малиновым вареньем. Она так была рада предстоящей встрече с друзьями, что не заметила Васю несшего из кухни поднос с посудой. Они столкнулись в дверях, и Вася выронил на пол поднос с посудой. Все тарелки и чашки разбились вдребезги. Котята стояли и растерянно смотрели на осколки посуды.
* Ой, что же нам делать, - заплакала Муся - из чего нам теперь пить чай? -Не плачь, - стал успокаивать её Вася, - давай позвоним в детский сад и попросим ребят нарисовать нам много новой , красивой посуды.
* Звенит звонок. Воспитатель берет трубку.
* Алло! Я слушаю вас, Вася и Муся. У вас сегодня будут гости? Мы очень рады. Что вы говорите? Все разбилось? Ах, как жалко, красивые были тарелки. Да ничего, ничего, не беспокойтесь, мы, конечно же вам поможем. Ниши дети вам такие красивые тарелочки и чашки сделают, что и вы и ваши гости будут довольны.
* *Воспитатель предлагает детям помочь котятам и расписать посуду. Уточняет с детьми, что посуду можно украсить разноцветными линиями, как прямыми, так и волнистыми. Можно украсить точками, кругами, различными мазками.*
* Дети выполняют задание самостоятельно.
* По окончании работы воспитатель звонит котятам, и говорит, что все готово и они могут забрать посуду себе. Котята «благодарят» детей.

**ЗАНЯТИЕ № 27**

**Тема: Море, кораблик**

**Цель:** Вызвать у детей эмоциональный отклик на знакомые явления жизни; закрепить умения детей рисовать волнистые линии и круговые движения кистью; напомнить детям о правилах работы с кистью и красками.

**Материал.** Тонированный лист бумаги с нарисованным кораблем, кисточки, краски

Ход занятия.

Воспитатель: Однажды к Васе и Мусе прибежал Мышонок и пропищал: Смотрите, что я нарисовал! Котята стали разглядывать рисунок.

* Это — пароход! — с гордостью сказал Мышонок.
* По-моему, на рисунке чего-то не хватает, — сказала Муся. — Твой пароход стоит на берегу?
* Нет, он плывёт по морю, — ответил Мышонок. —А где же море, где волны? — спросил Вася.

—Я не знаю, как их рисовать, — огорчился Мышонок.

Мы тебе поможем, — сказал Вася

*Нарисовать волнистые линии*

Море готово.

* И всё-таки пароход не плывёт, — сказал Вася.
* Но почему? — спросил Мышонок.
* Если из трубы не идёт дым, то пароход не плывёт, а стоит на месте!— объяснил Вася.
* Надо нарисовать дым, — сказала Муся

*Рисуется дым круговыми движениями..*

* Хотела бы я плыть на том пароходе и смотреть в окошечко!
* На пароходе окошки называются иллюминаторами, и они круглые, — сказал Вася.
* Сейчас нарисуем! — промолвил Мышонок

*Рисуем кружки*—*иллюминаторы.*

Какой замечательный у нас получился рисунок!

**ЗАНЯТИЕ № 28**

**Тема: Аквариум с рыбками**

Цель: *Вызвать интерес к работе с гуашью; использовать различные*

*техники исполнения рисунка; закрепить умения детей выполнять прямые, волнистые линии; уметь рисовать небольшие круглые предметы.*

Материал: контур большой рыбы, лист с нарисованным аквариумом, краски (карандаши или фломастеры на усмотрение воспитателя)

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Однажды в озеро приплыла Злая Рыба. Она стала поедать маленьких рыбок. Узнали об этом Вася и Муся и решили помочь рыбкам.

* Пусть рыбки пока поживут у нас в аквариуме, а Злую Рыбу мы поймаем! Но в аквариуме всё должно быть так же, как в озере, — сказал Вася.
* А что там должно быть? — спросила Муся.

—Вода, камушки и водоросли, — ответили рыбки. Поможем Васе и Мусе обустроить для рыбок аквариум.

Аквариум - дом для рыбок твоих

Позаботьтесь сейчас вы о них.

Сначала на дно положим камушки и песок.

*Нарисовать камушки в виде кружков и песок точками.*

Посадим водоросли — «рыбкин лес»

*Нарисовать волнистые линии снизу - вверх. Можно нарисовать на водорослях маленькие чёрточки* — *«листочки».*

Теперь наливаем воду в аквариум

*Рисуем волнистые короткие или длинные линии горизонтально.*

—Давай покормим рыбок! — предложила Муся.

Давай и мы покормим рыбок: насыпаем в аквариум корм

*Рисовать корм, точками.*

—Ну вот, теперь рыбкам будет хорошо в нашем аквариуме, — сказал Вася.

А мы пойдём ловить Злую Рыбу!

Вася и Муся пришли к озеру. А Злая Рыба и говорит им

*Рисование кружков* — *пузырьков:*

—Я злая, потому что у меня нет чешуи!

—Как же ей помочь? — спросила Муся Васю.

— Давай нарисуем ей эту чешую!

Покажем Васе и Мусе, как нарисовать чешую Злой Рыбе

*Рисование чешуи волнистыми либо дугообразными линиями.*

—Какая красивая у меня чешуя! — сказала Злая Рыба. И стала доброй.

*Воспитатель проводит с детьми подвижную игру «Рыбка»*

Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.

**ЗАНЯТИЕ № 29**

**Тема: Поможем доктору Айболиту**

**Цель:** продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; учить передавать через рисунок форму, цвет, характерные детали фруктов.

**Материал.** Фрукты (настоящие или муляжи) лист бумаги с контуром вазы для фруктов, краски (карандаши). Можно использовать штампы.

**Ход занятия.**

**Воспитатель рассказывает:**

Далеко-далеко на Крайнем Севере, где всегда зима и снег, живут белые медведи. И вот случилась у них беда: заболели медвежата. Одни малыши кашляют, у других животы болят, и такая высокая температура, что даже носы горячие.

К счастью, их родители сразу вспомнили про доктора Айболита, который лечит всех зверей на свете. И отправили медведи Айболиту телеграмму: «Дорогой доктор Айболит, скорее, скорее приезжайте сюда, надо вылечить наших детей». Айболит тут же отправился в путь. Сначала он ехал на машине, потом мчался на оленях, запряженных в сани, затем его везли собаки. Он очень спешил к больным медвежатам.

Но вот путь окончен. Стал доктор Айболит лечить больных: одним дал микстуру, другим большие круглые таблетки, третьим закапал в нос капли. И все медвежата выздоровели. Только они очень ослабли от своих болезней, не играли, не бегали, а все лежали и жалобно смотрели на своих родителей и на доктора Айболита.

— Ах, ну как же я об этом не подумал! — сказал Айболит. — Детям нужны, ну просто необходимы фрукты. Но где их взять, ведь фрукты на Севере не растут. Как же теперь быть?!

И тогда он послал телеграмму прямо к нам, в детский сад. *(Воспитатель показывает детям «телеграмму».)* В этой телеграмме доктор очень просит поскорее прислать медвежатам фрукты, чтобы они окончательно выздоровели.

*Воспитатель предлагает детям помочь медвежатам. Спрашивает, какие фрукты они любят сами. Уточняет, какой они формы, цвета. Получив согласие, предлагает нарисовать все фрукты, которые им известны, сложить их вазы, а затем отправить их в посылке на самолете больным медвежатам.*

**ЗАНЯТИЕ № 30**

**Тема: Дорога для автомобиля**

**Цель:** *продолжать воспитывать у детей отзывчивость; продолжать учить аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья, кустарник и др.).*

**Материал:** листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши, маленькие игрушечные автомобили.

**Ход занятия**

**Воспитатель рассказывает:**

«Идут по дорогам автомобили. Торопятся. В одной едет врач. Он очень спешит к больному. Во втором везут подарки для детей в детский сад. А в третьем автомобиле везут продукты в магазин.

Только вот незадача: вчера шел очень сильный дождь и залил все дороги. Вместо дорог сплошные реки. Надо помочь автомобилям провести новые дороги, чтобы они могли ехать дальше **по своим важным делам.»**

Воспитатель говорит, что для этого надо на листе бумаги нарисовать новую дорогу и раскрасить её коричневым или черным цветом. Напоминает, как правильно наносить ровные штрихи с одинаковой силой нажима на карандаш, располагая их близко друг к другу.

**Воспитатель:** Чтобы нашим водителям было интересно ехать по этой дороге, давайте вдоль дороги нарисуем деревья, кустарники, дома.

По окончании работы воспитатель хвалит детей и предлагает им поиграть в подвижную **игру «Воробышки и автомобиль».**

После того, как дети закончат рисовать, можно дать каждому маленький автомобильчик, предложив им стать водителями и проехать по новой дороге.

**ЗАНЯТИЕ № 31**

**Тема: Одуванчики - цветы, словно солнышки желты**

**Цель:** *Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изображать, используя полученные ранее нетрадиционные навыки рисования; развивать чувство цвета; правильно держать кисть.*

**Материал:** зубные щетки желтая, зеленая гуашь, кисти.

**Ход занятия.**

Воспитатель спрашивает у детей, какие цветы они знают. Показывает картинку одуванчика и читает одно из стихотворений:

Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Подрастет, нарядится в беленькое платьице.

Легкое, воздушное, ветерку послушное.

Уронило солнышко лучик золотой. Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами поиграем в одуванчик.

Одуванчик, одуванчик! *(приседают, потом медленно встают)*

Стебель тоненький, как пальчик

Если ветер быстрый - быстрый *(разбегаются в разные стороны)*

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит

Одуванчика тычинки

Разлетятся хороводом *(берутся за руки и идут по кругу)*

И сольются с небосводом.

Воспитатель предлагает детям нарисовать целую хоровод одуванчиков на зеленом лугу.

*Дети кисточкой рисуют траву, стебель и листья одуванчика, а сам цветок рисуют с помощью зубной щеки и палочки, которой не только проводят по щетке, но и царапают набрызги получившиеся на бумаге.*

**ЗАНЯТИЕ № 32**

**Тема: Вышла курочка гулять**

**Коллективная работа**

Цель: *Закрепить усвоение техники рисования поролоном; развивать*

*чувство цвета и композиции;, самостоятельно изображать фигурки цыплят; воспитывать устойчивый интерес к изобразительному искусству.*

**Материал.** Большой лист бумаги с нарисованной мамой - курицей, травкой, желтая краска, влажные салфетки.

**Ход занятия**

Воспитатель рассказывает детям, что на птичьем дворе случилось несчастье. Мама - курочка потеряла своих цыплят.

- Вот смотрите, одна стоит на лугу *(показывает большой лист бумаги, с нарисованной мамой* - *курочкой).*

Ко-ко-ко, мои цыплятки!

Ко-ко-ко, мои касатки!

Вы пушистые комочки,

Мои будущие квочки!

Подойдите вы напиться,

Дам вам зерен и водицы.

Кричит, зовет, а цыпляток нет. Разбежались, кто куда. Надо курочке помочь, всех цыплят собрать и к ней привести.

*Воспитатель напоминает, что цыпленок состоит из двух кругов* – *большого и маленького, и показывает, как с помощью поролона нарисовать цыпленка. Уточнить, где располагать цыплят (на травке, возле мамы).*

*Если дети быстро справились с заданием можно предложить нарисовать червячков, зернышки для цыплят.*

*Во время работы звучит песня «Цып-цып мои цыплятки»*

Когда работа закончена воспитатель предлагает детям спеть песенку «Цыплята», чтобы порадовать и курочку и её детей - цыплят.

**Песня «Цыплята» муз. Филиппенко**

**ЗАНЯТИЕ №33**

**Тема: Божья коровка**

Цель: *Рисовать округлые формы в сочетании с прямыми линиями; воспитывать любовь и бережное отношение к природе;*

**Материал:** затонированный в светло - зеленый цвет лист бумаги в виде большого листика, краски, кисточки. Или просто большой белый лист бумаги (на усмотрение воспитателя)

**Ход занятия**

**Воспитатель** показывает детям божью коровку (игрушку). - Посмотрите, что я нашла в траве!

Я нашла себе жук на большой ромашке.

Не хочу держать в руках - пусть лежит в кармашке.

Ой, упал, упал мой жук нос испачкал пылью.

Улетай мой милый жук, улетай на крыльях.

Вот какая красивая божья коровка. У неё красная спинка с черными пятнышками. Лапки и усики тоже черные. Она быстро бежит по листочку. А давайте нарисуем много-много таких красивых божьих коровок и отправим наши рисунки Васе и Мусе. Вот они обрадуются!

*Дети рисуют жуков.*

Детям, быстро справившимся с заданием воспитатель предлагает нарисовать травку, солнышко, листик на котором сидит божья коровка, (если дети рисовали на белом листе бумаги)

**ЗАНЯТИЕ №34**

**Тема: Рисование по замыслу.**

Цель: *Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, самостоятельно придумать содержание и цвет рисунка. Использовать различные знакомые техники рисования.*

**Материал:** краски, карандаши, фломастеры и другие знакомые детям предметы для рисования стоят в свободном месте.

**Ход занятия.**

Воспитатель говорит о том, сто дети за год стали настоящими художниками. Напоминает, как много они нарисовали рисунков. Можно показать некоторые из них. Напоминает, что рисовать дети умеют не только карандашами и красками, но и зубной щеткой, кусочком поролона, пальцем и т.д. и предлагает детям нарисовать все, что они хотят. И как они хотят.

Дети подходят к столу воспитателя и выбирают себе материал, которым они будут работать, бумагу и самостоятельно выполняют работу. Воспитатель помогает детям испытывающим затруднение при выборе как материала для работы, так и сюжета рисунка.

По окончании воспитатель спрашивает каждого ребенка,

* что он нарисовал
* чем он рисовал
* какое настроение он испытывал во время работы.