|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микроцели .** | **Ход занятия.**  **Действия педагога.** | **Используемый материал и**  **примечание.** |
| Создание  психологической  комфортности.  Настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, психоэмоциональная разрядка, создать заинтересованность предстоящей деятельностью. | **Первая часть (вступительная).**  **Орг. Момент.**  (Воспитатель звенит в колокольчик, зовет детей к себе)  Воспитатель: Ребята, скорее бегите все ко мне!  Посмотрю на ваши лица,  С кем бы мне здесь подружиться?  -Здравствуйте, ребята!  Я –Виктория Викторовна, а как вас зовут?  Когда я скажу 3, все прокричите ваше имя.  1…2…3…  **Психогимнастика.**  **-Ребята, встаньте в круг.**  Собрались все дети в круг.  Я твой друг, и ты – мой друг.  Крепче за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | колокольчик  Дети кричат свое имя.  Дети стоят в кругу. |
| Введение в игровую ситуацию, ознакомление детей с темой занятия.  Использование художественного слова, как средство активизации имеющихся знаний о море.  Развивать органы дыхания.  Стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия.  Организовать внимание детей, создать игровую мотивацию. | **Вторая часть (мотивационная основа деятельности).**  -  Ребята, сегодня я вас приглашаю в увлекательное морское путешествие.   Море - чудная страна:          Сверху синь одна видна.          А нырнешь, и под водой          Встанет мир перед тобой.          Рыбы машут плавниками          Над зелеными лугами.          Лес кораллов подрастает,          В нем медуз летают стаи.          На камнях из мха подушки,          Под подушками ракушки,          Янтари и жемчуга,          Перламутровы луга.          И гуляем мы на дне          С аквалангом на спине. (Инна Ищук)  - Хотите отправиться в подводное путешествие?  -Но прежде, чем отправиться туда, ответьте: «Чем и как мы дышим?» (воздухом, носом, легкими).  - Представьте, что мы на берегу моря.  Давайте подышим морским воздухом.  **Дыхательная гимнастика**  **«Подышим морским воздухом»**  И.п.- ноги на ширине плеч, руки внизу.  1- глубокий вдох носом, подняться на носки, руки – в стороны, вверх.  2- выдох с произнесением длительного звука  «А-А-А», вернуться в И.п. Повторить 3 раза.  Воспитатель: А дышат ли рыба? -Чем?  -Верно, молодцы, рыбы дышат жабрами.  -А у нас есть жабры?  -А как мы будем дышать под водой? (надо надеть спец. маски, кислородные баллоны).  -Правильно! И так, надеваем маски, кислородные баллоны, говорим вместе со мной волшебные слова и погружаемся на морское дно.  Звучит шум моря, дети вместе со мной произносят:  Море волнуется раз, Море волнуется два,  Море волнуется три.  Морская фигура замри!  ***О, мы в морском царстве!*** | Дети имитируют, что надевают маски, кислородные баллоны.  Дети произносят слова игры «Море волнуется». |
| Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее.  Формировать представление о кристаллах морской соли.  Познакомить детей с кристаллами морской соли, со способом получения морской воды и её свойствами (плотность).  Самомассаж активных биологических точек с целью профилактики простудных заболеваний.  Формировать представление о том, что морская вода, как бы выталкивает предметы, помогая предметам держаться на поверхности водной глади.  Профилактика утомления, нарушения осанки и психоэмоциональная разрядка.  Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее.  Развивать память, внимание, мышление, фантазию.  Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию, массажировать руки, пальцы. Развивать сенсомоторные навыки.  • Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе, используя технику рисования ладошками.  • Учить превращать отпечатки ладошек в рыб, осьминожек. | **Третья часть (совместная продуктивная деятельность).**  В подводном царстве,  В морском государстве,  Жил Водяной на дне морском. (достаю Водяного)  Бездельем маялся весь день, да корабли качал.  И от безделья совсем бедняга заскучал.  -Ребята, послушайте, что говорит Водяной.  **Водяной:**-Я сижу на троне, говорю вам речь  Опыты с водою должны меня развлечь!  -Ребята, давайте развеселим Водяного! Покажем ему опыты.  - Проходите в мою лабораторию, там есть все необходимое для опытов. Садитесь на палас.  -А что вы можете рассказать о морской воде? (Морская вода соленая, нельзя пить, лечебная).  -Молодцы! Знаете о морской воде! А сейчас, мы проведем опыт и сами получим морскую воду.  **Опыт 1:** - Ребята, у вас на тарелочках лежат кристаллы морской соли. Рассмотрите их при помощи лупы (дети рассматривают).  -На что они похожи? (Кристаллы морской соли похожи на сахар, иней и т.д.).  -Какого цвета? (Кристаллы морской соли белого)  -Какой формы? (Кристаллы морской соли прямоугольной, в форме звездочки и т.д.)  -Имеют ли запах (Кристаллы морской соли не имеют запаха).  -В стаканах обычная пресная вода. Попробуй её ложечкой и скажите, какая она на вкус? Соленая? Сладкая? Горькая? Кислая?  ( Пресная вода безвкусная.)  Как вы думаете, что произойдет, если поместить эти кристаллы в пресную воду?  - А теперь поместите эти кристаллы в пресную воду, помешайте ложечкой.  -Что произошло с солью в воде?  - Куда соль исчезла?  -Да, соль растворилась в воде.  - Хотите попробовать какой она стала на вкус?  -Вода стала соленой.  - Какой вывод можно сделать?  Вывод: У воды важное свойство: она может растворять в себе многие вещества. Соль растворилась в воде, так появилась морская вода.  -Мы с вами сами приготовили раствор морской воды.  -Морская водица очень полезна для кожи, но потом её обязательно нужно смыть пресной водой.  **Самомассаж.**  - **Ребята, пожалуйста, делайте вместе со мной.**  Льётся чистая водица,  (Волнообразные движения руками).  Мы умеем сами мыться.  (Дети потирают ладонь о ладонь).  Моем носик, моем ротик,  (Растирают крылья носа).  Моем шею, моем уши.  (Козелок).  После вытремся посуше.  (Поглаживают лоб).  -Давайте проведем 2 опыт. **Опыт 2:** - Берем прозрачную емкость с пресной водой, опускаем яйцо.  -Что произошло с яйцом? ( Оно тонет, т.к. яйцо тяжелое.)  - Берем другую емкость с морской водой, ту в которую добавили соль, опускаем яйцо.  Что произошло с яйцом? (Оно не тонет. Яйцо держится на поверхности воды.)  - Какой вывод можно сделать?  Вывод: У морской воды важное свойство: она как бы выталкивает предметы, помогая предметам держаться на поверхности водной глади.  -А теперь представьте себе, что яйцо – это человек, а вода в стаканчиках – море! «Человек» плавает. В морской воде гораздо легче плавать. -Давайте и мы с вами поплаваем.  ***Физкультминутка  «Как приятно в море плавать».***  - Ребята, давайте отойдем и сделаем круг. Делайте вместе со мной.  Как приятно в море плавать*!*  *(Плавательные движения брасом.)*  Берег слева, берег справа*.*  *(Повороты влево и вправо.)*  Только море впереди*.*  *(Наклоны вперед – руки вперёд.)*  Сверху небо погляди*.*  *(Потягивания – руки вверх.)*  К солнцу тянемся все вместе!  По волнам ходьба на месте!  *(Ходьба на месте.)*  За ракушками ныряем,  Их в корзинки собираем.  *(Приседание.)*  И как можно выше прыгнем!  Через волны перепрыгнем!  *(Прыжки на месте.)*  А теперь пора нам, братцы,  Нам из моря выбираться.  *(Ходьба на месте.)*  Ой, ребята, Водяной нам что-то говорит! -Давайте сядем и послушаем.  **Водяной:** -Да, молодцы, вы ребята, опыты для меня провели! А теперь послушайте, я вам песенку спою!  -Ребята, грустную или радостную песню пел водяной?  -О чем он грустил?  -Водяной, мы тебя веселим, опыты проводим! А у тебя оказывается, нет друзей! А без друзей, что за жизнь! Не жизнь – сплошная скука!  - Ребята, вам жалко Водяного? Как можно ему помочь?  - Давайте нарисуем ему друзей! С друзьями всегда весело!  - Сегодня у нас будет необычное рисование.  - Подойдите, пожалуйста, к столам, посмотрите на художественные материалы и инструменты, которые лежат на столах, и подскажите мне какой, нетрадиционной техникой рисования мы сегодня воспользуемся? Кисточек то нет!  Подскажу опять немножко: След оставим здесь … (ладошкой)  (Рисование ладошкой и пальчиками, рисование с помощью колпачков.)  –Какие догадливые ! Сообразительные !  - Давайте нарисуем водяному рыбок. Возьмите лист бумаги. Обмакните ладонь в любую краску(я делаю и дети делают вместе со мной), какую хотите. Сделайте отпечатки ладошки - это будет животик у рыбки.  -Какие замечательные животики получились у ваших рыбок.  -Затем обмакните ладонь в ту же краску или можно обмакнуть пальчики в разные блюдца, получится разноцветная рыбка! И растопырив пальцы сделайте несколько отпечатков – это будет хвостик.  Две ладошки прижму  И по морю поплыву.  Две ладошки, друзья, -  Это, рыбочка, моя.  -Отодвиньте рыбок сохнуть.  - Как можно изобразить осьминожек с помощью ладошек? (Слушаю варианты детей.) – Молодцы!  - Осьминожек изобразим отпечатыванием ладошки: опускаем ладошку в краски в блюдце, растопырив пальчики, кроме большого, его в краску не макаем. Прикладываем ладошку к листу и делаем отпечаток (2 раза). (Показываю, дети делают вместе со мной).  - Отодвиньте осьминожек сохнуть.  -Аккуратно, не запачкайтесь, встаньте. Пойдемте вымоем руки. Вытрем их тряпочками.  Возвращаемся за столы и дорисовываем детали.  - Дорисовываем глазки, носик, ротик.  -Можно дорисовать шляпку, бантик или еще что-нибудь, то что вы захотите...  -Чтобы образы рыбок получились выразительными, дорисуем им чешуйки с помощью колпачков или пальчиками. Удобно рисовать обмакнуть одновременно 2-3 пальца в краску (можно в разные краски) и рисовать ими синхронно, вместе.  В ходе образовательной деятельности педагог сам активно рисует, хвалит детей за творчески выполненные работы.  В конце деятельности получается единая композиция «Море друзей», вокруг Водяного. | изображение Водяного  Дети садятся на палас .  кристаллы морской соли, лупы.  Дети рассматривают кристаллы морской соли.    пресная вода в стаканчиках, ложечки.  Дети пробуют пресную воду.  Дети пробуют соленую, морскую воду.    Сидят на местах.  Дети делают вместе со мной движения.  Яйца, пресная и морская вода в стаканчиках.  Дети опускают яйца в пресную и соленую воду.  Встают и отходят.  Дети делают вместе со мной движения из физкультминутки «Как приятно в море плавать».  Садятся.  Звучит песня Водяного из сказки «Летучий корабль»  Художественные материалы: разные по цвету  краски в блюдцах, колпачки, листы бумаги , салфетки бумажные и матерчатые (влажные и сухие), таз с водой.  Дети изображают морских друзей. |
| Использование художественного слова для подведения итогов.  Сюрпризный момент.  Подвести итог.  Закрепить положительные результаты занятия. | **Четвертая часть (заключительная).**  И поспешили к Водяному Все жители морские.  Осьминоги, крабики, И рыбки золотые.  Морские глубины друзьями кишат  И другу Водяному все говорят:  Не грустить, не унывать, Бегать, прыгать и скакать. Петь, плясать и веселиться,  И на дне морском резвиться.  -Водяной так обрадовался новым друзьям, что решил всех угостить морскими конфетами.  - Ребята, вам понравилось наше подводное приключение?  -А теперь, пора возвращаться! Давайте, попрощаемся с морскими обитателями! (Машем) - До свидания, до новых встреч .  -И так, говорим вместе со мной волшебные слова и возвращаемся в детский сад.  Звучит шум моря, дети вместе со мной произносят:  Море волнуется раз, Море волнуется два,  Море волнуется три.  Морская фигура замри!  -Снимаем маски, кислородные баллоны.  -Мы в детском саду.  **Итог занятия**.  – Наше занятие закончилось. - Ребята, что вам запомнилось?- Понравилось? -Что нового узнали? -Ребята, мне тоже пора прощаться с вами. Я дарю вам вот такие замечательные раскраски с рыбками. Вы их раскрасите и сделаете выставку. А взрослые прочитают вам тексты под раскрасками. Из них вы узнаете много нового о морских обитателях.  - «До свидания, ребята! Вы все мне очень понравились! Вы такие талантливые детки! До новых встреч !!!». | Конфеты «Морские»  Звучит шум моря, дети вместе со мной произносят слова « Море волнуется»  Дарю раскраски. |

Будете проводить, хорошо продумайте инвентарь и маршрут передвижений(по сценарию). Я все обдумала и начертила на листке! И то немного времени потеряли на мытье рук(возьмите 2 помощников для мытья рук детям!) Я стаканчики с водой приклеила клеем "Момент" к крышкам от водоэмульсионной краски (чтобы не перевернули). А морскую соль рассыпала по крышкам от 3 литровых майонезных баночек. Удачи.

***Конспект НОД  в  подготовительной группе***

***Образовательные области***

***«Художественное творчество и познание»***

*Тема:* **«В подводном царстве »**

(*изобразительная деятельность (нетрадиционное рисование) с элементами опытно-экспериментальной деятельности)*

**Цель:**  Формировать художественное мышление и нравственные черты

личности через различные способы рисования.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе, используя технику рисования ладошками.
* Учить превращать отпечатки ладошек в рыб, осьминожек.
* Познакомить детей с кристаллами морской соли, со способом получения морской воды и её свойствами (плотностью и способностью растворять вещества).

*Развивающие:*

* Развивать познавательный интерес к природе.
* Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество,  познавательные способности детей.
* Развивать навыки проведения лабораторных опытов, навыки работы с растворами.
* Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь.

*Воспитательные:*

* Воспитывать самостоятельность, любознательность.
* Воспитывать художественный вкус и интерес к изобразительному искусству.
* Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности..

**Материалы, оборудование:**

Диск с записью шума моря, песенка водяного из сказки «Летучий корабль», разведённая гуашь различных цветов в блюдцах, колпачки от фломастеров, салфетки бумажные и матерчатые, большой лист, вода, таз с водой, изображение Водяного, кристаллы морской соли, лупы, ложечки, яйца, пресная вода в стаканчиках.