|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Микроцели .** | **Ход занятия.****Действия педагога.** | **Используемый материал и****примечание.** |
| Созданиепсихологическойкомфортности.Настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, психоэмоциональная разрядка, создать заинтересованность предстоящей деятельностью. | **Первая часть (вступительная).** **Орг. Момент.** (Воспитатель звенит в колокольчик, зовет детей к себе)Воспитатель: Ребята, скорее бегите все ко мне!Посмотрю на ваши лица,С кем бы мне здесь подружиться?-Здравствуйте, ребята!Я –Виктория Викторовна, а как вас зовут?Когда я скажу 3, все прокричите ваше имя. 1…2…3…**Психогимнастика.** **-Ребята, встаньте в круг.**Собрались все дети в круг.Я твой друг, и ты – мой друг.Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.  | колокольчикДети кричат свое имя.Дети стоят в кругу. |
| Введение в игровую ситуацию, ознакомление детей с темой занятия.Использование художественного слова, как средство активизации имеющихся знаний о море.Развивать органы дыхания.Стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия.Организовать внимание детей, создать игровую мотивацию. | **Вторая часть (мотивационная основа деятельности).** -  Ребята, сегодня я вас приглашаю в увлекательное морское путешествие. Море - чудная страна:        Сверху синь одна видна.        А нырнешь, и под водой        Встанет мир перед тобой.        Рыбы машут плавниками        Над зелеными лугами.        Лес кораллов подрастает,        В нем медуз летают стаи.        На камнях из мха подушки,        Под подушками ракушки,        Янтари и жемчуга,        Перламутровы луга.        И гуляем мы на дне        С аквалангом на спине. (Инна Ищук)- Хотите отправиться в подводное путешествие?-Но прежде, чем отправиться туда, ответьте: «Чем и как мы дышим?» (воздухом, носом, легкими).- Представьте, что мы на берегу моря.Давайте подышим морским воздухом. **Дыхательная гимнастика****«Подышим морским воздухом»**И.п.- ноги на ширине плеч, руки внизу.1- глубокий вдох носом, подняться на носки, руки – в стороны, вверх.2- выдох с произнесением длительного звука «А-А-А», вернуться в И.п. Повторить 3 раза.Воспитатель: А дышат ли рыба? -Чем? -Верно, молодцы, рыбы дышат жабрами.-А у нас есть жабры?-А как мы будем дышать под водой? (надо надеть спец. маски, кислородные баллоны). -Правильно! И так, надеваем маски, кислородные баллоны, говорим вместе со мной волшебные слова и погружаемся на морское дно. Звучит шум моря, дети вместе со мной произносят:Море волнуется раз,Море волнуется два, Море волнуется три. Морская фигура замри! ***О, мы в морском царстве!*** | Дети имитируют, что надевают маски, кислородные баллоны.Дети произносят слова игры «Море волнуется». |
| Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее.Формировать представление о кристаллах морской соли.Познакомить детей с кристаллами морской соли, со способом получения морской воды и её свойствами (плотность).Самомассаж активных биологических точек с целью профилактики простудных заболеваний.Формировать представление о том, что морская вода, как бы выталкивает предметы, помогая предметам держаться на поверхности водной глади.Профилактика утомления, нарушения осанки и психоэмоциональная разрядка.Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее.Развивать память, внимание, мышление, фантазию.Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию, массажировать руки, пальцы. Развивать сенсомоторные навыки.• Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе, используя технику рисования ладошками.• Учить превращать отпечатки ладошек в рыб, осьминожек. | **Третья часть (совместная продуктивная деятельность).** В подводном царстве, В морском государстве, Жил Водяной на дне морском. (достаю Водяного)Бездельем маялся весь день, да корабли качал. И от безделья совсем бедняга заскучал.-Ребята, послушайте, что говорит Водяной.**Водяной:**-Я сижу на троне, говорю вам речьОпыты с водою должны меня развлечь!-Ребята, давайте развеселим Водяного! Покажем ему опыты. - Проходите в мою лабораторию, там есть все необходимое для опытов. Садитесь на палас.-А что вы можете рассказать о морской воде? (Морская вода соленая, нельзя пить, лечебная).-Молодцы! Знаете о морской воде! А сейчас, мы проведем опыт и сами получим морскую воду.**Опыт 1:** - Ребята, у вас на тарелочках лежат кристаллы морской соли. Рассмотрите их при помощи лупы (дети рассматривают). -На что они похожи? (Кристаллы морской соли похожи на сахар, иней и т.д.).-Какого цвета? (Кристаллы морской соли белого)-Какой формы? (Кристаллы морской соли прямоугольной, в форме звездочки и т.д.)-Имеют ли запах (Кристаллы морской соли не имеют запаха).-В стаканах обычная пресная вода. Попробуй её ложечкой и скажите, какая она на вкус? Соленая? Сладкая? Горькая? Кислая?( Пресная вода безвкусная.) Как вы думаете, что произойдет, если поместить эти кристаллы в пресную воду?- А теперь поместите эти кристаллы в пресную воду, помешайте ложечкой. -Что произошло с солью в воде?  - Куда соль исчезла? -Да, соль растворилась в воде. - Хотите попробовать какой она стала на вкус?-Вода стала соленой. - Какой вывод можно сделать?Вывод: У воды важное свойство: она может растворять в себе многие вещества. Соль растворилась в воде, так появилась морская вода. -Мы с вами сами приготовили раствор морской воды.-Морская водица очень полезна для кожи, но потом её обязательно нужно смыть пресной водой.**Самомассаж.**- **Ребята, пожалуйста, делайте вместе со мной.**Льётся чистая водица,(Волнообразные движения руками).Мы умеем сами мыться.(Дети потирают ладонь о ладонь).Моем носик, моем ротик,(Растирают крылья носа).Моем шею, моем уши.  (Козелок).После вытремся посуше.(Поглаживают лоб).-Давайте проведем 2 опыт. **Опыт 2:** - Берем прозрачную емкость с пресной водой, опускаем яйцо.-Что произошло с яйцом? ( Оно тонет, т.к. яйцо тяжелое.)- Берем другую емкость с морской водой, ту в которую добавили соль, опускаем яйцо.Что произошло с яйцом? (Оно не тонет. Яйцо держится на поверхности воды.) - Какой вывод можно сделать?Вывод: У морской воды важное свойство: она как бы выталкивает предметы, помогая предметам держаться на поверхности водной глади.-А теперь представьте себе, что яйцо – это человек, а вода в стаканчиках – море! «Человек» плавает. В морской воде гораздо легче плавать. -Давайте и мы с вами поплаваем.***Физкультминутка  «Как приятно в море плавать».*** - Ребята, давайте отойдем и сделаем круг. Делайте вместе со мной.Как приятно в море плавать*!**(Плавательные движения брасом.)*Берег слева, берег справа*.* *(Повороты влево и вправо.)*Только море впереди*.* *(Наклоны вперед – руки вперёд.)*Сверху небо погляди*.* *(Потягивания – руки вверх.)*К солнцу тянемся все вместе!По волнам ходьба на месте! *(Ходьба на месте.)*За ракушками ныряем,Их в корзинки собираем.*(Приседание.)*И как можно выше прыгнем!Через волны перепрыгнем!*(Прыжки на месте.)*А теперь пора нам, братцы,Нам из моря выбираться.*(Ходьба на месте.)*Ой, ребята, Водяной нам что-то говорит! -Давайте сядем и послушаем. **Водяной:** -Да, молодцы, вы ребята, опыты для меня провели! А теперь послушайте, я вам песенку спою!-Ребята, грустную или радостную песню пел водяной?  -О чем он грустил?-Водяной, мы тебя веселим, опыты проводим! А у тебя оказывается, нет друзей! А без друзей, что за жизнь! Не жизнь – сплошная скука!- Ребята, вам жалко Водяного? Как можно ему помочь?- Давайте нарисуем ему друзей! С друзьями всегда весело!- Сегодня у нас будет необычное рисование.- Подойдите, пожалуйста, к столам, посмотрите на художественные материалы и инструменты, которые лежат на столах, и подскажите мне какой, нетрадиционной техникой рисования мы сегодня воспользуемся? Кисточек то нет!Подскажу опять немножко:След оставим здесь … (ладошкой) (Рисование ладошкой и пальчиками, рисование с помощью колпачков.)–Какие догадливые ! Сообразительные !- Давайте нарисуем водяному рыбок. Возьмите лист бумаги. Обмакните ладонь в любую краску(я делаю и дети делают вместе со мной), какую хотите. Сделайте отпечатки ладошки - это будет животик у рыбки. -Какие замечательные животики получились у ваших рыбок. -Затем обмакните ладонь в ту же краску или можно обмакнуть пальчики в разные блюдца, получится разноцветная рыбка! И растопырив пальцы сделайте несколько отпечатков – это будет хвостик.Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это, рыбочка, моя. -Отодвиньте рыбок сохнуть.- Как можно изобразить осьминожек с помощью ладошек? (Слушаю варианты детей.) – Молодцы!- Осьминожек изобразим отпечатыванием ладошки: опускаем ладошку в краски в блюдце, растопырив пальчики, кроме большого, его в краску не макаем. Прикладываем ладошку к листу и делаем отпечаток (2 раза). (Показываю, дети делают вместе со мной).- Отодвиньте осьминожек сохнуть.-Аккуратно, не запачкайтесь, встаньте. Пойдемте вымоем руки. Вытрем их тряпочками.Возвращаемся за столы и дорисовываем детали.- Дорисовываем глазки, носик, ротик.-Можно дорисовать шляпку, бантик или еще что-нибудь, то что вы захотите... -Чтобы образы рыбок получились выразительными, дорисуем им чешуйки с помощью колпачков или пальчиками. Удобно рисовать обмакнуть одновременно 2-3 пальца в краску (можно в разные краски) и рисовать ими синхронно, вместе.В ходе образовательной деятельности педагог сам активно рисует, хвалит детей за творчески выполненные работы.В конце деятельности получается единая композиция «Море друзей», вокруг Водяного. | изображение ВодяногоДети садятся на палас .кристаллы морской соли, лупы.Дети рассматривают кристаллы морской соли. пресная вода в стаканчиках, ложечки.Дети пробуют пресную воду.Дети пробуют соленую, морскую воду. Сидят на местах.Дети делают вместе со мной движения.Яйца, пресная и морская вода в стаканчиках.Дети опускают яйца в пресную и соленую воду.Встают и отходят.Дети делают вместе со мной движения из физкультминутки «Как приятно в море плавать».Садятся. Звучит песня Водяного из сказки «Летучий корабль»Художественные материалы: разные по цветукраски в блюдцах, колпачки, листы бумаги , салфетки бумажные и матерчатые (влажные и сухие), таз с водой.Дети изображают морских друзей.  |
| Использование художественного слова для подведения итогов.Сюрпризный момент.Подвести итог.Закрепить положительные результаты занятия. | **Четвертая часть (заключительная).**И поспешили к ВодяномуВсе жители морские.Осьминоги, крабики,И рыбки золотые.Морские глубины друзьями кишатИ другу Водяному все говорят: Не грустить, не унывать,Бегать, прыгать и скакать.Петь, плясать и веселиться, И на дне морском резвиться.-Водяной так обрадовался новым друзьям, что решил всех угостить морскими конфетами.- Ребята, вам понравилось наше подводное приключение?-А теперь, пора возвращаться! Давайте, попрощаемся с морскими обитателями! (Машем) - До свидания, до новых встреч . -И так, говорим вместе со мной волшебные слова и возвращаемся в детский сад.Звучит шум моря, дети вместе со мной произносят:Море волнуется раз,Море волнуется два, Море волнуется три. Морская фигура замри! -Снимаем маски, кислородные баллоны.-Мы в детском саду. **Итог занятия**.– Наше занятие закончилось. - Ребята, что вам запомнилось?- Понравилось? -Что нового узнали? -Ребята, мне тоже пора прощаться с вами. Я дарю вам вот такие замечательные раскраски с рыбками. Вы их раскрасите и сделаете выставку. А взрослые прочитают вам тексты под раскрасками. Из них вы узнаете много нового о морских обитателях. - «До свидания, ребята! Вы все мне очень понравились! Вы такие талантливые детки! До новых встреч !!!».  | Конфеты «Морские»Звучит шум моря, дети вместе со мной произносят слова « Море волнуется» Дарю раскраски. |

Будете проводить, хорошо продумайте инвентарь и маршрут передвижений(по сценарию). Я все обдумала и начертила на листке! И то немного времени потеряли на мытье рук(возьмите 2 помощников для мытья рук детям!) Я стаканчики с водой приклеила клеем "Момент" к крышкам от водоэмульсионной краски (чтобы не перевернули). А морскую соль рассыпала по крышкам от 3 литровых майонезных баночек. Удачи.

 ***Конспект НОД  в  подготовительной группе***

***Образовательные области***

 ***«Художественное творчество и познание»***

*Тема:* **«В подводном царстве »**

(*изобразительная деятельность (нетрадиционное рисование) с элементами опытно-экспериментальной деятельности)*

**Цель:**  Формировать художественное мышление и нравственные черты

личности через различные способы рисования.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе, используя технику рисования ладошками.
* Учить превращать отпечатки ладошек в рыб, осьминожек.
* Познакомить детей с кристаллами морской соли, со способом получения морской воды и её свойствами (плотностью и способностью растворять вещества).

*Развивающие:*

* Развивать познавательный интерес к природе.
* Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество,  познавательные способности детей.
* Развивать навыки проведения лабораторных опытов, навыки работы с растворами.
* Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь.

*Воспитательные:*

* Воспитывать самостоятельность, любознательность.
* Воспитывать художественный вкус и интерес к изобразительному искусству.
* Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности..

**Материалы, оборудование:**

Диск с записью шума моря, песенка водяного из сказки «Летучий корабль», разведённая гуашь различных цветов в блюдцах, колпачки от фломастеров, салфетки бумажные и матерчатые, большой лист, вода, таз с водой, изображение Водяного, кристаллы морской соли, лупы, ложечки, яйца, пресная вода в стаканчиках.