|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: ТРАНСПОРТ Группа №3 (средняя)** | | | | | | |
| **День неде- ли / дата** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной детской деятельности** | **Взаимодей-ствие с родителями** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 01.12.2014** | Познавательное  развитие | **Математика** "Счет до 5, сравнивание смежных чисел".  **Организационный момент:** Начало работы в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой "Математика 4-5 лет" **Игровая деят-ть:** д/и "Сколько елочек", "Сосчитай, сравни и дорисуй","Нарисуй и закрась", "Угадай кто ушел?"  **Двигательная деятельность:** физкультминутка "Транспорт". **Изобразительная деятельность:** раскрась медведя, дорисуй шарики. **Коммуникативная деятельность:** отгадывание загадок тема "Транспорт" | **Утро:** **ФЭМП** "Цифра 2" со Спартаком В.  **Вечер:** **Дидакт/игры:** Лото "Транспорт", "Что быстрее?", "Опиши транспорт" с Пашей Н. | **Утро:** утренняя зарядка, развитиекультурно-гигиенических навыков, Беседа: "Алгоритм умывания". **Прогулка:** Наблюдение за синицей - продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Художественное слово:** Синица расписная свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы: Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Чем питаются синицы? как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? **Труд. деят-ть:** очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **П/и** *«Мы — веселые ребята»*- повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. *«Птички и кошка»* -учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. **И.р по ФИЗО:** развитие движений -отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Развитие конструктивных способностей - конструирование гаража для машин из крупного конструктора. **Вечер:** Настольно – печатные игры по желанию детей -развивать умение определяться в выборе игры. **Беседа:** "*Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!"* -обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. **Восприятие худ. лит-ры:** Е. Сегала «Машины на нашей улице». **Ситуация** «Как я ехал на автобусе».  **Прогулка:** Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегопадом. В декабре часто бывают снегопада, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. Все вокруг наполнено движениями и удивительной тишиной. Рассказать детям о снегопаде, узнать их отношение к нему. Обратить детей на красоту природы, когда снег только-только ложиться. Провести эксперимент с падающими снежинками на ладонь. **Худож-ное слово:** Константин Бальмонт «Снежинка».  Светло-пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, ее в высь лазурную, На землю просится. Лазурь чудесную Она покинула, Себя в безвестную Страну низринула. В лучах блистающих Скользит, умелая, Средь хлопьев тающих Сохранно-белая. Под ветром веющим Дрожит, взметается, На нем, лелеющем, Светло качается. Его качелями Она утешена, С его метелями Крутится бешено. Но вот кончается Дорога дальняя, Земли касается, Звезда кристальная. Лежит пушистая, Снежинка смелая. Какая чистая, Какая белая! **Д/и** *«Назови зимние месяцы»* - учить детей по приметам называть зимние месяцы. **П/игра:** *«Караси и щука»* – учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу. *«Санный поезд»* - учить детей бегать парами. *«Хоккей»* - учить детей вести шайбу прямо и змейкой. **И/р по ФИЗО**: метание в цель левой и правой рукой. **Труд. поручения:** начать поливать горку водой, продолжать сгребать снег в кучу. | Плакат "Назем-ный, воздуш-ный, вод-ный транспорт" | Папка передвижка "Праивила безопасности на дороге", совместное творчество родителей и детей "Нарисовать любую машину" для оформления альбома «Транспорт». |
|
|
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыка**  **Музыкальная деять-ть:** по плану музыкального руководителя |
|
|
| **Вторник 02.12.2014** | Речевое развитие | **Развитие речи:**Звук [Ц]". **Организационный момент:** Начало работы в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой "Развитие речи 4-5 лет"  **Коммуникативная деятельность:** чтение рассказа Максакова "Цыпленок Цып", ответы на вопросы воспитателя по прочитанному тексту.  **Игровая деят-ть:** "Закончи предложение"  **Двигательная деятельность:** физкультминутка "Цапля".  **Изобразительная деятельность:** нарисуй огурец. | **Утро: ЗКР** Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам "На паромной переправе" с Софией А.  **Вечер: ФЭМП** Счет до 5, сравнение соседних чисел, штриховка цифры 5 с Глебом Г. | **Утро:** утренняя зарядка**,**  развитие культурно-гигиенических навыков, артикуляционная гимнастика -постановка правильного звукопроизношения; Восприятие худ. лит-ры: «Машины» Я. Пишумов - закрепление правила «пропусти машину, а потом иди».**Прогулка:** Наблюдение за живым объектом – наблюдение за зимующими птицами: воробьи, голуби, вороны. Как называются эти птицы? Где они живут? Чем питаются? Как им нужно помогать? Какие это птицы (зимующие)? Внести картинку «кормушки», рассмотреть ее. На улице вынести кормушку, насыпать корма и понаблюдать за птицами. Художественное слово:Сколько шума и возни, Споров: кто здесь первый! Воробьишку покорми – Не смотри, что серый.«Чив да чив», скок да скок – И от кошки наутек! **Д/и:** *«Назови зимующих птиц»* - учить называть 2-3 вида птиц.**П/игра:** *«Перелетные птиц»* - учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.**И/р по ФИЗО:** боковой галоп со сменой направления.**Труд. поручения:** вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой.**Вечер:** постройка автобуса из крупного строителя, сюжетно-ролевая игра "Пароход"; **Беседа:** *«Транспорт – что это?»;* разучивание чистоговорки «Поезд».**Прогулка:** Наблюдение за неживым объектом. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода?**Художественное слово:**  «Спасибо мороз, что снегу нанес» Нужно беречь деревья от мороза, утеплять их снегом.**Д/и:** *«Как называется это дерево»* - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.**П/игра:** *«Волк и овцы»* – упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.**И/р по ФИЗО:** развить умения метать снежки точно в цель.**Труд. поручения:** дать лопаты подгруппе детей и предложить детям укрыть деревья и кустарники. | Иллюстрации разных видов транспорта | Папка передвижка: "Транс-порт" |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование:** "Вагончики"  **Коммуникативная деятельность:** рассказ воспитателя о наземном, грузовом транспорте - Поездах, вагонах. **Познавательная деятельность:** просмотр мультфильма Паровозик из Ромашкино, презентацию о поездах.  **Музыкальная и двигательная деятельность:** прослушивание музыкальной композиции и выполнение движений "Едет, едет паровоз без трубы и без колес" Исп.Н.Любанова, слова С. Эрнесакса  **Изобразительная деятельность:** рисование Вагончиков.  Составление на стенде **коллективной работы** "За паровозом все вперед". |
| Физическое  развитие | **Физкультура** **Двигательная деятельность:** по плану инструктора по физической культуре |
| **Среда 03.12.2014** | Познавательное развитие | **Познание: "Наземный транспорт".**  **Коммуникативная деятельность**: закрепление профессии людей работающих на транспорте, название транспорта, чтение рассказа Л. С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике», ответы на вопросы по прочитанному тексту.  **Познавательная деятельность**: просмотр мультфильма "Новичок" (1959г, про трактор)  **Игровая деятельность:** «Найди лишнюю картинку»  **Двигательная деятельность:** физкультминутка "Машины".  **Изобразительная деятельность:** лабиринт "Помоги машине найти путь к городу", заштрихуй путь для машинки. | **Утро:** Развитие речи Звуки [б] и [п] с Катей Б.  **Вечер:** Развивающие игры Лото "Транспорт" с Арсением Ш. | **Утро:** утренняя зарядка, развитие культурно-гигиенических навыков, Беседа «Техника безопасности во приема пищи» -формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.  **Прогулка**: Наблюдение за живым объектом – наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны, галки – это все «воронья» родня. Почему птицы пожаловали из леса в город? Что они едят? Почему не бояться людей? Где птицы проводят ночь? Снегопады засыпали все сорные травы, нет еды, вечером эти птицы стаями кружат над городом, а ночью летят в парк, садятся на деревья и там проводят ночь.**Художественное слово:** Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке».**Д/и:** *«Какие это птицы»* - учить называть 2-3 вида зимующих птиц.**П/и:** *«Два мороза»* - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.**И/р по ФИЗО:** ходьба широким шагом**Труд. поручения:**  привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой.  **Вечер:** **Физминутка** «Светофор»; **Беседа:** «О чем разговаривает улица» - углублять знания детей о дорожных знаках, развивать мышление, воспитывать внимание, сосредоточенность; **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие по улице на машине»; **Конструирование** «Самолет»; **Восприятие худ.лит-ры:**  Б. Житкова «Обвал»; д/и: «Что лишнее? Почему?», «Кто чем управляет», «Чего не стало»; **Труд в уголке природы:** полить комнатные растения - продолжать формировать представления о способах безопасного взаимодействия с растениями.  **Прогулка:** Наблюдение за неживым объектом. Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод.**Художественное слово:** Ель обыкновенная -издали надменная, а вблизи - уютный дом...Здесь мы дождь и переждём.**Д/и:** *«Времена года»* - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз); *«Назови одним словом»* - активизировать в речи обобщенные слова**П/и:** *«Лошадки»* – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.**И/р по ФИЗО:** спрыгивания с крылечка веранды (ступеньки).**Труд. поручения:** очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения. | Иллюстрации "На улицах города" | Папка пере-дви-жка "Виды транс-порта " |
|  |  |
| **Четверг 04.12.2014** | Физическое развитие | **ФизкультураДвигательная деятельность:** по плану инструктора по физической культуре | **Утро:** Аппликация из геометрических фигур поезд с Максимом Ш.  **Вечер:** ЗКР звук [ч] с Ксюшей Ш. | **Утро:** утренняя зарядка, развитие культурно-гигиенических навыков, ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»- развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа. Беседа «Из чего состоит машина»; Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса».  **Прогулка:** Наблюдение за транспортом. Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Назвать ее части на внешний вид? Кто на ней работает? Какой груз возят? Кто и как выгружает продукты? Почему возят на машине? Что и кто и для чего нужны эти продукты?Художественное слово: Жили были сто ребят Все ходили в детский сад Все садились за обед Все съедали 100 котлет.**Д/и** *«Угадай по описанию»* - угадать транспорт по описанию.**П/и**: *«Быстро возьми и быстро положи»* – упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку. **И/р по ФИЗО**: скольжение по ледяной дорожке**Труд. поручения**: продолжать строить из снега игровые постройки, поливать их водой, воспитывать желание трудиться.  **Вечер:** Сюжетно-ролевая игра «Поезд»; **Д/и** «Конвейер»(коллективная сборка машин из конструктора Лего), «Сложи картинку» ; **Восприятие худ.лит-ры:** Н. Калинина « Как ребята переходили через улицу».  **Прогулка:** Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание строения домов: фундамент, стены, кона, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель – ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря.Художественное слово: Целый день так да тук Раздается громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой Будут жить в доме тоЗайка с мишкой и слоном **Д/и:** *«Опиши дом»* - учить детей составлять рассказ описание.**П/и:** *«С кочки на кочку»* – упражнять детей в прыжках.**И/р по ФИЗО:** «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево. **Труд. поручения:** помочь малышам очисть участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. | Иллюстрация состав-ные части машины | Папка пере-движка "Что ребен-ок знает о транс-порте". |
| Художественно-естетическое развитие | Лепка "Вагончики" **Коммуникативная деятельность:** повторение название разных видов транспорта,  **игровая деятельность:** «Найди лишнюю картинку»,  **Познавательная деятельность**: просмотр мультфильма Паровозик Томас, презентацию о поездах. **ИЗО деятельность:** лепка из пластилина вагончиков |
| **Пятница 05.12.2014** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыка**  **Музыкальная деятельность:** по плану музыкального руководителя | **Утро:** Развитие речи рассказ по картинке о машине с Алиной К.  **Вечер:** двигательные навыки попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера с Ариной А. | **Утро:** утренняя зарядка, развитие культурно-гигиенических навыков.  **Прогулка I:** Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегом. Что это? Почему идет снег? Какой снег? Где лежит снег? Зачем нам снег? Повторить с детьми свойства снега: блестит, как сахар тает, скрипит.  **Художественное слово:** Белый снег пушистый, в воздухе кружиться и на землю тихо, падает ложиться. Снег кружиться, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок. Загадка: скатерть бела, всю землю одела. Зимой в поле лежал, весной в реку побежал.**Д/и**: *«Назови зимние месяцы»* - учить детей по приметам называть зимние месяцы.**П/и:** *«Чье звено скорее соберется»* - учить детей бегать и быстро строиться. *«Догони в санки»* - упражнять детей в беге.  **И/р по ФИЗО:** прыжки на двух ногах через цветные метки на снегу.  **Труд. поручения:** уборка участка от снега, дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей  **Вечер:** **сюжетно-ролевая** игра «Путешествие»; **раскрашивание**-штриховка «Разные виды транспорта»; **Конструирование:** постройка гаража из крупного конструктора; **Беседа** «Кто работает на транспорте»; **д/и:** «Прокати машину в ворота»;  **Восприятие худ.лит-ры:** «Машины» Я. Тайц;  **Прогулка II:** Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание кустарников на участке. Как называются кустарник? Почему кустарники, а не дерево? Чем они похожи и чем они отличаются? (по внешним признакам) Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю.  **Художественное слово**: Ель обыкновенная -издали надменная, а вблизи – уютны  **Д/и**: *«Назови 2-3 вида кустарников»* - знакомить детей с растительным миром нашей обстали.  **П/и:** *«Бездомный заяц»* – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве  .**И/р по ФИЗО**: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.  **Труд. поручения:** продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега. | Подборка картин основ-ных видов транспорта для сортировки | Фотовыставка "Родитель-ты тоже води-тель" (родители за рулем, дети пристегнуты в автокреслах). Оформление альбома «Транспорт» |
| Физическое развитие | **Физкультура** **Двигательная деятельность:** по плану инструктора по физической культуре |
|  |  |  |  |  |  |  |