

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 34 «Дюймовочка»

**Рабочая программа по разделу программы
«Ребёнок открывает мир природы»
(Группа детей старшего возраста 2-го периода обучения)**

**Составитель:
воспитатель первой категории
Алиева Гавар Хасановна**

г.Нижневартовск

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Календарно – тематическое планирование работы с детьми.	5
3.1.	Ожидаемые результаты	13
4.	Литература	14

1. Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа по разделу «Ребёнок открывает мир природы»
Основание для разработки программы	<p>Международный уровень: Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.</p> <p>Федеральный уровень Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.) Федеральный закон от 24 июля 1998г .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Региональный уровень Постановление от 9 октября 2013 г. N 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы"</p> <p>Муниципальный уровень Программа развития г. Нижневартовска на 2012-2014г.г. Программа «Развитие МАДОУ ДС №34 «Дюймовочка» на 2012-2014г.г»</p>
Заказчик программы	Родители. Педагогический совет ДОУ.
Организация исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 «Дюймовочка».
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста
Ф.И.О. автора-составителя	Воспитатель первой квалификационной категории Алиева Гавар Хасановна
Цель программы	Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы; • формирование элементов экологического мировоззрения; • совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников; • укрепление познавательного интереса, любви к природе.
Срок реализации программы	1 год

2. Пояснительная записка

В подготовительной группе по-прежнему сохраняются два ведущих направления в подборе для детей знаний о природе.

Первое направление – это дальнейшее расширение представлений о ней путём включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений. Поэтому объектами познания ребёнка становятся новые, прежде неизвестные животные и растения ближайшего природного окружения и различных природных зон – тундры, тайги и т.д., явления неживой природы, типичные для них. Знакомое поворачивается для детей новыми, может быть, необычными сторонами, пополняется новыми фактами, яркими характеристиками.

Второе направление, наиболее ответственное и сложное – это завершение работы по систематизации знаний, начатой в старшей группе. Оно реализуется путём формирования или развития уже имеющихся обобщений (лес, луг, животные, живое, приспособленность и др.) и установления новых по содержанию и более сложных по структуре связей, необходимых для построения знаний в систему. Знания о домашних и диких животных, зимующих и перелётных птицах, временах года, экологических системах получают здесь дальнейшее развитие.

Не менее важным направлением является привлечение детей к экологически направленной деятельности. Трудовой деятельности придаётся экологическая направленность.

Цель обучения: обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.

Задачи обучения:

- развитие умений анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы;
- формирование элементов экологического мировоззрения;
- совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников;
- укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Количество занятий в учебном году - 17

Количество занятий в месяц – 2

Длительность одного занятия – 25-30 мин.

3. Календарно - тематическое планирование по разделу программы «Ребёнок открывает мир природы»

Месяц	Тема недели	Тема занятий	Содержание	Методические приёмы	Оборудование
Сентябрь	Осень	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Сезонные изменения в природе. Влияние листопада на жизнедеятельность деревьев, процесс превращения опавшей листвы в почву, роль в этом процессе живых организмов. Влияние почвы на жизнь растений.	Экскурсия; Наблюдение; Беседа; Составление детьми описательных рассказов; Динамическая пауза; Самоконтроль и самооценка; Игровые, соревновательные моменты.	Природный материал; Загадки, стихи об осени; Иллюстрации дождевых червей, бактерий; Иллюстративный материал, характеризующий деятельность бактерий в природе.
	Овощи, огород, почва, земля, растения.	Где что зреет.	Жизнедеятельность растений, влияние растений на жизнь человека. Заготовка продуктов питания на зимний период.	Беседа, описание; Показ реальных предметов, иллюстраций; Составление рассказов детьми, Динамическая пауза; Самоконтроль и самооценка; Дидактические игры и упражнения.	Иллюстрации растений в различные сезонные периоды; Иллюстративный материал с изображением труда людей весной и осенью в селе, на полях; Плоды шиповника, овощи, чеснок, варенье; Репродукции известных художников, изображающих осень.
Октябрь	Птицы (перелётные, зимующие)	В гостях у зимующих птиц.	Птицы перелётные и зимующие. Распознавание птиц по внешнему облику (окраска, размеру), поведению, издаваемым звукам. Приспособленность к питанию в разные сезоны.	Рассказ, беседа, описание; Игровые упражнения; Динамическая пауза; Самоконтроль и самооценка; Дидактические игры и упражнения; Показ иллюстраций.	Иллюстрации птиц; Кормушка; Шишки; Кассеты и диски с голосами птиц, Музыкальный центр; Загадки о птицах;

					Листы бумаги с неоконченными рисунками птиц;
	Я – человек. Что я знаю о себе. Безопасное поведение.	Знакомство с человеком.	Строение человека (особенности) Отличительные особенности как живого организма. Характерные особенности мыслящего существа, умение трудиться.	Рассказ, беседа, описание; Указание и объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Игровые упражнения; Самоконтроль и самооценка; Динамическая пауза; Показ иллюстраций.	Иллюстрации внешнего и внутреннего строения человека; Мягкая тонкая проволока; Пластилин, стеки, дощечки; Кукла Петрушка (Карлсон); Иллюстрации ежа, черепахи; Иллюстрации рыцаря в доспехах; Загадки о человеке; Стихи С.Баруздина «Руки».
Ноябрь	Домашние животные. Деревня. Домашние птицы. Домашние водные птицы. Пруд, озеро.	На деревенском дворе.	Домашние животные – собака, кошка, корова, кролики, петух, курица, овца, лошадь и другие (названия, особенности внешнего вида, передвижение, издаваемые звуки, названия детёнышей). Формирование понятий, что человек создаёт для их жизни необходимые условия, заботится (кормит, поит, убирает за ними), животные помогают людям (дают молоко, шерсть, сторожат дом и т.д.).	Рассказ, беседа, описание; Указание и объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Составление детьми описательных рассказов; Игровые, соревновательные моменты; Самоконтроль и самооценка; Динамическая пауза; Показ иллюстраций.	Иллюстрации домашних животных, птиц; Иллюстративный материал с изображением водоёмов (пруд, озеро); Иллюстративный материал с изображением труда людей на фермах, в подсобных хозяйствах; Загадки о домашних животных.

	Посуда. Продукты питания. Этикет.	Осторожно, ядовито!	Растительные продукты питания, ядовитые растения, грибы.	Рассказ, беседа, описание; Указание и объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Игровые, соревновательные моменты; Самоконтроль и самооценка; Динамическая пауза; Показ иллюстраций.	Иллюстрации ядовитых растений и грибов; Гербарий ядовитых растений; Муляжи грибов; Загадки о грибах.
Декабрь	Сезонные изменения в природе	Зима.	Признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.	Беседа; Вопросы детям, ответы детей; Игровые, соревновательные моменты; Самоконтроль и самооценка; Динамическая пауза; Показ иллюстраций.	Иллюстрации о зиме; Загадки о зиме; Диски и кассеты с песнями о зиме; Музыкальный центр; Модели зимних месяцев.
	Край мой северный. Животные Севера. Коренные народности Севера.	Знакомство с тайгой.	Особенности растительного и животного мира тайги. Приспособленность живого мира к климатическим условиям.	Рассказ, беседа; Вопросы детям, ответы детей; Игровые, соревновательные моменты; Самоконтроль и самооценка; Динамическая пауза;	Иллюстративный материал с изображением растительного и животного мира тайги; Гербарий растений тайги; Иллюстративный материал с

				Показ иллюстраций.	изображением жизни людей на Севере.
Январь	Лес. Дикие животные.	Лес – многоэтажный дом.	Уточнение и расширение представлений о лесе, как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.	Рассказ, беседа; Вопросы детям, ответы детей; Составление детьми рассказов; Игровые, соревновательные моменты; Самоконтроль и самооценка; Динамическая пауза; Показ иллюстраций.	Модель «многоэтажного» леса: на фоне леса нарисовать высокие деревья (ели, сосны), невысокое дерево, кустарники, траву, корни дерева под землёй. На стволе дерева – дупло для крупной птицы, на другом – дупло для белки, гнёзда для мелких птиц, в земле - нору для крота и т.д. Фигурки лесных животных (лось, медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, дятел, мелкие птицы, насекомые, ящерица и др.) в ходе беседы вставляются в прорези «многоэтажного» леса. Этажи следует обозначить пунктирными линиями.

Февраль	Спорт. Я и моё здоровье.	Забочусь о своём здоровье.	Представление о зависимости здоровья и здорового образа жизни, занятий спортом.	Рассказ, беседа; Вопросы детям, ответы детей; Указание и объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Игровые упражнения; Самоконтроль и самооценка; Динамическая пауза; Показ иллюстраций.	Иллюстрации с изображением человека – внешнего и внутреннего строения; Дидактическая игра «Полезные и вредные привычки»; Иллюстрации различных видов спорта; Схемы различных общеразвивающих упражнений.
	Животные жарких стран. Зоопарк.	Животные жарких стран. Зоопарк.	Углубление представлений о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Приспособленность к условиям жизни.	Иллюстрации с изображением животных пустыни; Иллюстративный материал с изображением пейзажей пустыни; Загадки о животных жарких стран; Наглядный материал, характеризующий особенности растений	Рассказ, беседа, описание; Указание и объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Игровые, соревновательные моменты; Самоконтроль и самооценка; Динамическая пауза;

				пустыни (листья-колючки, длинные корни).	Показ иллюстраций.
Март	Наш город. Профессии.	Деревья на нашей улице.	Названия и разновидности деревьев, кустарников, цветов на нашей улице. Рассматривание и сравнение веток, составление загадок-описаний, узнавание веток деревьев по плодам. Характерные признаки (расположение листьев, окраска коры).	Рассказ, беседа, описание; Указание и объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Составление описательных рассказов детьми; Игровые, соревновательные моменты; Самоконтроль и самооценка; Динамическая пауза; Подвижные игры; Показ реальных предметов, иллюстраций.	Фотографии города Нижневартовска; Иллюстративный материал с изображением растительности на улицах города; Ветки деревьев с распустившимися листочками и хвойные; Загадки о растениях с использованием технологии ТРИЗ; Гербарий растений округа.
	Времена года. Весна. Сезонные изменения в природе, насекомые.	В царстве Берендея	Сезонные изменения в природе (характеристика весенних месяцев), первые весенние цветы (ландыш), возвращение в определённом порядке (объясняются причины) перелётных птиц. День птиц. Безопасное обращение с остатками	Беседа; Вопросы детям, ответы детей; Игровые, соревновательные моменты; Подвижные игры, танцы; Показ реальных предметов, иллюстраций.	Модели весенних месяцев; Диски и кассеты; Стихи о весне; Загадки о весне; Цветы-первоцветы (искусственные или живые);

			<p>прошлогодних растений. Распространение птицами семян прошлогодних растений. Появление насекомых.</p>		<p>Иллюстративный материал с изображением первых признаков весны, птиц; Мольберт.</p>
Апрель	<p>Космос и солнечные планеты. Воздух.</p>	<p>Знакомство с неживой природой. Воздух.</p>	<p>Свойства воздуха, его роль в жизни человека. Воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Источники воздуха на планете.</p>	<p>Рассказ, беседа, описание; Указание и объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Игровые упражнения; Самоконтроль и самооценка; Динамическая пауза; Показ иллюстраций.</p>	<p>Иллюстративный материал с изображением космоса; Иллюстративный материал с изображением бури в океане, пустыне, лесу и т.д.; Иллюстративный материал с изображением тропических лесов, тайги; Музыкальный центр; Диск с записью песни «И снится мне не рокот космодрома».</p>
	<p>День Земли. Хлеб – наше богатство.</p>	<p>Письмо дождевого червя.</p>	<p>Почва, влияние почвы на урожай. Жители почвы, их влияние на плодородность почвы.</p>	<p>Рассказ, беседа, описание; Указание и объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Игровые упражнения; Самоконтроль и самооценка;</p>	<p>Иллюстративный материал с изображением дождевых червей, других обитателей почвы; Иллюстративный материал с</p>

				Динамическая пауза; Подвижные игры; Показ иллюстраций.	изображением деятельности бактерий в лесу; Сухие листья, сухая травка, картофельные или другие овощные обрезки; Земля, лопатки, лейки; Модели; Луковицы; Конверт; Лист бумаги.
Май	Мы все – жители планеты Земля. Национальность, место жительства.	Земля – наш общий дом.	Материки Земного шара, их природа и обитатели, месторасположение материков на глобусе.	Рассказ, беседа, описание; Вопросы детям, ответы детей; Игровые упражнения; Подвижные игры; Показ иллюстраций.	Столы для «путешествия»; Указатели на столы; Иллюстративный материал с изображением разных климатических зон; Глобус; Игрушки, изображающие животных.
	Вода. Где в природе есть вода? Обитатели водоёмов и водные растения. Рыбы.	Подводное царство	Обитатели воды, водные растения. Приспособленность к жизни в воде.	Рассказ, беседа, описание; Указание и объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Игровые упражнения; Динамическая пауза; Подвижные игры;	Игрушка осьминог; Панно с изображением морских обитателей; Иллюстративный материал + фотографии с изображением разных водоёмов (горные,

				Показ иллюстраций.	долинные реки, моря, пруды, озёра); Иллюстративный материал с изображением рыб, их жизнедеятельности.
--	--	--	--	--------------------	--

3.1. Ожидаемые результаты

Базовый компонент:

- Обогащён личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширен экологически ценный контакт с растениями и животными, объектами неживой природы;
- Укреплён познавательный интерес, сформирован интерес к живой природе к природе;
- Расширены представления о природе путём включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений;
- Дети привлечены к экологически направленной деятельности;
- Имеют представления о многообразии растений и животных, их принадлежности к миру живого на планете;
- Имеют конкретные представления о проявлениях чувств животных и людей;
- Имеют представления об уходе за растениями и животными;
- Имеют представление о человеке как живом существе;
- Имеют представление о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей;
- Имеют обобщённое представление об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека.

Региональный компонент:

- Сформированы понятия о многообразии растительного и животного мира тайги и болот;
- Сформированы понятия о лечебных свойствах некоторых растений;
- Сформированы понятия о почвенном покрове, свойствах глины, песка, торфа;
- Сформированы понятия о полезных ископаемых, находящихся недрах Сибири: торф, нефть, газ, их свойства;

- Знают национальные подвижные игры;
- Знают название самого крупного нефтяного месторождения;
- Имеют представления о географическом расположении ХМАО;
- Умеют устанавливать связь между климатическими особенностями местности и образом жизни ханты и манси;
- Имеют представления о жизни, быте, одном из основных промыслов (рыболовстве) коренного населения ХМАО;
- Имеют представления об отношении аборигенов Севера к окружающей природе; о летней и зимней одежде народов Сибири; умеют различать мужскую и женскую одежду;
- Сформировано желание принимать осмысленное и активное участие в проведении народных праздников ханты и манси.

4. Список литературы.

1. Е.В. Гончарова Экология для малышей (с.84, с.95)
2. О.А.Скоролупова занятия с детьми старшего школьного возраста по теме «Зима»
3. В.В.Смирнова, Н.И.Балуева, Г.М.Парфёнова Тропинка в природу (с.72, с.126, с.159)
4. Под редакцией Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. Мир природы и ребёнок.
5. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет.
6. Под редакцией С.Н.Николаевой. Экологическое воспитание дошкольников (с.86, с.169, с.226)