Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

с. Святославка Самойловского района Саратовской области

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***по теме: «Наша каша хороша»***

***(старшая возрастная группа)***

**

Воспитатель:

Беспалова Лариса Владимировна

2014 г.

*Конспект непосредственно образовательной деятельности*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.

Возрастная группа: старшая.

Тема НОД: «Наша каша хороша».

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира).

Цель: создание условий для формирования представлений о здоровом питании, о пользе употребления в пищу разнообразных каш.

Задачи:

формировать представления о полезности употребления в пищу разнообразных каш («Познавательное развитие», «Физическое развитие»), обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности и с помощью воспитателя («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»); продолжать обогащать словарь детей, совершенствовать умение строить высказывание, использовать разные части речи в соответствии с их значением, согласовывать слова в предложении («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

развивать поисковую деятельность (экспериментирование) и интеллектуальную инициативу («Познавательное развитие»), способность к речевому планированию – прогнозированию будущих изменений («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), воображение и творческие способности («Художественно-эстетическое развитие»);

приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»), прививать интерес к русскому фольклору, народным традициям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игры с речевым сопровождением, отгадывание загадок, экспериментирование, изготовление продукта детского творчества (украшение каши).

Оборудование: мультимедийный проектор; подушки (думки) на каждого ребенка; чугунок, ложка деревянная, муляжи продуктов: масло, лук, капуста; продукты: соль, сахар, молоко, крупы: гречка, манка, рис, пшено; миски под крупы; сито, маленькие ситечки на каждого; по 2 миски на каждого; маски для хороводной игры: молоко, соль, сахар, крупа; основа для аппликации: тарелочки с наклеенной крупой на каждого, готовые образцы ягод и орехов из бумаги; клей, кисти для клея, салфетки сухие и влажные, подставки для кистей, розетки для клея, индивидуальные дощечки.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I. Вводная часть** | |
| *Детей встречает Машенька, в руках у нее чугунок и ложка* | *По музыку дети заходят в группу* |
| - Здравствуйте, гости дорогие.  - Проходите, присаживайтесь поудобнее.  - Зовут меня Маша. Как-то раз пошла я в лес с подружками, грибы собирать и заблудилась! Пришла я в самую глушь, в самую чащу. Вижу — стоит избушка. А в той избушке живет медведь. Подружились мы с ним. Медведь в лес ушел, а я по дому хозяйничаю. Кушать готовлю.  *-* Хотите узнать, чем я буду угощать медведя сегодня?  - Послушайте мою подсказку:  Из крупы ее сварили  Посолили, подсластили.  Где большая ложка ваша  Вкусная на завтрак … | Дети здороваются.  Дети садятся на стульчики  Дети отгадывают (Каша) |
| -А вы любите кушать кашу?  - Почему хвалят тех, кто ест кашу каждый день?  В каше много витаминов,  Каша нам всегда нужна,  Для здоровья организма  Кушай кашу ты всегда.  - Еще моя бабушка говорила, что каша – одно из самых любимых русских блюд, каша – это кушанье, которое готовят из крупы. В старину кашу готовили и в будни и в праздники. Даже Богатыри ели каши, чтобы победить врага. Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: «Он каши мало ел»?  - Вы правы. Кто кашу кушает, тот вырастает сильным, крепким, здоровым. | Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей |
| **II. Основная часть** | |
| - А хотите мне помочь медведю кашу сварить?  - А что нужно сделать, чтобы получилась у нас вкусная каша?  - А с чего тогда начнем?  - Подойдите к столу и назовите, что там лежит.  - А как можно все то, что мы видим одним словом?  - Все ли продукты я правильно подобрала?  - А чего еще не хватает? | Ответы детей  Ответы детей  Дети подходят к столу, называют предметы  Продукты  Рассматривают и выбирают те продукты, которые необходимы для приготовления каши  - Крупы |
| - Каши бывают разные, потому что их готовят из разной крупы.  - Приглашаю в мою кладовую – там у меня заготовлено много разной крупы.  - Проходите, рассмотрите, потрогайте. Не стесняетесь. | Переходят к другому столу  Рассматривают крупу в баночках. |
| **Дидактическая игра «Скажи правильно»**  -Ребята, как вы думаете, что это за крупа?  - Как будет называться каша из риса?  - Каша из гречки?  Каша из пшена?  Каша из манки? | Рис  Рисовая каша  Гречневая каша  Пшенная каша  Манная каша |
| - Ой, ребята, не пойму? А это что за крупа?  - Это наверно домовенок Кузька здесь побывал и крупу перемешал. Что же мне теперь делать, а я медведю хотела гречневую кашу сварить, он ее очень любит?  - Посмотрите вокруг, не ли какого нибудь предмета, с помощью которого можно отделить манную крупу от гречневой?  -Посмотрите, как называется этот предмет?  - Вы правы, это сито. С его помощью легко отделить одну крупу от другой.  - Кто догадался, как это сделать?  - Пойдемте, пойдемте мои помощники, мне без вашей помощи не обойтись.  -В пустую миску просейте манку, а в общую миску сыпьте гречку.  -Вот какие молодцы. Как быстро и аккуратно вы отделили гречку от манки. А какой предмет нам помог отделить одну крупу от другой. Все продукты для каши мы с вами приготовили.  - Раз все готово, начнем кашу варить? | Ответы детей  Ответы детей  Дети ищут предметы-помощники, высказывают свои предположения  Сито  Высказывают гипотезы  Звучит музыка, дети просеивают крупы |
| **Хороводная игра «Раз, два, три – ты, горшочек наш, вари!»**  Сделаем круг. Это горшок. Молоком будет – Маша, Солью – Саша, Сахаром – Катя, а крупой Данил. Как только услышите название своего продукта, выходите во внутрь круга.  Раз, два, три – ты, горшочек наш, вари.  Молоко мы нальем, до кипенья доведем.  Раз, два, три – ты, горшочек наш, вари.  Кашу нужно посолить, да и сахар положить.  Раз, два, три – ты, горшочек наш, вари.  Мы крупу насыпаем, дружно все перемешаем.  Раз, два, три – ты, горшочек наш, вари.  Каша преет – «пых-пых-пых»  Для друзей и для родных,  Каша вышла-то у нас – просто класс! | Определяются роли:  дети, которые будут молоком, солью, сахаром, крупой. Остальные дети - горшочек.  Когда ребенок услышит название своего продукта, он выходит в центр круга.  Дети берутся за руки и ведут внутри круга свой хоровод |
| - Молодцы, кашу вкусную сварили, по тарелкам разложили.  - А что можно добавить в кашу, чтобы она стала еще вкуснее и полезнее? | Дети проходят к столу, на котором тарелки с разной кашей  Ответы детей |
| **Аппликация «Наклей добавку на тарелку с кашей»**  - Предлагаю вам стать кулинарными художниками и украсить нашу кашу, добавив в нее клубники, орехов или малины.  *-* Молодцы! Как красиво у вас получилось украсить кашу. Вы настоящие помощники. | Дети украшают кашу ягодами и орехами из бумаги (аппликация), звучит музыка |
| **III. Заключительная часть** | |
| - Медведь придет, и чем я его угощу?  -Понравилось ли вам гостить у меня?  -Что мы с вами сегодня делали?  - А на память о нашей встрече возьмите эти красивые тарелочки себе на память.  До новых встреч! | Угощу вкусной и полезной кашей.  Ответы детей |