**Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми (2-3 триместр).**

Тематическая неделя «Улицы нашего города»

24.11 – 28.11.2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | |
| **Наблюдения** | |
| «Машины нашей улицы» | Расширять и закреплять знания детей о транспортных средствах. Развивать наблюдательность. |
| «Унылая пора» | Систематизировать представления об осени по основным, существенным признакам. Расширять представления о природных явлениях осенью, об их значении в жизни нашей планеты. Развивать речь, мышление. |
| «Дома на нашей улице» | Развивать наблюдательность, умение замечать разнообразие домов; воспитание бережного отношения к чужому труду. |
| «Разыгрался ветер» | Систематизировать представления об осени по основным, существенным признакам. Расширять представления о природных явлениях осенью, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление. |
| «Какие разные дома»  (По улице Октябрьская) | Закрепить название улицы, показать какие здания находятся на ней, как люди заботятся о улицах города (убирают улицы, строят красивые здания) |
| «Художница Осень» | Уточнить знания о последовательности осенних изменений в природе. Воспитывать любовь к родной природе. Обогащать словарный запас, активизировать внимание и память. |
| «Я и улица» | Обобщить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Воспитание бережного отношения к своей жизни. |
| «О простом воробушке» | Вызвать интерес к окружающему миру. Формировать желание стать другом и защитником природы. Расширять представления и знания о птицах, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, активизировать внимание и память |
| «Улица города» | Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, перекресток, пешеходный переход зебра).  Расширить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах. |
| «Дождь-барабанщик» | Совершенствовать у детей в играх – дружеские взаимоотношения, развивать логическое мышление, внимание и память.  Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Систематизировать представления об осени по основным, существенным признакам. Поддерживать интерес к явлениям природы. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников |
| **Опыт** | |
| «Вода на морозе замерзает». | Продолжать знакомить со свойствами воды, создать условия для того, чтобы дети ощутили (почувствовали) разные состояния воды (холодная, замерзшая, лед гладкий и т.д. |
| **Рассматривание** | |
| Рассматривание фотографий  «Улицы нашего города» | Развивать умение узнавать по фотографиям улицы города; воспитание любви к родному городу. |
| Рассматривание фотографий  «Улицы старого города» | Дать элементарные представления о старом городе и его улицах. |
| Рассматривание иллюстраций на тему «Улица» | Учить видеть разнообразие улиц; развивать наблюдательность. |
| Рассматривание иллюстраций на тему  «Я и улица» | Закрепить правила безопасного поведения на улице. |
| Рассматривание макета светофора. | Закрепить правила перехода улицы на перекрёстке, регулируемым светофором. |
| ***Трудовая деятельность*** | |
| Уборка участка от опавших веток. | Приучать детей заботиться о чистоте участка, прививать желание помогать взрослым (дворнику), умение добиваться результата сообща. Учить определять, какое природное явление влияет на сильное опадание веток. (Сильный ветер). |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | |
| **Беседы** | |
| «Я по улице иду в детский сад я попаду» | Выучить название улицы, на которой находится д/с; воспитание любви к д/с. |
| «Где я живу» | Уточнить знания детей о названии улицы на которой они живут, домашнего адреса. |
| «Правила поведения на улице и дорогах» | Обобщить знания детей о правилах поведения на улице. Уточнить и закрепить правила дорожного движения. |
| «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» | Развивать умение составлять рассказ об увиденном. |
| «Путешествия по улицам города» | Учить детей отвечать на вопрос. Воспитание любви к родному городу. |
| **Заучивание** | |
| С. Михалков  Если свет зажегся красный,  Значит, двигаться опасно,  Свет зелёный говорит:  «Проходите, путь открыт!» | Помочь детям запомнить стихотворение; развивать интонационную выразительность речи при чтении стихотворения |
| Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток. | Помочь детям запомнить стихотворение, учить самостоятельно проговаривать стихотворение |
| Стихотворение А. Барто «Грузовик» | Учить самостоятельно проговаривать стихотворение. |
| **Загадка** Что за чудо этот домОкна светятся кругом,Носит обувь из резиныИ питается бензином? | Помочь запомнить загадку, развивать память. |
| Я сегодня пешеход. У меня неспешный ход. Нет колес и нет руля, Под ногой моей земля. Никого я не толкаю, Никого не обгоняю, В детский садик я иду. Скажут: кроха –пешеход В садик правильно идет! | Помочь детям запомнить стихотворение; развивать интонационную выразительность речи при чтении стихотворения |
| **Рассматривание** | |
| Л. Афремов  «Ночной город» | Учить чувствовать настроение, эмоционально реагировать на художественный образ |
| И. Медведев  «Город. Первый снег» | Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус |
| К. Коровин  «В древнем граде» | Обратить внимание на цветовую гамму, которую использовал художник для написания картины |
| К. Коровин «Москворецкий мост» | Продолжать знакомить с творчеством известных мастеров живописи |
| Н. Лукашук  «Городской пейзаж» | Обратить внимание на то, что делают люди, какое у них настроение |
| **Чтение художественной литературы** | |
| РНС  «Заюшкина избушка» | Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев |
| РНС «Теремок» | Учить внимательно слушать сказку |
| «У солнышка в гостях» (словацкая) | Учить эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета |
| С. Маршак  «Сказка об умном мышонке» | Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики |
| У.Дисней «Приключения маленького щенка» (амер.) | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | |
| «Улицы нашего города»  (магазин) | Учить объединять несколько игр в едином игровом сюжете. Продолжать формировать представления о жизни людей в условиях общества, об их взаимоотношениях, о зависимости друг от друга |
| «Семья на прогулке по городу» | Продолжать учить использовать в игре предметы-заменители; рассказывать о своих действиях в роли |
| «Шоферы» | Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение играть вместе. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду  шофера. |
| «Улицы нашего города»  (поликлиника) | Учить объединять несколько игр в едином игровом сюжете. Продолжать формировать представления о жизни людей в условиях общества, об их взаимоотношениях, о зависимости друг от друга |
| «Безопасность движения» | Создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; учить детей сочувствовать животному, получившему травму на дороге, побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство. |
| «Больница» | Учить детей уходу за больными, и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура» |
| «Улицы нашего города»  (семья) | Учить объединять несколько игр в едином игровом сюжете. Продолжать формировать представления о жизни людей в условиях общества, об их взаимоотношениях, о зависимости друг от друга |
| «Парикмахерская» | Продолжать формировать представления о жизни людей в условиях общества, об их взаимоотношениях, о зависимости друг от друга |
| «Службы спасения**»** | Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы) |
| **«**Пассажиры» | Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров, о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой |
| **Дидактические игры** | |
| «Кого не стало?» | Развивать зрительную память |
| «Зеркало» | Развивать речевую и двигательную активность детей |
| «Четвертый лишний» | Учить определять лишнее, развивать внимание, умение рассуждать |
| «Дорисуй» | Развивать умение дорисовывать недостающие детали |
| «Из чего сделано?» | Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей |
| «Чем похожи, чем отличаются?» | Воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры |
| «Из каких форм состоит предмет? | Учить детей выделять форму в конкретных  предметах; закрепление знания геометрических фигур |
| «Геометрическое лото- транспорт**»** | Закрепить знания детей о геометрических фигурах, о различных видов транспорта, учить их классифицировать |
| Логическая игра «Разрезные картинки». | Научить составлять целое из отдельных частей. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. |
| **«**Как перейти улицу**»** | Упражнять в оценивании ситуации на картинке, развивать умение дать правильные советы в соответствии правилам безопасного поведения на улицах |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Машины на нашей улице» | Воспитывать уважение к профессии шофера, уточнить знания поведения на улице. |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «На прогулке» | Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Круг-кружочек» | Учить ходить по кругу. |
| «Из круга в круг» | Закреплять умение перепрыгивать из обруча в обруч. |
| «Делай как я» | Развивать умение точно повторять движения. |
| «1,2,3 – стоп» | Учить действовать на сигнал, развивать быстроту реакции. |
| «Светофор» | Развивать умение исполнять движения по сигналу светофора, развивать внимание. |
| **Строительная игра** | |
| «Путешествие по городу на автобусе» | Закрепить умение строить автобус, обыграть постройку. Закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять эти знания в игре. Учить детей отражать в играх реальные события. |
| **Подвижные игры** | |
| «Карусель» | Учить ходить и бегать по кругу в заданном темпе. |
| «Цветные автомобили» | Учить действовать на сигнал; развивать внимание. |
| «Воробушки и автомобиль» | Закрепить правила игры, Упражнять в прыжках на 2 ногах |
| «Прятки» | Закрепить правила игры |
| «Такси» | Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре |
| «Чья машина едет быстрее**»** | Развивать ловкость, умение работать в команде, закреплять ПДД. |
| «Мороз — красный нос» | Учить четко, говорить текст в игре, соблюдать правила игры. |
| «Гонки вокруг кеглей» | Развивать реакцию у детей, координацию движений. |
| «Ловишки» | Упражнять в беге в рассыпную. |
| «Ловкий пешеход» | Развивать ловкость, учить действовать по сигналу. |
| ***Продуктивная деятельность*** | |
| Аппликация «Светофор» | Развивать умение отрезать углы квадратов для получения круглой формы, закрепить знание сигналов светофора |
| Лепка «Палочка дорожного постового» | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из цилиндров двух цветов |
| Конструирование «Наземный переход» | Развивать умение самовыражаться, творческую активность. Воспитывать усидчивость, аккуратность |
| Рисование «По улице едут машины». | Закрепить умение рисовать машины, составлять композицию, используя весь лист |
| Аппликация «Пешеходный переход» | Развивать навыки работы ножницами, разрезать узкие полоски бумаги поперек. Развивать умение аккуратно раскладывать на бумаге подготовленные фигуры и аккуратно наклеивать их |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | |
| Гимнастика комплекс №12  Гимнастика после сна комплекс №12  Полоскание рта отваром трав.  Пальчиковая гимнастика  Как по нашей улице Пробегала курица, Растеряла всех цыплят  Шустрых желтеньких ребят:  Первый цыпленок Следит за лягушкой, Второй и третий  Возле кадушки. Бабочку ловят Четвертый и пятый. Эх, попадет вам От мамы, ребята! | Поднять эмоциональный настрой детей.  Усилить работу основных систем организма  Развивать мелкую моторику (поочередно сгибать пальцы начиная с мизинца) |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Театр теней «Дома и транспорт нашей улицы» | Познакомить с новым видом театра, привлечь к активному участию. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Поэтический вечер  «Как на нашей улице» | Создать радостную атмосферу; вызвать желание участвовать в празднике (читать стихотворения) |
| ***Работа с родителями*** | |
| Создание макета  «Наша улица» | Привлечь родителей к изготовлению макетов домов, магазинов, детского сада и т.п. Развивать семейное творчества и сотрудничество семьи и детского сада |
| **Консультация** на тему: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» | Расширять педагогическую компетентность родителей |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Иллюстрации улиц города | Формировать знания о том, что каждая улица имеет название, есть главные улицы, есть площадь, парк, административные здания. Развивать мышление, память |
| Внести макет улицы | Формировать детей о правилах дорожного движения, о местах передвижения машин-проезжей части, людей-тротуар.  Д/игра «Дорожное движение» |
| Фотографии улиц города Маркса | Формировать представление о многообразии улиц, о том что каждый из нас живет на своей улице. |
| Внести д/и «Мы едем по городу» | Формировать представление о видах городского транспорта на улицах города |
| Внести игрушки, строительные наборы для игры «Строим улицу» | Развивать конструктивные способности, учить делать постройку сообща |

Тематическая неделя «Мы все делаем вместе»

01.12 – 05.12.2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | |
| **Наблюдения** | |
| За зимним небом | Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение |
| За солнцем | Формировать понятие о роли солнца жизни животных и растений; развивать наблюдательность |
| За льдом на лужах | Продолжать знакомить с различным состоянием воды, учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь |
| За снежинками | Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега |
| За поведением птиц у кормушки | Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц |
| За деревьями и кустарниками | Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки |
| За зимующими птицами | Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам |
| За погодой | Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность |
| За узорами на стекле | Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность |
| Сравнение ели и тополя | Продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки |
| **Опыт** | |
| «Камни» | Показать разнообразие камней в природе, отличительные признаки, их свойства. Формировать навыки наблюдательности |
| **Рассматривание** | |
| Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» | Учить составлять рассказ из личного опыта. |
| Рассматривание групповых фотографий | Развивать диалогическую речь детей в процессе рассматривания фотографий |
| Фотографии «Дети играют с малышами» | Побуждать детей быть внимательными с малышами, прививать заботливость |
| Фотографии «Дети ухаживают за животными» | Побуждать у детей желание заботиться о братьях наших меньших, воспитывать любовь к животным |
| Фотографии «Буду бабушке помощником» | Побуждать детей быть внимательными со старыми людьми, прививать заботливость, желание им помочь |
| ***Трудовая деятельность*** | |
| Коллективный труд по уборке снега с дорожек | Закреплять умение работать сообща |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | |
| **Беседы** | |
| «Труд взрослых в детском саду» | Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада |
| «Ребята, давайте жить дружно» | Формировать представление о понятии «дружба», «друзья», развивать понимание того, что дружбой надо дорожить.  Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма. Формировать навыки ведения коллективной беседы |
| «В какие игры вы любите играть все вместе» | Способствовать развитию речи, творческого мышления, фантазии. |
| «Давайте вместе поиграем» | Поднять эмоциональный настрой. Развитие коммуникативных навыков. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга |
| «Мы – помощники воспитателя» | Вызвать желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям |
| **Заучивание** | |
| **Стихотворение:**  Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят.  Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем!  Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! *(Г. Шалаева)* | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, |
| **Пословицы:**  Дружбу топором не раз  Дружба от не дружбы близко живёт  Нет друга, так ищи; нашёл, так береги  Старый друг лучше новых двух | Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей |
| **Загадки:**  Не зверь, а с ногами, не птица, а с перьями, не человек, а в одежде. (Кровать с подушкой и одеялом) | Способствовать развитию у детей наблюдательности, памяти, смекалки, мышления и воображения. |
| **Потешка:**  Маша варежку надела:   -Ой, куда я пальчик дела?  Нету пальчика, пропал,  В свой домишко не попал!  Маша варежку сняла: -Поглядите-ка нашла!  Ищешь, ищешь и найдешь!  Здравствуй, пальчик, как живешь? | Развивать память у детей. |
| **Считалка:**  Мы собрались поиграть, ну, кому же начинать? Раз, два, три,  Начинаешь ты. | Развивать память, смекалку, мышление. Знакомить с предназначением считалок |
| **Рассматривание** | |
| А. Степанов «Дети на хворосте» | Знакомить детей, как проводили детство старые времена крестьянские дети. |
| В. Маковский «Крестьянские дети» | Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине, расширять кругозор у детей. |
| С. Бекер «Верные друзья» | На основе картины побудить рассказать о своих приключениях на рыбалке. |
| А.Д. Кившенко «Жнитво» | Знакомить детей, как проводили детство старые времена крестьянские дети. Учить определять настроение героев. |
| А. Аверин «Ловцы креветок» | На основе картины побудить детей рассказать о своём отдыхе на море. |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| РНС «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой. Учить осознавать и запоминать сюжет, развивать умение интонационно точно повторять песенки из сказки, закрепить произношение звука К; воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание помочь в трудной ситуации |
| С. Чёрный «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят |
| С. Маршак «Дремота и зевота» | Учить детей понимать образный язык. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы |
| Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» | Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду, в неволе не поют); помочь запомнить рассказы, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением |
| РНС «У страха глаза велики» | Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по величине |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | |
| «Детский сад» | Продолжать закреплять правила поведения в детском саду |
| «Мы помогаем…» | Учить самостоятельно вести ролевые диалоги. |
| «Мы едем в автобусе» | Познакомить детей с элементарными правилами поведения в автобусе |
| «Большая стирка» | Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к результату её труда – чистым вещам |
| «Семья» | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми |
| «Необыкновенное  путешествие» | Обогащать содержание сюжетно-ролевой игры детей. Подготавливать условия для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развивать интерес к общему замыслу и согласованию действий. |
| «Кукла Оля испачкала платье» | Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для стирки (вода, мыло, таз). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в названии предметов одежды. |
| Пароход | Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию |
| «Путешествие» | Формировать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом; учить подбирать атрибуты и предметы-заместители для игры. |
| «Собираемся на прогулку» | Разви­вать у детей умение подби­рать одежду для разного сезона, научить правильно назы­вать элементы одежды, закреп­лять обоб­щен­ные поня­тия «одежда», «обувь», воспи­ты­вать забот­ли­вое отно­ше­ние к окружающим |
| **Дидактические игры** | |
| «Доскажи словечко» | Учить детей связывать слова с действиями |
| «Найди детёныша для мамы» | Учить классифицировать. |
| «1,2,3,4,5 про кого хочу сказать» | Расширять знания о ближайшем окружении. |
| «Где чей домик» | Учить соотносить животное с его местом обитания. |
| «Опиши, я отгадаю» | Развивать воображение и внимание. |
| «Приходите в гости» | Учить детей оценивать поступки других |
| «Разрешается – запрещается» | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице |
| «Лабиринт» | Закрепить пространственные направления вперёд, назад, вправо, влево |
| «Оденем куклу на прогулку» | Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровье, здоровье своих друзей |
| «Какое время года?» | Учить соотносить описание природы с определенным временем года; развивать слуховое внимание |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Мы играем вместе» | Закреплять правила поведения; воспитывать интерес к общению, симпатию к своим сверстникам |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «На прогулке» | Закреплять знания о правильном поведении на улице; воспитание осознанного отношения к своему здоровью |
| ***Игры малой подвижности*** | |
| «Воробышки» | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве |
| «Два мяча» | Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча |
| «Кто бросит дальше мешочек» | Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета |
| «Кролики» | Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах |
| «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь» | Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы. |
| **Строительная игра** | |
| «Строим дом для друзей» | Развивать конструктивные способности, воображение; воспитывать желание создавать что-то вместе |
| **Подвижные игры** | |
| «Воробушки и автомобиль» | Развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять в беге и прыжках. |
| «Мы – самолёты» | Учить разбегаться в разные стороны и после сигнала «Стоп» прибегать обратно. |
| «Поезд» | Учить медленно передвигаться друг за другом. |
| «Найди пару» | Развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять детей в беге. |
| «Снежинки и ветер» | Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. |
| «Водитель автобуса» | Закрепить понятия «вперёд», «назад»; учить действовать по сигналу воспитателя. |
| «Чья колонна быстрее построится?» | Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; развивать активность детей в двигательной деятельности. |
| «Ловишки» | Развивать двигательную активность, быстроту реакции, ловкости. |
| «Кто дальше?» | Упражнять в прокатывании обруча и беге за ним. |
| «Не промахнись!» | Учить детей метать мяч в цель; развивать глазомер |
| ***Продуктивная деятельность*** | |
| Рисование фантазирование по мотивам шуточной песенки | Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно- выразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора |
| Аппликация. «Наши руки не для скуки». | Создание условий для творчества и самовыражения дошкольников. Формирование позитивного отношения детей друг к другу. Воспитывать чувство коллективизма. |
| Лепка. «Спешим делать добро» | Совершенствовать умение лепить из пластилина. Продолжать развивать интерес к лепке.  Учить, передавать относительную величину частей уточки, совершенствовать приемы примазывания, сглаживания, приплющивания |
| Конструирование «Корабль для путешествия с другом» | Дать представления: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу. |
| Аппликация. «Полосатый коврик для друга -кота» | Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | |
| Гимнастика комплекс №  Гимнастика после сна комплекс №  Пальчиковая гимнастика  На большом диване в ряд  Куклы Танины сидят  Два медведя, Буратино,  И веселый Чиполино,  И котенок, и слоненок.  Раз, два, три, четыре, пять.  Помогаем нашей Тане Мы игрушки сосчитать | Активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  Выполнять упражнения для пробуждения, упражнять в согласовании движений со словами стиха  Развивать мелкую моторику |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» | Учить детей драматизировать знакомую сказку «Заюшкина избушка». Развивать элементы логического мышления через отгадывание загадок. Учить оценивать поступки героев, понимать их характер и настроение сказки. Воспитывать положительные черты характера: дружескую поддержку, смелость |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| «В дружбе наша сила» | Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни. Формировать у детей дружеские взаимоотношения. Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Беседа «Познаём, чувствуем, творим дома вместе!» | Как здорово всё делать вместе - играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Внести иллюстрации о д/саде | Формировать представление о дружбе, доброжелательном отношении детей друг к другу, умении сопереживать и помогать, радоваться за успехи других |
| Фотографии детей группы | Получать радость от просмотра. Воспитывать интерес друг к другу. |
| Д/и «Хорошо-плохо» | Закреплять правила поведения в обществе. Развивать мышление |
| Внести предметы для ряженья | Музыкально-дидактическая игра «Ходит Ваня» |
| Внести книги, требующие ремонта | Расширять представление детей о важности совместного труда. |

Тематическая неделя «Предметы быта – наши помощники»

08.12 – 12.12.2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | |
| **Наблюдения** | |
| «За трудом дворника» | Расширять и закреплять знания детей о труде дворника; орудиях труда. Развивать наблюдательность |
| «Зимний ветер» | Учить делать выводы в ходе наблюдения за погонными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы |
| «Покормите птиц зимой» | Обобщить и систематизировать знания о жизни зимующих птиц. Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения о том, что птицам надо помогать, подкармливать их. Развивать интерес к природе. |
| «За трудом младшего воспитателя» | Закрепить и.о. младшего воспитателя; рассказать о предметах – помощниках, которыми пользуется мл. воспитатель при наведении порядка. Воспитание уважения к чужому труду. |
| «Деревья зимой» | Пояснить детям, что в морозные дни веточки деревьев и кустарников особенно уязвимы. Воспитывать любовь к родной природе родного края, чувство ответственности за окружающий мир |
| «За прохожими» | Выяснить, во что одеты люди, почему; обобщить и закрепить знания детей о взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей |
| «О простом воробушке» | Формировать желание стать другом и защитником природы. Расширять представления и знания о птицах, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, активизировать внимание и память |
| «За играми старших детей» | Развивать наблюдательность; умение видеть дружелюбные отношения между детьми |
| «Такие разные снежинки» | Закрепить знания о зимних явлениях природы, вызвать положительные эмоции. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать интерес к неживой природе. Развивать память, внимание, речь |
| «За трудом плотника» | Закрепить названия орудий труда плотника. Развивать наблюдательность; воспитание бережного отношения к чужому труду |
| **Опыт** | |
| Способность воды отражать окружающие предметы | Показать, что вода отражает окружающие предметы. |
| **Рассматривание** | |
| Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Предметы быта» | Продолжать учить бережно относиться к книгам; рассматривать иллюстрации |
| Рассматривание картинок на тему «Бытовая техника» | Развивать умение узнавать и называть бытовую технику; рассказывать о применении |
| Просмотр презентации «Предметы – помощники» | Учить внимательно смотреть презентацию; отвечать на вопросы |
| Выставка игрушек «Предметы быта наши помощники» | Обобщить и закрепить знания детей о назначении предметов быта; уточнить правила обращения в предметами; воспитание бережного отношения к ним |
| Рассматривание одежды куклы Кати | Самостоятельные манипуляции детей с предметами одежды. Уточнить представление детей об одежде, назначение вещей |
| ***Трудовая деятельность*** | |
| Коллективный труд по расчистке снега с дорожек, скамеек. | Воспитывать желание помочь взрослым в уборке террито­рии от снега |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | |
| **Беседы** | |
| «Мойдодыр» | Формировать осознанное отношение к выполнению правил личной гигиены в процессе: воспитания положительного отношения к предметам гигиены; закрепления правил личной гигиены; установления причинно-следственных связей между гигиеническими процедурами и здоровьем детей. |
| «Какие предметы-помощники находятся дома» | Учить детей рассказывать о бытовых приборах, которые находятся у них дома, как эти предметы помогают взрослым. |
| «Осторожно! Бытовая техника» | Дать понятие, чем полезное солнце человеческому здоровью. Знакомить с правилами безопасного поведения под жарким солнцем |
| «Наши помощники на кухне» | Развивать умение рассказывать о бытовой техники кухни; правила пользования. Воспитание бережного отношения к своему здоровью |
| «Я – помощник» | Побуждать рассказывать о том, как дети помогают дома родителям. Воспитание любви к родным людям, желание помогать им |
| **Заучивание** | |
| Стихотворение  Это мистер холодильник Добродушный и большой В нем и каша, и котлеты, Молоко и  суп с лапшой. В нем сосиски, сыр и масло, Яйца, рыба, винегрет В нем и кушанья и яства И чего там только нет. И в нем холодно всегда, Чтоб не портилась еда.  Ю. Скляров | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе. |
| **В. Берестов.**  А у нас есть ложка  Волшебная немножко.  На тарелочке - еда.  Не оставит и следа!  Кликнем ложку нашу-  Подберёт всю кашку! | Развитие памяти, умение понимать поэтическую речь. |
| **Считалка**  Плыл по морю чемодан. В чемодане был диван, А в диване спрятан слон. Кто не верит – выйди вон! | Развивать память, смекалку, мышление. Знакомить с предназначением считалок |
| **Загадка:** У него четыре ножки, Он не ходит по дорожке, Он не прыгает, не скачет, Не смеётся и не плачет. Тихо у стены стоит – Кто устал – присесть велит. (Стул) | Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки |
| **Пословицы:**  Книги не говорят, а правду сказывают.  Книги читать - не в ладушки играть. | Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей. |
| **Рассматривание** | |
| Бытовые приборы – помощники на кухне | Расширять словарный запас детей названиями бытовой техники, используемой на кухне |
| Старинная кухонная утварь | Расширять кругозор детей, учить сравнивать условия жизни в старину и сейчас |
| Рушник с народной вышивкой | Побуждать детей любоваться красотой народного рукоделия, описать, на что похожи вышитые узоры |
| Резная шкатулка | Знакомить с рукоделием из дерева, побуждать любоваться красотой и сложностью народных узоров, составить рассказ «Что же я положил бы в эту шкатулку» |
| Самовар | Побуждать интерес к необычным предметам, побудить сочинить загадку про него, развивать творческие способности у детей. |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| Потешка «Водичка-водичка…» | Воспитывать у детей интерес к фольклорным текстам |
| Литовская сказка «Почему кот моется после еды?» | Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев |
| К. Чуковский «Мойдодыр» | Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить |
| РНС «Лисичка со скалочкой» | Устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте |
| Л. Толстой «У Миши были сани…» | Подводить к пониманию нравственного смысла произведения |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | |
| Семья. Стирка | Продолжать учить использовать в игре предметы-заменители. Отражать реальные события; рассказывать о своих действиях в роли |
| Готовим обед | Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение играть вместе |
| Мы - водители | Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду взрослых |
| Больница | Учить детей уходу за больными, и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура» |
| Мамины помощники | Создать игровой сюжет, развивать умение помогать маме в уборке дома. Активизировать в словаре детей слова: пылесос, веник, совок |
| Семья | Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета, побуждать в детях творчески воспроизводить в играх быт семьи, развивать умение использовать в игре предметы-заменители |
| Магазин | Развивать чувство коллективизма, согласованности, воспитывать дружеские чувства |
| Дочки-матери | Научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию со взрослыми и сверстниками |
| Новая кукла | Обучать детей называть предметы в группе, активизировать речь, воспитывать доброе отношение к новой игрушке. |
| Помощники | Развивать воображение, мышление, интерес к игре; закрепить представление о назначении некоторых предметов быта |
| **Дидактические игры** | |
| Принеси нужные предметы гигиены | Обобщить и закрепить знания о предметах гигиены; воспитания положительного отношения к предметам гигиены. Активизировать словарь детей за счет употребления слов, характеризующих предметы гигиены |
| Зеркало | Развивать речевую и двигательную активность детей |
| Четвертый лишний | Учить определять лишнее, развивать внимание, умение рассуждать |
| Дорисуй | Развивать умение дорисовывать недостающие детали |
| Из чего сделано? | Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей |
| Чем похожи, чем отличаются? | Воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры |
| Что изменилось? | Развивать наблюдательность; умение сравнивать |
| Подбери игрушку Танюше | Закреплять представление о предметах быта, которыми можно (нельзя) играть; развивать внимание, память |
| Соедини по точкам | Закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользовании карандашом, умение вести линию по точкам |
| Найди опасные предметы | Помочь детям запомнить предметы опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Больница» | Учить использовать предметы заместители, усложняя игровой сюжет (аптека, травм пункт), расширять словарный запас детей (аптекарь, скорая помощь) |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Можно или нельзя» | Сформировать представления детей о правилах пользования электроприборами. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно |
| **Игры малой подвижности** | |
| Шаги большие – шаги маленькие | Учить детей выполнять движения в соответствии с указанием |
| Из круга в круг | Закреплять умение перепрыгивать из обруча в обруч |
| Где звенит? | Ориентировка в пространстве |
| 1,2,3 – стоп | Учить действовать на сигнал, развивать быстроту реакции |
| Узнай по звуку | Развивать умение определять по звуку бытовую технику, развивать слуховое внимание |
| **Строительная игра** | |
| «Строим дом» | Закрепить умение строить дом, обыграть постройку. Учить детей отражать в играх реальные события |
| **Подвижные игры** | |
| «Карусель» | Учить ходить и бегать по кругу в заданном темпе |
| «Кот и мыши» | Учить действовать на сигнал; развивать внимание |
| «Воробушки и автомобиль» | Закрепить правила игры, Упражнять в прыжках на 2 ногах |
| «Обезьянки» | Упражнять в лазание по лестнице |
| «Прятки» | Закрепить правила игры |
| «Зайцы и волк» | Закреплять умение прыгать на двух ногах в заданном направлении |
| «Зайцы и медведи» | Развивать ловкость, умение перевоплощаться |
| «Охота на зайцев» | Развивать ловкость, быстроту реакции |
| «Найди себе пару» | Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвета |
| «Береги предмет» | Развиваем умение ориентироваться в пространстве |
| ***Продуктивная деятельность*** | |
| Лепка «Кастрюля» | Развивать навыки лепки, умение изображать кухонную утварь |
| Конструирование «Мостик для тележки» | Развивать умение изготавливать поддели из природного материала, чувство ритма повторяющихся элементов |
| Аппликация «Мамины помощники в кухне» | Развивать навыки наклеивания, составления композиции из кухонных машин |
| Рисование «Печка» | Учить придумывать содержание работы, развивать навыки рисования цветными карандашами |
| Рисование «Салфетка» | Приучать в процессе рисования стремиться создавать выразительный и интересный образ |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | |
| Утренняя гимнастика комплекс | Поднять эмоциональный настрой детей |
| Гимнастика после сна | Усилить работу основных систем организма |
| Пальчиковая гимнастика  Я, не хвастая, скажу, Всех друзей омоложу. Идут ко мне унылые –  С морщинками, со складками. Уходят очень милые –  Веселые и милые. Значит, я надежный друг –  Электрический утюг | Развивать мелкую моторику (поочередно сгибать пальцы начиная с мизинца) |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Театр теней «Пляска деда и бабы» | Обучать детей приемам кукловождения настольно-плоскостного театра |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Посещение комнаты «Народный быт» | Вызвать интерес у детей к старинным предметам быта, учить их сравнивать с современными |
| ***Работа с родителями*** | |
| «Предметы быта – наши помощники» | Привлечь родителей к сбору информации по теме. Развивать сотрудничество семьи и детского сада |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Внести иллюстрации **«**Предметы быта» | Расширять представление детей о предметах быта, о их важности для людей |
| Внести д/ и «Что для чего» | Расширять детский кругозор, логическое мышление |
| Внести настольно-печатную игру «Найди пару» | Развивать мышление, память, сравнительный анализ |
| Внести атрибуты к игре «Семья» | Развивать представление о назначении предметов быта, к их бережному отношению, об осторожном обращении с некоторыми предметами |
| Внести д/и «Не ошибись» | Формировать знания об осторожном обращении с предметами быта |

Тематическая неделя «Превращения»

15.12 – 19.12.2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | |
| **Наблюдения** | |
| Наблюдение за образованием сосулек | Формировать представление о снеге и сосульках.  Познакомить со свойствами воды и снега |
| Наблюдение за ростом лука | Формировать умение ухаживать за растениями.Закрепить представление о росте и выращивании лука. |
| Наблюдение за превращением снега в воду | Расширять представление о том, что снегу свойственно превращаться в воду. |
| Наблюдение за небом | Формировать умение видеть красоту неба. Развивать воображение, желание фантазировать |
| Наблюдение за птичьей семьей | Учить осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок |
| Наблюдение за деревьями | Закрепить знания о деревьях, различных их частях (ствол, корень, ветки) |
| Наблюдение за погодой | Воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений |
| Сравнить деревья зимой и летом | Закрепить знание о деревьях. Закрепить умение различать деревья от кустарников. |
| Наблюдение за солнцем | Дать понятие о роли солнца, о ее роли на жизнь животных и растений |
| Наблюдение за взрослыми на улице | Формировать представление о взрослых; о их поведении на улице. |
| **Опыт** | |
| «Очистим воду» | Учить очищать загрязненную воду. |
| **Рассматривание** | |
| Рассматривание картины «Из гусеницы в бабочку» | Формировать представление детей о возникновении бабочки. |
| Рассматривание картины «Волшебник» | Закреплять знания детей о волшебниках. Воспитывать доброе отношение к людям, делая добро. |
| Рассматривание иллюстраций «Стадии роста лука» | Расширять представление о росте овощей. |
| Рассматривание картины «Из ребенка во взрослого человека» | Учить составлять небольшой связной рассказ по картине. |
| Рассматривание иллюстраций «Снежинки» | Формировать представлении об образовании снежинок.  Учить составлять рассказ по иллюстрациям. |
| ***Трудовая деятельность*** | |
| Создать постройки из снега на участка | Приучать детей работать вместе, добиваться результата сообща. |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | |
| **Беседы** | |
| «Как появляется бабочка» | Расширять представление о появлении бабочки. |
| «Я стал волшебником» | Учить детей сочинять и рассказывать на заданную тему. |
| «Из семян в цветочки» | Учить рассказывать о комнатных растениях. Прививать любовь к живой природе. |
| «Лучший витамин-лук» | Формировать представление о выращивании лука. Учить рассказывать из личного опыта. |
| «А снег идет» | Учить высказываться из личного опыта. |
| **Заучивание** | |
| Кто рисует на снегу Длинные цепочки? Кто расставил на бегу  Крестики и точки? Это птицы на бегу Оставляют на снегу Тонкие следочки - Крестики и точки | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь |
| Что за чудо? Вот так чудо!  Сверху блюдо, снизу блюдо.  Ходит чудо по дороге,  Голова торчит да ноги. (Черепаха) | Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки |
| Не могу понять, что это?  Темнота, не видно света.  Жить без света не хочу  И немного постучу!  За стеной семья моя…  Здравствуй, мама!  Это –Я! | Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки |
| Снег скрипит под жесткими ступнями  И хватает вьюга за бочок  Елочка сигналит мне огнями  Новогодний маячок | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь |
| Что за чудо, красный дом,  Пассажиров много в нём.  Обувь носит из резины  И питается бензином. (Автобус) | Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки |
| **Рассматривание** | |
| В. М. Васнецов "Снегурочка" | Учить эмоционально реагировать на художественный образ |
| И. И. Левитан "Одуванчики " | Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус |
| В. М. Васнецов "Иван–Царевич на Сером волке" | Продолжать знакомить с творчеством известных мастеров живописи |
| С. А. Тутунов "Зима пришла" | Учить видеть главное в картине |
| И. К. Айвазовский "Лунная ночь. Купальня в Феодосии" | Обратить внимание на цветовую гамму, которую использовал художник для написания картины |
| **Чтение художественной литературы** | |
| К. Чуковский «Елка» | Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение |
| Е. Благинина «Мы пускаем пузыри» | Учить эмоционально реагировать на содержание сюжета и следить за его развитием |
| РНС «Волк и семеро козлят» | Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание слушать сказку до конца |
| Ненецкая сказка «Кукушка» | Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев |
| А.Введенский «Сны» | Развивать способность слушать литературные произведения |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | |
| «Мы космонавты» | Побуждение использовать в игре предметы- заместители. Развивать способности взаимодействовать с партнёром в игре |
| «Я волшебник» | Учить перевоплощаться в волшебника. |
| «Бабочки летают» | Продолжать формировать умение играть дружно, распределять роли, действовать согласно этой роли |
| «Мы строители» | Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, играть дружно |
| «Дочки матери» | Развивать самостоятельность в игре. Учить подражать взрослым |
| «Мы врачи» | Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, играть дружно |
| «Медвежата» | Учить перевоплощаться в медведя |
| «Котята» | Учить перевоплощаться в котенка. |
| «Продавцы» | Учить распределять роли, перевоплощаться |
| «Пожарники» | Воспитывать дружеские отношения друг к другу |
| Дидактические игры | |
| «Назови ласково дерево» | Развивать внимания, реакции. Закреплять название деревьев. |
| «Лошадки в цирке» | Учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро; преодолевать препятствия в беге.  Изобразить красивые движения выступающих в цирке лошадок. |
| «Мы – артисты» | Учить детей определять форму предметов. Определить, с каким атрибутом выступает каждый артист. |
| «Снежинки» | Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» |
| «Превращение фигур» | Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия |
| «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем | Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность |
| «Разрезные картинки» | Учить детей собирать из частей целое изображение. |
| «Кто как кричит | Закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах. |
| «Узнай по вкусу» (овощи и фрукты) | Упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький |
| «Что умеет делать животное: скажем и покажем» | Закреплять знания детей о повадках животных |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Минута вежливости» | Продолжать учить детей вежливым словам, где и когда они употребляются, почему вежливым быть хорошо. |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Пожарники» | Формировать представление о поведении при возникновении пожара. |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Найди Снегурочку» | Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. |
| «Зайка беленький» | Исполнять движения в соответствии тексту песенки. |
| «Фокусник» | Развивать фантазию, умение перевоплощаться по сигналу волшебника. |
| «Заморожу» | Развивать умение «замирать». |
| «Снежинки и ветер» | Упражнять в кружении вокруг себя, регулировать темп движений. |
| **Строительная игра** | |
| «Выложи пол плитками» | Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. |
| **Подвижные игры** | |
| «Превращение в цветы» | Развивать двигательную активность рук, ног. |
| «Третий лишний» | Упражнять в беге с преодолением препятствий в естественных условиях с разной скоростью, в умении увертываться от ловящего. |
| «Удочка» | Упражнять в подпрыгивании на месте разными способами, смещая обе ноги вправо-влево, в сочетании с различными положениями и движениями рук. |
| «Море волнуется...» | Развивать фантазию, художественный вкус в придумывании морских фигур. |
| «Раз-два-три! Этот лист бери!» | Упражнять в ходьбе и беге с остановками по сигналу взрослого. Развивать слуховое внимание. Учить совместным действиям в коллективной игре, соблюдению простейших правил. |
| «Не боюсь» | Упражнять в прыжках разными способами, развитие ловкости, координации движений. |
| «Медведи и пчелы» | Упражнять в лазанье по гимнастической лесенке произвольным способом. |
| «Перепрыгни через ручеек» | Учить прыгать в длину на двух ногах; воспитание настойчивости в достижении цели, уверенности в своих силах; способствовать совершенствованию деятельности опорно-двигательной системы, укреплять мышцы ног. |
| «Краски» | Упражнять в беге в естественных условиях, с увертыванием от водящего, Создать условия для тренировки опорно-двигательного аппарата. |
| «Перепрыгни три канавки» | Закреплять умения прыгать на двух ногах. |
| ***Продуктивная деятельность*** | |
| Рисование «Волшебник» | Развивать фантазию, умение изображать человека в одеянии волшебника, подбирать подходящий цвет. |
| Конструирование «Мороз – строитель ледяного дворца» | Развивать навыки конструирования, фантазию, создать постройку ледяного дворца. |
| Лепка «Чудеса из яйца» | Развивать фантазию, закрепить знания о природных явлениях, что может вылупиться из яйца. |
| Аппликация «Цветик – семицветик» | Развивать навыки вырезания и наклеивания, воспитывать у детей доброту, понимание, что свои желания не должны бвть неприятны окружающим. |
| Рисование «Волшебные узоры на окне» | Учить почувствовать и изобразить чудеса и красоту морозных узоров. |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | |
| Гимнастика  комплекс №  Гимнастика после сна комплекс №  Полоскание рта отваром трав.  Пальчиковая гимнастика  «Ты кто?»  -Ты кто?- Я никто.  -Ты откуда?- Ниоткуда.  - Ты где?- Я нигде.  Ты мне враг?- Никогда. | Поднять эмоциональный настрой детей.  Усилить работу основных систем организма  Развивать мелкую моторику |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Пластический этюд «Волшебные фигуры» | Развивать пластику движений и фантазию у детей. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Развлечение «Мои первые фокусы» | Создать радостную атмосферу, развивать внимание, ловкость. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Конкурс «Лучшая рождественская поделка» | Побуждать родителей заняться вместе продуктивной деятельностью, создавать совместно праздничный уют дома и в детском саду |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Иллюстрации бабочек | Познакомить с циклом превращения гусениц в бабочек |
| Мыльные пузыри | Познакомить со свойствами мыла |
| Иллюстрации растений цветов | Познакомить с этапами роста растения |
| Д/и «Что из чего» (икринка-рыбка, яйцо-цыпленок, семена-растение) | Развивать мышление, речь, память детей |
| Внести шишки, желуди, семена, листья, елочные иголки, кору дерева и др.  Д/и «От чего?» | Развивать логическое мышление, память, образное мышление |

Тематическая неделя «Чудесный праздник – новый год!»

22.12 – 31.12.2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | |
| **Наблюдения** | |
| «Зима на нашей улице» | Учить отвечать на вопросы взрослого, строя при этом логически завершенные предложения. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать. Обобщить и систематизировать знания о воздушных потоках. |
| «За трудом дворника» | Развивать наблюдательность; воспитание бережного отношения к чужому труду |
| «Покормите птиц зимой» | Обобщить и систематизировать знания о жизни зимующих птиц. Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения о том, что птицам надо помогать, подкармливать их. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, активизировать внимание и память |
| «За движущимся транспортом» | Закрепить названия транспортных средств, части машин. |
| «Деревья зимой» | Пояснить детям, что в морозные дни веточки деревьев и кустарников особенно уязвимы. Воспитывать любовь к родной природе родного края, чувство ответственности за окружающий мир |
| «За прохожими» | Выяснить во что одеты люди, почему; обобщить и закрепить знания детей о взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей |
| «Зимние забавы» | Познакомить с историей русских зимних забав и игрищ. Развивать речь, активизировать внимание и память |
| «За играми младших детей» | Развивать наблюдательность; воспитание любви к маленьким детям, желание играть с ними |
| «Такие разные снежинки» | Закрепить знания о зимних явлениях природы, вызвать положительные эмоции. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать интерес к неживой природе. Развивать память, внимание, речь |
| «За солнцем» | Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется |
| **Опыт** | |
| «Волшебница вода» | Уточнить представления о различных свойствах природных явлениях (снег, лед, сосулька, облака). Развивать наблюдательность, умение сравнивать. |
| **Рассматривание** | |
| Выставка «Новогодние игрушки из детства родителей» | Учить внимательно рассматривать игрушки, видеть отличия и сходства. |
| Рассматривание иллюстраций «Новогодние забавы» | Развивать умение узнавать на иллюстрациях и рассказывать о новогодних забавах. |
| Рассматривание альбома  «История новогодних костюмов» | Продолжать учить бережно относиться к фотографиям при рассматривании; видеть отличия в костюмах родителей и их детей |
| Просмотр презентации  «Чудесный праздник – новый год!» | Учить внимательно смотреть презентацию; отвечать на вопросы. Создать атмосферу праздника. |
| Рассматривание книжных иллюстраций по теме | Воспитание бережного отношения к книгам; развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации. |
| ***Трудовая деятельность*** | |
| Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки, ведущей к березе. | Учить выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения. |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | |
| **Беседы** | |
| «Что такое Новый год?» | Обобщить знания детей о новогоднем празднике, его традициях |
| «Елочка» | Учить бережно относиться к деревьям; вызвать желание нарядить дома искусственную елочку, не губить живое дерево |
| Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь?» | Рассказать детям, что Новый Год – это самый волшебный, самый красивый, самый таинственный и веселый праздник! |
| «Подарки Деда Мороза» | Развивать связную речь; умение рассказать о желаемом подарке |
| «Как мы готовились к встрече Нового года» | Учить рассказывать о подготовке к празднику; вызвать желание участвовать на утренниках |
| **Заучивание** | |
| "На свете так бывает..."  На свете так бывает,  Что только раз в году  На елке зажигают  Прекрасную звезду.  Звезда горит, не тает,  Блестит прекрасный лед.  И сразу наступает  Счастливый Новый год!  *И. Токмакова* | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь |
| Загадка: Вся нарядная в игрушках Вся в гирляндах и в хлопушках Не колючая ни сколько Ну конечно это … (ёлка) | Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки. |
| Пословица:  Зимой снег глубокий — летом хлеб высокий. | Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей |
| Считалка  Колокольчик всех зовет, Колокольчик нам поет Тонким голоском: Динь-бом, динь-бом! | Развивать память, смекалку, мышление |
| Дед Мороз прислал нам елку, Огоньки на ней зажег. И блестят на ней иголки, А на веточках - снежок! | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь. |
| **Рассматривание** | |
| Б. Коровин «Зимой» | Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус |
| В.М. Васнецов «Снегурочка» | Учить эмоционально реагировать на художественный образ |
| Р. Бурс «Сказочный дом» | Учить видеть главное в картине |
| Э. Хохловкина «Дети у ёлки» | Продолжать учить эмоционально реагировать на художественный образ, развивать фантазию |
| А.М. Левеченков «Утро нового года» | Обратить внимание на цветовую гамму, которую использовал художник для написания картины |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| С. Маршак «В декабре» | Воспитывать интерес к художественной литературе |
| РНС «Снегурочка» | Продолжать воспитывать усидчивость, следить за развитием сюжета |
| Я. Аким «Елка наряжается» | Учить понимать стихотворную форму произведения |
| А.Барто «Встали девочки в кружок» | Учить эмоционально реагировать на их содержание литературного произведения |
| Укр. Сказка «Рукавичка» | Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | |
| Парикмахерская (новогодняя прическа) | Отражать реальные события; рассказывать о своих действиях в роли. |
| Готовимся к приходу гостей | Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение играть вместе. |
| «Сервируем стол» | Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Развивать умение сервировать стол |
| Магазин – выбор подарков для членов семьи | Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; вызвать желание делать подарки для родных и близких. |
| «Новый год в детском саду» | Продолжать учить использовать в игре предметы-заменители. Отражать реальные события; рассказывать о своих действиях в роли. |
| «Почта» | Воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей |
| «Путешествие» | Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей |
| «Магазин» | Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. |
| Кукольный театр | Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. Учить передавать эмоциональные состояния персонажей. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. |
| «В магазин за подарками» | Становление полоролевой социализации детей |
| **Дидактические игры** | |
| «Принеси нужные предметы гигиены» | Обобщить и закрепить знания о предметах гигиены; воспитания положительного отношения к предметам гигиены. |
| «Зеркало» | Развивать речевую и двигательную активность детей. |
| «Четвертый лишний» | Учить определять лишнее, развивать внимание, умение рассуждать. |
| «Дорисуй» | Развивать умение дорисовывать недостающие детали |
| «Из чего сделано?» | Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры |
| «Чем похожи, чем отличаются?» |  |
| Вьюга | Развивать силу голоса детей. |
| «Снежинки» | Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. |
| «Встречаем гостей» | Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества |
| «Какое время года?» | Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Принимаем гостей» | Учить детей принимать гостей; закрепить правила поведения в гостях. |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Зимний праздник» | Обобщить и закрепить знания детей о правилах безопасности во время празднования нового года (нельзя зажигать свечи на елке, украшать елку ватой и т.п.); воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Шаги большие – шаги маленькие» | Учить детей выполнять движения в соответствии с указанием. |
| «Из круга в круг» | Закреплять умение перепрыгивать из обруча в обруч. |
| «Где звенит?» | Ориентировка в пространстве |
| «1,2,3 – стоп» | Учить действовать на сигнал, развивать быстроту реакции |
| «Узнай по звуку» | Развивать умение определять по звуку бытовую технику, развивать слуховое внимание. |
| **Строительная игра** | |
| «Терем для Деда Мороза и Снегурочки» | Закрепить умение строить терем, обыграть постройку. |
| **Подвижные игры** | |
| «Карусель» | Учить ходить и бегать по кругу в заданном темпе |
| «Кот и мыши» | Учить действовать на сигнал; развивать внимание |
| «Воробушки и автомобиль» | Закрепить правила игры, Упражнять в прыжках на 2 ногах. |
| «Обезьянки» | Упражнять в лазание по лестнице |
| «Зайцы и волк» | Закреплять умение прыгать на двух ногах в заданном направлении. |
| «Хоровод в Новый год» | Учить детей ходьбе и бегу в различных направлениях между расставленными предметами. |
| «Мороз — красный нос» | Учить четко, говорить текст в игре; соблюдать правила игры |
| «Гонки на санках». | Учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. |
| «Снег кружится». | Прививать умение выполнять характерные движения;  продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры |
| «У оленя дом большой». | Закреплять умение соотносить движение с текстом. |
| ***Продуктивная деятельность*** | |
| Аппликация на тему: «Бусы на ёлку». | Учить срезать у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы. |
| Лепка «Мы слепили снеговиков». | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. |
| Конструирование «Гирлянды для елки» | Учить детей делать новогодние гирлянды. Развивать творческую активность. Воспитывать усидчивость, аккуратность |
| Рисование  «Морозные узоры» | Учить рисовать морозные узоры, применяя разные декоративные элементы. Совершенствовать технику рисования концом кисти.  Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать усидчивость, аккуратность |
| Аппликация  «Укрась шарфик узором» | Продолжить знакомить с правилами работы ножницами, учить держать ножницы и действовать с ними, разрезая узкие полоски бумаги поперек, на квадраты. Развивать умение аккуратно раскладывать на бумаге подготовленные фигуры и аккуратно наклеивать их. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игрушкам |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | |
| Гимнастика  комплекс №16  Гимнастика после сна комплекс №16  Полоскание рта отваром трав.  Пальчиковая гимнастика  «Есть у каждого свой дом»  У лисы в лесу глухом  Есть нора — надежный дом.  Не страшны зимой метели  Белочке в дупле на ели.  Под кустами еж колючий  Нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней, коры  Хатки делают бобры.  Спит в берлоге косолапый,  До весны сосет там лапу.  Есть у каждого свой дом,  Всем тепло, уютно в нем. | Поднять эмоциональный настрой детей.  Усилить работу основных систем организма  Развивать мелкую моторику.  (Дети загибают пальцы на обеих руках)  (Удары ладонями и кулачками поочередно.) |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Настольный театр  «Снегурушка и лиса» | Учить передвигать куклы согласно тексту, привлечь к активному участию. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Утренник «Новогодняя сказка» | Создать радостное настроение. Привлечь детей к участию в празднике. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Изготовление альбома «История новогодних костюмов» | Привлечь родителей к созданию альбома. Развивать сотрудничество семьи и детского сада |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Иллюстрации о новогоднем празднике | Знакомить детей с традициями празднования Нового года |
| Бросовый материал для изготовления новогодних украшений (бумага, бусины, мишура, серпантин) | Развивать воображение, творческие способности |
| Фотографии детских утренников, детей в новогодних костюмах | Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года |
| Д/и «Что перепутал художник?» | Развивать логическое мышление |
| Иллюстрации с украшенными новогодними елками | Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года |

Тематическая неделя «Вот какой я!»

12.01 – 16.01.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | |
| **Наблюдения** | |
| Наблюдение за работой дворника | Расширять знания о труде взрослы. Вызвать желание помогать взрослым и друг другу |
| Наблюдение за собакой | Продолжать знакомить детей с жизнью животных в зимних условиях. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой и неживой природы |
| Наблюдение за снежинками | Познакомить детей с некоторыми явлениями природы: снежинки (легкие, воздушные, ветерку послушные). Развивать зрительное внимание. Воспитывать заботливое отношение к природе |
| За одеждой людей в зимнюю погоду | Учить детей устанавливать простейшие связи между погодой и одеждой людей. Учить сравнивать и обобщать |
| Наблюдать освещенность участка в разное время дня | Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно. Расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Развивать зрительное восприятие окружающей природы |
| Наблюдение за зимним пейзажам | Формировать представление о красоте (снег блестит, переливается, покрыл землю белым покрывалом). Воспитывать любовь к природе |
| Наблюдение за птицами, прилетевшими к нам на участок | Продолжать знакомить детей с понятием зимующие птицы. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц. Учить детей помогать птицам в зимнее время (насыпать корм в кормушки) |
| Наблюдение за погодой | Формировать представление о зиме, как времени года. Развивать умение самостоятельно находить признаки зимы, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. |
| Наблюдение за деревьями | Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Учить различать различные виды деревьев Показать красоту зимнего убранства |
| Наблюдение за небом | Учить детей видеть разное состояние неба. Воспитывать желание видеть красоту неба |
| **Опыт** | |
| «Где спрятался воздух» | Расширять представление об окружающем мире  Развивать представление о воздухе (невидим, не имеет вес, может двигаться). Дать представление о том, что воздух может двигать предметы |
| **Рассматривание** | |
| Я и мои друзья (фотоальбом) | Продолжать учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем |
| Город, в котором я живу | Учить внимательно рассматривать картину и составлять небольшой рассказ |
| «Я - человек» | Учить составлять рассказ о себе, как о человеке, об основных частях тела. Развивать зрительную память |
| «Мои добрые поступки» | Помочь понять детям содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами |
| «Я и сверстники» | Показать сходство и различие детей разных рас и национальностей. Вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес к культуре, языку, деятельности. |
| ***Трудовая деятельность*** | |
| Сгребать снег для снежных построек | Прививать желание заботиться об создании игровой среды на участке, помочь воспитателю, развивать умение работать коллективно |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | |
| **Беседы** | |
| «Мой любимый праздник» | Расширять представления о государственных праздниках, традициях |
| Я- личность | Формировать доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, заботливого отношения к малышам |
| «Мои помощники- органы чувств» | Дать представление о том, что человек –часть природы, у которого есть органы чувств. Рассказать о их основных функциях. |
| «Я в мире человек» | Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Развивать гендерные представления Развивать представление о своем внешнем виде. Формировать элементарные навыки ухода за своим телом и лицом. Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни |
| «Я человек прекрасный и любимый» | Формировать образ- «Я». Умение называть свое имя, имена членов своей семьи. Формировать положительную самооценку образу. Помогать ребенку как можно чаще убеждаться, в том ,что он хороший, что его любят |
| **Заучивание** | |
| **Считалка**  Наша Маша рано встала Кукол всех пересчитала: Две матрёшки на окошке, Две Танюшки на подушке, Две Иринки на перинке, А Петрушка в колпачке на зеленом сундучке | Приобщать русскому устному творчеству, развивать память. |
| **Пословицы**  Не имя красит человека, а человек своё имя.  Не одежда красит человека, а его добрые дела | Помочь детям понять пословицы, приобщать русскому устному творчеству, побуждать быть добрыми. |
| **Стихотворение**  Я встану, маму разбужу. Надену сам штанишки. Умоюсь сам. И чай попью, И не забуду книжку. Меня работа уже ждет. Я должен потрудиться! Покушать кашку, погулять, Поспать, повеселится! | Помочь детям запомнить стихотворение; развивать интонационную выразительность речи при чтении стихотворения |
| **Загадка**  День и ночь стучит оно,  Словно бы заведено.  Будет плохо, если вдруг  Прекратится этот стук (Сердце) | Помочь запомнить загадку, развивать память, логическое мышление |
| **Загадка**  Есть у меня работники,  Во всем помочь охотники.  Живут не за стеной —  День и ночь со мной:  Целый десяток  Верных ребяток! (Пальцы) | Помочь запомнить загадку, развивать память, логическое мышление |
| **Рассматривание** | |
| В. Серов «Портрет Мики Морозова» | Учить по цветовой гамме картины определять настроение, побуждать придумывать рассказ, о том, что вызвало радость |
| А. Аверин «Дети у моря» | Побуждать желание у детей перенять прозрачно тёплую атмосферу картины, расширять словарь детей прилагательными |
| А. Аверин «Девочка с розами» | Побуждать детей рассказывать о том, что девочка с картины делала до этого момента, откуда появились розы |
| И.П. Богданов-Бельский «Новая сказка» | Посредством живописи знакомить с жизнью детей в 19 веке, почувствовать разницу своего детства, побуждать рассказывать о том, чтобы подарили бы они изображенным детям |
| Н. Воробьёва «Обед в детском саду» | На основе картины составить рассказ, как дети обедают в детском саду, закрепить знания этикета и значимости еды |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| Потешка «Наша Маша» | Воспитывать любовь к устному народному творчеству |
| Шотландская сказка «Крошка Малышка» | Развивать мотивированной оценке поступков и характера главных героев |
| Л. Толстой «Была у Вари кукла…» | Подводить к пониманию нравственного смысла произведения |
| Е. Благинина «Аленушка» | Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений |
| Е. Чарушин «Никита-охотник» | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | |
| «Магазин» | Учить брать на себя роль, использовать предметы-заместители |
| «Детский сад» | Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение играть вместе |
| «Семья» | Продолжать учить отражать в играх реальные события |
| «Парикмахерская» | Продолжать учить использовать в игре предметы-заменители; рассказывать о своих действиях в роли |
| «Путешествие на корабле» | Закреплять знания детей о водном транспорте, как средстве передвижения; учить детей играть |
| Маленькие хозяюшки | Знакомить с продуктами питания Учит детей действовать с воображаемой ситуацией |
| К нам пришли гости | Учить детей правильно сервировать стол. Развивать умение играть дружно |
| Повара | Закреплять полученные знания о труде повара. Учить отражать в сюжете действия взрослых |
| Поликлиника | Продолжать развивать навыки здорового образа жизни. Расширять представление о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья |
| Автобус | Учить детей правильно распределять роли. Формировать умение играть по собственному замыслу |
| **Дидактические игры** | |
| «Сыщики» | Учить детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: цвет, форму, качество. По описанию находить предмет в группе |
| «Доскажи словечко» | Обогащать словарный запас детей |
| Что где лежит | Учить детей находить каждой вещи свое место. Развивать внимание, наблюдательность |
| Как пожалеть товарища | Развивать умение сочувствовать друг другу |
| Угадай, кто позвал | Учить распознавать товарищей по голосу. Развивать слуховое внимание |
| Чудесный мешочек | Учить распознавать предметы на ощупь. Развивать воображение |
| Из каких форм состоит игрушка | Учить выделять форму в конкретных предметах |
| Узнай по описанию товарища | Развивать наблюдательность, внимание |
| Найди пару | Учить детей устанавливать связи между предметами по смыслу |
| Из чего сделано | Учить классифицировать предметы. Развивать воображение, мышление |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Хорошо – плохо» | Развивать нравственные качества у детей, учить оценивать поступать |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Найди орган чувства, который назову» | Дать представление об органах чувств. Учить заботиться о них. |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Покажи, что назову» | Развивать внимание, умение слышать и показывать части своего тела |
| «Дед Мазай» | Развивать умение по показу угадывать и называть действие |
| «Кто позвал?» | Упражнять детей по голосу угадать, кто их завет, прививать дружеские отношение, побуждать желание быть внимательными друг другу |
| «Кто спрятался?» | Прививать дружеские отношение, побуждать желание быть внимательными друг другу, развивать внимание |
| «Ходит Ваня» (хороводная) | Приобщать детей к русскому фольклору |
| **Строительная игра** | |
| «Город мастеров» | Учить детей делать постройки; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали |
| **Подвижные игры** | |
| «Воробушки и кот» | Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры |
| «У медведя во бору» | Закрепить правила игры, бег врассыпную, умение детей не ловить, а салить друг друга |
| «Самолеты» | Помочь запомнить правила игры |
| «Через ручеек» | Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии |
| «Найди себе пару» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары |
| «Поезд» | Развивать навыки хождения сцепившихся друг за друга, слаженность совместных действий |
| Ловишки | Упр. Детей в беге, развивать ловкость |
| Замри | Учить детей понимать схематические изображения позы человека |
| К названному предмету беги | Учить детей различать предметы, развивать внимание |
| Ручеек | Упражнять детей в пролазании под препятствием |
| ***Продуктивная деятельность*** | |
| Рисование «Мой портрет» | Развивать умение изображать лицо человека, навыки рисования цветными карандашами |
| Аппликация «Вот такой я человечек!» | Развивать навыки вырезания и наклеивания, умение отображать пропорции тела посредством аппликации |
| Лепка «Это - я!» | Развивать навыки лепки конструктивным способом, умение видеть и отображать пропорции тела |
| Конструирование «Дом, в катаром я живу» | Развивать конструктивные способности, умение строить многоэтажные и одноэтажные дома |
| Рисование «Раскрась одежду человечку» | Побуждать выбирать при раскрашивании любимые свои цвета, прививать чувство вкуса |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | |
| Утренняя гимнастика комплекс | Активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение; развивать чувство ритма |
| Гимнастика после сна | Выполнять упражнения для пробуждения; упражнять в согласовании движений со словами стиха |
| Пальчиковая гимнастика  Ну-ка, братцы, за работу!  Покажи свою охоту.  Большому – дрова рубить.  Печи все – тебе топить.  А тебе – воду носить.  А тебе – обед варить.  А малышек – песни петь,  Песни петь да плясать,  Родных братьев забавлять | Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| «Айболит» | Прививать интерес к театрально игровой деятельности |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Вежливые слова | Формировать у детей понимание необходимости и желание выполнять нормы и правила этичного поведения |
| ***Работа с родителями*** | |
| Консультация | «Безопасное поведение во время зимних морозов» - повышать педагогическую компетенции родителей в области безопасности и здоровья детей |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Внести фотографии детей группы | Учить детей понимать, что в группе все дети разные, но вместе мы одна семья. Воспитывать уважение друг к другу |
| Д/игра «Узнай по описанию» | Развивать интерес детей друг к другу |
| Внести карандаши, мелки | «Нарисуй портрет» - продолжать воспитывать интерес друг к другу |
| Внести атрибуты к с/р «День рождения» | Понимать значение праздника для каждого человека |
| Д/и «Доброе слово» | Воспитывать уважение, желание сделать приятное друг другу |

Тематическая неделя «Взрослые и дети»

19.01 – 24.01.2015г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | | |
| **Наблюдения** | | |
| За деревьями | | Закрепить названия деревьев; развивать умение распознавать дерево по коре. Воспитание бережного отношения к растениям |
| За трудом дворника | | Развивать наблюдательность; воспитание бережного отношения к чужому труду |
| За наступлением сумерек | | Расширять представления о зиме как времени года с определенными признаками и явлениями |
| Наблюдение за птицами | | Вызвать желание подкармливать птиц зимой. Воспитывать интерес к живой природе; развивать любознательность |
| За облаками | | Формировать умение видеть красоту облаков; вызвать желание фантазировать |
| За прохожими с детьми | | Учить видеть различия и сходства между взрослыми и детьми. Развивать наблюдательность |
| Зимние забавы | | Познакомить с историей русских зимних забав и игрищ. Развивать речь, активизировать внимание и память |
| За играми детей на участках | | Развивать наблюдательность; умение различать мальчиков и девочек по одежде, играм. Воспитание дружелюбных отношений между детьми |
| За погодой | | Закрепить знания о зимних явлениях природы, вызвать положительные эмоции. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать интерес к неживой природе. Развивать память, внимание, речь. |
| За оформлением участков детского сада с наступлением зимы | | Закрепить знания о свойствах снега; рассмотреть снежные постройки на участках д/с; воспитание бережного отношения к чужому труду |
| **Опыт** | | |
| Снежки из бумаги | | Учить детей основам экспериментирования. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. |
| **Рассматривание** | | |
| Иллюстрации «Труд взрослых зимой» | | Расширять знания о взрос­лых и их деятельности; способст­вовать приобретению социальных навыков поведения и взаимодейст­вия со взрослыми и сверстниками |
| Рассматривание иллюстраций в книгах «Игры детей» | | Учить бережному отношению к книге; развивать внимание |
| Рассматривание картинок  «Взрослые и дети» | | Развивать внимание, умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы |
| Просмотр презентации  «Мы -друзья» | | Обобщить и закрепить знания детей о взрослых и детях: сходства, отличия. Воспитания уважения к старшим, дружелюбных отношений между детьми |
| Рассматривание иллюстраций любимых сказок | | Развивать интерес к книгам, учить внимательно рассматривать иллюстрации. |
| ***Трудовая деятельность*** | | |
| Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой – коллективный | | Учить работать сообща, получать радость от выполненного груда и его результата |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | | |
| **Беседы** | | |
| Труд взрослых в детском саду | | Воспитывать уважительное отношение, к сотрудникам детского сада; развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрос­лым |
| Какие предметы нужны взрослым, а какие детям | | Расширять знания детей о предметах которые предназначены взрослым и детям; развивать речь |
| Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых | | Закрепить представления о взрослых и детях; способствовать общению детей с сотрудниками детского сада; учить проявлять за­боту о взрослых: помогать в вы­полнении несложных действий. |
| Бабушка – моя родная! | | Воспитывать чувство любви к бабушке; развивать речь |
| Взрослые в моей семье | | Развивать связную речь; воспитывать положительное отношение к внутрисемейным отношениям родителей и детей, любовь к семье. |
| **Заучивание** | | |
| Маленький зайчонок улыбнулся маме:  Я тебя люблю вот так! – и развел руками.  А вот как я тебя люблю! – мать ему сказала,  Развела руками и тоже показала. | | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь |
| Я шагаю по дорожке,  Но устали мои ножки. Перепрыгнуть через яму Кто поможет? Знаю -...  (Мама) | | Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки |
| Кто любить не устает,  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша...  Бабушка | | Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки |
| Сердце матери лучше солнца греет. | | Помочь детям понять смысл пословицы, развивать память |
| Если вдруг придется туго,  Друг спасет от разных бед.  Очень я похож на друга,  Потому что он мой дед | | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь |
| **Рассматривание** | | |
| В. Волегов «Девочка с котенком» | | Учить видеть главное в картине |
| Б. Кустодиев «На террасе» | | Учить видеть красоту живописи |
| Л. Новоселова «На катке» | | Формировать у ребёнка желание рассказать о картине |
| Н. Анохин «В старом доме Ракитиных» | | Обратить внимание на цветовую гамму, которую использовал художник для написания картины |
| В. Табурин «Где работа там и густо» | | Обратить внимание на то, что делают люди, какое у них настроение. |
| ***Чтение художественной литературы*** | | |
| Потешка «Киска, киска…» | | Воспитывать любовь к устному народному творчеству |
| Н. Забила «Ясочкин садик» | | Способствовать восприятию и пониманию текста детьми |
| С. Федорченко «Веселый старичок» | | Помогать мысленно представлять события и героя произведения |
| Н. Павлова «Чьи башмачки?» | | Учить устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте |
| Л. Толстой «Сел дед пить чай…» | | Подводить к пониманию нравственного смысла произведения |
| ***Игровая деятельность*** | | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | | |
| Дочки-матери | | Развивать связную речь, интерес к играм |
| Больница | | Развивать интерес к действиям доктора: помочь увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детей |
| Бабушка заболела. | | Вызвать сочувствие к заболевшей бабушке; учить обыгрывать ситуацию, предложенную воспитателем |
| Семья | | Дать понятие о семье, взаимоотношениях, взаимопомощи внутри семьи |
| День рождения Кати | | Формировать навыки поведения в гостях |
| Магазин | | Закрепить представления о работе продавца; ввести в словарь детей слова: продавец, продукты |
| Строители | | Расширять знания о профессии строитель; развивать речь |
| Водители | | Развивать связанную речь, интерес к играм, учить выполнять игровые действия по заданной ситуации |
| В детский сад | | Учить детей отражать в играх реальные события |
| Автобус | | Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе |
| **Дидактические игры** | | |
| Предметы для детей и взрослых | | Учить детей различать предметы, предназначенные де­тям и взрослым; развивать речь, внимание |
| Узнай по части | | Учить определять человека по определенным признакам |
| Что изменилось? | | Закреплять в словаре ребенка существительные по теме: «Игрушки», «Одежда», «Мебель» и т.д., способствовать развитию внимания и кратковременной зрительной памяти |
| Парные картинки | | Учить подбирать пару, совершенствовать зрительное восприятие |
| Кого не стало? | | Развивать зрительную память |
| Дорисуй | | Развивать умение дорисовывать недостающие детали |
| Справа – слева? | | Развивать умение различать правую и левую стороны своего тела |
| Найди, чем отличаются | | Развивать внимание, закрепить умение различать взрослых (мужчина, женщина) и детей (девочка, мальчик) по картинке |
| Какой я был, какой я стал | | Дать детям представление о том, как растет и развивается человек |
| Что перепутал художник? | | Учить видеть ошибки, рассказывать о них. Развивать внимание, наблюдательность |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | | |
| Взрослые на про­гулке с детьми | | Воспитывать по­ложительное отношение к внутри­семейным отношениям родителей и детей, любовь к семье |
| **Игра по ОЗОЖ** | | |
| Заболела бабушка | | Способствовать появлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям |
| **Игры малой подвижности** | | |
| Поймай снежинку | | Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках на месте |
| Узнай по голосу | | Развивать слуховое внимание |
| Платочек | | Закреплять умение держать круг |
| Ходит Ваня | | Выполнять движения согласно текста |
| Медведь | | Закреплять умение делать маленький и большой круг |
| **Строительная игра** | | |
| Конст­руирование мебели для детей и взрослых | | Развивать конструктивные способности, интерес к игровой продуктивной деятельности |
| **Подвижные игры** | | |
| «Найди свой домик» | | Учить детей действовать по сигналу, ориентировать­ся в пространстве, находить нужный цвет |
| «Найди свой цвет» | | Учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра |
| Светофор | | Помочь запомнить правила игры. Прыжки на двух ногах.  Закрепить правила игры, бег в рассыпную, воспитание |
| «Кто дальше?» | | Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи­тателя. |
| Кто бросит дальше снежок?» | | Учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом |
| «Кто быстрее добежит до флажка?» | | Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя |
| Такси | | Познакомить с новой игрой. Развитие координации движений, умения действовать по команде |
| «Догони самолет» | | Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад |
| «Прыгуны» | | Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м |
| «Великаны – карлики» | | Улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве |
| ***Продуктивная деятельность*** | | |
| Лепка «Мой веселый, звонкий мяч...» | | Продолжать учить детей приемам лепки: скатывание, сплющивание |
| Конструирование «Строим дом» | | Продолжать знакомить с объемными фигурами: кирпичик, брусок, крыша. Учить читать простейшие схемы |
| Коллаж «Взрослые и дети» (коллективная) | | Продолжать учить детей пользоваться клеем, учить работать вместе |
| Рисование «Рукавичка» | | Формировать знания детей о декоративном рисовании; развивать творческое воображение |
| Аппликация «Зажглись в доме огоньки» | | Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем. Воспитывать самостоятельность. |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | | |
| Гимнастика комплекс №  Гимнастика после сна комплекс №  Полоскание рта отваром трав.  Пальчиковая гимнастика | | Поднять эмоциональный настрой детей.  Усилить работу основных систем организма  Развивать мелкую моторику |
| ***Театрализованная деятельность*** | | |
| Пальчиковый театр «Перчатки» | | Учить разыг­рывать не­сложные представле­ния по зна­комым литературным сюжетам, используя при этом выразитель­ные средства (интонацию, мимику, жест) |
| ***Досуговая деятельность*** | | |
| Фотовыставка «Как я дома помогаю маме» | | Показ средствами фотоискусства ценность семьи, детства |
| ***Работа с родителями*** | | |
| Консультация: **«**Играйте вместе с детьми» | | |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | | |
| Внести иллюстрации «Взрослые и дети» | Закрепить представления о взрослых и детях; учить проявлять заботу о взрослых | |
| Картинки с изображением разных профессий людей | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых | |
| Картинки с изображением зимних видов спорта | Формировать знания о зимних видах спорта (хоккей, фигурное катание, бег на лыжах) | |
| Новые игрушки и атрибуты к играм | Развивать умение находить себе занятие по интересам | |
| Д/и «Кому что нужно для работы?» | Уточнять знания детей о профессиях взрослого. Уметь соотносить детали одежды и инструменты к нужной профессии человека | |

Тематическая неделя «Мир мальчиков и девочек»

26.01 – 30.01.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | |
| **Наблюдения** | |
| За зимним небом | Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность |
| За вечерним небом | Формировать умение видеть красоту вечернего неба, развивать любознательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы |
| За солнцем | Формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать умение делать элементарные обобщения |
| За ветром | Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе |
| За снегом | Продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый) |
| За птицами | Формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при­знаки |
| За вороной | Продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, раз­множении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них |
| За рябиной | Продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов |
| За льдом на лужах | Продолжать знакомить с различным состоянием воды, учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь |
| За трудом дворника | Продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых |
| **Опыт** | |
| «Что я знаю о себе?» | Учить осознавать себя как человека, чувствовать свой организм, тело, свои возможности. |
| **Рассматривание** | |
| Фотографии наших мальчиков | Развивать память, вызывать положительные эмоции |
| Фотографии наших девочек | Развивать память, вызывать положительные эмоции, найти отличия |
| Иллюстрации на тему «Дети помощники» | Закреплять полученные знания по данной теме |
| Иллюстрации на тему «Дети» | Объяснить смысл иллюстраций, расширять словарный запас |
| Фотографии «Моя Семья» | Определять взрослых и детей, развивать память, вспомнить все имен детей и родителей |
| ***Трудовая деятельность*** | |
| Наведение порядка в шкафчиках для одежды мальчиками и девочками. | Учить аккуратно, складывать одежду, класть на полочки, вешать на крючки, оказыавть помощь товарищу. |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | |
| **Беседы** | |
| «Как отличить мальчика от девочки?» | Расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку. Формировать представления о социальных функциях мужчин и женщин, воспитывать стремление подражать положительным качествам мужественного или женственного поведения |
| «Одежда для мальчиков, девочек?» | Учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек |
| «С кем бы я хотел дружить?» | Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками |
| Какие черты характера надо воспитывать в себе мальчикам (девочкам)? | Наличие характерных для мальчиков качеств: смелость, мастерство в деле, рыцарство, благородство, трудолюбие, умение преодолевать трудности. Наличие характерных для девочки качеств: доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям |
| Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком, хорошо быть вместе | Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе. Воспитывать уважение друг к другу |
| **Заучивание** | |
| С. Маршак «О мальчиках и девочках»  Из чего только сделаны мальчики? Из чего только сделаны мальчики? Из улиток, ракушек и зелёных лягушек. Вот из чего сделаны мальчики! Из чего только сделаны девочки? Из чего только сделаны девочки? Из конфет и пирожных и сластей всевозможных. Вот из чего сделаны девочки! | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь. |
| Загадка  У неё косички, Длинные реснички, Юбочка с воланами, Платьице с карманами. Кто же это: белочка, Мальчик или девочка? | Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки. |
| Считалка  Раз, два, три, четыре, пять! Будем в прятки мы играть. Небо, звезды, луг, цветы Ты пойди-ка поводи! | Развивать память, смекалку, мышление. |
| Потешка  Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. | Знакомить с малыми фольклорными жанрами. |
| Водичка-водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. | Знакомить с малыми фольклорными жанрами. |
| **Рассматривание** | |
| К. Маковский «Портрет детей художника» | Развивать художественный вкус, делиться впечатлениями о рассматриваемой картине |
| «Дети играют в кубики» | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного |
| Ф.Хальс «Смеющийся мальчик» | Развивать эстетические чувства, побуждать рассказывать о своих впечатлениях рассматриваемых картин |
| Ф. Хальс «Поющие мальчики» | Побуждать детей рассказывать по картине, вспомнить свои впечатления с занятий по музыке |
| В. Маковский «Рыбачки» | Учить видеть главное в картине, развивать воображение |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| С. Маршак «Кто колечко найдет» | Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики |
| Я. Тайц «Кубик на кубик» | Продолжать учить следить за развитием сюжета |
| А. Барто «У Кирюшки петушок» | Учить отвечать на вопросы воспитателя по прослушанному произведению |
| Л. Толстой «Пошла Катя пойтру…» | Обращать внимание детей средства языковой выразительности |
| Л. Толстой «Саша был трус…» | Помогать мысленно представлять события и героя произведения |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | |
| Дом моды | Учить детей перевоплощаться, играть дружно |
| Семья | Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия |
| Магазин | Учить детей пользоваться предметами заместителями |
| Аптека | Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами. Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию |
| Маленькие хозяюшки | Знакомить с продуктами питания Учит детей действовать с воображаемой ситуацией |
| Поликлиника | Учить детей пользоваться атрибутами одежды |
| Салон красоты | Познакомить детей с профессией парикмахера, мастера маникюра, косметолога. Формировать умение детей творчески развивать сюжет игры |
| Школа | Развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас |
| Детский сад | Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжета игры |
| Ждем гостей | Учить детей правильно сервировать стол. Развивать умение играть дружно |
| **Дидактические игры** | |
| Игра в слова | Учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания |
| Кто больше увидит и назовёт | Учить обозначать, словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. |
| «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» | Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность. |
| Давайте говорить друг другу комплименты!» | Помочь детям понять, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова, но и всегда старается помочь сделать приятное другим людям |
| За что нам нравятся мальчики (девочки)? | Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. |
| Я мальчик, я девочка | Учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию; Активизировать в речи детей знакомые слова: шорты, платье, рубашка, сарафан и другие. Развивать мышление (сравнение) |
| «Дом добрых дел» | Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. |
| Благородные поступки | Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. |
| «Узнай на ощупь» | Учить при помощи одного анализатора определять предмет |
| Приходите в гости! | Учить детей оценивать поступки других. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Встречам нового ребенка в группе» | Воспитывать чувства сострадания, дружелюбия, желание помочь освоиться в группе новичку |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Можно и нельзя» | Закреплять знания детей о поведении в детском саду и гостях |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Море волнуется» | Развивать фантазию, изображая фигуры. |
| «Солнышко и Дождик» | Учить детей ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу. |
| «Тишина» | Учить слушать воспитателя т действовать по сигналу. |
| «Узнай по голосу» | Учиться менять голос.  Развивать слух. |
| Летает - не летает | Развивать внимание. |
| **Строительная игра** | |
| «Построим домики для детей» | Закрепить знания названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок |
| **Подвижные игры** | |
| Карусель | Учить ходить и бегать по кругу в заданном темпе |
| Кот и мыши | Учить действовать на сигнал; развивать внимание |
| Воробушки и автомобиль | Закрепить правила игры, Упражнять в прыжках на 2 ногах |
| Обезьянки | Упражнять в лазание по лестнице |
| Зайцы и волк | Закреплять умение прыгать на двух ногах в заданном направлении |
| Хоровод в Новый год | Учить детей ходьбе и бегу в различных направлениях между расставленными предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед |
| Мороз — красный нос | Учить четко, говорить текст в игре; соблюдать правила игры |
| Гонки на санках | Учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. |
| Снег кружится | Прививать умение выполнять характерные движения; учить соотносить собственные действия с действиями участников игры |
| У оленя дом большой | Закреплять умение соотносить движение с текстом |
| ***Продуктивная деятельность*** | |
| Аппликация  «Модный магазин» | Учить детей называть предметы своей одежды, их цвет и другие признаки. Совершенствовать навыки аккуратного наклеивания. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать эстетический вкус, желание быть опрятным. |
| Рисование  «Красивые салфетки для девочек и мальчиков» | Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству |
| Оригами | Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представле­ния об оригами. Учить: складывать квадрат по диагона­ли и вчетверо для получения ба­бочки; Выбирать элементы для укра­шения бабочки. |
| Лепка  «Девочки и мальчики» | Учить лепить фигурки человека из удлиненного валика (фигурка мальчика) |
| Апликация «Мороженое». | Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию круглых форм из квадрата путем округления углов. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | |
| Утренняя гимнастика комплекс №  Гимнастика после сна №  Пальчиковая гимнастика  «Игрушки» | Активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  Выполнять упражнения для пробуждения, упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| «Мы погреемся немножко» | Воспитывать готовность к творчеству; развивать память, воображение и координацию движений, умение произвольно реагировать на команду |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| «А ну-ка мальчики! А ну-ка девочки!» | Формировать и закреплять физические качества (быстроту, ловкость в беге, прыжках, метании, выносливость, силу, настойчивость. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка, памяти, внимания; расширять кругозор детей, координацию движений. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек» | |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Открытки с изображением мальчиков и девочек | Учить видеть различия между мальчиками и девочками, объяснить, развивать ценностное отношение к себе, как к человеку соответствующего пола |
| Атрибуты к с/р играм мальчиков и девочек | Формировать уважительное отношение друг к другу |
| Д/игра «Кто что делает?» | Формировать дружеское отношение к противоположному полу |
| Просмотр мультфильма «Мешок яблок» | Знакомить с основными обязанностями мужчин и женщин |
| Открытки с изображением мужских и женский профессий | Знакомить детей с профессиями в зависимости от половой принадлежности |

Тематическая неделя «Что бывает только зимой»

02.02 – 06.02.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | |
| **Наблюдения** | |
| За деревьями в инее | Учить видеть красоту деревьев в инее. Воспитание бережного отношения к деревьям- в мороз ветви деревьев хрупкие. Развивать наблюдательность |
| За снегопадом | Закрепить знания о свойствах снега; рассмотреть снежные постройки на участках д/с; воспитание бережного отношения к чужому труду |
| За небом | Формировать умение видеть красоту зимнего неба; вызвать желание фантазировать |
| За играми детей на участках | Развивать наблюдательность; умение различать мальчиков и девочек по одежде, играм. Воспитание дружелюбных отношений между детьми |
| За погодой | Обобщать первичные представления о зиме; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений |
| Наблюдение за птицами | Вызвать желание подкармливать птиц зимой. Воспитывать интерес к живой природе; развивать любознательность |
| За деревьями | Закрепить названия деревьев; развивать умение распознавать дерево по коре. Воспитание бережного отношения к растениям |
| За наступлением сумерек | Расширять представления о зиме как времени года с определенными признаками и явлениями. |
| За оформлением участков детского сада с наступлением зимы | Закрепить знания о свойствах снега; рассмотреть снежные постройки на участках д/с; воспитание бережного отношения к чужому труду |
| За малышами | Развивать умение ладить с малышами, играть с ними; воспитание любви к маленьким детям |
| **Опыт** | |
| «Чистый ли снег» | Путём экспериментирования доказать, что снег бывает грязный (когда растопишь, вода не чистая), закрепить знание, что его нельзя есть и потому, что холодный, и потому, что нечистый |
| **Рассматривание** | |
| Иллюстрации «Природа зимой» | Учить видеть красоту зимнего пейзажа. Закрепить название времени года |
| Альбом  «Дикие животные» | Закрепить названия диких животных; приспособленность к условиям. |
| Видеофильм «Зима в лесу» | Учить видеть красоту зимнего пейзажа. |
| Серия картинок «Как дети спасали птиц» | Учить детей заботиться о зимующих птицах при рассмотрении картинок |
| Рассматривание рисунков с изображением «Хорошо зимой» | Формирование элементарных представлений о зиме, познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой |
| ***Трудовая деятельность*** | |
| Труд на участке: пополнение кормушек кормом для птиц | Воспитывать любовь и бережное отношению к живому |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | |
| **Беседы** | |
| «За что я люблю зиму» | Обобщить и уточнить знания детей о признаках зимы. Развивать умение видеть красоту зимнего пейзажа |
| «Зимние забавы» | Расширять и закреплять знания детей об играх зимой |
| «Белый снег пушистый» | Обобщить и закрепить знания о свойствах снега |
| «Птицы – наши друзья» | Закрепить названия зимующих птиц; воспитание заботливого отношения к птицам |
| «Дикие животные» | Обобщить и уточнить знания детей о жизни диких животных зимой |
| **Заучивание** | |
| М. Познанская «Снеговик»Давай дружок, давай, дружок, Кати по снегу свой снежок Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком, Его улыбка так светла! Два глаза…шляпа…нос…метла Но солнце припечет слегка- Увы! – и нет снеговика | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь |
| С. Есенин Заметает пурга Белый путь. Хочет в мягких снегах Потонуть. Ветер резвый уснул На пути: Ни проехать в лесу, Ни пройти | Развитие памяти, умение понимать поэтическую речь |
| **Считалка:**  Раз, два, три, четыре, пять,  Негде зайчику скакать,  Всюду ходит волк, волк,  Он зубами- щелк, щелк!  А мы спрячемся в кусты,  Прячься, заинька, и ты.  Ты, волчище, погоди,  Как попрячемся-иди! | Развивать память, смекалку, мышление. Знакомить с предназначением считалок. |
| **Загадка:**  Пусть я птичка- невеличка  У меня, друзья, привычка  Как начнутся холода,  Прямо с севера сюда.  (Снегирь) | Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки |
| **Пословицы:**  И птица чует, что холод будет;  Покорми птиц зимою- они послужат тебе весною;  Зимний тулуп всякому люб; | Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей. |
| **Рассматривание** | |
| Г. Кондратенко «Зима у околицы» | Уточнить знание детей о зимних явлениях природы. |
| Картина «Зимние забавы» | Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей |
| Г. Нисский «Февраль» | Учить детей составлять связный рассказ по картине |
| И. Шишкин «Зима в лесу, иней» | Продолжать знакомить детей с зимнем пейзажем, показать, что природа прекрасна в любое время года; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе |
| Е.А. Кошевая «Зима в деревне» | Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откли­каться на изображение |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| РНС «Заюшкина избушка» | Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра |
| И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном…» | Развивать способность слушать литературные произведения |
| В. Берестов «Снегопад» | Учить слушать литературные произведения различных жанров |
| А. Введенский «На лыжах» | Развивать способность слушать литературные произведения |
| И. Токмакова «Как на горке снег-снег…» | Развивать слуховое внимание, умение следить за развитием сюжета |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | |
| «В детский сад на прогулке» | Учить детей отражать в играх реальные события. Развивать умение распределять роли |
| «Магазин» | Закрепить представления о работе продавца; ввести в словарь детей слова: продавец, покупатель. |
| «Дочки - матери» | Продолжать учить отражать в играх реальные события. Учить брать на себя роль, использовать предметы-заменители. |
| «Прогулка в зимний лес» | Закрепление правил поведения в лесу Развитие интереса к игре |
| «Больница» | Закрепление знаний об уходе за больным; развивать умение использовать в игре предметы- заменители. |
| «Аптека» | Расширить словарный запас детей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| «Семья» | Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. |
| «К нам пришли гости» | Учить детей правильно сервировать стол. Развивать умение играть дружно |
| «Игрушки у врача» | Учить детей уходу за больными и пользо­ва­нию меди­цин­с­кими инструментами, воспи­ты­вать в детях внимательность, чуткость, расши­рять словар­ный запас: ввести поня­тия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». |
| «Парикмахерская» | Позна­ко­мить детей с профес­сией парикмахера, воспи­ты­вать культуру общения, расши­рить словар­ный запас детей. |
| **Дидактические игры** | |
| «Найди, чем отличаются» | Развивать внимание, закрепить умение находить отличия на картинке |
| «Что изменилось?» | Развивать зрительное внимание |
| «Узнай по части» | Учить определять человека по определенным признакам |
| «Что перепутал художник?» | Развивать внимание, память; умение видеть ошибку. |
| «Дорисуй» | Развивать умение дорисовывать недостающие детали |
| «Покажи правильно». | Развивать внимание, память. Активизация словаря |
| «Зимующие птицы». | Дать детям представление об общих признаках птиц (крылья, клюв, хвост, две лапы, умеют летать) |
| «Подбери пару» | Учить устанавливать сходство предмета с его изображением на картинках, совершенствовать зрительное восприятие |
| «Чудесный мешочек», | Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук |
| «Где что можно сделать?» | Активировать в речи глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Музыка для кукол» | Воспитывать уважение к профессии музыкального руководителя |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Можно-нельзя» | Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице в зимний период. Воспитание осознанного отношения к своей жизни |
| **Игры малой подвижности** | |
| «1,2,3- замри» | Действовать по сигналу воспитателя |
| «Повтори» | Учить координировать свои движения с движениями других детей |
| «На ледяных дорожках» | Учить скользить по ледяным дорожкам |
| «Белые медведи» | Познакомить с новой игрой. Ходьба на четвереньках (на прямых ногах) |
| «Кто дальше?» | Метание снежков в цель |
| **Строительная игра** | |
| «Экскурсия по зимнему городу» | Закрепить умение строить автобус, обыграть постройку. Учить распределять роли с помощью считалки. Воспитание взаимопомощи, дружеских отношений между детьми |
| **Подвижные игры** | |
| «Снежинки и ветер» | Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры |
| «Два мороза» | Познакомить с новой игрой. Развитие координации движений, умения действовать по команде |
| «Заморожу» | Помочь запомнить правила игры. Прыжки на двух ногах |
| «Ловишки» | Закрепить правила игры, бег в рассыпную, воспитание потребности к двигательной активности |
| «Праздничный торт» | Познакомить с новой игрой |
| «Снежиночки-пушиночки» | Познакомить с новой игрой. Развитие координации движений, умения действовать по команде |
| «Охотники и зайцы» | Развивать координацию движений |
| «Птицы и автомобиль» | Развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворение |
| «Снежная карусель» | Упражнять в ориентировке на местности (на улице) |
| «Кто бросит дальше снежок? » | Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом (на улице) |
| ***Продуктивная деятельность*** | |
| Лепка «Украшение» | Развивать творчество. Побуждать инициативу. |
| Конструирование «Изба» | Развивать конструктивные навыки. Формировать умение строить по образцу, подбирая нужные детали |
| Аппликация «В гостях у Машеньки в избе» | Закреплять умение строить композицию, делать коллективную работу |
| Лепка праздничного торта из снега | Создание эмоционально положительного настроения. |
| Рисование «Снежинка» | Развивать у детей интерес к зимним явлениям природ |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | |
| Утренняя гимнастика комплекс | Поднять эмоциональный настрой детей. |
| Гимнастика после сна комплекс | Усилить работу основных систем организма |
| Полоскание полость рта отваром трав. | Усилить работу основных систем организма |
| Пальчиковая гимнастика  «Снежинки» | Развивать мелкую моторику. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Настольный театр  «Как вести себя на улице» | Вовлекать детей к участию; учить входить в воображаемую ситуацию |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Концерт «Снег ложиться белый-белый» | Вызвать положительные эмоции; желание участвовать в концерте |
| ***Работа с родителями*** | |
| «Что бывает только зимой» | Привлечь родителей к сбору иллюстраций, стихотворений по теме. Развивать сотрудничество семьи и детского сада |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Иллюстрации о зиме | Формировать представление детей о зимнем времени года, явлениях природы |
| Д/и «Когда это бывает?» | Развивать мышление, память, речь детей |
| Видеофильм о зиме | Расширять представление детей о зиме |
| Иллюстрации «Зимние забавы» | Воспитывать любовь к времени года |
| Внести материал для изготовления кормушек для птиц | Воспитывать любовь к птицам, желание помочь |

Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

09.02 – 13.02.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | |
| **Наблюдения** | |
| За оттепелью | Уточнить представления о свойствах снега. |
| За птицами в кормушке | Уточнить названия птиц, которые пытаются в кормушке и прилетают на участок. |
| За деревьями | Расширять представление о деревьях зимой. Учить называть части дерева. |
| За ветром | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. |
| За синицами | Продолжить знакомить с разнообразием зимующих птиц, учить замечать характерное строение птиц. |
| За работой дворника | Воспитывать уважение к труду взрослых |
| За температурой воздуха | Учить определять температуру воздуха по приметам и погодным изменениям. |
| За сороками | Продолжить знакомить с разнообразием зимующих птиц, учить замечать характерное строение птиц. |
| Определение погоды по приметам | Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам. |
| Сравнение следов воробья и вороны | Развивать интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам. |
| **Опыт** | |
| Тонущие и плавающие игрушки | Вызвать интерес к экспериментированию, учить делать выводы, что игрушка не тонет если изготовлена из дерева или пластмассы |
| **Рассматривание** | |
| Картинок с изображениями мягких игрушек | Развивать речь в процессе рассматривания картинок. |
| Фото детей с любимыми игрушками (играми) | Развивать речь детей, учить рассказывать по фото о своих любимых игрушках. |
| Иллюстраций к стихотворении С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку» | Познакомить с героями стихотворения, которые потеряли друг друга. |
| Дымковских игрушек | Знакомить детей с народной игрушкой. |
| Коллекции свистулек | Знакомить детей с народной музыкальной игрушкой. |
| ***Трудовая деятельность*** | |
| «Цветные льдинки» | Украсить постройки из снега цветными льдинками, прививать стремление заботиться об эстетическом виде участка. |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | |
| **Беседы** | |
| Моя первая игрушка | Учить детей рассказывать о своей первой игрушке. |
| Моя любимая игрушка | Показать важность игрушек в жизни каждого ребенка. |
| Как мы должны беречь игрушки | Учить проявлять заботу об игрушках. |
| Как мы ухаживаем за игрушками | Учить делиться своим личным опытом. |
| Как делают игрушки | Уточнить представление о изготовлении игрушек. |
| **Заучивание** | |
| Так игрушки наигрались! Целый день они старались. Снова в угол аккуратно Я поставлю их обратно.  Я построю новый дом, жить уютно будет в нем, **кубики** поставлю в ряд, сверху будет крыша. В домике игрушки спят, говорите тише!  **Мячик** прыгает – резвится! Как ему остановиться? Только руки опустил- И мой мячик загрустил!  На руках несу я **мишку**, Положу его в кровать. Почитаю мишке книжку, Рядом с мишкой лягу спать. Вместе с мамой на трамвае Завтра мишку покатаю.  Эти русские **матрешки**, Разноцветные одежки, На секреты мастерицы, В старшей прячутся сестрицы. Сколько их там не поймешь, Если младшей не найдешь | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь. Прививать бережное отношение к игрушкам. |
| **Рассматривание** | |
| В. Волегов «Лучший друг» | Развивать художественный вкус, делиться впечатлениями о рассматриваемой картине |
| З. Дональд «Малыш с кубиками» | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного |
| В. Волегов «В саду» | Развивать эстетические чувства, побуждать рассказывать о своих впечатлениях рассматриваемых картин |
| З. Дональд «В ожидании чуда» | Побуждать детей рассказывать по картине, вспомнить свои впечатления в этот период |
| В. Волегов «Девочка с зайкой» | Учить видеть главное в картине |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| З. Александрова «Мой Мишка» | Воспитывать любовь к художественной литературе. |
| Д. Хармс «Кораблик» | Воспитывать любовь к поэтическим произведениям |
| А. Барто «Игрушки» | Знакомить произведениями, объединенными одной темой |
| С. Маршак «Мяч» | Устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте |
| В. Берестов «Больная кукла» | Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | |
| «Куклы на прогулке» | Учить играть по ролям |
| «Дом для куклы Кати» | Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить распределять роли и дружно играть. |
| «Дочки- матери | Учить играть самостоятельно, вживаюсь в роль взрослого. |
| «Кукла Маша заболела» | Воспитывать заботливое отношение к своей кукле. |
| «На дне рождении Миши» | Учить пользоваться предметами заместителями. Учить играть друг с другом дружно. |
| «Магазин игрушек» | Учить детей распределять роли между собой. |
| «Поликлиника» | Учить играть дружно в большом коллективе. Учить заботится о игрушках. |
| «Куклы в парикмахерской» | Учить играть по ролям. Учить причесывать кукол. |
| «Такси» | Учить осторожно передвигаться по группе, изображая машину. |
| «Скорая помощь» | Учить играть по ролям |
| **Дидактические игры** | |
| «Наши игрушки» | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращение с игрушки. |
| «Кукла Катя гуляет» | Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, дети катаются на санках. Люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета –синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды. |
| «Игрушки по местам» | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность |
| «Игрушки для Миши и Мишутки» | Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним. |
| «Кукла спит» | Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения. |
| «Мишка – капризулька» | Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуаций; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность. |
| «Покормим Катю» | Формировать у детей понятие: «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы |
| «Собери пирамидку» | Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Воспитывать внимательность и аккуратность. |
| «Помоги кукле одеться» | Познакомить детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, воспитывать аккуратность. |
| «Кукла Катя проснулась» | Формировать понятия «зубная щётка», «зубная паста» и т.д. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Ласковое имя» | Развивать социальный простор личности; гармонизировать осознание своего имени |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Умоем мишку» | Развивать умение у детей при помощи воспитателя отражать в игре культурно-гигиенические навыки. |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Кошка и мышка» | Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. |
| «Передай обруч» | Учить играть в игру, сохраняя форму кругу.  Развивать умение передавать обруч по сигналу то в левую сторону, то в правую сторону. |
| «Поезд» | Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу (ходить, бегать, останавливаться). |
| «Мыши» | Упражнять в беге по кругу и внутри круга с ловлей. |
| «Зеркало» | Развивать у детей умение показывает разнообразные движения, остальных детей повторять за ведущим. |
| **Строительная игра** | |
| «Дом для куклы Кати» | Развивать конструктивные способности фантазию, учить соединять детали |
| **Подвижные игры** | |
| Цветные автомобили | Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. |
| Зайцы и волк | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. |
| Птички и кошка | Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. |
| Кошка и мышки | Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. |
| Лощадки | Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. |
| Кролики | Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах. |
| Найди себе пару | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. |
| Попади мешочком в круг | Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. |
| Кто дальше | Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. |
| Самолеты | Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. |
| ***Продуктивная деятельность*** | |
| Рисование «Нарядная матрёшка» | Развивать навыки декоративного рисования, в составлении узоров. |
| Аппликация «Юла» | Развивать навыки вырезания и наклеивания. |
| Конструирование «Игрушки из шишек» | Развивать фантазию, выдумку, конструктивные способности. |
| Лепка «Пирамидка» | Развивать навыки лепки конструктивным способом. |
| Рисование «Раскрась игрушку» | Развивать навыки раскрашивания, самостоятельность при выборе средств для раскрашивания. |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | |
| Гимнастика комплекс №  Гимнастика после сна комплекс №  Полоскание рта отваром трав.  Пальчиковая гимнастика  «Коза и козёл»  Идёт коза рогатая,  Идёт коза бодатая.  К ней козлёнок спешит,  Колокольчиком звенит | Поднять эмоциональный настрой детей.  Усилить работу основных систем организма  Развивать мелкую моторику |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Музыкально-пластический этюд «Куклы – неваляшки» | Развивать имитационные движения, умение двигаться ритмично, умение в вживаться в предложенный образ. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Выставка «Моя любимая игрушка» | Показать значимость игрушки для ребенка |
| ***Работа с родителями*** | |
| Фотоконкурс «Любимая игрушка»  Консультация «Игрушка в жизни ребёнка» | Повышать педагогическую компетенцию родителей о значении выбора полезных и соответствующих возрастным особенностям детей игрушек |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Внести игрушки для обыгрывая построек | Развивать конструктивные способности детей |
| Игрушки для настольного театра «Колобок» | Создавать условия для развития речи детей |
| Дымковские игрушки | Знакомить с разнообразием игрушек |
| Д/игра «Чудесный мешочек» | Продолжать учить узнавать предметы наощупь |
| Матрешки | Познакомить с игрушками-забавами |

Тематическая неделя «Любимый папа»

16.02 – 20.02.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | |
| **Наблюдения** | |
| «Папы ведут детей в детский сад» | Расширять и закреплять знания детей о том, что у каждого ребенка есть папа. Развивать умение видеть, как он заботиться о своем ребенке. Развивать наблюдательность |
| «Художница Зима» | Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней. Обогащать словарный запас, активизировать внимание и память |
| «Зима на нашей улице» | Учить отвечать на вопросы, строя логически завершенные предложения. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать |
| «Лед» | Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе, помочь детям понять, что в связи с понижением температуры вода превращается в лед. |
| «За прохожими» | Развивать наблюдательность, умение различать людей по полу и возрасту. |
| «Я и улица» | Обобщить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Воспитание бережного отношения к своей жизни |
| «О простом воробушке» | Вызвать интерес к окружающему миру. Формировать желание стать другом и защитником природы. Расширять представления и знания о птицах, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, активизировать внимание и память |
| «Сосульки» | Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе, помочь детям понять, что в связи с понижением температуры вода превращается в лед. Провести разъяснительную работу: объяснить, что лед нельзя брать в рот, тем более лизать, сосать льдинки. Развивать мышление, речь |
| «За погодой» | Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность |
| «За красотой зимнего пейзажа» | Развивать эстетическое восприятие природных явлений |
| **Опыт** | |
| «Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с одним из свойств воды |
| **Рассматривание** | |
| Выставка фотографий  «Мы с папой лучшие друзья» | Развивать умение узнавать на фотографиях родителей своих товарищей; рассказывать о своем отце |
| Рассматривание иллюстраций на  тему «Семья» | Закрепить знания о членах семьи, их занятиях |
| Альбом «Профессия папы» | Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда |
| Коллекция «Увлечение моего папы» | Дать понятие детям о том, что у людей разные увлечения; воспитание чувства уважения и желания узнавать новое |
| Рассматривание семейных альбомов «Дедушка и папа – защитники Отечества» | Развивать диалогическую речь |
| ***Трудовая деятельность*** | |
| Коллективный труд по уборке снега с дорожек | Закреплять умение работать сообща |
| ***Познавательно-речевая деятельность*** | |
| **Беседы** | |
| «Мой любимый папа» | Учить рассказывать о своем отце, воспитание любви к родному человеку. Развивать связную речь |
| «Кем работает мой папа» | Уточнить знания детей о профессии родителей. Развивать речь, память |
| «Как мы играем с папой» | Вызвать желание рассказать об играх детей дома с отцом; развивать речь |
| «Чем можно порадовать папу?» | Учить детей доставлять радость своим близким людям; воспитание заботливого отношения к родному человеку |
| «Папин праздник»» | Обобщить и закрепить знания детей о традициях праздника-23 февраля |
| **Заучивание** | |
| Мой папа сильный и большой, Он для меня такой родной. Смешинки добрые в глазах, Меня он носит на плечах! Мне с папой очень интересно, Поступать он учит честно | Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь |
| **Пословицы:**  Жить - Родине служить.  Трудно в ученье - легко в бою | Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей |
| **Загадки:**  На работу он идет,  Меня в садик заведет,  А придет с работы,  Расскажет про охоту  Мы с ним сядем на диван,  Книжку почитаем.  Сварим маме суп-шулюм,  Все поубираем | Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки |
| **Потешка:**  Кто - кто в этом доме живет?  Кто - кто вместе с солнцем встает?  Это Дашенька проснулась  Маме с папой улыбнулась  И, откинув одеяло,  вдруг сама на ножки встала!  Здравствуй солнышко  Колоколнышко! | Развивать память у детей |
| **Считалка:**  Раз, два, три, четыре, Кто у нас живет в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я - Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять | Развивать память, смекалку, мышление. Знакомить с предназначением считалок |
| **Рассматривание** | |
| В. Табурин «Мал золотник да дорог» | Побуждать рассказывать о своих впечатлениях рассматриваемых картин |
| Н. Дмитриев-Оренбургский «Генерал на коне» | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного |
| А. Кившенко «Штурм крепости» | Побуждать рассказывать о своих впечатлениях при просмотре картины |
| К. Маковский «Пастухи» | Учить детей понимать сюжет картины |
| А. Кившенко «Военный совет» | Учить видеть главное в картине |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| Т. Бокова «Папа» | Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров |
| «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой | Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев |
| Е. Пермяк «Как Маша стала большой» | Эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета |
| О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе |
| Илона Грошева “Праздник всех пап” | Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Сюжетно – ролевые игры** | |
| «Магазин», «Семья», «Салон красоты» | Учить объединять несколько игр в едином игровом сюжете. Продолжать формировать представления о жизни людей в условиях общества, об их взаимоотношениях, о зависимости друг от друга |
| «Детский сад» | Продолжать учить использовать в игре предметы-заменители; рассказывать о своих действиях в роли |
| «Больница» | Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура» |
| «Идем с папой в зоопарк» | Учить детей отражать в играх реальные события |
| «Папин праздник» | Развивать умение организовывать игру: подбирать атрибуты, распределять роли. Закрепить умения сервировать стол к чаю; развивать умение доставлять радость близкому человеку через игру |
| «Моряки» | Воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли |
| «Летчики» | Учить исполнять роль в игре в соответствии со смыслом развивающего сюжета |
| «Подводная лодка» | Учить исполнять роль в игре в соответствии со смыслом развивающего сюжета |
| «Отгадай какую военную технику я задумала» | Развивать ситуативно – деловое общение |
| «Прогулка в зимний лес» | Закрепление правил поведения в лесу Развитие интереса к игре |
| **Дидактические игры** | |
| «Четвертый лишний» | Развитие логического мышления, уметь определять принадлежность техники по внешнему виду солдат |
| «Назови, одним словом» | Развивать умение подобрать обобщающие слова |
| «Что мы купим в магазине» | - развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, речь. |
| «Кто чем управляет?» | *-* формировать представления детей о военных профессиях |
| «Кого не стало?» | Развивать зрительную память, внимание |
| «Кто в домике живет?» | Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их |
| «Четвертый лишний» | Учить определять лишнее, развивать внимание, умение рассуждать |
| «Что закрыто на картинке?» | Развивать умение узнавать целое по части |
| «Из чего сделано?» | Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей |
| «Чем похожи, чем отличаются?» | Воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры |
| «Что изменилось?» | Развивать внимание у детей |
| Игры с блоками Дьенеша | Учить детей выделять форму геометрических фигур; развивать умение выкладывать фигуры |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «На прогулке» | Закреплять знания о правильном поведении на улице; воспитание осознанного отношения к своему здоровью. |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Круг-кружочек» | Учить ходить по кругу. |
| «1,2,3 – стоп» | Учить действовать на сигнал, развивать быстроту реакции. |
| «Делай как я» | Развивать умение точно повторять движения |
| «Зайка беленький» | Движения согласно тексту. |
| «Кто дальше?» | Метание снежков в цель. |
| **Строительная игра** | |
| «Путешествие семьи на корабле» | Закрепить умение строить корабль, обыграть постройку. Продолжать учить использовать в игре предметы-заменители; рассказывать о своих действиях в роли |
| **Подвижные игры** | |
| «Пастух и стадо» | Познакомить с правилами игры. Развивать потребность к двигательной активности |
| «Цветные автомобили» | Учить действовать на сигнал; развивать внимание |
| «Снежинки и ветер» | Закрепить правила игры. Действовать на сигнал |
| «Лиса в курятнике» | Закрепить правила игры. Бег в заданном направлении |
| «Зайцы и волк» | Закреплять умение прыгать на двух ногах в заданном направлении |
| «Прятки» | Закрепить правила игры |
| «Лётчики», | Игра для развития ловкости |
| «Самый меткий» | Закреплять навыки метания предметов |
| «Эстафета» | Развивать ловкость, скорость реакции, тренировать детей в умении быстро и правильно выполнять действия в команде, когда от каждого участника зависит общий результат всей команды |
| «Два Мороза» | Познакомить с новой игрой. Развитие координации движений, умения действовать по команде |
| ***Продуктивная деятельность*** | |
| Рисование. «Летят самолёты сквозь облака» | Учить передавать форму летящего самолёта с помощью красок |
| Аппликация. «Галстук для папы» | Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчёркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием) |
| Лепка. «Колёса для папиной машины» | Закрепить у детей навыки лепки палочек, столбиков, учить закруглять их как колесо; рассказывать о вылепленном предмете. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Продолжать знакомить с транспортом, его составными частями: кузов, кабина, колесо |
| Конструирование. «Открытка для папы» | Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам. |
| Аппликация. «Починим с папой заборчик» | Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать художественный вкус, фантазию; воспитывать стремление доставлять радость родным |
| ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | |
| Гимнастика комплекс  Гимнастика после сна комплекс  Полоскание рта отваром трав.  Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик – папочка» | Поднять эмоциональный настрой детей.  Усилить работу основных систем организма  Развивать мелкую моторику (поочередно сгибать пальцы, начиная с мизинца). |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Драматизация сказки  «Три поросенка» | Учить инсценировать сказку. Соблюдать последовательность событий и действий |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Развлечение посвященное дню защитников отечества. | Создать радостную атмосферу; вызвать желание участвовать в празднике |
| ***Работа с родителями*** | |
| «Любимый папа» | Привлечь родителей к сбору информации: фотографии пап, коллекции, иллюстрации. Развивать сотрудничество семьи и детского сада |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Фотовыставка «Мой папа» | Побуждать детей рассказывать о своем папе, гордиться им |
| Д/и «Кому что нужно для работы?» | Воспитывать интерес к мужским профессиям |
| Внести карандаши, мелки | «Папин портрет» - воспитывать любовь к близким |
| Внести материал для изготовления подарка папам | Развивать творческие способности, фантазию |
| Прослушивание песен о папе | Вызвать эмоциональный отклик у детей от прослушивания песни |

Тематическая неделя «Мамин праздник»

23.02 – 05.03.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдения** | |
| Наблюдение за воробьем и синицей | сравнить воробья с синицей, познакомить с особенностями их строения, образа жизни, воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим |
| Наблюдение за вороной и сорокой | учить сравнивать ворону и сороку, находить отличные признаки (внешний вид, голос, повадки) |
| За следами птиц на снегу | уточнить знания детей о птицах, закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу |
| За рябиной | расширять знания о рябине, развивать наблюдательность, отметить, что ягод на ней почти не осталось, учить самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы |
| Наблюдение за деревьями | уточнить знания детей о деревьев, растущих на территории садика, развивать наблюдательность, отметить, что деревья еще спят, их ветки холодные, ломкие, воспитывать бережное отношение к природе |
| Наблюдение за облаками | учить характеризовать количество облаков словами «ясно», «облачно», «пасмурно», учить рассуждать о причинах скорости их передвижения по небу |
| Наблюдение за ветром | уточнить и расширять знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, упражнять в умении определять направление и силу ветра с помощью вертушки |
| Наблюдение за тучами | учить определить различия между облаками и тучами, дать понятие, что тучи приносить с собой дождь, снег |
| Наблюдение за сосульками | учить определить причину появления сосулек, развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы |
| Наблюдение за капелью | учить определить причину появления капели, развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы |
| **Беседа** | |
| «Лучше всех на свете мамочка моя» | побуждать детей гордиться своими мамами, прививать любовь к ним, заботливое отношение |
| «Как я забочусь о своей маме» | развивать речь, активизировать словарный запас детей, прививать желание и умение заботиться о маме |
| «Подарок маме» | побуждать детей маме делать приятное, изготовить подарок на праздник, воспитывать заботливость |
| «Мама моей мамы» | дать понятие как маме дорога ее мама, что она для детей бабушка, прививать любовь и уважение к бабушкам |
| «Когда вырасту, я для мамы…» | развивать фантазию и мышление, воспитывать добрые намерения у детей, желание в будущем стать опорой для мам |
| **Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций** | |
| Фотографии с портретом мамы | прививать любовь к маме, побуждать желание рассказать все хорошее о своей маме |
| Фотографии с портретом бабушки | прививать любовь к бабушке, побуждать желание рассказать все хорошее о своей бабушке |
| Картинки на тему «Мамины хлопоты» | развивать речь, внимание и мышление, дать понятие о том, как мама много умеет делать, прививать гордость за свою маму |
| Картинки на тему «Мамин рабочий день» | дать понятие, как много мамам надо успеть сделать за день, побуждать желание оказывать им посильную помощь |
| Фотографии с прошлогоднего утренника «8-ое марта» | вспомнить прошлогодний мамин праздник, чем дети порадовали своих мам, побуждать желание изготовить для мам подарки |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| В. Берестов «Восьмое марта» | способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста |
| А. Плещеев «Весна» (отрывок) | развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, сред­ства языковой выразительности и их значение), развивать литератур­ную речь |
| С. Ак­саков «Аленький цветочек» | формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения Воспитание любви к художественной литературе |
| Я. Сегель «Как я был мамой» | формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. Развивать внимание, слух |
| О.Дриз «Сто весенних лягушат» | развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра |
| **Подвижные игры** | |
| «Горелки» | упражнять в быстром беге, ловкости, развивать внимание |
| «Попрыгунчики - воробышки» | упражнять в прыжках, увертливости |
| «Большие и маленькие ноги идут по дороге» | реагировать на сигнал, делать быстрые перебежки |
| «Третий лишний» | развивать технику бега, ловкость |
| «Ловишка, бери ленту» | развивать бег, увертливость, ловкость |
| «Ловишка с мячом» | упражнять в бросании мяча прицеливаясь, в беге |
| «Перелет птиц» | развивать бег, умение лазать |
| «Совушка» | бег врассыпную, действия по сигналу |
| «Жмурки» | ориентирование по звуку, бег, ловкость |
| «Мяч вдогонку» | развивать ловкость, умение быстро передавать меч из рук в руки |
| **Дидактические игры** | |
| «Сложи цветок» | закрепить знание названий цветов, развивать навыки складывания общей картины из мелких частей |
| «Мамины помощники» | упражнять в образовании множественной формы глаголов |
| «Разноцветный сундучок» | учить детей согласовывать прилагательные |
| «Волшебный кубик» | с существительными среднего рода. Упражнять детей в фонетическом анализе слов, в составлении слов из разрезной азбуки |
| «В кругу с мячом» | упражнять в подборе слов в рифму. развивать речь, обогащать словарь |
| «Помоги малышу найти маму» | упражнять в ориентировании в лабиринтах |
| «Какая комната?» | развивать логическое мышление, умение по названиям действий определить название комнаты |
| «Что мы делаем?» | учить называть глаголы обозначающие действия, которые происходит в названом помещении |
| «Что за чем?» | закрепить знания частей суток, развивать мышление |
| Первое, второе, третье, десерт | упражнять в назывании блюд, развивать логическое мышление |
| **Сюжетно ролевые игры** | |
| «Дочки - матери» | приучать самостоятельно распределять роли, закрепить знания об обязанностях мамы в семье, прививать желание помогать маме |
| «Гости» | вызвать у детей интерес и умение развлекать гостей, закрепить навыки культурного поведения в гостях |
| «Семья» | побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, воспитывать заботливость к старшим |
| «Продуктовый магазин» | вызвать у детей интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах |
| «Фотоателье» | уточнить знания о фотографии, вызвать у детей интерес к профессии фотографа, учить использовать в игре фотоальбомы |
| «Дом моды» | способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей |
| «Платье для мамы» | продолжать знакомить детей со свойствами материала из которых изготовлен вещи. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми |
| «Семья» | побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. формировать положительные взаимоотношения между детьми |
| «Мамин праздник» | продолжать формировать умение играть по собственному замыслу, распределять роли, продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями |
| «Встреча гостей» | учить детей выразительно исполнять роли, активно участвовать в подготовке игры, творческом разыгрывании сюжета |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Цветок» | развивать навыки координации движений со словами песенки |
| «Назови любимые цветы мамы» с мячом | уточнить знания о цветах, побуждать интересоваться желаниями родных, развивать ловкость при ловли и бросания мяча |
| «Круг – кружочек» | упражнять в ведении хоровода, в действиях по словесному сигналу |
| «Кто дальше пройдет, на каждый шаг, называя ласково маму» | развивать умение координировать движения с собственной речью, называть ласковые слова |
| «Шаловливые сосульки» | развивать реакцию у детей, имитационные движения, чувство ритма |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Какие продукты мы поставим на праздничный стол маме?» | закрепить знания о полезном для здоровья питании, расширять знания о свойствах продуктов и их правильном употреблении |
| **Игра со строительным материалом** | |
| «Замок для мамы» | развивать умение правильно использовать строительный материал, прививать любовь к маме, желание ее радовать, оберегать, развивать творческую фантазию |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Как провести праздник 8-ого марта, чтобы маме было приятно?» | продолжать знакомить с праздником 8 марта, прививать заботливость, доброжелательность, уважение и любовь к старшим, вызвать желание помочь в организации праздника |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| «Двухцветный цветок для мамы» | развивать навыки экспериментирования, доказать, что цветок пьет воду и белый цветок окрашивается по цвету воды |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Мамин праздник | развивать культуру поведения на праздниках, творческие способности прививать любовь к маме, бабушкам |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Я. Сегель «Как я был мамой» | Учить выразительно передавать образы литературных героев в театрализо­ванной деятельности, проявлять творчество, стремится к импрови­зации |
| ***Работа с родителями*** | |
| Консультация «Мама и ребенок» | охарактеризовать маму и ребенка, подвести итог методом теста |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Картинки «Праздник 8 марта» | Развивать умение внимательно рассматривать картинки. |
| Книга про маму | Развивать умение рассматривать книги, воспитание бережного отношения к книге. |
| Настольные игры | Продолжать учить в игры, соблюдая правила. |
| Фотоальбом «Моя мама» | Развивать умение внимательно рассматривать фотографии. |
| Фантики | Поделки из фантиков для мамы, сестренки, бабушки |

Тематическая неделя «Мое имя, мои права»

09.03 – 13.03.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдения** | |
| Наблюдение за воробьями | учить видеть изменения в поведении воробьев с прихо­дом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бе­режное отношение к ним |
| Наблюдение за таянием снега | учить устанавливать взаимосвязи в природе |
| Наблюдение за высотой стояния солнца | закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека |
| Наблюдение за проталинами | учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе |
| Наблюдение за сосульками | познакомить со свойствами воды, различными состоя­ниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы |
| Наблюдение за сезонными изменениями | формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона |
| Наблюдение за солнцем | помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу |
| Наблюдения за деревьями | уточнить знания детей о деревьев, растущих на территории садика, развивать наблюдательность, отметить, что деревья еще спят, их ветки холодные, ломкие, воспитывать бережное отношение к природе |
| Наблюдение за собакой | систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили |
| **Беседа** | |
| «О правах и законах в семье» | формировать знания детей их членов семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье |
| «Ваши права, дети» | уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях.  Воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления |
| «Права и обязанности ребенка» | формирование понимания взаимозависимости между правами и обязанностями человека |
| «Наши имена» | познакомить с Конвенцией о правах ребенка, довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя. Упражнять в словообразовании на примере подбора ласкательной формы имени. Развивать умение соотносить права и правила, умение рассуждать, делать выводы, сопереживать. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, умение проявлять помощь нуждающимся |
| «Моя семья» | воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Рассказать о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить с правом ребенка воспитываться в семье |
| ***Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций*** | |
| Рассматривание иллюстраций о летнем отдыхе, рассказы о семейных поездках к морю, экскурсиях | развивать диалогическую речь. Активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей |
| Рассматривание фотоальбома**«**Семейный альбом» | воспитывать в детях чувство патриотизма путём осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Закреплять знания о членах своей семьи, ближайших родственниках. Помочь детям понять своё место в семье и семейных отношениях. Воспитывать любовь и уважение к близким |
| Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка | познакомить детей с правовым документом в доступной форме.  Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей, понимать и соблюдать свои обязанности. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права |
| Рассматривание иллюстрации «Конфликт» | упражнение в наблюдении, развитие мышления, воображения, логического суждения и речи ребенка; отметить эмоциональное состояние настроение ребёнка, изображенного на картине |
| Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья» | продолжать расширять представления детей о своей семье, о своей биографии, закрепить знания детей о фамилии, имени и отчества родителей; объяснить понятие «дальние родственники». Уточнить домашний адрес проживания детей. Воспитывать у детей чувство любви, привязанности к своей семье; гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств своих предков |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...» | учить эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства |
| Г.-Х. Андер­сен «Гадкий утенок» | учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей |
| Э. Успен­ский «Дядя Федор, пес и кот» | развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве |
| Б. Житков «Как я ловил человечков | развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений |
| Н. Гарин-Михайловский «Книжка счас­тья» | воспитание любви к сказкам. Развивать умение сопереживать герою |
| **Подвижные игры** | |
| «День и ночь» | упражнять детей в ловкости, беге. Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях |
| «Догони свою пару» | продолжать упражнять в беге и нахождения пара по цвету |
| «Мы-веселые ребята» | учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры |
| «Чья колонна быстрее построится?» | формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, развивать активность детей в двигательной деятельности |
| «Попрыгунчики - воробышки» | упражнять в быстром беге, ловкости; упражнять в прыжках, увертливости |
| «Перелет птиц» | развивать бег, умение лазать |
| «Трамвай» | закрепление знаний правил дорожного движения |
| «Птички в гнездышках» | формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве |
| «Большие и маленькие ноги идут по дороге» | реагировать на сигнал, делать быстрые перебежки |
| «Горелки» | упражнять в быстром беге, ловкости |
| **Дидактические игры** | |
| «Назови ласково» | продолжать знакомить детей со своими ласковыми именами |
| «Руки вверх» | закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми |
| «Кому, какой дом» | закрепить названия жилищ зверей и насекомых, пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища |
| «Вопрос – ответ» | закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми |
| «Поводырь» | развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу |
| «Моих родителей зовут…» | закрепляем знания имени и отчества родителей |
| «Помогаю взрослым» | закрепить с детьми понятие обязанности |
| «Я умею» | закрепить представление детей о праве на жизнь. Уточнить, что жизнь дана на добрые дела |
| «Я не должен» | разграничить понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» | развивать умение рассказывать о том, что такое хорошо и что такое плохо, давать оценку своим поступкам.  Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Закреплять умение благодарить за еду, за помощь. Учить правильно вести себя на прогулке: не толкаться, не отнимать игрушки |
| **Сюжетно ролевые игры** | |
| «Дом, семья» | побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |
| «Строим дом» | позна­ко­мить детей со стро­ительными профессиями, обра­тить внима­ние на роль техники, облег­ча­ющей труд строителей, научить детей соору­жать пост­ройку неслож­ной конструкции, воспи­тать дружес­кие взаимо­от­но­ше­ния в коллективе, расши­рить знания детей об особен­нос­тях труда строителей, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». |
| «Школа» | расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. |
| «Детский сад» | расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |
| «Если что у вас болит, вам поможет Айболит» | вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| «Мы делили апельсин» | сближение детей, развитие чувства товарищества и взаимопомощи, развитие быстроты и ловкости. |
| ***«***Большая стирка» | развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. |
| "Приходите в гости к нам" | расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». |
| «У нас порядок» | научить детей быстро и аккуратно складывать вещи по своим местам, приучать ребенка к самоконтролю, бережному отношению к вещам и игрушкам, научить достижению результата как своими силами, так и с помощью товарищей. |
| «День рождения» | воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. |
| **Игры малой подвижности** | |
| Ловкие пальцы» | развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. |
| «Эхо» | повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. |
| «У кого мяч?» | повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. |
| «Поменяйся местами» | повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность. |
| «Лавата» | развитие внимания, собранности, поднятие настроения. |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Опасные предметы-источники пожара» | учить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление. |
| **Игра со строительным материалом** | |
| «Мы строим новый дом» | учить [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/1209-.html) составлять сюжетную композицию по заранее составленной схеме. Уточнить правильное расположение домов (фасад [дома](http://ds82.ru/doshkolnik/485-.html) расположен к центру площади). [Закрепить](http://ds82.ru/doshkolnik/931-.html) умение строить здание разного назначения. [Закрепить](http://ds82.ru/doshkolnik/931-.html) знания о строительных профессиях. Способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Хорошо-плохо» | развивать умение рассказывать о том, что такое хорошо и что такое плохо, давать оценку своим поступкам.  Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Закреплять умение благодарить за еду, за помощь. Учить правильно вести себя на прогулке: не толкаться, не отнимать игрушки. |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| Солнечная лаборатория. | показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| «Мои права» | расширять знания о правах ребенка. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Драматизация по сказке Э. Успен­ский «Дядя Федор, пес и кот» | учить драматизировать сказку, передавая все чувства главных героев. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Беседа с родителями о соблюдении прав ребенка в семье | выявить из беседы как родители дома соблюдают права ребенка. |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Внести Конвенцию | продолжать знакомить с Конвенцией и ее назначением. |
| Заготовки домика, бросовый материал для украшения | развивать воображение, фантазию. |
| Настольные игры | продолжать учить в игры, соблюдая правила. |
| Картинки «Я и мои права» | развивать умение внимательно рассматривать картинки. Расширять знания о правах ребенка. |
| Диск сказки Э. Успен­ский «Дядя Федор, пес и кот» | вспомнить знакомую и любимую сказку, просмотр сказки |

Тематическая неделя «Здоровье в наших руках»

16.03 – 20.03.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдения** | |
| Наблюдение за поведением птиц на участке | побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление птиц: звонкая песенка синиц, вороны сидят на гнездах, воробьи подбирают себе пары |
| Наблюдение за кошками и собаками | в чем проявляется их весенняя активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты» |
| Наблюдение за малышами на участке | понаблюдать за умениями и навыками маленьких детей, их поведением, поговорить о том, чем мы можем им помочь, чему научить. |
| Наблюдение за трясогуской | отметить, что она прилетает ранней весной, когда стоит лед.  В народе её называют ледоломкой. Гнёзда устраивает в кустах, по берегам рек – там больше корма летом: комаров, мотыльков |
| Наблюдение за кукушкой | послушать песню кукушки, побеседовать об особенностях этой  перелётной птицы: гнёзда не строит, яйца подкладывает другим птицам, кукушонок выкидывает других птенцов из гнезда |
| Наблюдение за природой | развивать навык самостоятельного выделения первых признаков весны в живой природе, установление связей между явлениями живой и неживой природы. |
| Наблюдение за растительным миром | найти первые весенние приметы в растительном мире: подтаивание снега у стволов – начало сокодвижения |
| Наблюдение за первыми зелеными проталинами на теплотрассе | выяснить, почему трава на этой земле проснулась раньше всех |
| Наблюдение за деревьями | отметить увеличение почек на некоторых деревьях, появление  серёжек у ольхи, ивы. |
| Наблюдение за продолжительностью светового дня | выявление взаимосвязей в весенней природе: солнце пригревает сильнее – снег тает, превращаясь в воду - вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где пригревает солнце, появляется первая травка. |
| **Беседа** | |
| «Что такое грипп» | учить заботится о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса |
| «Осанка – красивая спина» | дать понятие «осанка». Вызвать познавательный интерес к знаниям о строении человеческого организма. |
| «В здоровом теле здоровый дух» | формировать практические умения и навыки соблюдения личной гигиены. Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» | систематизировать у детей знания о закаливании естественными факторами (солнце, воздух, вода). |
| «Соблюдай режим дня» | формировать представление о режиме дня. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать самостоятельность при выполнении режимных моментов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций** | |
| Рассматривание иллюстраций «Спорт – это полезно» | дать детям общее представление о здоровье, как о ценности,   научить беречь свое здоровье и заботиться о нем; |
| Альбомы с разными видами спорта | помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию КГН |
| Рассматривание иллюстраций  «Ядовитые растения» | дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться) |
| Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика человека | познакомить детей с тем, как устроено  тело человека, его организм; |
| Иллюстрации «Здоровье и болезнь» | объяснить детям, что для человека самое главное – здоровье. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Ста­раться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| Я. Аким «Яблоко» | учить эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства. Расширять словарный запас детей. |
| М. Бородицкая «Убежало мо­локо» | учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей. |
| В. Бианки «Оранжевое горлыш­ко» | развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве |
| Г.-Х. Андер­сен «Дикие лебеди» | развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к сказке. |
| А. Митяев «Мешок овсянки» | развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. Учить отвечать на вопросы. |
| **Подвижные игры** | |
| Лохматый пёс | умение координировать движение |
| Береги предмет | развитие внимательности, бережливости |
| Не опаздывай | развивать наблюдательность, аккуратность; умение уступить товарищам |
| Трамвай | закрепление знаний правил дорожного движения |
| Пустое место | развивать, умение ориентироваться в пространстве, и скорость бега. |
| Найди одинаковые предметы | тренируем представления детей о пространстве и расстоянии |
| Сбей мяч | развивать глазомер при метании в горизонтальную цель. |
| Мы веселые ребята | закреплять умения бегать легко, быстро, ловко. |
| «Большие и маленькие ноги идут по дороге» | реагировать на сигнал, делать быстрые перебежки. |
| «Горелки» | упражнять в быстром беге, ловкости. |
| **Дидактические игры** | |
| Назови вид спорта | закрепить знание названий видов спорта, умение узнавать их по картинке |
| Угадай вид спорта по показу | формировать умениявыполнять движения, характерные для некоторых видов спорта, и узнавать их по показу |
| Я умею | закрепить знание видов спорта и спортсменов |
| Узнай движение (лото) | выявить знания детей о простых движениях, закрепить умение их выполнять, развивать память, внимание |
| Физкультура на кубиках | развивать у детей внимание, зрительное восприятие, мышление, учить различать и классифицировать разные виды движений, правильно их выполнять |
| Четвертый лишний | развивать память, логическое мышление, учить сравнивать и обобщать, закрепить знания о разных видах физических упражнений, учить классифицировать их |
| У всех своя зарядка (лото) | расширить кругозор ребенка, уточнить его представления о предметах, с которыми выполняются упражнения, обогатить двигательный опыт детей |
| Кто больше назовёт действий | закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессиями. Воспитывать умение быстро думать. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов) |
| «Я не должен» | разграничить понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» | развивать умение рассказывать о том, что такое хорошо и что такое плохо, давать оценку своим поступкам.  Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Закреплять умение благодарить за еду, за помощь. Учить правильно вести себя на прогулке: не толкаться, не отнимать игрушки. |
| **Сюжетно ролевые игры** | |
| Поликлиника | раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения- творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача. |
| Пункт первой помощи | обучение оказанию первой доврачебной помощи |
| Дочки - матери | поощрять самостоятельное объединение детей в 3-4 чел. (по симпатиям) Учить подчиняться интересам товарищей, уступать, помогать друг другу; умение моделировать отношения взрослых людей в детской игре. |
| Банный день | развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. |
| «Если что у вас болит, вам поможет Айболит» | вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| «Стоматологическая поликлиника» | формировать начальные навыки ролевого поведения детей; |
| «Лечим зубы» | познакомить детей с ролью зубов в нашем организме. |
| «Аптека» | продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; познакомить детей с пользой лекарств и витаминов для укрепления своего здоровья. |
| «Кукла заболела» | развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; учить детей проявлять сочувствие к заболевшему. |
| «День рождения» | воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. |
| **Игры малой подвижности** | |
| Жужа | учить детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом |
| «Эхо» | повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. |
| «Кто быстрее?»» | учить действовать по сигналу; формировать ориентировку в пространстве; развивать внимание, ловкость. |
| «Быстрее, выше, сильнее» | развивать внимание и умение действовать по сигналу. |
| «Найди свой цвет» | развивать ориентирование; учить детей умению находить нужное место по цвету. |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Наполни баночку витаминами» | учить располагать изображение равномерно по всей поверхности; развивать мелкую моторику кистей рук. |
| **Игра со строительным материалом** | |
| «Строим аптеку» | учить [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/1209-.html) составлять сюжетную композицию по заранее составленной схеме. Способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| Урок Айболита | формировать представление детей о том, что такое здоровье, как можно помочь больному человеку, дать первичные знания о болезнях и микробах, воспитывать желание заботиться о своем здоровье |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| Эксперимент с яичной скорлупой | показать значение использования зубной пасты для профилактики кариеса |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Конкурс рисунков «Праздник здоровой улыбки» | воспитывать привычку ухода за полостью рта, посредством изобразительной деятельности |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| «Чистота — для здоровья нам нужна» — театрализованное представление | организо­вывать просмотр спектаклей, концертов, постановок кукольного театра. Учить внимательно смотреть и слушать выступления взрослых, детей, малышей, эмоционально откликаться на них. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персона­жей. Приучать активно участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях. |
| ***Работа с родителями*** | |
| **«**Какая паста нужна вашему ребенку». | познакомить родителей с зубной пастой и рассказать о важности использования зубной пасты. |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельность воспитанников*** | |
| Д/и «Полезные фрукты и овощи» | расширять знания детей о пользе фруктов и овощей. |
| Иллюстрации «Как я делаю зарядку» | формировать знания о пользе зарядки. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. |
| Д/и «Разрезные картинки» | закреплять умение собирать целое из частей. |
| Картинки «Витамины» | развивать умение внимательно рассматривать картинки. Расширять знания о витаминах и их пользе. |
| Мешочек с натуральными фруктами | Игра-эксперимент «Что в мешке?», закреплять умение определять фрукты по запаху, вкусу |

Тематическая неделя «Птицы – наши друзья»

23.03 – 27.03.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдения** | |
| Наблюдения за оттепелью и капелью. | расширять представления о неживой природе, учить устанавливать связь одних природных явлений с другими. |
| Наблюдения за весенней природой. | закреплять знания о весенних изменениях в природе, развивать умение сравнивать периоды весны. |
| Наблюдение за солнцем. | учит видеть красоту родной природы. |
| Наблюдение за ветром. | расширять знания о причинах возникновения ветра. |
| Наблюдение за таянием снега и льда. | учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы. |
| Наблюдения за березой. | учить устанавливать связь между состоянием деревьев и условиями погоды, выявить причины происходящих изменений. |
| Наблюдение за насекомыми. | развивать умение наблюдать за живыми объектами в природе. |
| Наблюдение за повадками птиц | продолжать расширять и уточнять знания о птицах, закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду. |
| Наблюдение за работой дворника | сформировать у детей элементарное представление о работе дворника весной. |
| Наблюдение за одеждой людей. | отметить как приспосабливаются люди к весеннему периоду, развивать наблюдательность, речь детей. |
| **Беседа** | |
| Мы любим и знаем природу | расширять, уточнять и пополнять знания о природе, о правилах поведения на природе. |
| Беседа о птицах | формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать любовь к птицам, |
| Птицы весной | способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения- греются на солнце, на деревьях  чирикают, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботится о птицах. |
| Птицы города | закрепить знания о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц |
| Правилами поведения в лесу | развивать сопереживание к бедам птиц, желание бороться за их сохранность, и воспитывать любовь к птицам через прямое общение с ними, воспринимая их многообразие. |
| **Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций** | |
| «Грачи прилетели» А. Саврасова. | учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине. |
| Рассматривание альбома «Перелетные птицы» | развивать логическое мышление, речь детей. |
| Рассматривание плаката Птицы нашего края» | учить детей при описание птиц использовать точные по смыслу слова. |
| Н. Лукашук. «Весна» | развивать эмоциональный отклик на весенние проявление природы, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия. |
| В.Г. Перов «Птицеловы» | учить внимательно рассматривать картину, обогащать словарный запас. |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| А. Пушкин «Сказка о золотом петушке» | развивать способность слушать литературные произведения различных жанров. Воспитание любви к сказкам, вызвать желание слушать сказки. |
| А. Погорельский «Чер­ная курица или Подземные жители» | систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. Вызвать желание запомнить стихотворение, учить читать выразительно |
| Л. Воронкова «Маленький Соколик» | учить внимательно слушать сказку и понимать, что автор хотел донести до нас; воспитание любви к поэзии. |
| В. Бианки «Синичкин календарь» | развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. |
| Г. Снегирев «Скво­рец» | учить внимательно слушать сказку, сопереживать герою. Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. |
| **Подвижные игры** | |
| «Гуси- лебеди» | развивать внимание, ловкость, быстроту. |
| «Лягушки и цапля» | упражнять в быстром беге и прыжках в длину |
| «Совушка» | учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. |
| «Мы веселые ребята» | развивать ловкость, бег в разных направлениях |
| «Стайка» | развивать выразительность речи, воспитывать ловкость и сноровку. |
| «Мышеловка» | учить выполнять правила игры |
| «Хитрая лиса» | развивать умение детей быстро реагировать после сигнала. |
| «Садовник» | развивать ловкость, бег в разных направлениях. |
| «Ловишка, бери ленту» | развивать скорость движения, ловкость.  бег врассыпную. |
| «Не замочи ног» | развивать координацию движений. |
| **Дидактические игры** | |
| «Что это за птица.» | учить узнавать птиц по внешнему виду, расширять знания о внешних признаках птицы. |
| «Кто же я». | учить называть указанную птицу, развивать внимание и речь детей |
| «Найди противоположное слово». | учить подбирать противоположные по смыслу слова. |
| «Третий лишний». | закреплять знания о многообразии птиц. |
| «Последовательные картинки». | учить раскладывать картинки по порядку, объясняя свой выбор. |
| «Бывает не бывает». | развивать внимание, мышление. |
| «Угадай, что в мешке». | учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. |
| «Скажи наоборот» | расширять словарный запас детей. |
| «Назови птицу с нужным звуком». | учить находить неточности в тексте. |
| «Это правда или нет» | развивать внимание и наблюдательность |
| **Сюжетно ролевые игры** | |
| «Больница» | учить использовать в игре полученные знания, уступать и договариваться, вызвать у детей интерес к игре. |
| «Поход в лес» | развивать самостоятельность в игре. |
| «Путешествие на автобусе по родному городу» | закрепить знания детей о городе, в котором они живут, развивать воображение, память |
| «Семья» | продолжать учить распределять роли. |
| «Почта» | закреплять знание домашнего адреса, развитие навыков общения. |
| «К нам пришли гости» | учить детей правильно сервировать стол. Развивать умение играть дружно |
| «Путешествия» | закрепить знания, умения, навыки по правилам дорожного движения. |
| «Парикмахерская» | учить детей самостоятельно играть в сюжетно ролевые игры, согласовывая друг с другом действия. |
| «Маленькие хозяюшки» | знакомить с продуктами питания. Учить детей действовать с воображаемой ситуацией |
| «Семья» | продолжать учить детей играть в коллективе. Закрепить навыки поведения в общественных местах. |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Можно или нельзя?» | закреплять правила обращения с птицами. |
| **Игра со строительным материалом** | |
| «Гараж» | развивать конструктивные умения, проявлять творчество, и находить удачное место для игр. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Как я берегу птиц». | дать понятия, что мы не одни на нашей планете, воспитывать бережное отношение к птицам. |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| «Лед – твердая вода». | продолжать знакомить со свойствами воды. Принести сосульки, кубики льда в помещение поместить в отдельную посуду. Как постепенно уменьшаются сосулька и кубики льда? Что с ними происходить? Взять одну большую сосульку и несколько маленьких. Какая из них растает быстрее?  Вывод: лед- это тоже вода. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Развлечение «Прилет жаворонков» | продолжать знакомить детей с народными праздниками. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Театрализованное представление  По сказке «Рукавичка». | развитие творческих способностей детей. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Кормушка для птиц | привлечь родителей к совместному изготовлению кормушек с детьми. |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Д/и «Зимующие и перелетные птицы» | продолжать развивать умение отличать зимующих птиц от перелетных. |
| Игрушка «Попугай» | вспомнить сказки о птицах. |
| Д/и «Найди лишнюю» | закреплять умение находить лишнее. |
| Иллюстрации птиц. | расширять знания о разнообразии птиц. |
| Диск сказки Г.-Х. Андер­сен «Дикие лебеди» | вспомнить сказку, беседа по содержанию. |

Тематическая неделя «Мои друзья и правила поведения»

30.03 – 03.04.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдения** | |
| Наблюдение за погодой. | закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. |
| Наблюдение за набуханием почек на деревьях. | уточнить представление об основных частях дерева, формировать представления о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются первые листочки |
| Наблюдение за птицами. | расширять представления детей о перелётных птицах. Возвращаются скворцы-Наши старые жильцы. |
| Наблюдение за ветром. | продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах |
| Наблюдение за кустарником. | расширить понятие почему кустарник, а не дерево, учить мыслить, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. |
| Наблюдение за проталинами и весенней травой. | обратить внимание детей на проталины, там уже появилась первая травка, предложить провести ладошкой по траве – она мягкая. |
| Наблюдение за весенними цветами. | учить находить первые весенние цветы и отмечать характерные особенности их внешнего вида (мать-и-мачеха жёлтая.). |
| Наблюдение за облаками. | формировать представление детей об облаках. В солнечный день понаблюдать за облаками и пофантазировать, на что они похожи. |
| Наблюдение за весенней травой. | формировать представление об изменении роста весенней травы. Обратить внимание на первые проталины и на появление первой травы |
| Наблюдение за дворником | прививать любовь к труду, учить ценить чужой труд |
| **Беседа** | |
| «Что такое дружба?» | познакомить с понятием дружба; учить находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход из неё, приемлемый для всех. |
| «Мои друзья» | закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «Знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь. |
| «Беседы о хорошем и плохом поведении» | учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в детском саду и семье. |
| «Что такое этикет» | учить детей нормам поведения, которые помогают им взаимодействовать с людьми и уверенно чувствовать себя в различных ситуациях. Воспитывать уважение и тактичное отношение к личности другого человека. |
| «Правила поведения на улице» | формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. |
| **Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций** | |
| «Друзья бывают разные» | формировать представление детей о дружбе и друзьях. Рассмотреть иллюстрации какими бывают друзья. Развивать внимание и наблюдательность. |
| «Правила поведения на улице» | продолжать учить детей правила культурного поведения на улице и общественных местах.  Формировать представление детей о нормах правильного поведения. |
| «Настоящий друг» | активизировать внимание детей. Побуждать ребят составлять небольшие рассказы по картине, опираясь на опыт, полученный в непосредственно организованной деятельности. |
| «Мы весёлые ребята» | рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, вступают в диалог. Дети составляют рассказы и отвечают на уточняющие вопросы (дети в парах друг другу рассказывают о том, во что они любят играть). |
| «Как вести себя в гостях» | рассмотреть картинки о нормах поведения в гостях. Развивать у детей внимание и мышление. Воспитывать манеры поведения в гостях. |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| И. Токмакова «Мне груст­но...» | развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, сред­ства языковой выразительности и их значение), развивать литератур­ную речь. |
| В. Драгунский «Друг детства» | обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. |
| бр. Гримм «Бременские музыканты» | развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к сказке. |
| А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино» | развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. Учить отвечать на вопросы. |
| А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» | обеспечивать формиро­вание у детей целостной картины мира, развивать способность твор­чески воспринимать реальную действительность и особенности ее от­ражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям. |
| **Подвижные игры** | |
| «Зайцы и волк» | учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| «Перелёт птиц» | учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. |
| «День и ночь» | упражнять детей в ловкости, беге. |
| «Картошка» | познакомить с народной игрой, учить их перебрасывать мяч. |
| «Бездомный заяц» | учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге, ориентировка в пространстве. |
| «Мы веселые ребята» | учить детей бегать, увёртываться не попадаться ловишкам. |
| «Охотники и зайцы» | учить действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту |
| «Сделай фигуру» | развивать воображение детей. |
| «По пади в обруч» | упражнять детей в беге, в ловкости, прыжках. |
| «Ловишки на одной ноге» | развивать ловкость, быстроту. |
| **Дидактические игры** | |
| «Угадай, что в мешочке» | учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. |
| «Узнай на что похоже» | развивать воображение, умение считать, закреплять представления об объектах природы, геометрических фигурах. |
| «Отгадайте, что за растение» | учить описывать предмет и узнавать его по описанию, формировать умение выбирать самый яркий признак растения. |
| «Когда- это бывает» | закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. |
| «Хорошо-плохо» | закреплять знания о правилах поведения в природе. |
| «Загадай, мы отгадаем» | уточнить знания о растениях сада и огорода. |
| «Летает- не летает» | развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку. |
| «Дорожные знаки» | закрепить правило поведения на дорогах. |
| «Игра в загадки» | расширять словарный запас детей |
| **Сюжетно ролевые игры** | |
| «Детский сад» | учить пользоваться разными предметами, игрушками, предметами-заместителями, атрибутами одежды, стремиться отражать в сюжете отношения и действия взрослых, осваивать умения правильно называть себя в игровой роли, называть свои игровые действия. |
| «Семья» | учить быть сплочёнными в игре, воспитывать любовь к близким. |
| «Транспорт» | формировать представления о правилах поведения в транспорте. |
| «Поликлиника» | совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, напомнить о необходимости здороваться, прощаться. |
| «Я регулировщик» | формировать представление о профессии регулировщика, его обязанностях. |
| «На прогулке» | продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение делиться игрушками. |
| «Идем в гости» | закрепить правила поведения в гостях. Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни. |
| «Больница» | учить детей уходу за больными, и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура» |
| «День рождения» | продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; закрепить правила поведения за столом; развивать умение доставлять радость другому. |
| «Кафе» | учить использовать в игре предметы-заменители; закрепить названия посуды. |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Назови свое имя» | учить ловить мяч 2-мя руками. Действия согласно тексту. |
| «1,2,3 – стоп» | учить действовать на сигнал, развивать быстроту реакции. |
| «Делай как я» | развивать умение точно повторять движения. |
| «Мыльные пузыри» | учить надувать большие пузыри. Создать радостное настроение. |
| «Это я, это я, это все мои друзья» | действия согласно тексту. |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Давай поможем другу» | учить оказывать помощь другу в беде. Воспитывать заботливые отношения к близкому человеку. |
| **Игра со строительным материалом** | |
| «Детский сад» | формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Как я помогаю взрослым» | учить детей помогать взрослым, соблюдать меры безопасности. |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| «Рассматривание песка через лупу» | определить формы песчинок, развивать внимание. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| «День дружбы» | расширить представление о дружбе, кто такой друг. Воспитывать любовь и уважение к своим друзьям. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» | инсценировать отрывок из сказки. Учить детей импровизировать. Расширять словарный запас. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Анкетирование «Как вы думаете есть ли друг у вашего ребенка» | привлечь родителей к проблеме дружбы между детьми. |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Природный материал | развивать фантазию, умение в выборе материала для поделок. Развивать трудовые навыки, усидчивость. |
| Настольная игра «Отгадай, на ощупь» | продолжать учить в игру соблюдая правила. |
| Д/и «Найди лишнюю» | закреплять умение находить лишнее. |
| Иллюстрации правила поведения | расширять знания о правильном поведении. |
| Диск сказки бр. Гримм «Бременские музыканты» | вспомнить сказку, беседа по содержанию. |

Тематическая неделя «День космонавтики»

06.04 – 10.04.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдения** | |
| Наблюдение за травяным покровом | учить детей замечать сезонные изменения, происходящие с травяным покровом (с приходом весны появляется молодая, зелёная травка) |
| Наблюдение за ветром | продолжать знакомить с природным явлением – ветром. Учить определять ветреную погоду по внешним проявлениям (качаются деревья, вертушки крутятся). |
| Наблюдения за птицами (воробьями) | продолжать закрепление знаний о воробье; учить детей видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; активизировать внимание. |
| Наблюдение за изменениями температуры | умение наблюдать и отличать температурный режим – ранней весной утром прохладно, днём тепло, к вечеру холодает. |
| Наблюдение за птицами (грачами) | закрепить представления детей о том, что весной грачи первыми возвращаются их теплых краев; уточнить представления о внешнем виде грача; уметь отличать его от других птиц. |
| Наблюдение за осадками (дождь) | формировать понятие, что весенний дождь может быть разным (дождь может быть теплый и холодный). После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам. |
| Наблюдение за прохожими, детьми на соседнем участке | отмечать особенности одежды в весенний период года (одежда, аксессуары, обувь). Умение находить отличительные черты в поведении взрослых и детей весной. |
| Наблюдение за солнцем | формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Установить связь между зимним световым днем и весенним световым днем. Раскрыть влияние светового дня на жизнь, рост растений. |
| Наблюдение за деревьями,  кустарниками | уточнить представления детей, что весной пробуждаются растения, набухают почки на деревьях, кустарниках. Формировать знания о постепенном нарастании весенних явлений; учить различать деревья и кустарники по веткам и почкам. |
| Наблюдение за насекомыми | формировать желание наблюдать за насекомыми, появившимися весной (муравьи, жучки). Дать представления о насекомых; развивать умения находить отличительные особенности насекомых. |
| **Беседа** | |
| «Неизвестная вселенная» | закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. |
| «Первооткрыватели космоса» | дать детям возможность понять, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Расширить представления детей о космических полётах; формировать представление о важности изучения космоса человеком. |
| «Есть ли жизнь на планетах?» | развивать познавательный интерес у детей, формировать элементарные представления о планетах окружающих землю (солнце, луна, марс, Сатурн и т.д.); пополнять словарный запас. |
| «Наш первый космонавт – Ю.Гагарин» | способствовать возникновению эмоционального отклика детей на подвиг первого космонавта; прививать чувства патриотизма; развивать умения собственного суждения. |
| «Космические дали» | дать детям представление о масштабности и неизведанности космического пространства; космических кораблях, НЛО (объяснить предназначение). |
| **Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций** | |
| Рассматривание иллюстраций и открыток о космосе | упражнение в наблюдении, развитие мышления, воображения, логического суждения и речи ребенка; расширять знания о космических просторах. |
| Рассматривание картины  А. Леонова «Вселенная» | формировать у детей понятия «космос», «Вселенная»; объяснить, что представляет собой вселенная. Помочь детям осмыслить содержание картины и передать его в своих рассказах; развивать творческое мышление, фантазию. |
| Рассматривание альбома «Первые космонавты» | дать детям представление о первых космонавтах; познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; воспитывать смелость, храбрость, нравственно-патриотические чувства на примере первопроходцев космоса. |
| Рассматривание картины  А. Леонова «Человек и космос» | воспитывать у детей интерес к теме космоса; закрепить знания детей о космосе и космонавтах. Познакомить их с «космической живописью», развивать умение находить взаимосвязь между человеком и космосом. |
| Показ мультимедийной презентации «Земля в ладонях», посвящённой дню космонавтики. | обобщить понятие «космический мир», подчеркнуть важность и необходимость познания людей о космических далях; отметить значимость и вклад космонавтов и инженерных конструкторов в развитии космонавтики. |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| Я. Сладкое «Разноцветная земля» | формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения Воспитание любви к художественной литературе. |
| Туве Янссон «Погоня за кометой» | формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. Развивать внимание, слух. |
| Н. Носов «Незнайка путешествует» | развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра. |
| Г. Сатир «Месяц», | учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Воспитание любви к поэзии. |
| Г.Сатир «Ночь и день» | формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров. Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к литературе. |
| ***Игровая деятельность*** | |
| **Подвижные игры** | |
| «Космические разведчики» | развитие у детей наблюдательности, коммуникативности, организаторских способностей. |
| «Космическое путешествие» | развитие внимательности, ловкости, умения уступать товарищам. |
| «Не опаздывай» | развивать наблюдательность, аккуратность; умение уступить товарищам. |
| «Планеты, стройся!» | закрепление знаний расположения планет (с помощью воспитателя); умение быстро и чётко выполнять команды ведущего. |
| «Космический полёт» | развивать умение ориентироваться в пространстве, и скорость бега. |
| «Кто быстрее до Луны?» | закреплять умение бегать, энергично отталкиваясь от опоры. |
| «Самолёты» | тренировать координацию движений, синхронность исполнения. |
| «Мы веселые ребята» | закреплять умения бегать легко, быстро, ловко. |
| «Буря» | упражняемся в быстром и чётком выполнении движений, умении внимательно слушать воспитателя. |
| «Не попадись» | развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. |
| **Дидактические игры** | |
| «Звёзды на небе» | закрепить и систематизировать знания детей о космосе, солнечной системе. |
| «Что изменилось?» | закреплять знания о различных планетах (отличия, схожесть). Развивать память, познавательную активность. |
| «Космическая скважина» | развитие зрительно памяти, пространственного мышления. |
| «Укрась слово» | активизировать процессы образного мышления, воображения, ассоциативного процесса. |
| «Найди лишнее» | развиваем умения проводить классификацию, объединять предметы по какому – либо основному, существенному признаку. |
| «Потому что…»  («Наш космический корабль отправляется в полёт, потому что и т.д.) | развитие устной речи, творческого мышления; умение определять признаки действия. |
| «Космическая пыль» | учить видеть среди множества предметов заданный предмет, развивать зрительное внимание, восприятие; формировать понятие относительности величины предметов, умение сравнивать предметы по величине. |
| «Космическое поле» | формировать умение детей ориентироваться в макропространстве (на листе бумаги); учить показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги. |
| «Маршрут ракеты» | развивать у детей зрительное восприятие; активизировать зрительные функции глаз, развивать периферическое зрение; формировать зрительно-двигательную ориентировку, графические навыки. |
| «НЛО» | учить ориентироваться в замкнутом пространстве (огороженная часть игровой), находить и располагать игрушки по инструкциям педагога; развивать зрительный поиск в макропространстве, закреплять знание основных предлогов, характеризующих местоположение предметов. |
| **Сюжетно ролевая игра** | |
| «Космонавты» | познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». |
| «Космические приключения» | научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость». |
| «Полёт на Луну» | обогатить и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. |
| «Исследователи новой планеты» | поощрять самостоятельное объединение детей по 5-6 чел. (по симпатиям). Учить подчиняться интересам товарищей, уступать, помогать друг другу; умение применять исследовательские навыки. |
| «Инопланетяне» | побуждать детей творчески использовать полученные знания о космосе, развивать инициативу; использовать игру для формирования интересов и способностей детей;  воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания сверстников. |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Пройди бесшумно» | учить детей передвигаться бесшумно. |
| «Запретный номер» | способствовать развитию внимания, слухового восприятия. |
| «Родничок» | закреплять умения хороводной игры; развивать доброжелательные отношения между детьми. |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Если дома я один» | формировать знания о безопасном поведении в доме. Расширять знания о правилах. Воспитывать храбрость. |
| **Игра со строительным материалом** | |
| «Космодром» | закрепление знаний о работе космонавтов (на чём летают в космос, что делают); развивать конструктивные умения, проявлять творческие способности. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| **«**Выручи из беды» | обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки. |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| «Вращение Луны» | объяснить, что Луна вращается вокруг своей оси. Проведите круг в центре одного листа бумаги.   Напишите слово «Земля» в круге и положите лист на пол. Фломастером изобразите большой крест на другом листе и лентой прикрепите его к стене. Встаньте возле лежащего на полу листа с надписью «Земля» и при этом стойте лицом к другому листу бумаги, где нарисован крест. Идите вокруг «Земли», продолжая оставаться лицом к кресту. Встаньте лицом к «Земле». Идите вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом.  ИТОГИ: Пока вы ходили вокруг «Земли» и при этом оставались лицом к кресту, висящему на стене, различные части вашего тела оказывались повернутыми к "Земле". Когда вы ходили вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом, то были постоянно обращены к ней только передней частью тела.  ПОЧЕМУ? Вам приходилось постепенно поворачивать свое тело по мере вашего движения вокруг «Земли». И Луне тоже, поскольку она всегда обращена к Земле одной и той же стороной, приходится постепенно поворачиваться вокруг своей оси по мере движения по орбите вокруг Земли. Поскольку Луна совершает один оборот вокруг Земли за 28 дней, то и ее вращение вокруг своей оси занимает такое же время. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Развлекательно – спортивный конкурс: «День космонавтики» | продолжать знакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса; расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, о празднике. Воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| «Путешествие в волшебный мир космоса» | поддерживать стремление детей активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности; побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, движения, мимику) для создания художественного образа; воспитывать желание фантазировать. Совершенствовать артистические навыки детей. |
| ***Работа с родителями*** | |
| «Шлем от скафандра» | привлечь родителей и детей к изготовлению шлема. |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Природный материал | развивать фантазию, умение в выборе материала для поделок. Развивать трудовые навыки, усидчивость. |
| Картинки «Космонавты» | формировать знания о космонавтах. Воспитывать чувство гордости за них. |
| Д/и «Найди ракету» | закреплять умение находить предмет в большой комнате. |
| Игрушка шлем | развивать фантазию. |
| Диск сказки«Незнайка путешествует» | вспомнить содержание сказки, беседа по содержанию |

Тематическая неделя «Такие разные насекомые»

13.04 – 17.04.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдение** | |
| Наблюдение за прошлогодней и вновь выросшей травой | выявить и назвать различая между прошлогодней и вновь выросшей травой. Конкретизировать знания детей о длине листочков, цвете, яркости листовой пластины. |
| Наблюдение за облаками | отметить разницу между зимним и весенним небом. Закрепить названия и последовательность сезонов. |
| Наблюдение за проталинами | отметить их увеличение в зависимости от яркости солнца. |
| Наблюдение за ветром | сравнить и выяснить чем отличается ветер зимнего периода от весеннего. |
| Наблюдение за почками на кустарниках и деревьях | сравнить зимнее и апрельское солнце. Рассмотреть почки, назвать отличая их в зимнее время. |
| Наблюдение за первыми перелетными птицами | закрепить знания о перелетных птицах, их поведении. |
| Наблюдение за воробьями | конкретизировать знания детей о птицах (строении, окрасе, питании) |
| Наблюдение за первыми появившимися насекомыми | продолжать наблюдать за жизнью насекомых, отмечать их внешний вид особенности строения (используя различные прилагательные) |
| Наблюдение за муравьем | продолжать учить внимательно наблюдать, отмечать особенности внешнего вида насекомого его поведение, трудолюбие. |
| Наблюдение за детьми на участке | отметить особенности сезонной одежды. |
| **Беседа** | |
| «Эти удивительные насекомые» | закрепить знания о среде обитания насекомых, особенностях их жизни (осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках) Закреплять умение различать насекомых по внешнему виду, способу передвижения и т.д. |
| «Полезные насекомые» | формировать представления о полезных насекомых (пчелах,  бабочках, шмелях) |
| «О комарах и мухах» | закреплять знания о том, что эти насекомые вредные и почему.  Рассказать о мерах борьбы с ними. |
| «Насекомые луга» | продолжать знакомить детей с бабочками, стрекозами, кузнечиками, особенностями их строения, окраски. |
| «О паукообразных» | дать понятие о разных видах паукообразных их пользе и вреде. О мерах предосторожности в общении с ними. |
| **Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций** | |
| Рассматривание альбома  «Насекомые и их знакомые» | знакомить детей с разнообразием мира насекомых. Учить рассматривать изображения, делать выводы. |
| Иллюстрации «Такие разные насекомые» | развивать наблюдательность, закреплять знания о насекомых. |
| Рассматривание мелкой коллекции игрушек «насекомые» | способствовать проявлению положительных эмоций. Продолжать учить различать насекомых по размеру, окрасу строению. |
| Рассматривание картины Ж.Б.  Шардена «Цветок, бабочка и муха» | учить целенаправленно рассматривать произведение искусства, соотносить воспринятое со своим опытом,  представлениями. |
| Рассматривание набора картинок с изображением насекомых | способствовать желанию рассматривать, узнавать новое. |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| «Улитка» (молд.) | продолжать знакомство с малыми формами фольклора.  Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. |
| Эзопа «Орел и Жук» | развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. |
| С. Михалков «Аисты и Лягушки» | продолжать знакомство с творчеством С. Михалкова.  Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения. |
| В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. Воспитание любви к поэзии, умение эмоционально откликаться на поэзию. |
| Эзоп «Лягушки» | развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной форм. Вызвать желание запомнить шуточное стихотворение, читать его эмоционально. |
| **Подвижные игры** | |
| «Медведь и пчелы» | развивать внимание, ловкость. |
| «Паук и мухи» | быстроту реакции, умение играть сообща. |
| «Ловишки парами» | совершенствовать двигательные способности детей действовать в соответствии с правилами. |
| «Бабочки и воробей» | развивать навыки коллективной игры. Развивать слух внимание. |
| «Кузнечики» | упражнять детей в прыжках на двух ногах. |
| «Жуки» | научить бегать в рассыпную, по сигналу менять направления |
| «Поймай бабочку» | упражнять детей в совместных играх с элементарными правилами; упражнять в прыжках с места. |
| «Кто, кто в домике живет?» | развивать зрительную –двигательную координацию и пространственную ориентацию. |
| «Ручейки у озера» | учить бегать друг за другом, становясь в круг. |
| «Пчелы и ласточки» | приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Дидактические игры** | |
| «Чудесный мешочек» | продолжать формировать мелкую моторику рук, умение определять предмет на ощупь. |
| «Я знаю 5 названий насекомых» | закреплять знания насекомых, развивать память. |
| «Угадай по описанию» | формировать умение найти предмет по описанию. |
| «Бегает, прыгает, летает.» | развивать внимание, память. |
| «Насекомые» | развивать логическое мышление, внимания; расширять знания о насекомых. |
| Какого насекомого не стало? | развивать память, внимание. |
| «Собери картинку» (бабочка, божья коровка, пчела) | учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целые предметы. |
| «Подбери пару» | учить устанавливать сходство предмета с его изображением на картинках, совершенствовать зрительное восприятие. |
| «Найди столько же» | развивать умение выделять основные признаки предметов. |
| «Скажи какой» | учить детей выделять признаки предмета. |
| **Сюжетно ролевая игра** | |
| «Юные энтомологи» | развивать навыки коллективной игры. Закрепить знания о насекомых. |
| «Магазин» | знакомить детей со спецификой работы продавца, обращать внимание на нравственный смысл труда продавца. |
| «Пчелиная семейка» | учить детей ставить для себя игровые цели в соответствии с принятой ролью, активизировать опыт детей. |
| «В гости к бабушке» | продолжать учить детей коллективной игре. Помочь усвоить формы речевого этикета. |
| «Все на пикник» | продолжать развивать навыки самостоятельно правильно  накрывать на стол, закреплять правила поведения на природе. |
| «Прогулка по городу» | закрепление правил безопасной прогулки, вспомнить дорожные знаки. |
| «Паровоз из Ромашково» | знакомство с профессией водителя паровоза. Ее спецификой. |
| «Парикмахерская» | формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развивать умение играть рядом со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. |
| «Магазинигрушек» | учить исполнять роль в игре в соответствии со смыслом развивающего сюжета |
| «Аптека» | расширить словарный запас детей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Ручеек» | продолжать учить детей играть вместе. |
| «Что мы видели не скажем…» | развивать у детей воображение, внимание. |
| «Мышеловка» | развивать внимание, быстроту реакции. |
| «Угадай чей голосок» | развивать умение определить чей голос, терпение. |
| «Сбей кеглю» | развивать ловкость, внимание, умение попасть в цель. |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Насекомые умываются» | развивать умение выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| **Игра со строительным материалом** | |
| Дом для насекомых | учить строить дом для насекомых, обыгрывать постройку с помощью мелких игрушек |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Если кто-то заболел» | вызвать сочувствие к заболевшему насекомому; включить детей в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи. |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| Свойства солнечных лучей | выявить свойства солнечных лучей на примере высушивания предметов. Учить делать выводы о том, что солнце меняет свойства предметов (песок высох, металл нагрелся) |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| Выставка рисунков «Насекомые» | организовать выставку рисунков. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Драматизация отрывка сказки  «Лягушка-путешественница» | развивать артистические способности детей, предоставлять им возможность интерпретировать роль. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Консультация «Ядовитые насекомые» | рассказать родителям о ядовитых насекомых и как поступить при их укусе. |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Природный материал | развивать фантазию, умение в выборе материала для поделок. Развивать трудовые навыки, усидчивость. |
| Картинки «Насекомые» | продолжать формировать знания о насекомых. Воспитывать заботливое и бережное отношение. |
| Д/и «Нарисуй чего не хватает» | закреплять умение рисовать недостающие предметы. |
| Игрушка бабочка | вспомнить сказки о бабочках. |
| Диск сказки«Лягушка путешественница» | вспомнить содержание сказки, беседа |

Тематическая неделя «Безопасное поведение»

20.04 – 24.04.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдение** | |
| За клумбой | формировать представление дете о сезонных изменениях о готовности почвы к посадке.Развивать наблюдательность. |
| За домами | рассматривание разных типов домов, их строение. У многих есть балкон, лоджия. Напомнить об осторожности при нахождении на них. Воспитывать заботу о себе и близких. |
| За проезжей частью | закреплять меры предосторожности на проезжей части (не кататься на велосипеде, не играть в футбол и т.д.). Закреплять привычку быть во всем внимательными. |
| За небом | обратить внимание на цвет неба весной, облака, яркость солнца, длительность светового дня. Отмечать изменения в природе. Учить строить умозаключения, развивать воображение, любознательность. |
| За погодой | продолжать определять состояние погоды, сравнивать с предыдущим |
| За собакой | обратить внимание детей на внешний вид собаки, поведение. Напоминать, что подходить к бродячей собаке опасно, не надо ее трогать. |
| За людьми | формировать представление детей о поведении людей весной, о одежде, о занятиях (уборка около домов, работа на огороде) Воспитывать интерес к окружающей действительности. |
| За работой вахтера | объяснить важность труда вахтера, о заботе и охране их безопасности. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| За работой дворника | продолжать знакомить детей с трудом взрослых,важностью этого труда.Испытывать желание помогать им |
| За растительным миром | обратить внимание на изменение в природе, на зелень травы, деревьев. Учить видеть красоту природы и любоваться ею. |
| **Беседа** | |
| Как надо поступить, если кто-то стучит в дверь | учить соблюдать правила личной безопасности |
| Какие надо соблюдать правила безопасности для здоровья летом? | формировать представление детей о вреде длительного нахождения на солнце в жару, о необходимости частого употребления воды, нахождении в тени, наличии головного убора, употреблении фруктов, овощей в мытом виде. |
| Поговорить о правилах безопасности в лесу. | поговорить о правилах поведении в лесу (не брать в рот незнакомые грибы, ягоды, смотреть под ноги-можно упасть в яму, не уходить далеко от родителей, чтобы не заблудиться и т.д. |
| Почему не надо играть возле строительных объектов? | учить детей размышлять, делать выводы при решении сложившихся ситуаций. Формировать правила безопасного поведения. |
| О правилах безопасности во время грозы. | понимать угрозу для жизни природных явлений, принимать верное решение при сложившихся обстоятельствах (во время грозы сиди дома, не стой под деревом, не стой возле металла, закрой все окна и т.д.) |
| **Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций** | |
| Рассматривание иллюстраций по правилам пожарной безопасности | закреплять правила пожарной безопасности. Описать ситуацию, подумать, как надо поступить |
| Рассматривание иллюстраций по правилам безопасного поведения у водоемов | формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в тёплое время года. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности. Развивать способность помогать и сочувствовать людям.   Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде. |
| Рассматривание иллюстраций о безопасном поведении дома | закреплять знания о безопасном поведении дома, умении быстро находить правильное решение (звонить: 01,02,03,04) |
| Рассматривание картинок по правилам безопасности на дорогах | формировать представление детей о правилах безопасности на проезжей части, знание сигналов светофора, место перехода. Воспитывать внимательность. |
| Рассматривание репродукций о безопасном поведении на улице | продолжать учить детей правильно вести себя на улице, соблюдая правила безопасности (не ходить с незнакомыми людьми, не водить посторонних домой. Не трогать чужих собак, не уходить далеко от дома) Воспитывать самостоятельность, бдительность. |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| К. Чуковский «Бармалей» | закреплять знания об особенностях сказочного жанра. Воспитывать интерес к литературе. |
| Б. Житков «На льдине» | формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. |
| Л.Н.Толстой «Косточка» | учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво. Вызвать желание слушать стихотворение, запоминать его. |
| К. Чуковский «Одолеем Бармалея» | развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. |
| Л. Пантелеев «Трус» | учить различать основные жанры литературных произведений, иметь представления о некоторых их осо­бенностях. |
| **Подвижные игры** |  |
| «Пожарные, на учении» | упражнять в беге с препятствиями. |
| «Переправа» | развивать быстроту, смекалку, сообразительность |
| «Эстафета с флажком» | воспитывать дух соревнования, выносливость, упорство в играх. |
| «Чье звено быстрее соберется?» | воспитывать желание побеждать, не унывать при неудачах, переживать за других детей. |
| «Лохматый пес» | закрепить правила игры. Учить бегать не наталкиваясь. |
| «Догони мяч» | ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. |
| «Не попадись» | учить правильно прыгать на двух ногах. Развивать ловкость. |
| «Не промахнись» | учить детей метать мяч в цель. Развивать меткость, внимание. |
| «Свободное место» | развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. |
| «Автомобили и гаражи» | развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. |
| **Дидактические игры** | |
| «Отгадай, какой знак» | закреплять знания дорожных знаков |
| «Что напутал художник?» | развивать воображение, мышление, память. |
| «Закончи предложение» | развивать зрительное восприятие, логику, мышление. |
| «Кто поступил правильно» | развивать быстроту реакции, мыслительные способности. |
| «Из чего сделано» | формировать умение классифицировать предметы. Развивать воображение, мышление |
| «Чего не хватает?» | умение осмысливать, анализировать и давать ответ. |
| «Сколько» | развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в счете. |
| «Хорошо – плохо» | развивать умение видеть и называть, что в отношениях людей к городу хорошо, а что плохо; |
| «Найди отличия» | развивать наблюдательность; умение сравнивать |
| «Найди ошибку» | развивать внимание, наблюдательность |
| **Сюжетно ролевые игры** | |
| «Мы по улице идем» | закрепление правил безопасного поведения в в ходе игр ,умение строить сюжет,опираясь на полученные знания. |
| «Правила поведения за столом» | проявлять интерес к играм,желание играть вместе.Развивать гибкое ролевое поведение. |
| «Прогулка в лес» | учить договариваться, уступать. |
| «Один дома» | закреплять правила поведения если ты оказался дома один. |
| «Мы будущие школьники» | учить договавиваться. Воспитывать уважение друг к другу. |
| «Прогулка на реку» | закрепление правил поведения у водоемов. |
| «Скорая помощь» | учить играть по ролям. |
| «Автобус» | учить детей правильно распределять роли. Формировать умение играть по собственному замыслу |
| «Мы спасатели» | учить дружно играть, соблюдая правила безопасного поведения |
| «Поликлиника» | учить играть дружно в большом коллективе. Воспитывать заботу друг к другу. |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Правильно-не правильно» | закреплять правила поведения, находить правильное решение, объяснять свой вариант ответа. |
| **Игра со строительным материалом** | |
| Из песка»Железная дорога» | развивать строительные навыки, закреплять правила поведения на железной дороге. Понимать значимость этого вида транспорта. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Как бы ты поступил?» | оценивать поступки, опираясь на полученные знания. Развивать логику, мышление, память. |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| «Вода в банке» | Установить, что случается с водой, находящейся в закрытом пространстве, например, в банке.  Налейте в банку воды — столько, чтобы закрыть дно. Закройте банку крышкой. Поставьте банку под прямой солнечной свет на два часа. ИТОГИ: На внутренней стороне банки скапливается жидкость. ПОЧЕМУ? Тепло, идущее от солнца, заставляет воду испариться (превратиться из жидкости в газ). Ударяясь о прохладную поверхность банки, газ конденсируется (превращается из газа в жидкость). Через поры кожи люди выделяют соленую жидкость — пот. Испаряющийся пот, а также пары воды, выделяемые людьми при дыхании, через некоторое время конденсируются на различных частях скафандра — так же, как и вода в банке, — пока внутренняя часть скафандра не намокнет. Чтобы этого не случилось, в одну часть скафандра прикрепили трубку, через которую поступает сухой воздух. Влажный воздух и избыток тепла, выделяемого человеческим телом, выходит через другую трубку в другой части скафандра. Циркуляция воздуха обеспечивает внутри скафандра прохладу и сухость. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| «Научим малышей правилам безопасного поведения» | закреплять правила безопасного поведения в жизни. Учить передавать различные ситуации и их решение,делиться полученными знаниями с другими. Развивать артистические способности, комуникабельность. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Л. Пантелеев «Трус» | инсценировать сказку. Учить передавать чувства героя. Воспитывать храбрость и смелость. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Консультации по правилам безопасного поведения |  |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Цветные нитки | развивать умение выкладывать различные фигуры- развитие мелкой моторики |
| Игрушка лодка, корабль | развивать умение самостоятельно придумывать сюжет для игры. |
| Книги с иллюстрациями | развивать умение рассматривать иллюстраций, видеть детали. Воспитание бережного отношения к книгам. |
| Настольные игры | закрепить правила игр. |
| Мультфильм «Бармалей» | развивать умение внимательно смотреть мультфильм. |

Тематическая неделя «Они прославили Россию»

27.04 – 10.05.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдения** | |
| **тема** | **цель** |
| Наблюдение за птицами прилетающими на участок. | обратить внимание детей на то как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают; как клюют корм, пьют воду из лужицы. |
| Наблюдение за солнышком. | побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение словом, мимикой, жестами. Расширять словарь прилагательных - яркое, лучистое, веселое. |
| наблюдение за травой. | развивать у детей представления о том, что растениям нужно тепло. Расширять словарный запас ребенка (травка, зеленая). Воспитывать бережное отношение к зеленой траве. Во время наблюдений напомнить детям, что бегать по газону и рвать траву нельзя. |
| Наблюдение за деревьями. | закреплять знания о деревьях. Показать изменения, происходящие с деревьями летом, вместо цветов появились ягоды (рябина, черемуха). Обратить внимание на разную форму листьев. |
| наблюдение за божьей коровкой. | развивать у детей элементарные представления о насекомых - жучок ползает, летает, красный с черными горошками, на голове усики. Воспитывать гуманное отношение к маленькому животному существу. |
| Наблюдение за одуванчиком. | развивать у детей элементарные представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать элементарные представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать одуванчики и называть их. Развивать словарь прилагательных (желтые, золотые, как солнышко) воспитывать чувство симпатии, бережного отношения к растению. |
| Наблюдаем за трудом дворника. | утром дворник поливает цветы, что бы они не завяли, поливает дорожки и песок, чтобы прибить пыль. После полива на улице дышится легко. |
| Наблюдение за ветром. | дует ветер – качаются ветки и деревья, шумит листва. Дует сильный ветер - ветки ломаются и падают на землю. Развивать у детей сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (радость, удивление): дует ветер теплый, ласковый, предложить послушать, как он шумит в молодой листве. Предложить детям "поискать" ветер (деревья качаются, травка шевелится, покачивается). Вызвать у детей интерес к данному явлению природы. |
| Наблюдение **з**а прохожими в летней одежде и одеждой детей. | развивать у детей элементарные представления о предметах одежды. Активизировать словарь детей (платье, сарафан, майка, шорты, трусики, носочки, панама). Развивать сенсорное восприятие цвета одежды |
| Наблюдаем за муравьями. | трудятся неутомимые муравьишки, таскают в свой дом палочки, былинки да соломинки. В муравейнике как в большом доме, имеются и спаленки, и детские, и множество коридорчиков: продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. Насекомые маленькие, живут в траве, в земле, в коре деревьев, питаются травой, листьями и нектаром. |
| Огород | уточнить представления о том, что из луковицы – репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия. |
| Такие разные кошки. | воспитывать интерес к животному миру, к среде обитания, и их внешнему виду. Развивать память, воображение. |
| **Беседа** | |
| «9 мая - День Победы» | дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет. |
| Наши деды | расширить знания о воинах. Вызвать у детей чувство переживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны. |
| Я горжусь своей страной | формировать чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста |
| Ветераны войны | уточнить знания детей о ветеранах войны. Воспитывать любовь и почет к ветеранам, уважение к победителям. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны |
| «Что такое героизм?» | расширить понятие о героизме. Развивать речь. Обогащая словарный запас детей. |
| «В нашей семье есть герой» | закрепить знания о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны. |
| «Великие битвы» | дать представление о значительных сражениях. Воспитывать чувство мужества и героизма. |
| **Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций** | |
| Рассматривание картины «День Победы» | закрепить знания о ВОВ. |
| Рассматривание альбома «Награды ветеранов» | продолжать знакомить с заслугами и наградами ветеранов. Воспитывать чувство сопереживания за ветеранов. |
| Рассматривание альбома «Ветераны» | закрепить знания о тех, кто защищал Родину. Вызвать чувство уважение и сострадания. |
| Рассматривание иллюстраций «Годы войны» | формировать знания о тяжелых годах войны. Воспитывать мужество, честь, героизм. |
| Рассматривание картины «Герои ВОВ» | познакомить с героями ВОВ. Расширить знания о тех, кто защищал Родину. Воспитывать патриотические чувства. |
| Рассматривание иллюстраций к сказке Г.-Х. Андер­**сен** ««Стойкий оловянный солдатик» | прививать детям художественный вкус. Воспитывать патриотизм. |
| Рассматривание иллюстраций «Солдат и царь в лесу» | расширять знания о солдатах и воинах. Воспитывать чувство уважения к героям. |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| «Солдат и царь в лесу» | закреплять знания об особенностях сказочного жанра. Воспитывать интерес к литературе. |
| «Как Илья Муромец богатырем стал» | формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. |
| «Сказка о русских богатырях и нечистой силе» | учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво. Вызвать желание слушать стихотворение, запоминать его. |
| *Г.-Х. Андер­****сен*** ««Стойкий оловянный солдатик» | развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. |
| «Иван-солдат» | учить различать основные жанры литературных произведений, иметь представления о некоторых их осо­бенностях. |
| «На заставе богатырской» | учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Воспитывать у детей уважение с помощью произведений художественной литературы. |
| «Алеша Попович и Тугарин Змей» | развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать интерес к произведению. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры** | |
| «Четвертый лишний» | развитие логического мышления, уметь определять принадлежность техники по внешнему виду солдат |
| «Назови, одним словом» | закрепить обобщающие слова. |
| «Что мы купим в магазине» | Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, речь. |
| «Кто чем управляет» | формировать представления детей о военных профессиях |
| «Чья форма?» | закреплять знания детей о видах войск и различии в форменной одежде |
| «Военная техника» | закреплять знания детей о видах военной техники |
| «Противоположности» | уметь находить противоположности развивать мышление |
| «Выложи фигуру» | учить выкладывать из геометрических фигур военную технику |
| «Кому что нужно для работы» | уметь определять предметы для профессий |
| «Учись быть пешеходом» | закреплять знания о правилах дорожного движения. |
| «Что бывает у весны?» | учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. |
| «Найди ошибку» | развивать внимание, учить находить ошибки в изображении картинки по безопасному поведению в лесу. |
| **Сюжетно- ролевые игры** | |
| «Моряки» | воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли |
| «Летчики» | учить исполнять роль в игре в соответствии со смыслом развивающего сюжета |
| «Подводная лодка» | учить исполнять роль в игре в соответствии со смыслом развивающего сюжета |
| «Отгадай какую военную технику я задумала» | развивать ситуативно – деловое общение |
| «Мы моряки» | учить детей распределять роли в игре. |
| «Пожарники» | воспитывать дружеские отношения друг к другу |
| «Водитель и пешеход» | учить самостоятельно играть по ролям. |
| «Подводная лодка» | учить исполнять роль в игре в соответствии со смыслом развивающего сюжета |
| «Скорая помощь» | учить играть по ролям. |
| «Автобус» | учить детей правильно распределять роли. Формировать умение играть по собственному замыслу |
| «Мы спасатели» | учить дружно играть, соблюдая правила безопасного поведения |
| «Службы спасения**»** | познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы) |
| **Подвижные игры** | |
| «Эстафета» | развить ловкость, скорость реакции, тренировать детей в умении быстро и правильно выполнять действия в команде, когда от каждого участника зависит общий результат всей команды. |
| «Снежная мишень» | тренировать детей в попадании снежком в определенную цель. |
| «Летчики на аэродром» | развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. |
| «Лётчики» | развивать ловкость |
| «Самый меткий» | закреплять навыки метания предметов. |
| «Разведчики» | развитие фонематического слуха, памяти, внимания. |
| Кто быстрее доставит донесение в штаб» | развитие физических навыков детей. |
| «Снайперы» | развивать меткость |
| «Пройди через болото» | развивать ловкость, быстроту реакции, внимание |
| «Мыши в кладовой» | учить бегать легко не наталкиваясь друг на друга. |
| «Зайцы и волк» | развивать смелость, внимание, выдержку. |
| «Попади в круг» | совершенствовать умения действовать с предметами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Что опасно?» | помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. |
| **Игра со строительным материалом** | |
| «Крепость» | развивать конструктивные способности, фантазию. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Что значит быть солдатом» | способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения. |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| Разноцветные растения. | показать сокодвижение в стебле растения. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| «Сильные и быстрые» | развивать физические данные детей посредствам игры и спортивных состязаний. Воспитывать чувство смелости у детей. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| *Г.-Х. Андер­****сен*** ««Стойкий оловянный солдатик» | поощрять творческую инициативу детей, побуждать их к активному общению через игру. Развивать речь. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Рисунок «День Победы» | привлечь родителей к совместной работе с детьми. |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Цветные нитки | развивать умение выкладывать различные фигуры- развитие мелкой моторики |
| Игрушка медаль | развивать умение самостоятельно придумывать сюжет для игры. |
| Картинки «Медали» | развивать умение рассматривать иллюстраций, видеть детали. Воспитание бережного отношения к медалям. |
| Иллюстрации «Герои ВОВ» | закрепить знания о героях войны. |
| Фотографии «Мой дедушка-герой» | развивать внимание. Воспитывать чувство гордости за родных. |

Тематическая неделя «Воздух, вода, почва»

11.05 – 15.05.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдение** | |
| За цветущей черемухой | закрепить знание названий и внешний вид цветов, воспитывать бережное отношение к природе. |
| За цветущими плодовыми деревьями | развивать наблюдательность, умение радоваться красотой цветущего сада, развивать мышление, представляя все стадии появления плодов из цветка плодового дерева. |
| За шмелями, пчелами | учить определить взаимосвязь между цветущими садами и пчелами, дать понятие, что плоды появится лишь в том случаи, если пчелы опылят сады. |
| За клопами- солдатиками | дать понятие об образе жизни насекомых, рассмотреть через лупу хоботок и челюсти, воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. |
| За лягушками | показать детям, что за счет надувающихся пузырей кваканье лягушки слышно далеко, дать знания, какую пользу приносит лягушки. |
| За почвой | уточнить, где и какая почва высыхает быстрее (на солнце или в тени, песчаная или глинистая), развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать. |
| За облаками | учить характеризовать количество облаков словами «ясно», «облачно», «пасмурно», учить рассуждать о причинах скорости их передвижения по небу. |
| За тучами | учить определить различия между облаками и тучами, дать понятие, что тучи приносить с собой дождь. |
| За грозой | уточнить знания о грозе, какие изменения происходит в природе перед грозой, развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. |
| За температурой воздуха | уточнить определять температуру воздуха по градуснику,  развивать навыки пользования измерительными приборами. |
| **Беседа** | |
| Богатство нашей планеты - Вода, Воздух, земля» | уточнить и расширить знания детей о свойствах воды, воздуха, почвы. |
| «Путешествие за капелькой воды» | обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать и называть явления природы, связанные с различным состоянием воды: моросящий дождь, ливень, роса, туман, ручейки, лужи; зимой вода холодная, летом — теплая. Уточнить значение воды для жизни растений и животных. |
| «Свойства почвы» | закрепить элементарные знания о круговороте воды в природе. Показать на основе опытов, что в почве есть воздух, вода, перегной, песок, глина, соли. Помочь детям понять, что такое плодородие почвы, прийти к выводу, что она необходима живой природе (растениям и животным) и как важно беречь и охранять ее. |
| Невидимка воздух». | формировать представление о воздухе, его свойствах (бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется); о роли в жизни живых существ. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения. |
| «У воды, на воде, в воде» | углубить и обобщить представления детей о водоеме как среде обитания животных и растений. Учить устанавливать конкретные взаимосвязи между живущими у воды и в воде животными и растениями, видеть приспособления их к жизни в этих условиях. |
| **Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций** | |
| Фотоальбом «Сказочные облака» | познакомить с разными видами облаков, развивать умение фантазировать по поводу формы облаков, закрепить знание названий клумбовых цветов |
| Глобус | закрепить знания о разновидностях водоёмов на земле, развивать навыки показа их на глобусе. |
| Плакат-схему «Путешествие капельки» | закрепить понятие о круговороте воды, развивать умение работать со схемами. |
| Схема «Срез земли» | расширять понятие детей о земле, дать понятие, что верхний слой земли - это почва, что она необходима растениям. |
| Коллекция образцов почвы | путем сравнения образцов почвы, сделать вывод, что почва бывает разная (песчаная, глинистая, плодородная и т.п.) |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| «Когда со­лнышко взойдет, роса на землю падет...», | продолжать знакомство с малыми формами фольклора. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. |
| *Г. Сатир* «Месяц», «Ночь и день», «Тень- олень», «Тучи» | формировать интерес и любовь художественных произведений. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. |
| *А. Фет* «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...» | учить эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства. |
| *А. Погорельский* «Чер­ная курица или Подземные жители» | учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Воспитывать у детей уважение с помощью произведений художественной литературы. |
| *Р. Сеф* «Бесконечные стихи» | развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать интерес к произведению. |
| **Подвижные игры** | |
| «Гори, гори ясно!» | развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. |
| Лягушки и цапля | развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места |
| Удочка | развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. |
| Угадай, что делали | развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. |
| Серсо | развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений. |
| Ловля бабочек | развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании. |
| Совушка | развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. |
| Рыбаки и рыбки | развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. |
| Коршун и наседка (с бегом) | развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной. |
| Паук и мухи | развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание. |
| **Дидактические игры** | |
| Ходят капельки по кругу. | закреплять знания о круговороте воды в природе. |
| «Найди предмет по описанию» | воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности. |
| «Какой вид транспорта?» | закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта. |
| «Добавь слово» | упражнение в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; развитие ориентировки в пространстве. |
| «Веселый поезд» | совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. |
| «Деревья и червяки» | формировать представление о круговороте веществ в природе (превращение листьев в почву); развивать внимание, выработать навыки работы в команде; соблюдать правила игры. |
| Когда это бывает? | учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. |
| «Откуда эта горсть земли» | закрепить представление о почве, и ее ролью для всего окружающего. |
| «Какая бывает вода?» | Познакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, вода-растворитель, прозрачность. |
| «Какая вода в реке» | дети стоят полукругом, воспитатель даёт ребёнку «речной камушек», дети передают его и по очереди называют прилагательные о воде (чистая, холодная, мокрая, прозрачная, пресная, голубая, журчащая, жидкая, блестящая и т.д.) |
| «Кто лишний?» | закрепить знания о животных земли, и их классификация, воспитывать бережное отношение к ним. |
| **Сюжетно ролевые игры** | |
| «Пароход» | расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. Активизация словаря: трап, капитан, капитанский мостик, штурвальный, палуба, матросы, пристань, мачта. |
| «Путешествие по времени» | побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о развитии жизни на земле, использовать игру для формирования разнообразных интересов и способностей детей. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. |
| «Космическое приключение» | познакомить детей с неизведанным миром воздушного пространства. Учить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развивать интерес, расширить словарный запас, «космос, планета». |
| «Путешествие по реке» | обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны. |
| «Прогулка в парк» | приучать самостоятельно, распределять роли, применять знания в игре, умение развивать сюжет игры. |
| «Юный эколог» | учить применять свои знания и умения на практике |
| «Моряки» | воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли |
| «Летчики» | учить исполнять роль в игре в соответствии со смыслом развивающего сюжета |
| «Подводная лодка» | учить исполнять роль в игре в соответствии со смыслом развивающего сюжета |
| «Такси» | учить осторожно передвигаться по группе, изображая машину. Учить ориентироваться в пространстве. |
| **Игры малой подвижности** | |
| Море волнуется | развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. |
| «Ловкие пальцы» | развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. |
| «Эхо» | повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. |
| «Ручейки и озёра» | учить детей бегать и выполнять перестроения |
| «Круг – кружочек» | упражнять в ведении хоровода, в действиях по словесному сигналу |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| Опасно - не опасно | учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. |
| **Игра со строительным материалом** | |
| Ангар для самолёта | развивать творческую фантазию. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Готовы ли отправиться в поход?» | закрепить умение определять принадлежности для похода, правила поведения в лесу. |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| **«**Как растение дышит». | определить с какой стороны листа в растение проникает воздух. |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| «Как ручеёк семью искал» | расширять и закреплять знания детей о географическом, природно-экологическом своеобразии родного края. Содействовать появлению желания охранять окружающую среду. Воспитывать у детей чувство любви к родным, уважение, гордости за свой край. Развивать интерес к игре, вызвать положительные эмоции, сопровождающие ее. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Показ спектакля для детей младшей группы. | поощрять творческую инициативу детей, побуждать их к активному общению через игру. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Консультация «Природа и как ее защитить» |  |
| ***Организация среды для самостоятельной* *деятельности воспитанников*** | |
| Внести листочки для аппликационных работ | учить детей создавать композиции из природного материала. Развивать фантазию |
| Игрушка воздушный шарик | развивать умение самостоятельно придумывать сюжет для игры. |
| Внести веточки деревьев для работ по конструированию | учить детей самостоятельно строить гнезда для птиц |
| Настольные игры | закрепить правила игр. |
| Мультфильмы | развивать умение внимательно смотреть мультфильмы. |

Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»

18.05 – 22.05.2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдение** | |
| За цветущим лугом | закрепить знание названий и внешний вид луговых цветов,  воспитывать бережное отношение к природе. |
| За насекомыми | дать понятие об образе жизни насекомых, питании, способом приспособления к сезонным изменениям; воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. |
| За лугом | учить определить взаимосвязь между растениями (луговыми цветами) и насекомыми, отметить чем полезны цветы для насекомых и какую пользу приносит насекомые к цветам. |
| За цветником | закрепить знание названий и внешний вид цветов, закрепить знание, какой уход требуется для цветника, сравнить условие роста луговых и окультуренных цветов. |
| За цветущими кустарниками | уточнить знания детей о кустарниках, растущих на территории садика, развивать наблюдательность, отметить, когда какие кустарники цвели, воспитывать бережное отношение к природе. |
| За ветром | уточнить и расширять знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, |
| За облаками | упражнять в умении определять направление и силу ветра с помощью вертушки. |
| За тучами | учить характеризовать количество облаков словами «ясно», «облачно», «пасмурно», учить рассуждать о причинах скорости их передвижения по небу. учить определить различия между облаками и тучами, дать понятие, что тучи приносить с собой дождь. |
| За грозой | уточнить знания о грозе, учить определять ее компоненты (сильный дождь, гром, молния, сильный ветер), развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. |
| За температурой воздуха | уточнить знания о том, что летом температура воздуха бывает высокая, знакомить с правилами безопасного поведения при жаре. |
| **Беседа** | |
| «Каждая букашка в природе важна» | дать понятие, что все объекты природы взаимосвязаны и нужны друг другу, прививать бережное отношение к природе |
| «Солнышко – друг, солнышко – враг» | приучать детей определять, чем полезное солнце, а чем опасное,  учить правилам безопасного поведения под жарким солнцем. |
| «Если каждый посадит дерево…» | побудить детей задуматься, как человек может помочь сохранить природу, прививать чувство ответственности. |
| «Речка – здоровье, речка - опасность» | побуждать детей закаляться, заниматься спортом (плаванием) летом, закрепить знания правил безопасного поведения на воде. |
| «До свидания, садик!» | дать понять, что хорошего детям дал садик, побуждать сберечь и помнить хорошее, побуждать радоваться переменам в жизни детей. |
| **Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций** | |
| Фотоальбом «На лугу» | закрепить знание названий и внешний вид луговых цветов и трав,  воспитывать бережное отношение к природе. |
| Коллекция бабочек. | знакомить с разнообразием бабочек, красотой их пестрого окраса, прививать любовь к природе. |
| Журнал «Приусадебное хозяйство» | закрепить знание названий клумбовых цветов, развивать чувства эстетического наслаждения. |
| Фотографии с прошлогоднего отдыха летом | дать понятие о пользе активного отдыха летом для здоровья,  расширять кругозор детей. |
| Коллекция жуков | расширять знания детей о насекомых, побуждать запомнить больше названий жуков, отличать их внешний вид, попробовать понаблюдать за ними на природе. |
| ***Чтение художественной литературы*** | |
| «Вот пришло и лето красное...» | Продолжать знакомство с малыми формами фольклора.  Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. |
| А. Блок «Ну лугу» | Формировать интерес и любовь художественных произведений. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. |
| А. Майков «Летний дождь» | Учить эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства. |
| С. Топелиус «Три ржаных колоска» | Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Воспитывать у детей уважение с помощью произведений художественной литературы. |
| Л. Воронкова «Солнечный денек» | Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать интерес к произведению. |
| **Подвижные игры** | |
| «Горелки» | упражнять в быстром беге, ловкости. |
| «Попрыгунчики – воробышки» | упражнять в прыжках, увертливости. |
| «Большие и маленькие ноги идут по дороге» | реагировать на сигнал, делать быстрые перебежки. |
| «Третий лишний» | развивать технику бега, ловкость. |
| «Ловишка, бери ленту» | развивать бег, увертливость, ловкость. |
| «Ловишка с мячом» | упражнять в бросании мяча прицеливаясь, в беге. |
| «Перелет птиц» | развивать бег, умение лазать. |
| «Совушка» | бег врассыпную, действия по сигналу. |
| «Жмурки» | ориентирование по звуку, бег, ловкость. |
| «Мяч вдогонку» | развивать ловкость, умение быстро передавать меч из рук в руки |
| **Дидактические игры** | |
| «Сложи цветок» | закрепить знание названий цветов, развивать навыки складывания общей картины из мелких частей. |
| «Помощники пастуха» | упражнять в счете до 20, в умении сравнивать количества. |
| «Какого цвета цветок?» | учить детей согласовывать прилагательные с существительными женского и мужского рода. |
| «Волшебный кубик» | упражнять детей в фонетическом анализе слов, в составлении слов из разрезной азбуки. |
| «В кругу с мячом» | упражнять в подборе слов в рифму. Развивать речь, обогащать словарь. |
| «Помоги муравьишке добраться до муравейника» | упражнять в ориентировании в лабиринтах. |
| «Летние забавы» | упражнять в решении кроссвордов, развивать логическое мышление, навыки фонетического анализа слов. |
| «Что мы делаем?» | учить называть глаголы обозначающие действия, развивать смекалку, навыки имитирования движений. |
| «Что за чем?» | закрепить знания частей суток. |
| «Эхо» | упражнять в произношении звуков разной силой голоса. |
| **Сюжетно ролевая игра** | |
| «Прогулка в лес» | приучать самостоятельно распределять роли, применять знания о лесе в игре, развивать умение развивать сюжет игры. |
| «Путешествие» | помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь. |
| «Рыбаки» | помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; помочь развернуть сюжет, побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. |
| «Продуктовый магазин» | вызвать у детей интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах. |
| «Фоторепортаж» | уточнить знания о фотографии, вызвать у детей интерес к профессии фотографа, учить использовать в игре фотоальбомы. |
| «Больница» | формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему. |
| «Школа» | формировать мотивацию к учебной деятельности, использовать в игре школьные принадлежности. |
| «Больница Айболита» | прививать детям сочувствие больным животным, желание им помогать, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их |
| «Поход на луг в деревне у бабушки» | вызвать у детей интерес к профессии пастуха, к разновидностям трав на лугу, воспитывать эмоциональность. |
| «Аптека» | уточнить знания о лекарственных травах, вызвать у детей интерес к профессии фармацевта, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения, бережное отношение к здоровью. |
| **Игры малой подвижности** | |
| «Цветок» | развивать навыки координации движений со словами песенки. |
| «Назови любимые цветы» с мячом | уточнить знания о цветах, побуждать интересоваться желаниями родных, развивать ловкость при ловли и бросания мяча. |
| «Круг – кружочек» | упражнять в ведении хоровода, в действиях по словесному сигналу. |
| «Кто дальше пройдет, на каждый шаг, называя насекомых» | развивать умение координировать движения с собственной речью, закрепить знания названий насекомых. |
| «Бабочки» | развивать реакцию у детей, имитационные движения, пластичность движений, умение не двигаться несколько секунд, чувство ритма |
| **Игра по ОЗОЖ** | |
| «Можно – нельзя на воде» | закрепить знания правил безопасного поведения у водоемов летом. |
| **Игра со строительным материалом** | |
| «Дом для муравьишки» | прививать любовь к природе, желание беречь ее,  развивать творческую фантазию. |
| **Игра на развитии социальной компетентности** | |
| «Готовы ли отправиться в школу?» | закрепить умение определять школьные принадлежности, правила поведения в школе, качества, нужные для учебы. |
| ***Опытническая деятельность*** | |
| «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» | развивать навыки экспериментирования, умение доказать, делать выводы |
| ***Досуговая деятельность*** | |
| «Здравствуй, лето!» | развивать культуру поведения на праздниках, творческие способности, прививать дружеские отношения. |
| ***Театрализованная деятельность*** | |
| Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» | развивать выразительность речи, умение выражать голосом разные настроения. |
| ***Работа с родителями*** | |
| Консультация «Солнечные удары и как их избежать» |  |
| ***Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников*** | |
| Сундучок с красками и кистями | поощрять детей в худ. форме передавать свои представления, чувства |
| Внести сумку с пляжными принадлежностями | развивать интерес к посещению пляжа |
| Картинки «Как я летом отдыхаю» | расширять знания о летнем отдыхе. |
| Внести куклу | продолжать развивать интерес к играм с куклами |
| Внести атрибуты для игры «Автобус» (руль, светофор, билеты) | формировать умение играть по собственному замыслу |