**Комитет образования Марксовского района**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №15 г. Маркса Саратовской области.**

Утверждено:

Директором МДОУ ЦРР

детский сад №15

Киреевой Т.Н.

Принято:

На заседании педсовета\_\_\_

Протокол № \_\_ от \_\_\_

**Рабочая программа**

По реализации основной образовательной программы МДОУ ЦРР детский сад №15 г. Маркса.

На основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

(вторая младшая группа 3-4 года)

Составители:

Высшая категория Фирстова В.В.

Первая категория Ягодарова С.А.

Г.Маркс 2014г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание рабочей программы.** | | Стр. |
| I.Целевой раздел образовательной программы. | |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 1 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 2-3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4-7 |
| 1.1.3 | Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4года) | 8-11 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 12-14 |
| II. Содержательный раздел программы | |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. |  |
| 2.1.1 | Игра как особое пространство развития ребенка. | 15-19 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 20-23 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 24-29 |
| 2.1.4 | Образовательная область « Речевое развитие» | 30-34 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 35-42 |
| 2.1.6 | Образовательная область «Физическое развитие» | 43-50 |
| 2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 51-52 |
| 2.3 | Работа с родителями | 53-54 |
| III.Организационный раздел | |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы |  |
| 3.1.1. | Сведения о программно-методическом обеспечения группы | 55-59 |
| 3.1.2 | Организация предметно-развивающей среды группы | 60-74 |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. | 75-78 |
| 3.2.1 | Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников,  развлечений, досуговая деятельность. | 79-80 |
| 3.2.2 | Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми | 81-148 |

**I.Целевой раздел образовательной программы.**

***1.1. Пояснительная записка***

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого

человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС, в соответствии следующих регламентирующих документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
* Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
* 1. Педагогические работники обязаны:
* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ст.12) от 01.09.2013 г. № 273-ФЗ
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* ФГОС ДО приказ об утверждении ФГОС ДО от 17 октября 2013 г №1155
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений .

***1.1.1 Цели и задачи реализации программы***

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа 2014 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного

образования, ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и

способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование

основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов

деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс

социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной

отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к

самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное

взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к

другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы

дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

***1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы***

Функции рабочей программы:

Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

Целеполагания: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

Аналитическая**:** выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Данная программа построена:

* с учетом возрастных особенностей детей 3 – 4 летнего возраста. Списочный состав воспитанников группы на 2014-2015 учебный год – 24 ребенка. Количество мальчиков – 11 человек, девочек – 13 человек.
* С учетом тематических недель

**План проведения тематических недель**

**в МДОУ ЦРР –д/с №15 для детей**

**младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Тематика недель** |
| 1. | 01.09. - 05.09 | До свиданья, лето! |
| 2. | 08.09 - 12.09 | Наш любимый детский сад |
| 3. | 15.09 – 19.09 | Что растет в саду и огороде |
| 4. | 22.09 - 26.09 | Прогулка в лес |
| 5. | 29.09 - 03.10 | Животные |
| 6. | 06.10 – 10.10 | Труд людей или где работают мои родители |
| 7. | 13.10.- 17.10 | Уж небо осенью дышало… |
| 8. | 20.10 -24.10 | Уж небо осенью дышало… |
| 9. | 27.10 – 31.10 | Транспорт Путешествия |
| 10. | 03.11.- 07.11 | Моя семья |
| 11. | 10.11 – 14.11 | Моя семья |
| 12. | 17.11- 21.11 | Какие разные дома |
| 13. | 24.11- 28.11 | Улицы нашего города |
| 14. | 01.12- 05.12 | Мы все делаем вместе |
| 15. | 08.12. – 12.12 | Предметы быта - наши помощники |
| 16. | 15.12. -19.12 | Превращения |
| 17. | 22.12 -26.12 | Чудесный праздник – новый год! |
| 18. | 12.01 -16.01 | Вот какой я! |
| 19. | 19.01- 23.01 | Взрослые и дети |
| 20. | 26.01 - 30.01 | Мир мальчиков и девочек |
| 21. | 02.02.- 06.02 | Что бывает только зимой |
| 22. | 09.02 -13.02 | Мои любимые игрушки |
| 23. | 16.02 -20.02 | Любимый папа |
| 24. | 23.02 - 27.02 | Мамин праздник |
| 25. | 10.03 -13.03 | Моё имя, мои права |
| 26. | 16.03 -20 . 03 | Здоровье в наших руках |
| 27. | 23.03 – 27.03 | Птицы – наши друзья |
| 28. | 30.03.- 03.04 | Мои друзья и правила поведения |
| 29. | 06.04 -10.04 | День космонавтики |
| 30. | 13.04 -17.04 | Такие разные насекомые |
| 31. | 20.04 – 24.04 | Безопасное поведение |
| 32. | 27.04 -07.05 | Учимся понимать друг друга |
| 33. | 12.05.-15.05 | Веселые эксперименты |
| 34. | 18.05 -22.05 | Здравствуй лето! |

* С учетом мониторинга развития детей:

Игра.

По результатам проведения диагностики можно сделать следующие выводы: дети группы «Белоснежка» находится на достаточном уровне, что подтверждают данные диагностики:

Высокий уровень –9 детей – 38%

Достаточный уровень – 6 детей – 25 %

Средний уровень – 8 детей – 33%

Недостаточный уровень – 1 ребенок -4%

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

По результатам проведения диагностики можно сделать следующие выводы: дети группы «Белоснежка» находится на достаточном уровне, что подтверждают данные диагностики:

Высокий уровень – 3 детей -12%

Достаточный уровень – 12 детей – 50%

Средний уровень – 6 детей -25%

Недостаточный уровень – 1 ребенок - 4%

Низкий уровень -

ОО «Познавательное развитие»

По результатам проведения диагностики можно сделать следующие выводы: дети группы «Белоснежка» находится на достаточном уровне, что подтверждают данные диагностики:

Высокий уровень –9 детей – 37%

Достаточный уровень – 8 детей – 34%

Средний уровень – 6 детей – 25%

Недостаточный уровень – 1 ребенок -4%

Низкий уровень

ОО «Речевое развитие»

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

уровень развития детей по образовательной области «Речевое развитие» находится на среднем уровне, что подтверждают данные диагностики.

достаточно высокий 4 человека - 17%;

средний уровень 16 человек – 75%

низкий уровень 2 человека -8%

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

уровень развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится на среднем уровне (3.1 балла), что подтверждают данные диагностики.

достаточно высокий 6 человек - 25%;

средний уровень 16 человек – 66%

низкий уровень 2 человека -8%

ОО «Физическое развитие» По результатам проведения диагностики можно сделать следующие выводы: дети группы «Белоснежка» находится на достаточном уровне, что подтверждают данные диагностики:

Высокий уровень –6 детей – 25%

Достаточный уровень – 12 детей – 50%

Средний уровень – 6 детей – 25%

Недостаточный уровень –

Низкий уровень

**Принципы программы:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

***1.1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста***

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения,

связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом

возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения

навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности)— самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним

из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная

активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним

приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется

изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и

синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при

организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

***1.2. Планируемые результаты освоения программы***

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с

ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

К четырем годам

|  |
| --- |
| Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.  Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.  Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.  Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.  Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. |
| Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.  Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.  Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. |

**II. Содержательный раздел программы**

***2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.***

***2.1.1.***  *Игра как особое пространство развития ребенка.*

Задачи.

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*Сюжетно-ролевые игры*

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

*Режиссерские игры*

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

*Игровые импровизации*

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

*Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами*

*Игры с песком и снегом*.«Лепим колобки», «Делаем фигурки» (детиэкспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

*Игры с водой и мыльной пеной*.«Веселые путешественники», «Веселыекораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

*Игры с бумагой*.«Снежки» (дети комкают бумагу,делают«снежки»ибросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

*Игры с тенью*.Воспитатель закрепляет источник света так,чтобы на стенечетко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

*Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами*

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Содержание.

Содержание раздела подробно представлено в перспективном плане совместной деятельности.

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.

Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии

ней.

Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.

В совместной игре с воспитателем малоинициативен.

Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.

В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

*2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*«Дошкольник входит в мир социальных отношений»*

Задачи образовательной деятельности.

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность доверие к воспитателю.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Выполнение задач данной образовательной области осуществляется ежедневно: в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе воспитателя и ребенка.

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

*«Развиваем ценностное отношение к труду»*

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности.

Выполнение задач данной образовательной области осуществляется ежедневно: в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе воспитателя и ребенка.

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.*

Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

*«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»*

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности.

Выполнение задач данной образовательной области осуществляется ежедневно: в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе воспитателя и ребенка.

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

*2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»*

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

*Содержание образовательной деятельности.*

**Календарно – тематическое планирование**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**(Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем)**

**на I триместр 2014 – 2015 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание |
| До свидания, лето! | | |
| 01.09 - 05.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| Наш любимый детский сад | | |
| 08.09-12.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| Что растет в саду и в огороде | | |
| 17.09 | «Зайчик в огороде»! | Освоение детьми умений практически устанавливать соответствие «один к одному», отношения: «столько же», «больше, чем…». Упражнение в выполнении действий с использованием схематизации (моделирования отношений). |
| Прогулка в лес | | |
| 24.09. | «В гостях у трех медведей» | Развитие умений соотносить реальное изображение со схематическим. Различать и сравнивать три предмета, пользуясь словами: большой, поменьше, маленький. |
| Животные | | |
| 01.10. | «Кто умнее?» | Развитие умений соотносить реальные изображения со схематическими и наоборот. Развитие пространственных представлений (справа, слева, между, над, под). Освоение порядка следования. |
| Труд людей или где работают мои родители | | |
| 08.10. | «Магазин»! | Развитие умения самостоятельно различать группы по количеству составляющих их предметов (1,2,3) на основе зрительного восприятия или сосчитывания. Соотнесение количества с цифрой, Упражнение в назывании цвета, формы, размера предметов, в названии чисел и цифр. |
| Уж небо осенью дышало… | | |
| 15.10. | «Осенняя прогулка» | Установление соответствия предметов по размеру и количеству. Освоение представления о равенстве, неравенстве и парах. Закрепление умения находить предметы по одному признаку и проходить лабиринт по условным ориентирам. (тет.№1) |
| Уж небо осенью дышало… | | |
| 22.10. | «Чудо-дерево» | Освоение умения выделять из множества предметов тот, который обладает одним или двумя заданными свойствами (цветом или формой; цветом и формой) |
| Транспорт. Путешествия | | |
| 29.10. | «На автостоянке» | Развивать умение самостоятельно находить предмет по заданному свойству (цвету), удерживать в памяти информацию; развивать связную речь. |
| Моя семья | | |
| 05.11. | «Близнецы» | Определять сходства и различия предметов. Формирование умения составлять пары, использовать слова такой же, не такой, как… Определять направления движения по светофору. (тет№2) |
| Какие разные дома | | |
| 19.11. | «Поможем строить город Солнечный» | Развитие умений выбирать предметы, ориентируясь на их расположение в пространстве (напротив), цвет и форму. Освоение умений «читать» схему будущей постройки, воспроизводить ее, подбирая недостающие детали. |

**Календарно – тематическое планирование**

**по ОО «Познавательное развитие» (Ребенок открывает мир природы)**

**на I триместр 2014 – 2015 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание |
| 01.09-12.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| 22.09. | Прогулка в лес | Закреплять знания детей о диких животных.Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, и у каждого животного оно свое, особенное.  Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, речь. Развивать у детей интерес  к природе.  Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к живой природе. |
| 20.10. | "Осенняя сказка" | Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев, растущих на участке детского сада.  Формировать навык детей замечать красоту природных явлений.  Закрепить знания детей об овощах и фруктах.  С помощью исследовательской деятельности учить различать плоды по особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха.  Развивать сенсорные ощущения.  Ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха.  Воспитывать благодарное чувство к природе.  Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами.  Активизация и обогащение словаря: золотая осень, листопад, ароматное, шершавое |
| 17.11. | Какие разные дома «Знакомство с улицей» | Прививать навыки и стремления к соблюдению правил безопасного поведения в городе. Закрепление понятий: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, светофор.  Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность, внимание, мышление, речь.  Формировать сознательное отношение к своему здоровью.  Воспитывать желание быть доброжелательными, внимательными друг к другу, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. |

**Календарно – тематическое планирование**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**(Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов,исследует и экспериментирует)**

**на I триместр 2014 – 2015 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание |
| 01.09 - 12.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| 06.10. | «Хорошо у нас в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, младших воспитателей; формировать умение называть их по имени и отчеству; обращаться к ним на «Вы»; воспитывать уважение к ним и их труду. Развивать навык детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. |
| 03.11. | Моя семья | Формировать правильное представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Рассказать о роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата.  Понимать роль взрослых и детей в семье.  Дать ребенку почувствовать радость и гордость за то, что у него есть семья.  Воспитывать желание заботиться о близких людях и чувство привязанности к ним. |

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Не проявляет речевую активность.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

*2.1.4. Образовательная область « Речевое развитие»*

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые

формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на

наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных

и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях,

предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно

пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

*Содержание образовательной деятельности*

**Перспективно- тематическое**

**планирование образовательной области «Речевое развитие»**

**на 1 триместр 2014 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| До свидания, лето! | | |
| 02.09 - 06.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| Наш любимый детский сад | | |
| 09.09-13.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| Что растет в саду и огороде | | |
| 18.09. | «Описание овощей и фруктов» | Связная речь: формировать умение составлять описание предмета;  Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы);  ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «в и вь» - произносить их длительно на одном выдохе. (стр.72) |
| Прогулка в лес | | |
| 25.09. | «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке и медвежонке» | Связная речь: формировать умение по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;  Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; формировать навык сравнения разных животных, выделяя противоположные признаки;  ЗКР: закрепить правильное произношение слов со звукам «й». (стр.66) |
| Животные | | |
| 02.10 | «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка» | Связная речь: формировать умение составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке;  Словарь и грамматика: формировать навык образовывать наименования детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса –онок; формировать умение различать слова с противоположным значением (Большой- маленький);  ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука «и» (в звукосочетаниях и словах); помогать регулировать высоту голоса.(стр. 20) |
| Труд людей или где работают мои родители | | |
| 09.10. | «В магазине игрушек» | Связная речь: формировать умение с помощью взрослого составлять короткий рассказ;  Словарь и грамматика: закреплять в речи названия известных им животных; формировать навык в использовании слов, обозначающих качества и действия;  ЗКР: закрепить правильное, отчетливое произношение звуков «м-мь», «п-пь», «б-бь» в словах и фразах; формировать навык различать на слух звукоподражания, выражать свою просьбу вежливо, регулировать силу голоса. (стр.45) |
| Уж небо осенью дышало… | | |
| 16.10. | «Оля одевается на осеннюю прогулку» | Связная речь: формировать умение вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;  Словарь и грамматика: формировать навык правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;  ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «п-пь» - произносить отчетливо и достаточно громко. Обратить внимание на наличие звука п в словах. (стр.41) |
| Уж небо осенью дышало… | | |
| 23.10. | Пересказ сказки «Козлята и волк» | Связная речь: формировать умение вместе с воспитателем пересказывать сказку;  ЗКР: закрепить правильное произношение звука с изолированно и в словах. (стр,77) |
| Транспорт. Путешествия | | |
| 30.10. | «Рассматривание игрушки – поезда» | Связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке;  Словарь и грамматика: формировать умение правильно называть предметы, их отдельные части и качества;  ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» (в звукосочетаниях и словах) формировать навык долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; определение звука у в словах.(стр. 18) |
| Моя семья | | |
| 06.11. | «У Кати день рождения» | Связная речь: формировать умение составлять с помощью взрослого рассказ об игрушках;  Словарь и грамматика: формировать навык пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу;  ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «к»,»г»,»х» - произносить их громко и тихо, быстро и медленно. (стр,63) |
| Моя семья | | |
| 13.11. | Пересказ сказки «Репка» | Связная речь: формировать умение пересказывать совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;  Словарь и грамматика: формировать умение правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных;  ЗКР: закрепить правильное произношение звука «м», формировать навык дифференцировать на слух близкие по звучанию слова (стр38) |
| Какие разные дома | | |
| 20.11. | «Мы играем в кубики, строим дом» | Связная речь: формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;  Словарь и грамматика: формировать навык правильного употребления форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов;  ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «а», «и», «у», изолированных и в словах, формировать навык различения на слух звуков, развивать речевой выдох. (стр.24) |
| Улицы нашего города | | |
| 27.11. | Составление рассказа по картине «Троллейбус» | Связная речь: формировать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем;  Словарь и грамматика: формировать навык правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет;  ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «т-ть». (стр. 59) |

*Результаты образовательной деятельности*

*Достижения ребенка (Что нас радует***)**

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми

взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и

прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие

стихи.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и*

*родителей.*

Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).

Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

*2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную

игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх

эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел,

предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей

изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе

освоенных технических приемов.

*Содержание образовательной деятельности*

**Календарно – тематическое планирование**

**по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**(аппликация, лепка, рисование, конструирование)**

**на I триместр 2014 – 2015 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание |
| **До свидания, лето!** | | |
| 01.09 - 05.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| **Наш любимый детский сад** | | |
| 08.09-12.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| **Что растет в саду и огороде** | | |
| 15.09 - 19.09 | Рисование: «Яблоки на яблоне» | (Пальчиками) Формировать умение создавать крупную композицию в центре листа, ритмично располагая яблоки; воспитывать интерес к рисованию. |
| Аппликация: «Овощи | Воспитывать умение работать аккуратно при работе с клеем.  Знакомить детей с предметами округлой формы. Развивать приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.  Развивать глазомер, способности к композиции, согласованность в движениях обеих рук. |
| **Прогулка в лес** | | |
| 22.09-26.09 | Лепка « Ягодки на тарелочке» | Формировать умение лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев- для ягодок. Показать возможность преобразования шара в диск для получения бортиков. Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета и 5-10 ягодок (мелких) . Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. |
| Конструирование  «Дорожки» | Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала.  Закреплять представления о деталях: кирпичиках, пластинах. Развивать умение строить дорожки, преобразовывая их в длину, закреплять название цвета кирпичиков.  Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. |
| **Животные** | | |
| 29.09-03.10 | Рисование «Котята с клубочками» | Закреплять представление о форме предметов и их величине; развивать умение работать кистью и красками; формировать умение проводить прямые линии, соотносить с цветом клубка; воспитывать интерес к изобразительной деятельности |
| Аппликация  «Цыплята» | Предоставить возможность детям расположить свою работу в любом месте на большом листе, умение располагать детали в соответствии со строением цыпленка( туловище, голова, ноги, глаз, клюв); развивать воображение, творческий подход к работе; закрепить приемы наклеивания( намазываем всю поверхность обратной стороны детали, наклеиваем аккуратно, лишний клей убираем салфеткой); воспитывать взаимопонимание, любовь к животным. |
| **Труд людей или где работают мои родители** | | |
| 06.10-10.10 | Лепка «Бублики» | Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы плотно прижимая, их друг к другу).  Воспитывать желание лепить, интерес к предметам ближайшего окружения. |
| Конструирование  «Ворота низкие и высокие» | Формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности, изменять её, надстраивать высоту.  Закреплять умение различать и называть детали строительного набора. Воспитывать дружелюбные отношения со сверстниками. Умение играть в коллективе |
| **Уж небо осенью дышало…** | | |
| 13.10-17.10 | Рисование  «Падают, падают листья - в нашем саду листопад» | Формировать умение рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». Продолжить знакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления. |
| Аппликация «Грибная поляна» | Развивать умение изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Вызвать интерес к дополнению к дополнению аппликативной композиции «Грибная поляна». Развивать чувство форы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе. |
| **Уж небо осенью дышало…** | | |
| 20.10-24.10 | Лепка «Грибы на пенечке» | Развивать умение лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. |
| Конструирование  «Домик для зайчат» | Формировать умение строить из готовых форм (кубики). Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия к персонажу, желанию помочь ему. Способствовать развитию внимания, воображения. Воспитывать желание работать в коллективе. |
| **Транспорт. Путешествия** | | |
| 27.10-31.11 | Рисование  «Отремонтируем машине колоса» | Развивать умение рисовать круги; осваивать прием закрашивания не выходя за контур; воспитывать усидчивость, интерес к изобразительной деятельности |
| Аппликация: «Воздушные шары взлетают к небу» | Развитие мелкой моторики, умение наносить клей по контуру силуэта. Развивать умение раскладывать силуэты (воздушных шаров) разного цвета и разного размера на голубом фоне. Развитие чувства цвета и формы. |
| **Моя семья** | | |
| 03.11-07.11 | Лепка «Я пеку, пеку, пеку» | Развивать умение детей лепить угощение для кукол из пластилина. Показать разнообразие форм мучных изделий. Развивать умение скатывать пластилин и использовать прием расплющивания для получения «пряника». Развивать чувство формы, пропорций. |
| Конструирование  «Построим дома на нашей улице» | Развивать конструктивные навыки, воображение, умение строить сообща, не мешая другим, разбирать постройки, убирать на место детали конструктора. |
| **Моя семья** | | |
| 10.11-14.11 | Рисование «Нарядный сервиз» | (Декоративное) Развивать умение украшать готовые формы прямыми и волнистыми линиями, развивая чувство ритма путем чередования цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |
| Аппликация с элементами рисования; «Шарики воздушные, ветерку послушные» | Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм( одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма. |
| **Какие разные дома** | | |
| 17.11-21.11 | Лепка  «Мостик» | Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек». Формировать умение выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции. |
| Конструирование  «Мебель для куклы» | Формировать умение выделять основные части, умение преобразовывать в длину постройку. Продолжать развивать умение строить с опорой на образец воспитателя.  Закреплять представления о предметах мебели, назначении, особенностях. |
| **Улицы нашего города** | | |
| 24.11-28.11 | Рисование «Светофор» | Развивать умение закрашивать форму в соответствующие цвета, правильно пользоваться кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности |
| Аппликация  «Мы играем во дворе дома» | Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Формировать умение составлять из готовых бумажных квадратов изображение предметов и наклеивать. Формировать навыки аппликативной работы. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать желание сделать подарок своему другу. |

Результаты образовательной деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть

любимые книги, изобразительные материалы.

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому

предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов,

игрушки, иллюстрации.

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство

с реальными предметами.

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает

совместные эмоциональные переживания.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и*

*родителей*

Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии

произведений искусства.

Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

*Художественная литература*

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых

форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,

стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать

содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание,

активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и

рассказов.

*Содержание образовательной деятельности*

**Календарно – тематическое планирование**

**по ОО «Художественно-эстетическое развитие»-Чтение художественной литературы**

**на I триместр 2014 – 2015 учебного года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание | | |
| **До свидания, лето!** | | | | |
| 01.09 - 05.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | | | Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| **Наш любимый детский сад** | | | | |
| 08.09-12.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | | | Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| **Что растет в саду и огороде** | | | | |
| 15.09. | Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок» | | | Помочь детям понять содержание потешки «Пошел котик на торжок…», вызвать у них эмоциональное отношение к котику, побуждать к игровому действию, запоминанию слов потешки. Доставить детям радость, позабавить. |
| **Животные** | | | | |
| 29.09. | Обыгрывание стихотворения .Жуковского «Котик и козлик» | | | Познакомить детей с новым для них стихотворением В. Жуковского «Котик и козлик. Побуждать к запоминанию стихотворения и исполнению его в хороводной игре. |
| **Уж небо осенью дышало…** | | | | |
| 13.10. | Рассказывание русской народной сказки «Лиса и Заяц» | | | Довести до сознания детей замысел сказки: в столкновении добра со злом добро торжествует, слабым помогают победить дружба и взаимопомощь. Формировать умение оценивать личностные качества персонажей: Петушок добрый- помог Зайчику, смелый- не побоялся Лисы. |
| **Транспорт. Путешествия** | | | | |
| 27.10. | Знакомство с потешкой «Кисонька-мурысонька» | | Помочь детям понять содержание услышанного текста, вызвать соответствующие эмоциональное отношение к кисоньке. Воспитывать умение слушать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией. | |
| **Моя семья** | | | | |
| 10.11. | Обыгрывание потешки «Ходит кот по лавочке…» | | Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки. Побуждать к запоминанию текста. | |
| **Улицы нашего города** | | | | |
| 24.11. | Пересказ сказки «Курочка Ряба» | | | Побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомые сказки. Помогать формулировать связное высказывание, используя иллюстрации к сказке и задавая вопросы. |

*Результаты образовательной деятельности*

*Достижения ребенка (Что нас радует*)

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и

обложкам знакомых книг.

Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на

содержание прочитанного.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и*

*родителей.*

Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно

отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения,

неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

*2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»*

Задачи образовательной деятельности

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности.

**Перспективно- тематическое**

**планирование образовательной области «Физическая культура»**

**на 1 триместр 2014 учебного года (2 младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Цель непосредственной образовательной деятельности «Физическая культура» |
| Дата: 01.09. - 05.09 Тема: « До свидание лето» | |
| Занятие № 1 Контрольно-диагностическое | Определить уровень развития физических качеств  Определить сформированность необходимых навыков и умений |
| Занятие №2 Контрольно-диагностическое | Определить уровень развития физических качеств  Определить сформированность необходимых навыков и умений |
| Дата: 08.09 - 12.09 Тема: «Наш любимый детский сад» | |
| Занятие №1 Контрольно-диагностическое | Определить уровень развития физических качеств  Определить сформированность необходимых навыков и умений |
| Занятие №2 Контрольно-диагностическое | Определить уровень развития физических качеств  Определить сформированность необходимых навыков и умений |
| Дата: 15.09 – 19.09 Тема: «Что растет в саду и огороде» | |
| Занятие №1  тренировочное | НОД:  Формировать умение ходить и бегать в колоне по одному за руководителем  Познакомить с действиями с мячом; упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках  Закрепить умение сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, согласовывать свои действия с другими |
| Занятие №2  тренировочное | НОД:  Развивать навык ходить и бегать в колоне по одному за руководителем  Познакомить с действиями с мячом; упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках  Закрепить умение сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, согласовывать свои действия с другими |
| Занятие №3  тренировочное | Формировать умение ходить и бегать в колоне по одному за руководителем  Закрепить с действиями с мячом; упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках  Закрепить умение сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, согласовывать свои действия с другими |
| Дата: 22.09 - 26.09 Тема: «Растения леса и луга. Охрана природы» | |
| Занятие №1  сюжетное | НОД:  Развивать навык ходить и бегать в колоне парами за руководителем; учить подлезать под шнур на четвереньках,  Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела, |
| Занятие №2  сюжетное | НОД:  Закрепить навык ходить и бегать в колоне парами за руководителем; учить подлезать под шнур на четвереньках,  Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела, |
| Занятие №3  тренировочное | Совершенствовать навык ходить и бегать в колоне парами за руководителем; учить подлезать под шнур на четвереньках,  Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела |
| Дата: 29.09 - 03.10 Тема: «Животный мир» | |
| Занятие №1  по сказкам | НОД:  Формировать навык: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; Прыгать на 2 ногах вокруг предмета; перепрыгивать через шнур;  Закрепить упражнения в подлезание; согласовывать свои действия с другими при выполнение задания |
| Занятие №2  по сказкам | НОД:  Развивать навык: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; Прыгать на 2 ногах вокруг предмета; перепрыгивать через шнур;  Закрепить упражнения в подлезание; согласовывать свои действия с другими при выполнение задания |
| Занятие №3  по сказкам | НОД:  Закрепить навык: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; Прыгать на 2 ногах вокруг предмета; перепрыгивать через шнур;  Закрепить упражнения в подлезание; согласовывать свои действия с другими при выполнение задания |
| Дата: 06.10 – 10.10 Тема: « Труд людей или где работают мои родители» | |
| Занятие №1  сюжетно-игровое | НОД:  Формировать умение: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; действовать с мячом; перепрыгивать через шнур; Сохранять правильное положение тела.  Закрепить упражнения в прыжках на 2 ногах вокруг предмета;; согласовывать свои действия с другими при выполнение задания  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Занятие №2  сюжетно-игровое | НОД:  Развивать умение: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; действовать с мячом; перепрыгивать через шнур; Сохранять правильное положение тела.  Закрепить упражнения в прыжках на 2 ногах вокруг предмета;; согласовывать свои действия с другими при выполнение задания  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Занятие №3  сюжетно-игровое | НОД:  Закрепить умение: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; действовать с мячом; перепрыгивать через шнур; Сохранять правильное положение тела.  Закрепить упражнения в прыжках на 2 ногах вокруг предмета;; согласовывать свои действия с другими при выполнение задания  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Дата: 13.10.- 17.10 Тема: «Уж небо осенью дышало…» | |
| Занятие №1  игровое | НОД:  Формировать умение: ходить и бегать между 2 линиями; перепрыгивать через шнур; ловить мяч от инструктора  Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног;  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Занятие №2  игровое | НОД:  Развивать умение: ходить и бегать между 2 линиями; перепрыгивать через шнур; ловить мяч от инструктора  Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног;  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Занятие №3  игровое | НОД:  Закрепить умение: ходить и бегать между 2 линиями; перепрыгивать через шнур; ловить мяч от инструктора  Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног;  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Дата: 20.10 -24.10 Тема: «Уж небо осенью дышало…» | |
| Занятие №1  игровое | НОД:  Формировать навык: ходить и бегать в колоне между 2 линиями; прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд;  Действовать с мячом по указанию  Закреплять умения в подлезание; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног  Воспитывать доброжелательное отношение к игре  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Занятие №2  игровое | НОД:  Развивать навык: ходить и бегать в колоне между 2 линиями; прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд;  Действовать с мячом по указанию  Закреплять умения в подлезание; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног  Воспитывать доброжелательное отношение к игре  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Занятие №3  игровое | НОД:  Закрепить навык: ходить и бегать в колоне между 2 линиями; прыгать на 2 ногах с продвижением вперёд;  Действовать с мячом по указанию  Закреплять умения в подлезании; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног  Воспитывать доброжелательное отношение к игре Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
|  |  |
| Дата: 27.10 – 31.10 Тема: «Транспорт Путешествия» | |
| Занятие №1  тренировочное | НОД:  Формировать умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться при прыжках;  Закреплять умение ловить и бросать мяч от пола  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Занятие №2  тренировочное | НОД:  Развивать умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться при прыжках;  Закреплять умение ловить и бросать мяч от пола  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Занятие №3  тренировочное | НОД:  Закрепить умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться при прыжках;  Закреплять умение ловить и бросать мяч от пола  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
|  |  |
| Дата: 05.11.- 07.11 Тема: «Моя семья» | |
| Занятие №1  Сюжетное- игровое | НОД:  Формировать навык перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; развивать силу, глазомер;  Ходить змейкой; прыгать в обруч  Закреплять умения бросать мяч руками из-за головы вдаль  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу умение импровизировать в музыкальных играх |
| Занятие №2  Сюжетное - игровое | НОД:  Развивать навык перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; развивать силу, глазомер;  Ходить змейкой; прыгать в обруч  Закреплять умения бросать мяч руками из-за головы вдаль  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу  умение импровизировать в музыкальных играх |
| Занятие №3  Сюжетное - игровое | НОД:  Закрепить навык перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; развивать силу, глазомер;  Ходить змейкой; прыгать в обруч  Закреплять умения бросать мяч руками из-за головы вдаль  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу  умение импровизировать в музыкальных играх |
|  |  |
| Дата: 10.11 – 14.11 Тема: «Моя семья» | |
| Занятие №1  тренировочное | НОД:  Формировать умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Развивать силу, глазомер; ходьба и бег по уменьшенной площади  Закреплять умения в подлезание под верёвкой, в подбрасывание мяча вверх  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим  умение импровизировать в музыкальных играх |
| Занятие №2  тренировочное | НОД:  Развивать умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Развивать силу, глазомер; ходьба и бег по уменьшенной площади  Закреплять умения в подлезание под верёвкой, в подбрасывание мяча вверх  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим  умение импровизировать в музыкальных играх |
| Занятие №3  тренировочное | НОД:  Закрепить умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Развивать силу, глазомер; ходьба и бег по уменьшенной площади  Закреплять умения в подлезание под верёвкой, в подбрасывание мяча вверх  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим  умение импровизировать в музыкальных играх |

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.

Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).

Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.

Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

***2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.***

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности* *детей по выбору и интересам*.Возможность играть,рисовать,конструировать,сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме

*самостоятельной инициативной деятельности*:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

***2.3. Работа с родителями.***

План работы с родителями

на 2014-2015 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Ответственный |
| Сентябрь | 1)Стендовая информация «Психологические особенности детей 3-4 лет»  2) Консультация «ребенок и дорога»  3) конкурс поделок «Дары осени»  4) Общее родительское собрание «В ногу со временем» | Фирстова В.В.  Ягодарова С.А.  Директор Киреева Т.Н. |
| Октябрь | 1) Проект «Безопасность движения»  2) Общее родительское собрание «  3) Стендовая информация «Дадим отпор инфекции»  4) Оформление фотовыставки «Осеннее настроение» | Фирстова В.В.  Ягодарова С.А. |
| Ноябрь | 1) Конкурс сочинений «Портрет моего ребенка»  2) Стендовая информация «Воспитывать девочек и мальчиков нужно по - разному»  3)Посиделки «Вот, какая мама!»  4) Стендовая информация «Формирование культуры трапезы» | Фирстова В.В.  Ягодарова С.А. |
| Декабрь | 1) Проект «Делаем поделку в подарок группе»  2)Изготовление памятки «Первая помощь при обморожении»  3) Конкурс «Рождественские поделки»  4) Стендовая информация «Чтобы праздник малыша не был омрачен»  5) Общее родительское собрание «Презентация для родителей ФГОС ДОУ» | Фирстова В.В.  Ягодарова С.А.  Директор Киреева Т.Н. |
| Январь | 1)Конкурс «На лучшую снежную бабу»  2) Стендовая информация «Питание ребенка и его здоровье»  3) Консультация «Ребенок на празднике взрослых»  4) Анкетирование "Волшебный мир книги" | Фирстова В.В.  Ягодарова С.А. |
| Февраль | 1) Стендовая информация «Воспитание положительного отношения к труду»  2)Спортивный праздник «Самый лучший папа!»  3) Стендовая информация «какие игрушки необходимы детям» | Фирстова В.В.  Ягодарова С.А. |
| Март | 1) Оформление фотовыставки «Хорошие, любимые, родные!»  2) Конкурс «На лучший скворечник»  3)Консультация «Научите ребенка делать добро»  4) Стендовая информация «Как воспитать принцессу»  5) ) Общее родительское собрание «Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников» | Фирстова В.В.  Ягодарова С.А.  Директор Киреева Т.Н. |
| Апрель | 1) Конкурс поделок «Космические игрушки – просто и занятно!»  2) Консультация «Влияние сказок на развитие детей»  3) Оформление папки – передвижки «Скрытые опасности для вашего ребенка», консультация «Берегите детей!» | Фирстова В.В.  Ягодарова С.А. |
| Май | 1)Консультация «В какие игры играть с детьми»  2) Стендовая информация «Как сделать пищу более безопасной»  3) Конкурс поделок «Мамина фантазия, папины руки – и на участке весело, не бывает скуки»  4) Стендовая информация «Отдых с детьми. Возвращаемся здоровыми»  5) ) Общее родительское собрание «Родители – главные люди в жизни ребенка» | Фирстова В.В.  Ягодарова С.А.  Директор Киреева Т.Н. |

**III.Организационный раздел**

***3.1 Материально-техническое обеспечение программы***

*3.1.1. Сведения о программно-методическом обеспечения группы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательная область | Методические пособия | Учебно-наглядные материалы |
| 1 | «Физическое развитие» | Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-  Психического развития детей дошкольного возраста. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. |  |
| 2 | «Познавательное развитие» | 1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»  2.Методические советы к программе «Детство», - спб.: ДЕТСТВО­П РЕСС, 2007.  3.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  4.Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  5.Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  6.Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  7.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. И ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  8.Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. Ред. А. Г. Гогоберидзе. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  9.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  10.О. Подгорных  Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа  Издательство «Учитель» 2014г  Е.Марудова  11.«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»  Детство-Пресс 2014  12.А.Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие". Практическое пособие»  Издательство Метода 2014-    13.Л.Королева «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни»  Детство Пресс 2014 | 1.Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — спб.: Корвет, 1995—2011.  *2.Воскобович В. В*.Шнур-затейник:игра/Методическое сопровождениеразработано Т. Г. Харько. — спб.: РИВ, 2007—2011.  3.Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - спб.: Корвет, 1995-2011.  4.Пособие «Мир в картинках»  Автомобильный транспорт»  «Хохлома» , «Защитники отечества» Демонстрационный материал «Распорядок дня», «Наши чувства и эмоции», «Народы мира», «Вот какой наш детский сад», «Знаки дорожного движения»,  Беседы по картинам: «Уроки вежливости», «Осень\_зима» «Весна – лето» |
| 3 | «Речевое развитие» | 1 Л.М.Гурович «Ребенок и книга» Детство –Пресс 2004  2 Л.А.Таллер «Здравствуй книга»  Народная асвета 2001 | *1.Нищева Н. В*.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.Выпуск 1: альбом. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  *2.Нищева Н. В*.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.Выпуск 2: альбом. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009  3. *Нищева Н. В*.Живая природа.В мире животных:наглядно-дидактическоепособие. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  *4.Нищева Н. В*.Живая природа.В мире растений:наглядно-дидактическоепособие. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 4 | «Социально-коммуникативное развитие» | 1.Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.  2.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005.  3.Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.  4.Т.Гарнышева  «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры»  Детство-пресс 2014 г. | 1.ИДО «Питание ребенка и его здоровье», 2.«Дошкольникам об искусстве», Материалы для род.уголка младшая гуппа»  3.Гуменюк Е.И. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»  4.«Безопасность - «Ребенок в городе» |
| 5 | «Художественно- эстетическое развитие» | 1.Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. - спб.:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007.  2.Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  3.Курочкина Н. А. О портретной живописи. - спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.  4.Курочкина Н А. Детям о книжной графике. - спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. | Ю.Г. Дорожин «Сказочная гжель» «Филимоновские свистульки» Хохломская роспись» «Жостовский букет» «Волшебный пластилин» , ,«Смешные игрушки из пластмассы» |

3.1.2. *Организация предметно-развивающей среды группы*

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во II младшей группе

«Центр познавательного развития»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| 1 | **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** | |
| 1.1 | Самообучающие, или авто дидактические игрушки | 5 разные |
| 1.2 | Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру | 2 набора |
| 1.3 | Лото, домино в картинках | 5 (разные) |
| 1.4 | Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) | по 1 набору каждой тематики |
| 1.5 | Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания | 1 |
| 1.6 | Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени | 1 |
| 1.7 | Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и пред­метов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе | 1 |
| 1.8 | Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий | 1 набор |
| 1.9 | Макет проезжей части | 1 |
| 1.10 | Макет светофора (зеленый и красный сигналы) | 1 |
| 1.11 | Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, **цвету** и размеру, форме и размеру | По 5 по одному признаку |
| 1.12 | Матрешки трех-четырехместные | 3 (разные) |
| 1.13 | Пирамидки на **конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец** | 6 (разные) |
| 1.14 | Сборные-разборные игрушки | 5 (разные) |
| 1.15 | Пособия на липучках | По тематике |
| 1.16 | Материалы на развитие внимания и мелкой моторики рук( различные виды застежек, пуговицы, **шнуровки, молнии)** | По 2 |
| 1.17 | Наборы разрезных и парных картинок (из 2-6 частей) | По 1 по каждой тематике |
| 1.18 | Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последо­вательности (2-3 цвета) | 3 |
| 1.19 | Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков) | 3 |
| 1.20 | Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами в форме геометрических фигур | 3 |
| 1.21 | Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками | По количеству детей |
| 1.22 | Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) | 6 |
| 1.23 | Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов) | 3 |
| 1.24 | Различные виды мозаики | 3 (разные) |
| 1.25 | Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) | 3 |
| 1.26 | Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами | 1 |
| 1.27 | Набор для забивания: молоточек с втулочками | 1 |
| 1.28 | Набор шумовых коробочек | 1 |
| 1.29 | «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.) | 1 |
| 1.30 | Клеенчатые полоски различной длины, ширины | 3 набора |
| 1.31 | Игры для интеллектуального и сенсорного развития | 5 разные |
| 1.32 | Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая; ведерко красное -ведерко желтое и пр.) | 2 набора |
| 1.33 | Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:  • Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005.  • Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.  • Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.  • Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.  • Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005.  • Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005 | По 1 набору разного вида |
| 1.34 | «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механиз­мами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами:  • неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку;  • имеющие оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ре­бенка эффекта); •  • открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций | По 1 разные |
| 1.35 | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) | По 1 в соответствии с тематикой |
| 1.36 | Фланелеграф | 1 |
| 1.37 | Счетные палочки | По 1 на каждого ребенка |
| 1.38 | Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими предметами, объектами в них | По 1 |
| 1.39 | Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (дом, стол, ложка, матрешка) | По 1 |
| 1.40 | Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду | 1 набор |
| 1.41 | Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т. д.) | 1 набор |
| 1.42 | Контурные и цветные изображения предметов | По 1 на каждого ребенка |

«Центр воды и песка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| 1 | **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** | |
| 1.1 | Набор для экспериментирования с водой:  • стол-поддон;  • емкости 2-3 размеров, разной формы;  • предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие иг­рушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки;  • рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные) | 1 набор |
| 1.2 | Набор для экспериментирования с песком:  • стол-песочница;  • формочки разных форм;  • емкости разного размера;  • предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, грабельки | Стол 1,  На каждого ребенка |
| 1.3 | Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки | На каждого ребенка |
| 1.4 | Непромокаемые фартуки | На каждого ребенка |
| 1.5 | Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров) | На каждого ребенка |

«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| 1 | **Содержание** развивающей **предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** |  |
| 1.1 | Камни, земля, глина, снег (зимой) | По 1 каждого наименования |
| 1.2 | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки) | 5 |
| 1.3 | Стол с клеенкой | 1 |
| 1.4 | Подносы | 3 |
| 1.5 | Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей | 5 |
| 1.6 | Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы | 5 |
| 1.7 | Формочки для изготовления цветных льдинок | 5 |
| 1.8 | Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны) | По 1 каждого вида |
| 1.9 | Трубочки для продувания, просовывания | 5 |
| 1.10 | Игрушки со светозвуковым эффектом | 3 |
| **1.11** | «Волшебный мешочек» | 1 |
| 1.12 | Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей | На каждого ребенка |
| 1.13 | Маленькие зеркала | 5 |
| 1.14 | Магниты | 5 |
| 1.15 | Электрические фонарики | 1 |
| 1.16 | Бумага, фольга |  |
| 1.17 | Театр теней | 1 |
| 1.18 | Ведерко с дырочкой на дне | 1 |
| 1.19 | Поролоновые губки разного размера, цвета, формы | 5 |

«Центр природы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| 1 | **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** |  |
| 1.1 | Дидактическая кукла с набором одежды по временам года | 1 |
| 1.2 | Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» | По 1 каждого вида |
| 1.3 | Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью» | По 1 каждого вида |
| 1.4 | Коллекции камней, ракушек, семян | По1 |
| 1.5 | Игротека экологических развивающих игр | 5 |
| 1.6 | Библиотека познавательной природоведческой литературы |  |
| 1.7 | Картины-пейзажи с изображением всех времен года | По 1 каждого вида |
| 1.8 | Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды | По 1 каждого вида |
| 1.9 | Комнатные растения с различными листьями и стеблями | 6 |
| 1.10 | Цветущие комнатные растения (3-4 вида) | 3 |
| 1.11 | Растения, характерные для разных времен года | 2 |
| 1.12 | Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, кукаре­кающий петушок и т. п.) | 5 |
| 1.13 | Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис) | По 1 каждого вида |
| 1.14 | Календарь погоды | 1 |
| 1.15 | Календарь природы | 1 |
| 1.16 | Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных рас­тений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки) | 5 |
| 1.17 | «Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных) | 1 |
| 1.18 | Иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных | 1 |
| 1.19 | Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав | По 1 каждого вида |
| 1.20 | Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) | 1 |
| 1.21 | Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети | 1 |
| 1.22 | Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных | По 1 каждого вида |
| 1.23 | Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными | По 1 каждого вида |
| 1.24 | Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров | 5 |
| 1.25 | Кормушки и корм для птиц | 1 |
| 1.26 | Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» | 1 |
| 1.27 | Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания | По 1 каждого вида |
| 1.28 | Дидактические игры природоведческой тематики | 5 |

«Центр конструирования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| **1** | **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** |  |
| **1.1** | Мягкие (поролоновые) крупные модули | 6 |
| **1.2** | Конструкторы разного размера | 3 вида |
| **1.3** | Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т. д. | 3 набора |
| **1.4** | Схемы-образцы построек различной сложности | 5 |
| **1.5** | Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. |  |
| **1.6** | Крупные объемные геометрические формы | 1 набор |
| **1.7** | Строительный материал из коробок разной величины | 3 |
| **1.8** | Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания круп­ные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревян­ные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. | 1 |
| **1.9** | Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки | 3 |
| **1.10** | Игрушки бытовой тематики | 3 |
| **1.11** | Машины, светофор | 5 разные, 1 |

«Центр социально-коммуникативного развития»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| 1 | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |  |
| 1.1 | Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) | 1 набор |
| 1.2 | Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных (смех, слезы, радость) | 1 набор |
| 1.3 | Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу | 1 набор |
| 1.4 | Сюжетные картинки знакомого детям содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой) | 1 набор |
| 1.5 | Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада, фотографии воспитателей и других сотрудников детского сада | 1 альбом |
| 1.6 | Зеркала разной величины и формы | 5 |
| 1.7 | Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье | 1,1 |
| 1.8 | Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр. | 1 набор |
| 1.9 | Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых | 5 |
| 1.10 | «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек | 1,1 |
| 1.11 | Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изо­бражающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных) | 1 |
| 1.12 | Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их'действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях) | 1 набор |
| 1.13 | Иллюстрации с изображением детей разного моим и их действий, в которых проявляется доброе от­ношение детей ко взрослым и друг к другу. | 1 набор |
| 1.14 | Фотографии каждого ребенка и его семьи | На каждого ребенка |

«Центр физического развития»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| 1 | **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** |  |
| 1.1 | Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:  • валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см);  • коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (180 х 40 см);  • горка детская;  • шнур длинный;  • мешочки с песком | 1  4  1  1  На каждого ребенка |
| 1.2 | Оборудование для прыжков:  • мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см);  • куб деревянный малый (ребро 15-30 см);  • обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см);  • палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см);  • шнур короткий, плетеный (длина 75 см) | 2  1  На каждого ребенка |
| 1.3 | Оборудование для катания, бросания, ловли:  • корзина для метания мячей;  • мяч резиновый (диаметр 10-15 см);  • мяч-шар надувной (диаметр 40 см);  • обруч малый (диаметр 54-65 см);  • шарик пластмассовый (диаметр 4 см) | 1  На каждого ребенка |
| 1.4 | Оборудование для ползания и лазанья:  • лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см);  • лабиринт игровой (трансформер);  • ящики для влезания, складирующиеся один в другой | 1  1  1 |
| 1.5 | Оборудование для общеразвивающих упражнений:  • мяч массажный (диаметр 6-8 см);  • мяч резиновый (диаметр 20-25 см);  • обруч плоский (диаметр 20-25 см);  • палка гимнастическая, короткая;  • колечко с лентой (диаметр 5 см);  • кольцо резиновое малое, (диаметр 5-6 см);  • кольцо резиновое, большое (диаметр 18 см) | На каждого ребенка |

«Центр игры»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| 1 | **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** |  |
| 1.1 | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей | По 1 каждого вида |
| 1.2 | Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) | 5 разные |
| 1.3 | Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) | 5 разные |
| 1.4 | Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.) | 1 коробка |
| 1.5 | Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, лен­ты, броши и пр.) | 3 разные |
| 1.6 | Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.) | По 1 каждого вида |
| 1.7 | Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду) | По 1 каждого вида |
| 1.8 | Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.) | 3 |
| 1.9 | Игрушки-двигатели (коляски и тележки; автомобили и пр.) | 5 |
| 1.10 | Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства | 3 |
| 1.11 | Модули-макеты игрового пространства | 3 |
| 1.12 | Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.) | 2 |
| 1.13 | Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления куклам еды, купания иг­рушек, игры в больницу и т. д.: |  |
| 1.13.1 | > **«Кукольный уголок»:**  ***Комната*** (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пласт­массовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (рост 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); животные из пушистых тканей; коляски для кукол | 1 |
|  | ***Спальня*** (для игровых действий с куклами): кроватки разных размеров, с постельными принадлеж­ностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покры­вало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-маль­чиков и кукол-девочек | 1 |
|  | *Кухня* (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холо­дильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше) | 1 |
|  | ***Ванная комната*** (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, по­лотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д. | 1 |
| 1.13.2 | > **«Прачечная»:** гладильная доска, утюжки | 1 |
| 1.13.3 | > **«Парикмахерская»** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накидки) | 1 |
| 1.13.4 | > **«Магазин»:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продук­тов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.) | 1 |
| 1.13.5 | > **«Больница»:** кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д. | 1 |
| 1.13.6 | > **«Гараж»:** различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг | 1 |
| 1.13.7 | > **«Мастерская»:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные) | 1 |
| 1.14 | Достаточное количество реальных предметов | 5 |
| 1.15 | Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, пла­тья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д. | 5 |
| 1.16 | Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле | 1 |
| 1.17 | Зеркало (в рост или в полроста ребенка) | 1 |
| 1.18 | Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов |  |
| 1.19 | Игрушки-забавы (клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собачка, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь, медведь-дровосек, скоморохи и пр.) | 3 |
| 1.20 | Заводные игрушки | 3 |
| 1.21 | Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бума­гой, лоскутками и пр.) | 5 |

«Центр театра»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| 1 | **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** |  |
| 1.1 | Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, биба­бо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный | По 1 каждого вида |
| 1.2 | Игрушки-забавы | 3 |
| 1.3 | Маски, шапочки | По 1 в соответствии с тематикой |
| 1.4 | Декорации, театральные атрибуты |  |
| 1.5 | Ширмы | 1 |
| 1.6 | Фланелеграф | 1 |
| 1.7 | Домик (избушка) для показа фольклорных произведений | 1 |
| 1.8 | Аксессуары сказочных персонажей | В наборе |

«Центр музыки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| **1** | **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** |  |
| **1.1** | Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), бара­бан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, ро­жок, балалайка) | По 1каждого вида |
| **1.2** | Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях | По 1 каждого вида |
| **1.3** | Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музы­кальный волчок | По 1 каждого вида |
| **1.4** | Магнитофон | 1 |
| **1.5** | Неозвученные музыкальные инструменты | 3 |
| **1.6** | Народные игрушки | 3 |
| **1.7** | В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произ­ведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы | По 1 в соответствии с тематикой |
| **1.8** | Альбомы с изображением музыкальных инструментов | 1 |
| **1.9** | Игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, элек­тромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) | 3 |

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| **1** | **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** |  |
| **1.1** | Детские книги в учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки  о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных  авторов | По 1 в соответствии с тематикой |
| **1.2** | Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений | По 1 в соответствии с тематикой |
| **1.3** | Фланелеграф, картинки на фланелеграфе | 1 |
| **1.4** | Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей | По 1 в соответствии с тематикой |
| **1.5** | Альбомы или подборка иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы | По 1 в соответствии с тематикой |
| **1.6** | Сюжетные картинки разнообразной тематики | По 1 в соответствии с тематикой |
| **1.7** | Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников | По 1 в соответствии с тематикой |
| **1.8** | Портреты писателей и поэтов |  |
| **1.9** | Книжки-раскраски | На каждого ребенка |
| **1.10** | Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки | По 1 каждого вида |
| **1.11** | Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций | 1 |

«Центр изодеятельности», или «Центр художественно-эстетического развития»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| 1 | **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** |  |
| 1.1 | Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из.соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства | По 1 каждого вида |
| 1.2 | Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили | По 1 каждого вида |
| 1.3 | Скульптура малых форм, изображающая животных | По 1 каждого вида |
| 1.4 | Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные) | На каждого ребенка |
| 1.5 | Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон | На каждого ребенка |
| 1.6 | Цветные карандаши, гуашь | На каждого ребенка |
| 1.7 | Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти | На каждого ребенка |
| 1.8 | Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом | На каждого ребенка |
| 1.9 | Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 х 30 см), для вытирания рук во время лепки | 0,5 кг на ребенка |
| 1.10 | Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования | 1 |
| 1.11 | Фартуки и нарукавники для детей | На каждого ребенка |
| 1.12 | Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки | 1 |
| 1.13 | Емкости для промывания ворса кистей от краски | На каждого ребенка |
| 1.14 | Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеи­вания готовых форм | На каждого ребенка |
| 1.15 | Готовые формы для выкладывания и наклеивания | На каждого ребенка |
| 1.16 | Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы | По 1 каждого вида |
| 1.17 | Щетинные кисти для клея, розетки для клея | На каждого ребенка |
| 1.18 | Печатки,- губки, ватные тампоны для нанесения узоров | На каждого ребенка |
| 1.19 | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | На каждого ребенка |
| 1.20 | Стена творчества (для рисования) | 1 |
| 1.21 | Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены твор­чества) | 1 |
| 1.22 | Палочки для нанесения рисунка на глине | На каждого ребенка |
| 1.23 | 2-3 мольберта |  |

*3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.*

**Режим дня**

**Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимный момент | всего |
| 07.00. - 07.20. | Утренний прием детей на улице (игры, общение) | 20 |
| 07.20. - 07.55. | Прием детей в группе (игры, общение) | 35 |
| 07.55. - 08.00. | Подготовка к утренней гимнастике | 5 |
| 08.00. – 08.10. | Утренняя гимнастика | 10 |
| 08.10. - 08.20 | Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, общение) | 10 |
| 08.20. – 08.30. | Подготовка к завтраку | 10 |
| 08.30. - 08.55. | Завтрак | 25 |
| 08.55. – 09.00. | Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей | 5 |
| 09.00. – 09.15. | Образовательная деятельность (ОС на игровой основе) | 15 |
| 09.15. – 09.25. | Самостоятельная деятельность детей | 10 |
| 09.25. – 09.40. | Образовательная деятельность (ОС на игровой основе) | 15 |
| 09.40. – 10.10. | Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам) | 30 |
| 10.10. - 10.20. | Подготовка ко второму завтраку | 10 |
| 10.20. – 10.30. | Второй завтрак | 10 |
| 10.30. - 10.40. | Подготовка к прогулке | 10 |
| 10.40. - 11.30. | Прогулка | 50 |
| 11.30. - 11.40. | Возвращение с прогулки | 10 |
| 11.40. - 11.50. | Подготовка к обеду | 10 |
| 11.50. - 12.20. | Обед | 30 |
| 12.20. - 12.30. | Подготовка ко сну | 10 |
| 12.30. - 15.00. | Сон | 2,30 |
| 15.00. - 15.20. | Постепенное пробуждение, закаливающие мероприятия | 20 |
| 15.20. – 15.30. | Подготовка к полднику | 10 |
| 15.30. – 15.45. | Уплотненный полдник | 25 |
| 15.45. – 16.15 | Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам) | 30 |
| 16.15. – 16.20 | Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей | 5 |
| 16.20. – 16.35. | Образовательная деятельность (ОС на игровой основе) | 15 |
| 16.35. – 16.50. | Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам) | 15 |
| 16.50. – 17.00. | Подготовка к прогулке | 10 |
| 17.00. – 19.00. | Прогулка (игры, общение) | 2ч |
| 19.00. | уход домой | - |

**Режим дня**

(Теплый период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Всего** |
| 7.00-8.15 | Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми | 1ч15мин |
| 8.15-8.25  8.25-8.50 | Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 45мин |
| 8.50-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД | 10мин |
| 9.00-9.40 | ООД на свежем воздухе | 40мин |
| 9.40 – 10.00 | Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе | 20мин |
| 10.00- 10.15 | 2-ой завтрак | 15мин |
| 10.15-11.50 | Прогулка | 1ч35мин |
| 11.50-12.00  12.00-12.20  12.20-12.50. | Возвращение с прогулки.  Подготовка к обеду  Обед | 1 ч |
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну | 10мин |
| 13.00-15.00 | Сон | 2 ч |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия | 30мин |
| 15.30-15.45 | Образовательные развивающие ситуации на игровой основе | 15мин |
| 15.45-16.15 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 30мин |
| 16.15-17.00 | Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми | 45мин |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 2 ч |
| 19.00 | Уход домой |  |

*3.2.1. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников,  развлечений, досуговая деятельность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Название и цель мероприятия. |
| Сентябрь | До свиданья, лето! | Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей» |
|  | Наш любимый детский сад | Кукольный театр «Петрушка в гостях у малышей» |
|  | Что растет в саду и огороде | «День здоровья «Витаминная страна»  Конкурс поделок «Вкусные дары осени» |
|  | Прогулка в лес | Литературный досуг «Осень в лесу» |
| Октябрь | Животные | Спортивное развлечение «В гости к зверятам» |
|  | Труд людей или где работают мои родители | «Вечер загадок» |
|  | Уж небо осенью дышало… | Музыкальный досуг «Песенки об осени» |
|  | Уж небо осенью дышало… | Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» |
|  | Транспорт Путешествия | Проект «Изготовление макета «Безопасное движение» |
| Ноябрь | Моя семья | Конкурс стихов «Моя семья» |
|  | Улицы нашего города | Досуг «Наш любимый светофор!» |
|  | Какие разные дома | |  | | --- | | Досуг с родителями «Креативные строители» | |  | |  | |  | |  | |
|  | Моя семья | Развлечение с родителями «Наши мамы самые любимые» |
| Декабрь | Мы все делаем вместе | Вечер мультфильмов . |
|  | Предметы быта - наши помощники | Социальный проект «Твори добро» |
|  | Превращения | Кукольный театр «Заюшкина избушка» |
|  | Чудесный праздник – новый год! | Новогодний утренник «Новогодние чудеса» |
| Январь | Вот какой я! | Музыкальный досуг «До свиданья, елочка» |
|  | Взрослые и дети | Вечер стихов «Взрослые и дети» |
|  | Мир мальчиков и девочек | Литературный праздник «Стихи К.Чуковского» |
| Февраль | Что бывает только зимой | Музыкальный досуг «Песни о зиме» |
|  | Мои любимые игрушки | Конкурс чтецов «Любимые стихи Агнии Барто» |
|  | Любимый папа | Спортивный праздник «День защитника Отечества» |
| Март | Мамин праздник | Праздничный концерт «Весна идет» |
|  | Моё имя, мои права | Театральный сезон в ДОУ «В гостях у сказки» |
|  | Здоровье в наших руках | «День здоровья» |
|  | Птицы – наши друзья | Досуг «Голоса птиц» |
| Апрель | Мои друзья и правила поведения | Развлечение «Машенькины сказки» |
|  | День космонавтики | Познавательный досуг «малышам о космосе» |
|  | Такие разные насекомые | Литературный досуг «В траве сидел кузнечик» |
|  | Безопасное поведение | Спортивный праздник «В гости к Мишке – топтыжке» |
| Май | Учимся понимать друг друга | Кукольный театр «Красная шапочка» |
|  | Веселые эксперименты | Праздник мыльных пузырей |
| Июнь | Здравствуй лето! | Досуг «Здравствуй, лето!» |

*3.2.2 Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми*

Тематическая неделя «До свидания, лето!»

01.09.2014 г. – 05.09.2014 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**  1. За состоянием погоды.  2. «Наблюдение за небом, за движением облаков»  3. За играми старших детей.  4.Наблюдение за сиренью  5. Наблюдение за березой  6. За клумбами детского сада.  7. Насекомые  8. Птицы  9. За деревьями в детском саду  10. Экскурсия по территории детского сада  **Опыт**  «Вода в сосуде»  **Рассматривание:**   1. Рассматривание альбома «Деревья» 2. Рассматривание картины «Что нам лето подарило» 3. Рассматривание энциклопедии «Птицы». 4. Растения группы 5. Фотоальбом «Мои друзья» | Развивать наблюдательность; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  Воспитывать интерес к явлениям неживой природы, развивать любознательность.  Развивать наблюдательность; воспитание дружеских отношений между детьми.  Учить различать деревья и кустарники.  Формировать бережное отношение к растениям.  Познакомить с русской красавицей – березой.  Учить находить березу среди других деревьев.  Уточнить названия цветов, показать, что в детском саду заботятся о красоте, побуждать помогать взрослым ухаживать за цветниками.  Закрепить названия насекомых, воспитание бережного отношения к ним.  Закрепить названия птиц, воспитание бережного отношения к ним.  Закрепить знания о деревьях, различных их частях.  Воспитывать любовь к детскому саду, побуждать помогать озеленять и украшать его.  Нагреть воду лучами солнца.  Закреплять знания о деревьях.  Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.  Расширять знания о птицах.  Уточнить знания детей о комнатных растениях: названия, уход и т. д.  Закрепить знания имен всех детей в группе, воспитывать дружеские отношения между собой. | |
| **Трудовая деятельность**  1.Коллективный труд по уборке участка от мусора | Приучать заботиться за чистотой своего участка, показать как можно добиваться сообща. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Чем порадовало лето?» 2. «Я люблю лето!» 3. «Урожай» 4. «Мир вокруг» 5. «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»   **Заучивание:**  **Стихотворения**  **«Брошка»** *(В. Кодрян)*  Божья коровка -  Маленький жучок.  Чёрная головка  В пятнышках бочок.  На ладошке ножками  Не ползи на край!  Будь моею брошкою  И не улетай!  **Считалка**  В поле мы нашли ромашку, Василек, гвоздику, кашку, Колокольчик, мак, вьюнок... Начинай плести венок!  **Загадка**  Ну-ка, кто из вас ответит:  Не огонь, а больно жжет,  Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печет? *(солнце)*  **Пословица**  Летом каждый кустик ночевать пустит | Учить детей делится впечатлениями о проведенном лете.  Выяснить, почему дети любят лето, продолжать приучать слушать высказывания друг друга.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов  Расширять представления о разнообразии окружающего мира. Учить вести диалог с воспитателем.  Вызвать радость у детей от предстоящего общения в детском саду, пробудить желание познавать новое.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Развивать память, смекалку, мышление. Знакомить с предназначением считалок.  Учить отгадывать загадки  Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей. | |
| **Чтение художественной литературы**   1. Потешка «Солнышко – колоколнышко» 2. «Ласточка» (арм.) 3. О. Белявская «Ну лугу» 4. К. Мориц «Цветок» 5. Ф. Тютчев «В небе тают облака» | Помочь запомнить потешку. Развивать память детей.  Познакомить в фольклором народов мира. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Обсудить летние работы на полях, учить понимать поэтическое слово.  Учить слушать и понимать, прививать любовь к природе.  Учить слушать, понимать стихотворения, расширять словарь детей. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Овощной магазин» 2. «Магазин фруктов» 3. «Цветочный магазин» 4. «Мы садовники» 5. « Детский сад» 6. «Семья» 7. «Автобус» 8. «Путешествие на корабле» 9. «Семья» 10. «День рождения Зайки»   **Дидактические игры:**   1. «Чего не стало?» 2. « Чудесный мешочек» 3. «Чем похожи, чем отличаются?» 4. «Назови правильно» 5. «Чего не стало?» 6. «1,2,3- к дереву (кустику) беги» 7. «Угадай-ка» 8. «Кто что делает?» 9. «Что бывает круглое?» 10. «Когда это бывает?»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Мое настроение»  **Игра по ОЗОЖ**  «Аптека на грядке»  **Игры малой подвижности**   1. «Круг - кружочек» 2. «Делай как я» 3. «Зайка серенький…» 4. «Солнышко» 5. «Живая клумба»   **Строительная игра**  «Клумба»  **Подвижные игры:**   1. «Воробышки и кот» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Огуречик, огуречик» 4. «Поймай комара» 5. «Бабочки» 6. «Через ручеек» 7. «Найди себе пару» 8. «Бабочки на цветочках» 9. «Пчелы и медведь» 10. «Поезд» | Знакомить с разнообразием магазинов; учить играть вместе.  Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение играть вместе.  Продолжать учить отражать в играх реальные события.  Учить использовать в игре предметы-заменители; рассказывать о своих действиях в роли.  Закреплять знания детей о транспорте, как средстве передвижения; учить детей играть в коллективе.  Закреплять знания детей о транспорте, как средстве передвижения; учить детей играть в коллективе.  Участвовать в несложном речевом диалоге  Учить планировать несложные игровые действия.  Развивать зрительную память.  Учить определять предмет при помощи одного анализатора.  Уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, их признаках. Закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.  Закрепить названия цветов клумбы.  Развивать зрительную память, внимание.  Развивать быстроту реакции; умение различать дерево от кустарника.  Упражнять в угадывании предметов по описанию.  Упражнять в применении в речи глаголов.  Упражнять в нахождении предметов круглой формы в ближайшем окружении, развивать наблюдательность.  Уточнить знания детей о лете, как времени года.  Знакомство детей со способами управления и регуляции настроения.  Формировать элементарные знания детей о лекарственных растениях, об их применении в лечебных целях человеком. Объяснить детям, что ни в коем случае нельзя принимать без взрослых лекарственные травы, это опасно  Учить ходить по кругу  Учить детей выполнять движения по показу.  Действия согласно тексту.  Познакомить с новой игрой.  Познакомить с правилами игры; развивать внимание.  Учить конструировать клумбу из веток деревьев  Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.  Развитие координации движений, умения действовать по команде.  Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.  Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом.  Познакомить с правилами игры.  Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.  Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.  Закрепить правила игры, бег врассыпную.  Развивать навыки хождения сцепившихся друг за друга, слаженность совместных действий. | |
| **Театрализованная деятельность**  Пластическийэтюд  «Бабочки на лугу» | Развивать имитационные движения, пластичность, фантазию, чувство ритма. | |
| **Досуговая деятельность**  Спортивный досуг «До свидания, лето» | Создать радостное настроение, приучать получать удовольствие от совместных игр. | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №1 «Мы большие» (с.362)  2.Гимнастика после сна №1 «Жуки»  3.Пальчиковая гимнастика  «Пчела»  Домовитая хозяйка  Пролетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком –  Он поделиться медком. | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**  1.Лепка «Весёлые жуки»  2.Лепка «Огуречик»  3.Аппликация «Огород»  4. Рисование «Цветы»  5.Рисование «Летнее солнышко» | Развивать навыки лепки, фантазию.  Развивать навыки лепки.  Развивать навыки наклеивания, составления композиции.  Развивать навыки рисования цветными карандашами,  Закрепить навыки рисования предметов круглой формы, дорисовывать прямые лучики. | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| ДИ «Хорошо – плохо» | Закреплять правила поведения в детском саду |
| Осенние листья (собрать из них букеты) | Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. |
| Насекомые (муляжи) | Познакомить детей с разнообразием насекомых; воспитывать бережное отношение к живым существам. |
| Рассмотреть книгу «Растительный мир» | Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; воспитывать любовь к природе. |
| Иллюстрации «Лекарственные растения» | Дать элементарные знания детей о лекарственных растениях. |

Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»

08.09.2014 г. – 12.09.2014 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Наблюдение за работой дворника 2. Прогулка по территории детского сада 3. Рассмотреть семена растений 4. За одеждой людей в разную погоду 5. Наблюдение за цветником 6. Наблюдение за птицами 7. Наблюдение за погодой 8. Наблюдение за деревьями 9. За насекомыми 10. Наблюдение за небом   **Опыт**  «Чем мы дышим»  **Рассматривание:**   1. По дороге в детский сад 2. В детском саду 3. Игрушки нашей группы 4. Мы с друзьями на прогулке. 5. Природа нашего участка | Расширять знания о труде взрослых  Расширять знания детей об окружающем мире  Учить детей собирать крупные семена.  Развивать наблюдательность, учить соотносить температуру воздуха с изменением в одежде  Учить находить знакомые растения; подвести к выводу, что растений становиться меньше  Формировать начальное представление о птицах  Учить определять погоду  Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Учить различать различные виды деревьев.  Развивать наблюдательность.  Учить видеть красоту неба  Формировать представление о воздухе  Продолжать учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем  Учить внимательно рассматривать картину и составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем  Развивать зрительную память. Учить составлять рассказ  Помочь понять детям содержание картины, Расширть знания о растительности в период осени | |
| **Трудовая деятельность**  1.Коллективный труд по уборке участка от мусора | Приучать заботиться за чистотой своего участка, показать как можно добиваться сообща. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. Наш любимый детский сад 2. «Как мы дежурим» 3. Вот и стали мы на год взрослее 4. Как можно играть в игрушки 5. 1.Мы – друзья   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят.  **Считалка**  Раз, два, три, четыре, пять! Будем в прятки мы играть. Небо, звезды, луг, цветы — Ты пойди-ка поводи!  **Загадка**  Туда хожу я каждый день. Так нужно, даже если лень. Так нужно для моей семьи. Там хорошо и там свои. Я всех уже два года знаю, Я с ними ем и сплю, играю. Туда ходить я очень рад, Там мой любимый … (ДЕТСКИЙ САД). | Формировать представление о сотрудниках д/с, о трудовом процессе каждого из них.  Воспитывать желание помочь взрослым  Вспомнить правила поведения в группе  Учить детей правильно и бережно обращаться с игрушками  Учить играть дружно, не ссориться  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Развивать память, закрепить знания о предназначении считалок.  Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки. | |
| **Чтение художественной литературы**   1. А. Барто «Девушка – ревушка» 2. С. Маршак «Как себя вести» 3. К. Чуковский «Закаляка» 4. П. Воронько «Обновки» 5. С. Капутинян «Маша обедает» | Помочь понять стихотворение. Побудить задуматься о том, что с ревушками не хотят дружить дети в садике.  Учить слушать и понимать поэтическую речь, на основе прочитанного побеседовать. Как вести себя в детском саду.  Обсудить пользу закаливания, как нужно закаляться в детском саду.  Обсудить, в какой одежде ходить в садик, прививать желание следить за опрятностью своей одежды.  Учить слушать, понимать и отвечать на вопросы, прививать правила этикета за столом. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Детский сад» 2. «К нам пришли гости» 3. «Прачечная» 4. «Семья» 5. «Поликлиника» 6. «Маленькие хозяюшки» 7. «Автобус» 8. «Дом моды» 9. «Куклы на прогулке» 10. «К куклам в гости»   **Дидактические игры:**   1. Назови предметы нашей группы 2. В группу пришел новый мальчик, расскажем ему как надо вести себя в группе 3. Что где лежит 4. Как пожалеть товарища 5. Угадай, кто позвал 6. Чудесный мешочек 7. Из каких форм состоит игрушка 8. Узнай по описанию товарища 9. Найди пару 10. Из чего сделано   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Собери семейку»  **Игра по ОЗОЖ**  «Можно – нельзя»  **Игры малой подвижности**   1. «Круг - кружочек» 2. «Мы топаем ногами» 3. «С подружкой» 4. «Мишка в гости к нам пришел» 5. «Бубен»   **Строительная игра**  «Детский сад для зверят»  **Подвижные игры:**   1. Ловишки 2. Замри 3. Жуки 4. Найди себе пару 5. «Огуречик» 6. «Через ручеек» 7. «Пчелы и медведь» 8. Ручеек 9. Не попадись 10. Не промахнись | Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжета игры  Учить детей правильно сервировать стол. Развивать умение играть дружно  Расширять представление о людях данной профессии  Учить правильно называть свои игровые действия, умение играть дружно  Учить детей пользоваться атрибутами одежды  Знакомить с продуктами питания. Учить детей действовать с воображаемой ситуацией  Учить детей распределять роли.  Формировать умение играть по собственному замыслу. Учить детей перевоплощаться, играть дружно.  Продолжать развивать интерес к играм с куклой. Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.  Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.  Учить детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: цвет, форму, качество. По описанию находить предмет в группе  Закреплять правила поведения в группе  Учить детей находить каждой вещи свое место.  Развивать умение сочувствовать друг другу  Учить распознавать товарищей по голосу. Развивать слуховое внимание.  Учить распознавать предметы на ощупь.  Учить выделять форму в конкретных предметах.  Учить детей устанавливать связи между предметами по смыслу  Учить классифицировать предметы.  Формировать знания детей о материалах, из которых сделаны предметы  Формировать знания о семье.  Закрепить знания правил безопасного поведения  Учить ходить по кругу  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Показ простейших действий в пространстве: ходьбы по одному, в паре и по кругу.  Закреплять умение чувствовать в музыке характер, переход от быстрого темпа к умеренному и наоборот; повторение мягкого пружинистого шага, «фонарики», хороводных шагов.  Учить строить дом по образцу, обыграть постройку.  Упражнять детей в беге. Развивать ловкость  Учить детей понимать схематические изображения позы человека  Развивать ритмичную ,выразительную речь и координацию движений  Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга  Развивать у детей двигательную активность  Упражнять детей в ориентировке в пространстве  Закрепить правила игры, бег врассыпную.  Упражнять детей в подлазании.  Учить правильно прыгать на двух ногах . Развивать ловкость  Учить детей метать мяч в цель. | |
| **Театрализованная деятельность**  «В детский сад приехал театр» | Прививать желание участвовать в инсценировке сказки, учить быть «зрителем», слушать выступление друзей. | |
| **Досуговая деятельность**  «Вечеринка новых кукол» | Создать радостное настроение, приучать получать удовольствие от совместных игр, побудить желание беречь и заботится о куклах. | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №1 «Мы большие» (с.362)  2.Гимнастика после сна №1 «Жуки»  3.Пальчиковая гимнастика  «Сорока – сорока» | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**  1. Лепка «Зверята для малышей»  2.Конструирование «Забавные игрушки»  3.Аппликация «Наша клумба расцвела»  4. Рисование «Игрушки на полке»  5.Рисование «Мячики в спортивном уголке» | Развивать навыки лепки, фантазию, прививать желание заботиться о малышах.  Развивать умение изготавливать поддели из природного материала.  Развивать навыки наклеивания, составления композиции, добиваться результата, действуя сообща.  Учить придумывать содержание работы, развивать навыки рисования цветными карандашами,  Закрепить навыки рисования предметов круглой формы, украшать их полосками. | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Раскраски | Закреплять умение держать карандаш |
| Рассмотреть книжный уголок | Развивать интерес к приобретению знаний |
| Картина «Дети идут в школу» | Расширять представление детей о приобретении знаний |
| Внести новую куклу | Продолжать развивать интерес к играм с куклами |
| Атрибуты для игры «Автобус» (руль, светофор, билеты) | Формировать умение играть по собственному замыслу |

Тематическая неделя «Что растет в саду и в огороде»

15.09.2014 г. – 19.09.2014 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. За почвой 2. Наблюдение за подготовкой огорода к зиме взрослыми. 3. Наблюдение за вечерним небом 4. Наблюдение за яблоней 5. Наблюдение за погодой 6. Наблюдение за многообразием деревьев в саду 7. Наблюдение за ветром. 8. Наблюдение за изменением цвета листвы фруктовых деревьев 9. Наблюдение за ветром   **Опыт**  «Как зернышки в муку превращаются»  **Рассматривание:**   1. Иллюстрации на тему «Овощи» 2. Рассматривание овощей (натуральных) 3. Иллюстрации на тему «Огород» 4. Рассматривание фруктов (натуральных) 5. Фотоальбом «На даче» | Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды.  Формировать обобщенные представления о подготовке огорода к зиме.  Воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность  Закрепить название дерева; воспитывать любознательность; расширять словарный запас.  Обобщать первичные представления об осени; восп. интерес к явлениям неживой природы.  Закрепить знания деревьях, различных их частях.  Формировать умение видеть красоту неба; вызвать желание фантазировать  Расширять представления об осени как времени года; разв. умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства.  Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы  На основе опыта сформировать понятие, что путем растирания из зерна получается мука.  Закрепить название овощей, выделять их характерные признаки: форму, цвет.  Развивать умение сравнивать разные овощи, находить различия.  Закреплять знания об осени как времени заготовки овощей.  Учить рассматривать фрукты, видеть сходства и отличия.  По фотографиям закрепить знания детей, какие работы проводиться в саду и в огороде осенью. | |
| **Трудовая деятельность**  1. Коллективный труд по уборке цветников к зиме. | Приучать заботиться о подготовке земли цветников к зиме, работать сообща. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Какие овощи я люблю» 2. «Где растут овощи» 3. «Какая польза от фруктов» 4. «Мои любимые фрукты» 5. «Во саду ли, в огороде»   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Вышла Маша в огород,  В огороде - лук растёт.  И морковь косичкой машет.  Кто польёт морковку? Маша!  А у нас в саду порядок Мы вскопали десять грядок. Как на первой горох, Уродился, не плох!  Само с кулачок, красный бочок,  Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.  (Яблоко)  Пословицы:  Для друга пожалеешь спелый плод – не даст твой сад плодов на следующий год. | Выяснить какие овощи дети любят и почему.  Расширять знания детей о месте произрастания овощей, труде людей на огороде.  Дать элементарные знания о пользе фруктов для организма.  Учить детей рассказывать о любимых фруктах, развивать речь  Закрепить знания детей об осени как времени сбора урожая  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки.  Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей. | |
| **Чтение художественной литературы**   1. В. Волина «Цветы» 2. Ю. Черных «Сколько знаю я дождей?», загадки о дождике 3. Ю. Тувим «Овощи» 4. РНС «Репка» 5. Н. Забила «Ясочкин садик» (укр.) 6. А. Барто «Морковный сок» | Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. Овощной магазин» 2. «В детский сад привезли овощи» 3. «Магазин» 4. «Семья (мама готовит обед из овощей)» 5. «Магазин фрукты 6. «Варим компот» 7. «Семья. Мама варит компот» 8. «Везем фрукты с дачи» 9. «Везем овощи через мост» 10. «Семья. Мама печет яблочный пирог»   **Дидактические игры:**   1. «Чего не стало?» 2. «Узнай на ощупь» 3. «Что сажают в огороде?» 4. «Вершки и корешки» 5. «Отгадай что за растение» 6. «Дорисуй» 7. «Чудесный мешочек» 8. «Чем похожи, чем отличаются?» 9. «Назови правильно» 10. «Что где растет?»   **Игра на развитии социальной компетентности**  « Здравствуйте – это Я»  **Игра по ОЗОЖ**  «Разложи по прядку»  **Игры малой подвижности**   1. «Огородник» 2. «Огород у нас в порядке» 3. «Платочек» 4. «Удивляемся природе» 5. «Делай как я»   **Строительная игра**  «Везем овощи через мост»  **Подвижные игры:**   1. Ловишки 2. Замри 3. Жуки 4. Найди себе пару 5. «Огуречик» 6. «Через ручеек» 7. «Пчелы и медведь» 8. Ручеек 9. Не попадись 10. Не промахнись | Учить брать на себя роль, использовать предметы-заместители  Учить детей отражать в играх реальные события.  Закрепить представления о работе продавца; ввести в словарь детей слова: овощи, овощной.  Продолжать учить отражать в играх реальные события.  Учить брать на себя роль, использовать предметы-заместители.  Учить детей отражать в играх реальные события.  Закрепить знания детей о блюдах, приготовленных из фруктов  Продолжать учить использовать в игре предметы-заместители; рассказывать о своих действиях.  Закреплять знания детей об осени как времени сбора урожая; учить детей играть дружно  Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение играть вместе  Развивать зрительную память  Учить определять овощ при помощи одного анализатора  Учить классифицировать предметы по определенным признакам.  Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки.  Учить узнавать растение по описанию.  Развивать умение дорисовывать недостающие детали.  Уточнить названия фруктов формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.  Развивать наблюдательность  Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах.  Закрепить знания детей о том, где растут овощи и фрукты  Учить создавать хорошее настроение, дарить радость ближним  Систематизировать представление детей о здоровом образе жизни  Учить координировать свои движения с движениями других детей.  Учить ходить по кругу.  Действия согласно тексту.  Учить координировать свои движения по показу ведущего.  Учить строить по образцу мост, обыграть постройку.  Упражнять детей в беге. Развивать ловкость  Учить детей понимать схематические изображения позы человека  Развивать ритмичную ,выразительную речь и координацию движений  Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга  Развивать у детей двигательную активность  Упражнять детей в ориентировке в пространстве  Закрепить правила игры, бег врассыпную.  Упражнять детей в подлазании.  Учить правильно прыгать на двух ногах . Развивать ловкость  Учить детей метать мяч в цель. | |
| **Театрализованная деятельность**  Инсценировка русской народной сказки «Репка» | Развивать имитационные движения, фантазию. | |
| **Досуговая деятельность**  Фольклорный вечер «Огородная-хороводная» | Создать радостное настроение, знакомить русскими народными традициями. | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №2 «Где же наши ручки» (с.364)  2.Гимнастика после сна №2  3.Пальчиковая гимнастика  «Сорока – сорока» | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**  1. Лепка «Овощи»»  2.Конструирование «Плетень»  3.Аппликация «Фрукты на блюде»  4. Рисование «На даче»  5.Лепка «Фрукты» | Развивать навыки лепки, фантазию.  Развивать умение изготавливать поддели из природного материала, чувство ритма.  Развивать навыки наклеивания, составления композиции.  Учить придумывать содержание работы, развивать навыки рисования цветными карандашами,  Развивать навыки лепки, самостоятельность. | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Овощи | Расширять знания детей об овощах,учить узнавать их на вкус. |
| ДИ «Разложи по банкам» | Учить детей классифицировать предеты по характерным признакам |
| Фрукты | Расширять знания детей о фруктах,учить узнавать их на вкус. |
| «Чудесный мешочек» с натуральными фруктами | Формировать умение определять фрукты – овощи на ощупь, называть их. |
| Домино «Ягоды» | Расширять знания детей о ягодах |

Тематическая неделя «Прогулка в лес»

22.09.2014 г. – 26.09.2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. За травянистыми растениями. 2. Рассмотреть деревья без листьев, опавшие листья, послушать их шуршание 3. За птицами. 4. Рассмотреть дерево и куст 5. За насекомыми 6. За погодой 7. За дождем 8. За почвой 9. За людьми и их одеждой.   10. За облаками (на что похоже?)  **Опыт**  «Сколько лет дереву»  **Рассматривание:**   1. Иллюстраций на тему «Дикие животные» 2. Иллюстраций на тему «Птицы» 3. Иллюстраций на тему «Грибы, Ягоды» 4. Иллюстраций на тему «Деревья, кусты» 5. Природного материала: шишки, желуди, семена каштанов и т.п. | Закрепить умение находить у растений стебель, листья, цветы.  Учить различать листья березы и тополя по цвету, форме и величине.  Учить различать птиц по величине, объяснить, что птиц пугать нельзя.  Учить отличать дерево от кустарника; закрепить части дерева и кустарника.  Продолжать знакомить с характерными признаками насекомых, выяснить почему их становится меньше видно.  Учить определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь)  Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды.  Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее.  Развивать наблюдательность, умение фантазировать.  Учить определят, сколько лет дереву по количеству колец на спиле дерева.  Формировать знания о диких животных  Знакомить с названиями птиц  Знакомить с названиями грибов и ягод, рассказать о ядовитых грибах  Уточнять названия деревьев и кустов, научить различать лиственные деревья и хвойные  Знакомить детей о появление семян после цветения; видеть сходство и отличия. |
| **Трудовая деятельность**  1. Коллективный труд по сбору природного материала для подделок | Приучать заботиться о подготовке материала для художественного творчества, учить радоваться результату совместного труда. |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. « Как вести себя в лесу» 2. «Какие звери живут в лесу» 3. «Какие птицы живут в лесу» 4. «А у нас в корзинке грибы да ягоды» 5. «Что такое лес: деревья и кусты»   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Что такое лес? Сосны до небес, Берёзы и дубы, Ягоды, грибы...  Посмотри скорей в окошко - Детки в лес спешат гурьбой. Доставай свое лукошко. Мы догоним их с тобой!  **Считалка**  Раз, два, раз, два, Вот берёзка, вот трава, Вот полянка, вот лужок. Выходи-ка ты, дружок.  **Загадки:**  Летом одевается, а зимой раздевается. (Лиственный лес)  Много рук, а нога одна. (Дерево)  **Пословицы:**  Лес по дереву не плачет.  Чем дальше в лес, тем больше дров. | Рассказать о правилах поведения в лесу  Расширить знания детей о диких животных  Расширить знания детей о лесных птицах  Выяснить какие дети знают названия лесных ягод, рассказать о грибах  Расширить знания о растительном мире  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Развивать память, смекалку, мышление. Знакомить с предназначением считалок.  Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки.  Помочь детям понять смысл пословиц |
| **Чтение художественной литературы**   1. «Ой, в зеле­ном бору...» (укр.) 2. Е. Макшанцева «То вправо, то влево листочки летят…» 3. загадки о деревьях, лесе 4. Н.Нищева «Ветер по лесу летал» 5. Г. Виеру «Ива» 6. С. Погореловский «Лес» | Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Мы – грибники» 2. «Едем в лес» 3. «Лесная больница» 4. «Магазин» 5. «Семья» 6. «Строим домики для зверей» 7. «Шоферы» 8. «Цирк» 9. «Детский сад» 10. «К нам пришли гости»   **Дидактические игры:**   1. «Найди и назови» 2. «Покажем Мишке, как нужно складывать одежду перед сном» 3. « Расскажем Зайке, как надо правильно кушать» 4. «Куда положить предмет» 5. «Поучим Мишку знакомиться» 6. «Как Зайка играет с товарищами» 7. « Что для чего» 8. « Подбери предметы по цвету» 9. «Большая или маленькая» 10. «Оденем куклу на прогулку»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Айболит»  **Игра по ОЗОЖ**  «Съедобный – ядовитый»  **Игры малой подвижности**   1. «Ровным кругом» 2. «Пузырь» 3. «Кто умеет чисто мыться?» 4. «Ручеек» 5. «Карусель»   **Строительная игра**  «Домики для зверей»  **Подвижные игры:**   1. «У медведя во бору…» 2. «Воробушки и кот» 3. «Вороны» 4. «Солнышко и дождик» 5. «Зайцы и волк» 6. «Через ручеек» 7. «Огуречик» 8. «Пчелы и медведь» 9. «Зайцы и волк» 10. «Солнышко и дождик» | Учить детей самостоятельно играть в сюжетно ролевые игры, согласовывая друг с другом действия  Развивать связанную речь, интерес к играм, учить выполнять игровые действия по заданной ситуации.  Воспитывать заботливое отношение к животным, продолжать учить использовать в игре предметы-заместители  Учить пользоваться предметами заместителями. Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжета игры.  Развивать интерес и уважение к профессии; речь детей  Помогать детям, налаживать взаимодействие в совместной игре, обогащать словарь  Развиваем воображение, налаживаем взаимодействие в совместной игре.  Закрепляем правила поведения в саду. Учить играть дружно  Учить детей сервировать стол пользоваться предметами заместителями  Развивать внимание и память.  Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой.  Учить убирать игрушки по местам.  Учить, приветливо здороваться при встрече и прощаться при расставании.  Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.  Объяснить, для чего нужен тот или иной предмет интерьера группы.  Учить группировать и соотносить однородные предметы по цвету.  Закреплять умение различать предметы по величине.  Научить, как надо одеваться, чтобы не болеть.  Учить создавать хорошее настроение, дарить радость ближним  Воспитывать желание помогать слабым, маленьким зверятам.  Закрепить знания правил безопасного сбора грибов.  Учить выполнять движения согласно словам.  Внимание, учить выполнять движения согласно словам.  Действия согласно тексту. Расширять словарный запас.  Учить детей проходить под препятствием.  Научить детей двигаться в заданном ритме.  Развивать интерес и уважение к профессии строителя; развивать речь детей  Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  Развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться.  Развитие координации движений, умения действовать по команде.  Развитие координации движений, умения действовать по команде.  Развивать умение прыгать в заданном направление.  Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  Учить детей не ловить, а салить друг друга.  Помочь запомнить правила игры.  Закрепить правила игры, бег в рассыпную. |
| **Театрализованная деятельность**  Инсценировка русской народной сказки «Теремок» | Развивать имитационные движения, фантазию. |
| **Досуговая деятельность**  «В гостях у лесовика» | Создать радостное настроение, применять знания про лес, его жителей и растения. |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №2 «Где же наши ручки» (с. 364)  2.Гимнастика после сна №2  3. Пальчиковая гимнастика  «Пальчик пальчик, где ты был?» | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| **Продуктивная деятельность**  1. Лепка «Опята на пне» (коллективная)  2.Конструирование «Лесовик»  3.Аппликация «Грибы в лесу» (коллективная)  4. Рисование «На лесной поляне»  5.Лепка «Грибы в лукошке» | Развивать навыки лепки, фантазию.  Развивать умение изготавливать поддели из природного материала, фантазию.  Развивать навыки наклеивания, составления композиции.  Учить придумывать содержание работы, развивать навыки рисования цветными карандашами,  Развивать навыки лепки, самостоятельность. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Корзина с муляжами грибов | Расширять знания детей о растительности леса |
| Осенние листья для аппликации | Учить детей создавать композиции из природного материала. Развивать фантазию |
| Атрибуты для СР игры «Грибники» | Учить развивать сюжет в играх |
| Внести веточки деревьев для работ по конструированию | Учить детей самостоятельно строить гнезда для птиц |
| Старичок Лесовичок | Расширять знания детей о природе |

Тематическая неделя «Животные»

29.09.2014 г.– 03.10.2014г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Наблюдение за собакой 2. Наблюдение за кошкой. 3. Наблюдение за петухом 4. Рассмотреть следы на песке 5. Наблюдение за звездами 6. Наблюдение за облаками. На какое животное похоже облако. 7. Наблюдение за собакой 8. Рассмотреть пеньки на участках детского сада 9. Наблюдение за кошкой 10. Рассмотреть камни на участках   **Опыт**  «Солнечные зайчики»  **Рассматривание:**   1. Энциклопедии «Дикие животные» 2. Энциклопедии «Домашние животные» 3. Энциклопедии « Животные жарких стран» 4. Коллекции «Камней» 5. Коллекции «Ракушек» | Расширять представление о собаке; учить различать и называть части тела собаки.  Рассмотреть внешнее строение кошки; воспитывать любовь к животным.  Рассмотреть внешние строение петуха.  Развивать у детей воображение.  Учить детей определять следы животных на песке  Развивать у детей воображение. Учить соотносить природные явления с образами животных  Развивать у детей воображение. Учить соотносить предметы неживой природы с образами животных.  Закрепить знания о собаке, отметить особенности внешнего вида, поведения  Развивать у детей навыки воображения. Учить соотносить предметы не живой природы с образами животных.  Закрепить представление о характерных особенностях кошки.  Развивать у детей навыки воображения. Учить соотносить предметы не живой природы с образами животных.  Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, развивать любознательность.  Расширять знания детей о строении и внешнем виде животных, и их среде обитании.  Расширять знания детей о строении и внешнем виде животных, и их среде обитании.  Расширять знания детей о строении и внешнем виде животных, и их среде обитании  Закрепить умение сравнивать предметы по величине, по внешнему виду.  Закрепить умение сравнивать предметы по величине, по внешнему виду. | |
| **Трудовая деятельность**  1. Наведение порядка на участке | Учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Домашние животные» 2. «Роскошная жизнь на планете у кошек котов и котят» 3. «Собака – наш самый верный друг» 4. «Жизнь зверей в лесу» 5. Беседа о хомячке   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Целый день у нас работа:  Ищем мы кота Федота.  Не пришел к обеду кот.  Где ты прячешься Федот?  Коровушка, коровушка,  Рогатая головушка!  Малых деток не бодай,  Молока им лучше дай!  **Загадки:**  Быстрый, маленький зверек  По деревьям прыг да скок. (Белка)  Гладишь - ласкается,  Дразнишь – кусается. (Собака) | Расширять представление о домашнем животном , о том где они живут.  Расширять представление о домашнем животном - кошке, о том, где они живут  Расширять представление о домашнем животном - собаке, о том, где они живут  Расширять знания детей о диких животнах.  Расширять представление о домашнем животном – хомячке.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки. | |
| **Чтение художественной литературы**   1. Потешки «Привяжу я козлика...», «Как у нашего кота...», «Волк-волчок шерстяной бочок...» 2. РНС «Волк и семеро козлят» 3. К. Ушинский «Коровка» 4. С. Маршак «Детки в клетке» 5. Е. Чарушин «Как Томка научился плавать» | Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Зоопарк» 2. « Цирк» 3. «На ферме» 4. «Доктор Айболит» 5. «День рождение Зайки» 6. « Птичий двор» 7. «Как ухаживать за кошечкой?» 8. «Строим дом для зверей» 9. «Путешествие на планету» 10. «Лесная больница»   **Дидактические игры:**   1. «Кто во что одет?» 2. «Покорми животного» 3. «Где чей дом?» 4. «Катя в цирке» 5. «Три медведя» 6. «Чьи детки» 7. «Где чей дом?» 8. « Животные и их детеныши» 9. «Найди животное по описанию» 10. «На птичьем дворе»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Я дарю тебе улыбку»  **Игра по ОЗОЖ**  «Научи котенка умываться»  **Игры малой подвижности**   1. Хороводная «Заинька» 2. Каравай 3. Как кричит? 4. Игра – забава «Ослик тяжеловоз» 5. Игра-забава «Угощение»   **Строительная игра**  «Построим теремок»  **Подвижные игры:**   1. «У медведя во бору…» 2. «Воробышки и кот » 3. «Заяц и волк» 4. «Лохматый пес» 5. Ты собачка, не лай!» 6. «Солнечные зайчики» 7. «Зайка» 8. «Ворона и собачка» 9. «Мыши и кот» 10. «Кролики» | Учить детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, согласовывая друг с другом действия.  Расширять кругозор, инициативу  Учить детей распределять роли. Воспитывать уважение к сельскому труду.  Учить детей самостоятельно играть, воспитывать заботливое отношение к животным  Формировать навыки поведения в гостях.  Продолжать учить использовать в игре предметы-заместители.  Развивать связную речь, мышление ,бережное отношение к домашним питомцам.  Развивать интерес к играм, учить выполнять игровые действия по заданной ситуации.  Развиваем воображение, налаживаем взаимодействие в совместной игре  Воспитывать заботливое отношение к животным  Учить детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть)  Развивать логическое мышление ребенка.  Развивать речь, интерес к игровой деятельности  Учить выбирать фигуры и накладывать их на контур, составлять пары  Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.  Закрепить знания о домашних животных, их детенышах.  Развивать внимание, речь, мышление, зрительную память.  Учить соотносить животных с их детенышами.  Учить узнавать и называть животного по описанию.  Закреплять знания детей о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение.  Учить создавать хорошее настроение, дарить радость ближним  Развивать умение отражать в игре при участии взрослого культурно гигиенические навыки.  Развивать чувство ритма, умение двигаться в соответствие с текстом, смелость.  Повысить двигательную активность детей; учить соглосовывать слова с движением; закрепить знания понятий «Большой – маленький»  Научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки  Активизировать движение детей; развивать осязание, ориентировку в пространстве; позабавить детей.  Закрепить знания о том, какие звуки издают домашние животные и чем их кормят люди.  Развивать конструктивные способности фантазию, учить соединять детали  Развивать у детей двигательную активность.  Учить бегать, не задевая друг друга  Упражнять детей в прыжках.  Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  Учить детей убегать, прятаться в домики, бегать не наталкиваясь  Уточнять направления; вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.  Упражнять детей в прыжках  Учить подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу.  Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.  Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. | |
| **Театрализованная деятельность**  Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» | Развивать речевую и пантомическую выразительность; сформировать отрицательное отношение к жадности; доставить удовольствие от воплощения в образ. | |
| **Досуговая деятельность**  Выставка поделок на тему «Животные» | Создать радостное настроение, применять знания про лес, его жителей и растения. | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №3 «С Мишкой» (с. 364)  2.Гимнастика после сна №3  3. Пальчиковая гимнастика  Как у нашей кошки  На ногах сапожки.  Как у нашей свинки  На ногах ботинки.  А у пса на лапках  Голубые тапки.  А козленок маленький  Обувает валенки.  А сыночек Вовка –  Новые кроссовки.  Вот так, вот так,  Новые кроссовки**.** | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**   1. Раскрась «Героя сказки» 2. Аппликация «Коврик для котенка» 3. Лепка «Зайчик» 4. Конструирование «Теремок» 5. «Медвежата все умеют» | Совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, в одном направлении.  Закреплять умение детей раскладывать готовые формы, аккуратно наклеивать их.  Развивать умение лепить, мелкую моторику, творческое мышление  Учить анализировать постройку, конструировать по образцу.  Закреплять умения проводить прямые линии (рисование гимнастической стенки) | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Игрушки – животные | Расширять знания о животных (внешний вид, питание) |
| ДИ «Угадай животное» | Развивать логическое мышление |
| Атрибуты для игры «Зоопарк» | Воспитывать любовь к животным |
| Альбом «Такие разные животные» | Формировать представление детей о разнообразии животного мира |
| Раскраски с изображением животных | Закреплять умение правильно держать карандаш |

Тематическая неделя «Труд людей или где работают мои родители»

06.10.2014 г.– 10.10.2014г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Наблюдение за дворником 2. Наблюдение за солнцем 3. Наблюдение за плотником 4. Наблюдение за небом 5. Наблюдение за поваром 6. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре 7. Наблюдение за цветом листвы 8. Наблюдение за трудом прачки 9. Наблюдение за березой 10. Наблюдение за многообразием растений   **Опыт**  «Тонет – не тонет»  **Рассматривание:**   1. Энциклопедии «Орудии труда» 2. «Песок» «Почва» 3. Гайки, скрепки, винтики, гвоздики. 4. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложки, вата, бинт 5. Коллекция «Военная техника» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (орудия труда, трудовые действия). Воспитывать уважение к труду людей.  Дать понятие о роли солнца, о его роли для всего живого на Земле.  Познакомить детей с профессией плотника.  Вызывать у детей доброжелательное отношение к профессии.  Познакомить детей с работой повара д/с. Расширять представление о значимости этой профессии.  Расширять представление о том, чем занимается инструктор по физической культуре, чему учит он детей.  Учить сравнивать объекты по признакам различия.  Побуждать интерес к этой профессии.  Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Учить отличать различные виды деревьев.  Познакомить со свойством дерева.  Расширять представления о орудиях труда.  Расширять знания детей о свойствах песка и почвы.  Расширять знания детей о предметах из металла. Закрепить знания о профессии строитель.  Расширять представление детей об инструментах, необходимых для работы врачам, медсестрам.  Расширять знания детей о профессии военных, о военной техники. | |
| **Трудовая деятельность**   1. Подметание дорожек на участке | Продолжать учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое до конца. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. Знакомство с профессиями 2. Какая профессия мне нравиться 3. «Кем работают мои родители» 4. Беседа о труде взрослых в городе и селе 5. Беседа о труде врачей разных специальностей   **Заучивание:**  **Стихотворения**  А.Барто «Самолет построим сами»  Спорт, ребятам очень нужен,  Мы со спортом крепко дружим.  Спорт - здоровье,  Спорт - помощник,  Спорт – игра,  Физкульт-ура!  Встает дворник на заре ,  Крыльцо чистит во дворе.  Дворник мусор уберет  И дорожки разметет.  В.Степанов  **Пословица**  «Без труда не вытянешь и рыбки из пруда» | Познакомить детей с видами профессий.  Вызвать интерес к разным видам профессий  Учить слушать друг друга  Расширять представление о труде взрослых в городе и селе  Закреплять представление о значимости профессии врача.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей. | |
| **Чтение художественной литературы**  1.Потешка «Пекарь, пекарь…»   1. Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» 2. РНС «Теремок» 3. И. Токмакова «На машине ехали» 4. К. Чуковский «Айболит» | Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомство с трудом взрослых (профессии)  Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Парикмахерская» 2. «Больница» 3. «Магазин» 4. «Я – шофер» 5. «Фермер» 6. «Аптека» 7. «Семья» 8. «Юный строитель» 9. «Скорая помощь» 10. «Поликлиника»   **Дидактические игры:**   1. «Кто где работает» 2. «Угадай, где и кем я работаю» 3. «Назови, одним словом» 4. «Собери инструменты» 5. «Что здесь лишнее» 6. «Сложи картинку» 7. «Четвертый лишний» 8. «Кому что нужно для работы» 9. «Знаю все профессии» 10. «Магазин»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Мой домашний адрес»  **Игра по ОЗОЖ**  «Транспорт»  **Игры малой подвижности**   1. «Почтальон» 2. «По ровненькой дорожке» 3. «Удочка» 4. «Кому, что нужно для работы» 5. «Ровным кругом друг за другом»   **Строительная игра**  «Гараж»  **Подвижные игры:**   1. Найди себе пару 2. «Беги к тому, что назову» 3. «Мы - шоферы» 4. "Тише едешь — дальше будешь" 5. «Дети-пограничники» 6. «Спортсмены» 7. «Догони мяч» 8. «На одной ножке по дорожке» 9. «Цветные автомобили» 10. «Шлепанки» | Учить самостоятельно играть в сюжетно ролевые игры.  Учить детей отражать в игре знания о профессии врача, полученные на занятиях, из личного опыта. Научить основным приемам ухаживания за больным, формировать чуткое.  Учить самостоятельно играть и распределять роли.  Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.  Воспитывать уважение к сельскому труду.  Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.  Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, о специалистах медицины.  Учить узнавать и называть профессии  Развивать речь, мышление и интерес к игровой деятельности  Подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.  Учить детей собирать инструменты  Учить находить лишнее  Учить складывать картинку  Учить находить лишнее  Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные орудия труда.  Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.  Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.  Учить детей запоминать свой домашний адрес  Закрепить у детей знания о профессии водитель. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.  Развивает касательные ощущения, память и мышление.  Продолжать ходить в колонне по одному, выполнять движение в соответствии с текстом.  Научить перепрыгивать через скакалку.  Расширять знания о профессиях; закрепить навыки работы с мячом.  Закреплять умение детей ходить по кругу.  Развивать конструктивные способности, фантазию.  Учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  Учить быстро бегать по сигналу воспитателя.  Продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.  Развить быстроту реакции.  Научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучить их действовать по сигналу.  Учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко.  Ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  Упражнять в отбивании мяча. | |
| **Театрализованная деятельность**  «Дядя Степа» | Учить драматизировать сказку.  Соблюдать последовательность событий и действий. | |
| **Досуговая деятельность**  Профессии моих родителей | Формировать знания о профессих родителей | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №3 «С Мишкой» (с. 364)  2.Гимнастика после сна №3  3. Пальчиковая гимнастика  Мальчик- пальчик, где ты был?  Сэтим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел. | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**   1. Рисование « Метла для дворника» 2. Лепка «Самолет» 3. Аппликация «Дом» 4. Конструирование «Многоэтажный дом» 5. Рисование «Автобус едет по улице» (рисование цветными карандашами) | Расширять знания о прфессии дворника. Закреплять навыки рисования кистью.  Закреплять знания о профессии пилот. Продолжать учить раскатывать колбаски разной длины. Закрепить знания о профессии строитель.  Закрепить знания о профессии строитель. Развивать конструктивные способности  Расширять знания о профессии водитель. Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей и расположение. | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Фотоальбом «Профессии» | Расширять знания детей о разных видах профессий взрослых |
| Внести настольно-печатную игру «Кому, что нужно для работы» | Закреплять знания о инструментах для работы |
| Альбом с различными прическами, атрибуты для игры «Парикмахер» | Расширять знания детей о работе парикмахера |
| Внести иллюстрации с изображением выпечки | Расширить знания детей о различных кондитерских изделиях, расширять знания детей о профессиях взрослых |
| Атрибуты для игры «На приеме у врача | Расширять знания детей о профессии врача: познакомить с врачами - специалистами |

Тематическая неделя «Уж небо осенью дышало…»

13.10.2014 г.– 17.10.2014 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. «Наблюдение за состоянием погоды» 2. «Листопад» 3. «Наблюдение за осенним лесом» 4. «Наблюдение за птицами во время кормления» 5. «Рассматривание клумбы» 6. «Наблюдение за облаками» 7. «Наблюдение за птицами» 8. «Наблюдение за проезжей частью дороги» 9. «Наблюдение за дождем» 10. «Наблюдение за приметами золотой осени»   **Опыт**  «Вода»  **Рассматривание:**   1. Гербарий 2. Серии картинок «Времена года» 3. Коллекции «Мир насекомых» 4. Серии картинок «Найди ошибку» 5. Коллекция «Злаков» | учить определять время года по характерным признакам.  показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».  расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.  прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.  продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.  познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;  дать представление о правилах дорожного движения.  познакомить с природным явлением — дождем.  Формировать представление о понятии «Золотая осень». Учить видеть краски осени  показать что легкие предметы не тонут в воде в отличии от тяжелых  Развивать умение сравнивать, видеть отличие.  Развивать умение детей замечать изменения в природе.  Закреплять знания детей о разнообразии насекомых, их строении, месте обитании.  Расширять знания о времени года осень.  Расширять знания о продуктах питания. | |
| **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке | Продолжать учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое до конца. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» 2. «Что ты видел по пути в детский сад» (установка на сезонные изменения) 3. «Что нам осень подарила? 4. Беседа о солнце 5. Беседа об осенних приметах   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Дождик ,дождик ,что ты льешь,  Погулять нам не даешь?  Здравствуй осень! Здравствуй осень!  Хорошо, что ты пришла.  У тебя мы осень спросим:  Что в подарок принесла.  Падают, падают листья –  В нашем саду листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят…  **Загадка**  Голубая простыня  Весь свет покрывает (небо)  **Пословица**  «Осенью серенькое утро, красненький день» | Раскрыть новое понятие «листопад». На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять словарный запас детей.  Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме.  Формирование у детей реалистического представления о природных явлениях.  Расширять знания об осенних приметах.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей. | |
| **Чтение художественной литературы**   1. Е. Благинина «Дождик» 2. УНС «Пых» 3. В. Сутеев «Яблоко» 4. И. Соколов-Микитов «Осень» 5. И. Бунин «Бродит осень по дорожке…» | Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Куклы на прогулке» 2. «К куклам в гости» 3. «Шоферы» 4. «В магазин за яблоками» 5. «Детский сад» 6. «Мы помогаем на субботнике» 7. «Семья» 8. «Разные машины едут по улице». 9. «Больница» 10. «Магазин»   **Дидактические игры:**   1. «Назови, одним словом» 2. «Оденем куклу на прогулку осенним днем» 3. "Какой цветок?" 4. «Что умеют делать насекомые?» 5. «Покормим птенчиков» 6. «Чудесный мешочек» 7. «Какое небо?» 8. «Где что зреет?» 9. «Соберем букет из листьев 10. « Какое время года?»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Почему кукла Маша загрустила»  **Игра по ОЗОЖ**  «Транспорт»  **Игры малой подвижности**   1. «Листопад» 2. «Урожай» 3. «Море волнуется раз» 4. «Наоборот» 5. «За грибами»   **Строительная игра**  «Мостик»  **Подвижные игры:**   1. Ловишки 2. Замри 3. Жуки 4. Найди себе пару 5. У медведя во бору 6. Птички в гнездышках 7. К названному предмету беги 8. Ручеек 9. Не попадись 10. Не промахнись 11. «Не заблудись» | В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру  Продолжаем закреплять правила поведения в детском саду.  Закрепить с детьми виды транспорта.  Учить самостоятельно вести ролевые диалоги.  Формировать умение играть по собственному замыслу  Учить использовать в игре предметы-заместители.  Знакомить с продуктами питания. Учить детей действовать с воображаемой ситуацией  Учить узнавать и называть профессии  Формировать умение играть по собственному замыслу  Учить использовать в игре предметы-заместители.  Учить подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.  Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.  Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.  Развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей.  Развивать речевой аппарат детей.  Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  Учить подбирать относительные прилагательные.  Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.  Формировать умение составлять группы из однородных; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.  Учить соотносить описание природы с определенным временем года, развивать слуховое внимание.  Формировать знания о хорошем и плохом настроении. Учить детей помогать друг другу.  Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.  Развивать координацию слов с движениями, закрепить обобщающие слова.  Развивать координацию слов с движениями, закрепить обобщающие слова.  Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Учить подбирать противоположные слова к заданным. Закреплять навыки ловли мяча.  Развивать координацию речи с движением.  Развивать конструктивные способности, фантазию.  Упражнять детей в беге. Развивать ловкость  Учить детей понимать схематические изображения позы человека  Развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений  Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга  Развивать у детей двигательную активность  Упражнять детей в ориентировке в пространстве  Учить детей различать предметы, развивать внимание  Упражнять детей в подлезании  Учить прыгать на двух ногах. Развивать ловкость  Учить детей метать мячь в цель  Учить детей ориентироваться в пространстве | |
| **Театрализованная деятельность**  «Лесная сказка» | Учить детей принимать участие в театрализованной деятельности | |
| **Досуговая деятельность**  «Путешествие в сказку» | Формировать представление о лесных жителях | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №4 «Летчики» (с. 363)  2.Гимнастика после сна №4  3. Пальчиковая гимнастика  Раз, два, три, четыре, пять.  Будем листья собирать.  Лист березы,  Лист рябины,  Листики тополя.  Листья осины,  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем. | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**   1. Аппликация «Золотые подсолнухи» 2. Лепка «Вот какой у нас арбуз» 3. Нетрадиционная техника рисование отпечатками листьев «Осенние деревья» 4. Конструирование «Зимовье зверей» 5. Аппликация с элементами рисования «Туча по небу бежали» | Учить создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.  Учить детей лепить арбуз.  Познакомить детей с натрадиционной техникой рисования. Развивать цветовосприятие. Учить смешивать краски прямо на листьях или  Учить анализировать постройку; способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками.  Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Коробочка с разноцветными листьями | Закреплять знания цвета. Д/и Желтый, красный… (оранжевый, пестрый…) листок, лети ко мне» |
| Энциклопедия садовых растений | Расширять знания о растениях сада, (цветущие – не цветущие, разнообразие видов) |
| Д/и игра «Парные картинки» (грибы, цветы, ягоды, фрукты, овощи) | Закреплять умение анализировать изображение |
| Листья с разных деревьев | Д/и «Узнай дерево по листу» - закреплять знания разных видов деревьев |
| Каштаны (желуди) | Массаж каштанами кистей рук, изготовление поделок |

Тематическая неделя «Уж небо осенью дышало…»

20.10.2014 г.– 24.10.2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Рассматривание осеннего дерева 2. «Дождик, дождик ...» 3. Облака плывут без остановки 4. Рассмотреть кустарники на участках детского сада. 5. «Листопад» 6. «Хмурая осень» 7. Наблюдение за работой дворника в осеннее время года. 8. Птицы в стайки собираются 9. Ветер, ветер, ты могуч… 10. Цветы на клумбе   **Опыт**  «Кто качает деревья?»  **Рассматривание:**   1. Коллекции «Песка» «Глины» «Почвы» 2. Коллекции «Коры деревьев» 3. Картинки «Деревья» (береза, рябина, сосна) 4. Коллекция «Веточки» 5. Гербарий (цветы) | Показать особенности строения дерева; познакомить с характерными особенностями осенних деревьев.  Показать простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно)  Познакомить с понятием облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.  Дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа; воспитывать бережное отношение к растительному миру.  Показать детям многообразие красок золотой осени; рас крыть новое понятие «листопад».  Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды.  Воспитывать уважение к труду взрослых.  Продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Закрепить знания о строение птиц.  Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.  Закреплять знания о строении растений; учить любоваться красотой осенних цветов.  Учить определять силу ветра  Расширять знания детяй о свойствах песка, глины и камня.  Закрепить знания о строении дерева.  Закрепить знания о строении цветов. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (с приходом осени цветы отцвели) |
| **Трудовая деятельность**  Уборка участка | Учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели.. |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. Цветы 2. Перелетные птицы 3. Насекомые 4. Как животные готовятся к зиме. 5. Листопад   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Осень, осень, не спеши  И с дождями подожди.  Дай еще нам лета,  Солнышка и света.  Дождик, дождик, веселей!  Капай, капай, не жалей!  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи -  Брызни в поле пуще:  Станет травка гуще!  Меж еловых мягких лап  Дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох,  Серый мох, мох, мох!  Где листок к листку прилип.  Вырос гриб, гриб, гриб.  **Загадка**  Шумит он в поле и в лесу,  А в дом не попадет.  И никуда я не пойду,  Покуда он идет. | Закрепление знаний детей о цветах.  Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним.  Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых.  Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.  Закрепление представления детей о «золотом периоде» осени – листопаде.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям запомнить загадку, развивать память. |
| **Чтение художественной литературы**   1. Е. Благинина «Улетают, улетели...» 2. И. Соколов-Микитов «Грибы» 3. М. Пришвин «Листопад» 4. Загадки об осени 5. «Нашли дети ежа» Л Толстой 6. Ф. Тютчев «В небе тают облака» 7. «Лисичка со скалочкой» | Воспитывать заботливое отношение к животным. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Развивать способность эмоционально реагировать на содержание и следить за развитием сюжета. |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. Поход в осенний лес. 2. Зоопарк 3. Больница 4. Строители 5. Магазин подарков 6. «Семья» 7. «Дочки матери» 8. «Едем на дачу» 9. «Путешествие» 10. Магазин (с предметами быта)   **Дидактические игры:**   1. Найди самый большой лист 2. Такой листик, лети ко мне! 3. Найди дерево по описанию. 4. Найди листок. 5. Кто быстрее найдет березу, ель. 6. Листопад. 7. Сложи листик.   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Лесенка-помощница»  **Игра по ОЗОЖ**  «Можно – нельзя»  **Игры малой подвижности**   1. «Где вы были?» 2. «Найди и промолчи» 3. «Надуй шарик» 4. «Попади в корзину» 5. «По узенькой дорожке»   **Строительная игра**  «Мостик для муравья»  **Подвижные игры:**   1. «Птички и дождик» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Листопад » 4. «Едем в лес» 5. По ровненькой дорожке. 6. Сидит, сидит зайка… 7. Перелет птиц. 8. Пойдем гулять 9. Мы веселые ребята. 10. Жуки | Учить распределять роли. Воспитывать любовь к природе.  Воспитывать заботливое отношение к животным,  Закреплять знания о профессии врача; учить выполнять игровые действия по заданной ситуации.  Расширять знания о профессии строитель  Развивать воображения, речь; воспитывать желание сделать приятное для друзей и близких.  Дать понятие о семье, взаимоотношениях, взаимопомощи внутри семьи.  Развивать связную речь, интерес к играм.  Воспитывать дружеские отношения друг к другу.  Уточнить знания названия предметов, закрепить представления о предметах быта.  Учить детей сравнивать по размеру (большой - маленький).  Учить находить предметы по сходству.  Учить находить предмет по описанию  Учить находить часть по целому.  Закреплять знания о цвете, величине осенних листьев.  Найти дерево по названию.  Закреплять знания о цвете, величине осенних листьев.  Учить детей составлять целое из частей.  Формировать знания о взаимовыручке. Воспитывать доброжелательные отношения  Формировать знание детей о правильной одежде в разное время года. Объяснить для чего это нужно.  Развивать координацию речи с движением , работать над речевыми навыками.  Развивать ориентировку в пространстве, расширять зрительное поле.  Учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее  Развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, ловкость.  Учить перешагивать из круга в круг.  Учить пользоваться мелким строительным материалом  Учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков.  Упражнять детей в беге.  Учить детей ориентироваться в пространстве  Уточнить название растений, развивать ориентировку в пространстве.  Упражнять детей в ходьбе, прыжках, приседании.  Упражнять в прыжках на двух ногах.  Упражнять детей в лазанье.  Упражнять детей в ходьбе.  Учить бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве.  Учить бегать врассыпную. |
| **Театрализованная деятельность**  Игра – инсценировка «Мишка и зайка» | Учить детей входить в роль |
| **Досуговая деятельность**  Развлечение «Осень» | Формировать знания об осенней поре |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №4 «Летчики» (с. 363)  2.Гимнастика после сна №4  3. Пальчиковая гимнастика  Вере по лесу летат,  Ветер листики срывал,  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой.  Вот последний лист с осинки.  Ветер бросил на тропинку. | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| **Продуктивная деятельность**   1. Рисование «Осеннее дерево» 2. Рисование «Кисть рябины» 3. Лепка «Мухомор» 4. «Падают, падают листья…» (коллективная аппликация) 5. Аппликация «Листопад и звездопад» | Учить рисовать дерево краской, бережное отношение к природе.  Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками. Развивать чувство ритма и цвета.  Учить детей лепить мухомор из частей  Закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания листьев.  Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала –засушенных листьев, семян. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Иллюстрации садовых фруктов и ягод | Расширять знания о садовых ягодах и фруктах. Голосовое упражнение «Спелые фрукты» |
| Мешочек с натуральными фруктами | Игра-эксперимент «Что в мешке?», закреплять умение определять фрукты по запаху, вкусу |
| Султанчики | Дыхательное упражнение «Какой бывает ветер?» |
| Фотографии разных состояний природы во время дождя | Стих. Ю. Черных «Сколько знаю я дождей?» - расширять знания о неживой природе |
| Энциклопедия грибов | Расширять знания о грибах. Д/и «Гриб, дерево, ягода» |

Тематическая неделя «Транспорт. Путешествия»

27.10.2014 г. - 31.10.2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Наблюдение за проезжающим транспортом на улице 2. Наблюдение за велосипедистом 3. Наблюдение за проезжающим автобусом 4. Наблюдение за ветром 5. Наблюдаем и рассматриваем следы легковой машины 6. Наблюдение за вертолетом 7. За одеждой людей в разную погоду 8. Наблюдать освещенность участка в разное время дня 9. Наблюдение за облаками 10. Наблюдение «за машинами»   **Опыт**  « Создание дороги»  **Рассматривание:**   1. Рассматривание иллюстраций старинного и современного видов транспорта 2. Рассматривание иллюстраций различных видов транспорта 3. Рассматривание картины «Река Волга - переправа» 4. Рассматривание альбома «Путешествие в страну дорожных знаков» 5. Рассматривание картин с грузовым транспортом | Закрепление названия транспортных средств; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.  Формировать представление о разнообразии транспортных средств  Закрепление названия транспорта. Формировать представление о работе этого транспорта  Учить детей определять силу ветра  Учить детей определять следы машины.  Формировать названия воздушного вида транспорта.  Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно.  Познакомить с понятием облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.  Закрепить знания о транспорте.  Познакомить детей с проезжей частью дороги, учить строить из различных природных материалов.  Познакомить с первыми транспортными передвижениями  Повторить с детьми классификацию видов транспорта.  Обратить внимание на то, как совершенствовались машины  Закреплять знания детей о Волге. Почему ее называют матушкой, кормилицей?  Закрепить знания детей о труде водителя, о машинах, о ПДД, закреплять навыки культурного поведения «на дороге».  Познакомить детей с видами грузовых машин. |
| **Трудовая деятельность**  Коллективный труд – наведи порядок в шкафчиках | Приучать заботиться о своих вещах, воспитывать желание помогать взрослым. |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. Что такое «Транспорт» 2. Поведение в общественном транспорте 3. Поведение на дорогах 4. «Улица полна неожиданностей» 5. Зачем нужен транспорт?   **Заучивание:**  **Стихотворения**  А Барто «[Кораблик](http://www.maminpapin.ru/stixi-agnii-barto/korablik.html)»  Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: - Прокати, капитан!  **«**Самосвал»  Можно нагрузить не мало.  В мощный кузов самосвала.  Отвезет он все что нужно,  Быстро, весело и дружно**.**  **Шофер**  На нитке машину гулять поведу.  На нитке домой я ее приведу.  Почищу ей кузов, кабину, мотор -  Машину беречь должен каждый шофер.  **Загадка**  В небесах грохочет гром И ни облачка кругом. Песнь раскатисто поёт Винтокрылый **(Вертолёт.)**  **Поговорка**  Тише едешь ,дальше будешь**.** | Углублять и расширять знания о транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин. Дать представление о моделях машин.  Учить правильно себя вести в общественном транспорте.  Учить правильно себя вести на дороге.  закрепить знания детей о сигналах светофора, научить различать и понимать дорожные знаки, дать детям представление о предназначении транспортных и пешеходных светофорах, закрепить знания о наземном пешеходном переходе – «зебре».  Расширять понятие о значении транспорта.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям запомнить загадку, развивать память.  Помочь детям понять смысл поговорки, расширять кругозор у детей. |
| **Чтение художественной литературы**   1. В. Берестов «Про машину» 2. И. Токмакова «На машине ехали», 3. Д. Биссет «Га-га-га» 4. М. Погарский «Почтовая машина», «Пожарная машина» 5. И. Мельничук «Вертолет» 6. А. Барто «Самолет построим сами…» | Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Автобус» 2. «Шоферы» 3. «Железная дорога» 4. «Пароход» 5. «Путешествие на космическом корабле» 6. «Путешествие по реке» 7. «Подводники» 8. «Летчики» 9. «Скорая помощь» 10. «Путешествие»   **Дидактические игры:**   1. «Парусник». 2. «Распутай путаницу». 3. «Что бы ты взял с собой на корабль?». 4. «Школа моряков». 5. «Изучаем транспорт» 6. «Что нужно водителю для работы » 7. «Заправь машину» 8. «Веселый поезд» 9. «Скажи наоборот» 10. «Скажи правильно»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Что значит быть другом»  **Игра по ОЗОЖ**  «Правила дорожного движения»  **Игры малой подвижности**   1. «Путешествие по реке» 2. «Подводники» 3. «Летчики» 4. «Скорая помощь» 5. «Путешествие»   **Строительная игра**  «Грузовая машина»  **Подвижные игры:**   1. «Воробушки и автомобиль» 2. «Самолёты» 3. «Такси» 4. «Поезд» 5. «Автомобили и гаражи» 6. «Воробышки и кот» 7. «Цветные автомобили» 8. «Трамвай» 9. «Свободное место» 10. «Найди пару» | Учить играть дружно. Учить детей отражать в игре знания о профессии, полученные на занятиях, из личного опыта.  Учить распределять роли.  Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.  Учить распределять роли.  Пользоваться предметами заместителями  Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами.  Способствовать соблюдению правил ролевого взаимодействия. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.  Формировать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.  Вызвать у детей интерес к создаваемой картине.  Умение ориентироваться на листе бумаги, находить выход из морского лабиринта  Учить находить правильные вещи и предметы для путешествия на корабле.  Закреплять представления детей о профессии моряков.  Научить различать и называть виды общественного транспорта. Различать основные части машин.  Познакомить детей с деталями, которые нужны для управления машиной (педали, руль)  Познакоить детей чем заправляется машина.  Закреплять счет от 0-5.  Учить говорить слова антонимы «отъехал — подъехал».  Учить правильно говорить действие «машины – (едут)».  Формировать знания о дружбе  Формировать знания детей о правилах дорожного движения  Учить действовать по команде взрослого.  Учить детей ориентироваться в пространстве  Упражнять детей в беге.  Учить детей ориентироваться в пространстве  Упражнять детей в ходьбе, прыжках, приседании.  Учить пользоваться крупным строительным материалом и брусками  Развивать у детей ориентировку в пространстве. Учить разбегаться в разные стороны и после сигнала «стоп» прибегать обратно.  Учить передвигаться, не толкая друг друга.  Учить передвигаться друг за другом.  Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу.  Развивать умение двигаться, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу.  Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.  Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.  Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.  Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге. |
| **Театрализованная деятельность**  Нет, напрасно мы решили… | Прививать любовь к театрализованной деятельности |
| **Досуговая деятельность**  Мы едем, едем, едем… | Формировать знания о транспорте |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №5 «С друзьями» (с. 368)  2.Гимнастика после сна №5  3. Пальчиковая гимнастика  Вере по лесу летат,  Ветер листики срывал,  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой.  Вот последний лист с осинки.  Ветер бросил на тропинку. | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| **Продуктивная деятельность**   1. Рисование «Автобус» 2. Аппликация «Грузовик» 3. Конструирование «Гараж для машины» 4. Лепка «Путешествие в страну сказок » | Закрепить навыки рисования предметов круглой формы.  Приучать аккуратно выполнять работу.  Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий воспитателем.  Учить детей работе с пластилином, отрабатывать умение отщипывать небольшие кусочки и формировать шарики. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Иллюстрации или модели наземного вида транспорта | Расширять знания о видах транспорта |
| Иллюстрации или модели водного вида транспорта | Расширять знания о видах транспорта |
| Иллюстрации или модели воздушного вида транспорта | Расширять знания о видах транспорта |
| Д/и «Разрезные картинки» | Закреплять умение собирать целое из частей |
| Фотоальбом профессий, связанных с транспортом | Расширять знания детей о профессиях. Д/и «Придумай пожелание водителю» - формировать положительное отношение к профессиям, связанных с транспортом |

Тематическая неделя «Моя семья»

03.11.2014 г. - 07.11.2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. «Что происходит у нас на участке» 2. Наблюдение за птичьей семьей 3. Наблюдение за старшими детьми. 4. Наблюдение за отлетом птиц. 5. Наблюдение за муравьем 6. Наблюдение за вечерним небом 7. Наблюдение за листопадом 8. Наблюдение за погодой 9. Наблюдение за пауком 10. Наблюдение за деревьями   **Опыт**  «Цветные капельки»  **Рассматривание:**   1. Рассматривание иллюстраций: «Мы с семьей на прогулке» 2. Рассматривание картины «Кролик с крольчатами» 3. Рассматривание семейных фотографий 4. Рассматривание картины «Птичье семейство» 5. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» | Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях  Учить осуществлять подкормку зимующих птиц. Учить рассказывать о своих братьях и сестрах  Формировать представление о перелетных птицах  Закрепить представление о насекомых, что у них тоже есть семьи; воспитывать любознательность.  Учить видеть красоту неба.  Объяснить, что в природе ничего не пропадает: опавшие листья нужны растениям зимой на земле  Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  Уточнить представление о пауках  Закрепить знания о деревьях, различных их частях (ствол, корень, ветки)  Вызвать интерес к экспериментированию, учить доказывать, делать выводы.  Расширять кругозор, обогащать словарный запас терминами «родственные отношения»  Развивать связную речь. Подвести детей к тому ,что у животных тоже есть семья  Развивать диалогическую речь детей в процессе рассматривания фотографий  Учить составлять небольшой связный рассказ по картине  Учить составлять рассказ из личного опыта |
| **Трудовая деятельность**  Коллективный труд-сбор веточек и опавших листьев | Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать положительное отношение к труду. |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Кем работают мои родители» 2. «Как мы помогаем маме»» 3. «Мы должны беречь друг друга» 4. «Моя дружная семья» 5. « Мы с мамой лучшие друзья»   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Я люблю свою семью  Маму, папу я люблю  Люблю деда и бабулю  И щенка и кошку Мусю!  Всех кого я так люблю  Имеют право на семью.  А. Барто  Готова к празднику семья:  Подарки клеят сыновья  Для мамы, не жалея  Ни сил своих, ни клея.  — Я по-другому поступлю,— Придумал старший самый.  — Подарок маме я куплю!  А деньги где? У мамы.  **Загадка**  Кто стирает, варит, шьет,  На работе устает,  Просыпается так рано? —  Лишь заботливая... (мама)  **Поговорка**  Этот пальчик — дедушка,  Этот пальчик —  бабушка,  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка,  Этот пальчик — я,  Вот и вся моя семья. | Учить детей рассказывать о профессии своих родителей  Учить высказываться на тему из личного опыта  Учить проявлять заботу о родных людях  Показать ценность и значимость семьи в жизни каждого человека  Учить помогать маме. Воспитывать любовь и уважение к маме.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям запомнить загадку, развивать память.  Помочь детям запомнить потешку, расширять кругозор у детей. |
| **Чтение художественной литературы**   1. РНС «Кот, петух и лиса» 2. «Перчатки» (англ) 3. «Как собака друга искала» (мордов.) 4. Л. Толстой «Деду скучно было...», «Спала кошка на крыше...», «Сел дед пить чай...» 5. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Мама заболела» 2. «Семья» 3. «Дочки- матери 4. « Мама заболела» 5. « День рождения» 6. «Угостим маму пирогом» 7. « Магазин» 8. «Для родных сварю обед» 9. « Больница» 10. « Едем на дачу»   **Дидактические игры:**   1. « Чем можно порадовать маму» 2. « Где чей домик» 3. «1,2,3,4,5 про кого хочу сказать» 4. «Найди детеныша для мамы» 5. «Доскажи словечко» 6. « Огорчиться ли мама если…» 7. «Моя квартира» 8. « Кто ты для…» 9. « Опиши я отгадаю» 10. Сложи из частей животное   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Я не жадный»  **Игра по ОЗОЖ**  «Если дома я один»  **Игры малой подвижности**   1. «Через ручеек» 2. «Догони и подними мяч» 3. «Кто дальше» 4. « Змейка» 5. «Не промахнись»   **Строительная игра**  «Мой дом»  **Подвижные игры:**   1. «Найди пару» 2. «Чья колонна быстрее построится?» 3. «Ловишки» 4. «Кто бросит дальше мешочек?» 5. «Зайцы и волк» 6. «Найди свой домик» 7. «Найди свой цвет». 8. «Птички и птенчики». 9. «Кто дальше?» 10. «Кто быстрее добежит до флажка?» | Воспитывать заботливое отношение к своей маме  Продолжать развивать сюжетную линию игры  Продолжать формироть умение играть дружно, распределять роли, действовать согласно этой роли  Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, играть дружно  Учить детей отображать в играх реальные события  Закрепить знания о разнообразии блюд  Учить распределять роли  Учить играть в коллективе. Формировать заботливое отношение к близким.  Воспитывать дружеские отношения друг к другу  Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому  Учить соотносить животное с его местом обитания.  Расширять знания о ближайшем окружении.  Учить разбираться в родственных связях.  Учить детей связывать слова с действиями  Учить детей различать поступки  Учить детей отражать в играх реальные события  Учить устанавливать родственные связи  Развивать воображение, внимание  Учить имитировать движения животного  Формировать знания о добре  Формировать знания о безопасном поведении в доме  Приучать действовать совместно  Формировать умение ориентироваться в пространстве  Упражнять в прокатывании обруча и беге за ним  Упражнять детей в ходьбе, не наталкиваясь друг на друга  Учить детей метать мяч в цель. Развивать глазомер  Развивать конструктивные способности, способствовать творческой реализации идей  Развивать двигательную активность, быстроту реакции  Формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  Развивать активность детей в двигательной деятельности  Развивать двигательную активность, быстроту реакции, ловкость  Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  Учить детей действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.  Учить ориентироваться в пространстве.  Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. |
| **Театрализованная деятельность**  Кошкин дом | Прививать любовь к театрализованной деятельности |
| **Досуговая деятельность**  Зайкина семейка | Формировать знания о семье, ее значимости для человека |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №5 «С друзьями» (с. 368)  2.Гимнастика после сна №5  3. Пальчиковая гимнастика | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| **Продуктивная деятельность**   1. Рисование «Я и моя семья» 2. Лепка «Торт для бабушки» 3. Конструирование «Дом для хомячка» 4. Аппликация «Телевизор» 5. Рисование «Мамочка» | Развить у детей фантазию, навыки рисования.  Закрепить у детей умение лепить круглые формы  Обучать детей умению выполнять постройку домика.  Учить намазывать клеем детали и приклеивать их, прививать интерес к изобразительному искусству.  Учить рисовать лицо человека, воспитывать любовь к маме. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Фотоальбом «Моя семья» | Д/и «Назови ласково» - продолжать формировать положительное отношение к членам семьи |
| Прослушивание песенки «Из чего же?» | Беседа о сестрах и братьях |
| Д/и «Чьи детки?» | Закреплять знание животных и их детенышей |
| Цветные шерстяные нитки | Выкладывание рисунков ниткой, «Смотай клубочек бабушке» - развитие мелкой моторики |
| Фантики | Поделки из фантиков для мамы, сестренки, бабушки |

Тематическая неделя «Моя семья»

10.11.2014 г. - 14.11.2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Наблюдение за изморозью 2. Наблюдение за птичьей семьей 3. Наблюдение за старшими детьми. 4. Наблюдение за отлетом птиц. 5. Наблюдение за развешиванием кормушек 6. Наблюдение за вечерним небом 7. Наблюдение за листопадом 8. Наблюдение за погодой 9. Наблюдение за солнцем 10. Наблюдение за деревьями   **Опыт**  «Растворяется – не растворяется»  **Рассматривание:**   1. Рассматривание иллюстраций: «Мама, папа я - спортивная семья» 2. Рассматривание картины «Кошка с котятами» 3. Рассматривание семейных фотографий 4. Рассматривание картины «Бабушка печет пирог» 5. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» | Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.  Учить заботиться о зимующих птицах.  Учить договариваться между собой  Развивать наблюдательность, формировать представления о перелетных птицах  Воспитывать желание помочь птицам пережить холодную зиму.  Учить видеть красоту неба.  Объяснить для чего нужны опавшие листья Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  Формировать умение видеть красоту неба, развить творческие воображения  Закрепить знания о деревьях, различных их частях (ствол, корень, ветки)  Расширять кругозор, продолжать знакомить сос свойствами некоторых веществ  Расширять кругозор, обогащать словарный запас терминами «родственные отношения», прививать любовь к спорту  Развивать связную речь. Подвести детей к тому, что у животных тоже есть семья  Развивать диалогическую речь детей в процессе рассматривания фотографий  Учить составлять небольшой связный рассказ по картине, воспитывать любовь и уважение к близким людям  Учить составлять рассказ из личного опыта |
| **Трудовая деятельность**  Коллективный труд - пополнение кормушек крошками и семенами | Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать положительное отношение к труду. |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Семья» 2. «Семейный досуг» 3. «Мы должны беречь друг друга» 4. «Какие домашние живут дома» 5. «Помогаем родным и близким»   **Заучивание:**  **Стихотворения**  С. Буслова  Я с посудой осторожна -  Ведь разбить посуду можно.  Я носить и ставить буду  Аккуратно всю посуду!  Я один у мамы сын,  нет у мамы дочки.  Как же маме не помочь  постирать платочки?  Мыло пенится в корыте-  я стираю, посмотрите  С мамой мы в конце недели  В парк пошли на карусели.  Я катался на олене,  Как на папином колене!  **Загадка:**  Эта маленькая пташка  Носит серую рубашку,  Подбирает быстро крошки  И спасается от кошки.(воробей)  **Пословица:**  Баба-бабушка, золотая сударушка! Бога молишь, хлебцем кормишь, дом бережешь, добро стережешь.  **Поговорка**  Этот пальчик — дедушка,  Этот пальчик —  бабушка,  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка,  Этот пальчик — я,  Вот и вся моя семья. | Учить детей рассказывать о профессии своих родителей  Учить высказываться на тему из личного опыта  Учить проявлять заботу о родных людях  Показать ценность и значимость семьи в жизни каждого человека  Учить помогать родным. Воспитывать любовь и уважение к старшим.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям запомнить загадку, развивать память.  Помочь детям запомнить потешку, расширять кругозор у детей. |
| **Чтение художественной литературы**   1. С. Маршак «Сказка об умном мышонке» 2. Н. Павлова «Чьи башмачки» 3. А. Барто «Маша-растеряша» 4. Е. Чарушин «Томкины сны» 5. С. Капутикян «Маша обедает» | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Угостим маму пирогом» 2. « Магазин» 3. «Для родных сварю обед» 4. «Едем в лес на прогулку» 5. «Дочка заболела» 6. «Дочки- матери» 7. « День рожденья папы» 8. «Парикмахерская» 9. «Для родных сварю обед» 10. «Едем на дачу»   **Дидактические игры:**   1. « Чем можно порадовать маму» 2. « Где чей домик» 3. «1,2,3,4,5 про кого хочу сказать» 4. «Поможем маме» 5. «Доскажи словечко» 6. « Огорчиться ли мама если…» 7. «Мой дом» 8. «Кто ты для…» 9. « Лето и осень»» 10. «Где что лежит»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Минута вежливости»  **Игра по ОЗОЖ**  «Заболела бабушка»  **Игры малой подвижности**   1. «Воробышки» 2. «Два мяча» 3. «Кто бросит дальше мешочек» 4. «Кролики» 5. «Поиграй с кем хочешь»   **Строительная игра**  «Построим домики для детей»  **Подвижные игры:**   1. «Найди пару» 2. «Чья колонна быстрее построится?» 3. «Зайчата» 4. «Чей кружок быстрее» 5. «Ровным кругом» 6. «Беги к тому, что назову» 7. «Пузырь» 8. «Поезд» 9. « Кто быстрее соберет» 10. «Ручеек» | Воспитывать заботливое отношение к своей маме  Продолжать развивать сюжетную линию игры  Продолжать формироть умение играть дружно, распределять роли, действовать согласно этой роли  Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, играть дружно  Учить распределять роли  Учить играть в коллективе. Формировать заботливое отношение к близким.  Воспитывать дружеские отношения друг к другу  Учить детей отражать в играх реальные события  Учить устанавливать родственные связи  Развивать воображение, внимание  Воспитывать желание радовать маму добрыми делами  Учить соотносить животное с его местом обитания.  Учить разбираться в родственных связях.  Учить классифицировать  Учить детей связывать слова с действиями  Учить детей различать поступки  Учить детей отражать в играх реальные события  Учить устанавливать родственные связи  Развивать воображение, внимание  Закрепить правильное произношение определенных звуков в словах  Продолжать учить детей вежливым словам, где и когда они употребляются, почему вежливым быть хорошо.  Способствовать появлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям.  Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, Развивать умение ориентироваться в пространстве.  Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.  Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке.  Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.  Закрепить знания названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок  Развивать двигательную активность, быстроту реакции  Формировать умение ориентироваться в пространстве.  Развивать активность детей в двигательной деятельности  Развивать двигательную активность, быстроту реакции, ловкость  Развивать активность детей в двигательной деятельности  Учить быстро бегать по сигналу воспитателя.  Учить держать круг.  Развиваем память, координацию движений.  Воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.  Учить детей проходить под препятствием. |
| **Театрализованная деятельность**  Репка | Прививать любовь к театрализованной деятельности |
| **Досуговая деятельность**  Фотовыставка «Как я дома помогаю маме» | Формировать знания о семье, ее значимости для человека |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №5 «С друзьями» (с. 368)  2.Гимнастика после сна №5  3. Пальчиковая гимнастика | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| **Продуктивная деятельность**   1. Рисование «Мама, папа, я» 2. Лепка «Пирог » 3. Конструирование «Кинотеатр» 4. Аппликация «Цветок для бабушки» 5. Рисование «Мое домашнее животное» | Развить у детей фантазию, навыки рисования.  Закрепить у детей умение лепить круглые формы  Обучать детей умению выполнять постройку домика посредством показа действий воспитателем.  Учить намазывать клеем детали и приклеивать их, прививать интерес к изобразительному искусству.  Учить рисовать животное, закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Шарфы (разные виды) | Украсить для мамы (бабушки) |
| Атрибуты для игры «Едем на пикник» | Развивать умение развивать сюжетную линию |
| За семейным столом | Иллюстрации столовых приборов, посуды. ДИ «Для чего?» (с. 227) |
| Инструменты, листы бумаги, краски | Папин портрет «Самый лучший папа, (дед, брат)». ДИ «Папины помощники» |
| Фотографии с изображением людей с разным настроением | Чем можно порадовать близких? |