**План-конспект непосредственной деятельности**

**с дошкольниками старшей логопедической группы**

**Тема: «Дикие животные»**

**Интеграция образовательных областей: *«*** *Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Художественное творчество», «ЧХЛ».*

**Задачи:**

1. Развивать умение составлять описательный рассказ по картине

(«Коммуникация»)

1. Расширять словарный запас детей качественными прилагательными
2. («Коммуникация»)
3. Расширять знания детей о жизни диких животных в лесу («Познание»)
4. Развивать логическое мышление («Познание»)
5. Воспитывать бережное отношение к живой природе («Социализация»)
6. Развивать умение слушать и выполнять различные движения под музыку («Музыка»)

**Методы и приёмы:**

Беседа, вопросы, рассказ, объяснение, дидактические игры, рассматривание картинок, слушание аудиозаписи с голосами животных.

**Материал и оборудование:**

Сказочный персонаж - Лесовичок, аудиозаписи (музыкальные композиции, с голосами диких животных), предметные картинки с изображением диких животных, план-схема для составления описательного рассказа, пазлы с изображением диких животных.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка |
| Игровая | Дидактическая игра «Подбери признак» |
| Познавательно-исследовательская | Вопросы поискового характера. |
| Коммуникативная | Участие в беседе, составление рассказов |
| Чтение художественной литературы  (восприятие) | Чтение художественной литературы о животных Чарушина, Бианки |
| Продуктивная | Собрать пазлы |
| Музыкально | Прослушивание музыкальной композиции «Звуки леса», выполнение движений животных под музыку |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| 1 | Воспитатель в костюме Лесовичка приглашает детей в группу, оформленную в виде лесной полянки; звучит композиция «Звуки леса» | Дети входят, рассаживаются, слушают  композицию | Создание положительного настроя в НОД |
| 2 | Предлагает попутешествовать по лесу и отгадать загадки «Кого можно встретить в лесу?» Читает загадки о животных и вспоминают авторов и название рассказов о животных | Дети слушают, отгадывают загадки и называют произведение и авторов о животных | Сформировано представление о лесных обитателях и расширен кругозор детей |
| 3 | Проводит дидактическую игру «Подбери признак» | Дети подбирают определения, характеризующие животных | Обогащен словарный запас детей качественными прилагательными |
| 4 | Проводит физминутку. Предлагает, услышав разные музыкальные композиции, изобразить движения животного | Дети изображают в движениях животных | Сформировано умение слушать и двигаться в соответствии с изменениями музыки |
| 5 | Предлагает по образцу, используя схему составить описательный рассказ о животных по картинке | Дети составляют описательные рассказы | Сформировано умение составлять описательный рассказ по картинке. |
| 6 | Проводит обобщающую беседу «Все животные важны» | Дети слушают, отвечают на вопросы воспитателя. | Развито чувство бережного отношения к живой природе. |
| 7 | Сюрпризный момент. Лесовичок дарит детям пазлы с изображением диких животных. Предлагает их собрать | Дети собирают разрезные картинки | Развито логическое мышление, умение составлять картинку из частей. |