**Подготовка к обучению к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ**

Готовность к обучению грамоте детей 7-ми лет является составляющей частью речевой готовности. Как, впрочем, и речевая готовность входит в общую психологическую готовность ребёнка к обучению в школе.

Делая вывод об уровне готовности к обучению грамоте, следует обратить внимание не только на то, что знает и умеет ребёнок в данном разделе, но и на то насколько легко он всему этому обучался. Если в подготовительной группе ребёнок с большим трудом осваивал материал по грамоте, то и в школе возможны трудности при обучении чтению и письму.

Воспитатель в детском саду не учит читать и писать, а только готовит дошкольников к чтению и письму через игры. Но иногда игры оказываются малоэффективными только из-за того, что педагог использует интересные приёмы без ***системы***, не понимая, зачем применяется та или иная игра, какую задачу по подготовке к грамоте она решает.

В старшем дошкольном возрасте решаются 3 основных задачи по подготовке к обучению грамоте: ***научить***

***- звуковому анализу и синтезу слов, т.е.сравнению и различению звуков на: гласные – согласные, звонкие – глухие, мягкие – твердые;***

***- слоговому анализу и синтезу, т.е., делению слов на слоги разной слоговой структуры;***

***- анализу и синтезу предложения, т.е. работе со схемами предложений.***

Детей обучают в последовательности: **звук и слово - предложение – слог**.

Такая последовательность позволяет детям меньше путать сложные созвучные понятия: звук – слог.

**Работа над звуковым анализом слова**

В первые месяцы учебного года (сентябрь, октябрь, ноябрь) предлагается научить детей звуковому анализу слова.

Задачи:

1. Научить различать понятия «звук» и «слово».
2. Дать понятия «звук», «слово».
3. Закрепить навык ориентироваться в ряду предметов.
4. Закрепить умение определять и правильно называть любой начальный звук в слове.
5. Закрепить умение определять место твердого согласного звука в слове.
6. Уточнить артикуляцию гласных звуков.
7. Дать понятие «гласный звук».
8. Запомнить гласные звуки и закрепить понятие «гласные звуки».
9. Познакомить с символикой гласных звуков.
10. Научить анализировать обратные слоги.
11. Научить анализировать прямые слоги.
12. Установить уровень усвоения детьми анализа и синтеза прямого слога.

Для выполнения этих задач воспитатели могут провести ***следующие игры:***

* **На различение звуков окружающей действительности**

1. ***«Что звучало?»***

Ребенку демонстрируется звучание разных предметов (звучащих игрушек, музыкальных инструментов). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

***2. «Послушай и воспроизведи»***

Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

***3.«Жмурки»***

Ребенку завязывают глаза, и он двигается в сторону звенящего колокольчика, бубна, свистка.

***4*. *«Шумящие коробочки»***

Вместе с малышом насыпьте в коробочки или бутылочки из-под йогуртов крупу, пуговицы, скрепки и т.д. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемой коробочки, что у нее внутри.

* **Произнесение и сравнение речевых звуков:**

1. ***«Угадай звук»***

Взрослый произносит звуки. Ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит нужный звук.

1. ***«Поймай звук»***

Выделенные в звуковом потоке гласного звука (А, О, У, И, Ы, Э).

Взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит). Затем взрослый медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например:

А – У – М – А – У – М – И – С – Ы – О – Э – Р – Ш – Ф – Л – В – З – Ж – Х – Ы – А

1. ***«Послушаем, кто говорит»***

У малыша картинки с изображением волка, младенца, птички, коровы, собаки и т.д. Взрослый подражает голосом: Волк воет

«у-у-у», птичка поет: «и-и-и», младенец плачет: «а-а-а», корова мычит: «му-му», собака лает: «ав-ав». Ребенок угадывает, кто так говорит и показывает соответствующую картинку.

1. ***«Отними звук»***

Правило: послушай, какое слово получится, если убрать первый звук: косы - осы, крот – рот, смех – мех…

1. ***«Любопытный»***

Правила игры: на любой вопрос можно отвечать только теми словами, которые начинаются, например, со звука «Б».

- Где был? – На балконе.

- Кого видел? – Бульдога.

- Куда собираешься? – В булочную.

- Что будешь покупать? – Баранки.

* **Игры со словами паронимами и омонимами**

1. ***«Подскажи словечко»:***

Гладко, плавно лился стих,

Вдруг споткнулся и притих,

Ждет он и вздыхает:

Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь

Стих потек как речка,

Помогу ему чуть-чуть -

Подскажу словечко.

От кого, мои друзья,

Убежать никак нельзя?

Неотвязно в ясный день

Рядом с нами бродит …(тень).

Говорю я брату – «Ох!»

С неба сыплется горох!

- Вот чудак, - смеется брат –

Твой горох ведь это … (град).

1. ***Лото «Паронимы»***

Цель: развитие умения различать слова – паронимы на слух.

*Описание игры*. Игра состоит из больших карт, на которых нарисовано по несколько картинок, названия которых могут составить пары слов – паронимов, но парные картинки не находятся на одной карте. У ведущего – маленькие карточки с написанными словами.

*Ход игры*. Ведущий называет вслух слово. Тот ребенок, у которого на карте изображен данный предмет, должен поднять руку и произнести название своей картинки. При правильном ответе ведущий разрешает ему закрыть эту картинку фишкой или карточкой – названием данного слова (в таком случае дети будут упражняться в глобальном чтении). Если он ошибся, и на самом деле ведущим было названо парное слово, игрок получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто быстрей закроет свои картинки и меньше получит штрафных очков.

*Карточки со словами для игры*: рак, мак, крыша, крыса, марка, майка, кадушка, катушка, коробок, колобок, душ, тушь, бант, бинт, суп,  зуб, дым, дом, гайка, галка, банка, папка, лещ, лес, башня, пашня, кит, кот, уточка, удочка, мышка, мишка, рожки, ложки, шар, шаль, жесть, шесть, лама, рама, ушки, утки, санки, танки.

1. ***Составить предложения со словами - паронимами.***
2. Закончить (дописать) предложение, выбрав подходящее по смыслу слово. Например:                   
                   У Аленушки  на сердце  … .                         
                    На крыше прогнила  (доска, тоска)

                           Брат  …  экзамен.

   Я  …  хорошим учеником (стал, сдал)

* **Игры на определение места звука в слове**

1. ***Лото «Назови картинку и найди гласный звук»***

 У детей – карты с нарисованными картинками (по четыре в каждой карте). Ведущий называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно ведущий разрешает закрыть ее фишкой,  выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

Этот же набор лото применяется для узнавания в слове согласных звуков. Игра проводится так же: ведущий называет изолированный согласный звук (в словах-названиях картинок из данного лото можно выделить звуки: Р, К, К, Л, Л, М, Щ, С, С, Т, Б, Н, Ж, Д, Ш, П, Б), а дети должны назвать нужную картинку.

1. ***«Каждому звуку  свой домик»***
2. ***«Паровоз».***

**Понятия «Звук» и «Слово»**

**Развитие фонематических процессов у детей 5 – 6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  1.Слушать и различать физические звуки.  2.Уточнить артикуляцию гласных звук.  3.Учить различать на слух: звук- слово.  4**.** Учить различать звуки «а,о,у,и,э» между собой.  5.Определять начальный гласный звук.  6.Придумывать слова, нач. с этих звуков. | **Октябрь**  1.Выполнение артикуляцион­ной гимнастики. Различение звуков С - 3 по артикуляции и на слух.  2.Работа с паронимами.  3.Подбор слов на звук С-3.  4.Определение на­чального согласного звука. | **Ноябрь**  1.Уточнить артикуляцию; сходства и различия звуков С-Ц.  2.0пределение последнего согласного звука.  3.Подбирать слова на звуки выбирать из ряда слов: С, Ц.  4. Выделять любой согласный из начала и конца слова.  5. Учить детей употреблять в речи понятия: **начало слова, в на­чале слова, в конце слова**. |
| **Декабрь**  1.Определение согласного в середине слова.  2.Различение звуков Ч, Щ на слух и в речи. 3.Выбор слов со звуком Ч, Щ из ряда слов с шипящими звуками.  4.Учить определять  **место звука в на­чале, середине, конце слова.** | Январь  1.Дифференциация звуков Ч-С (на слух и по артикуля­ции)  2.Различение слов на Ч, С; подбор слов на эти звуки, выделение звуков Ч, С из ряда других.  3.Определение места звуков в слове, особенно обратить внимание на середину слова.  4. Игры с паронимами**.** | Февраль  1.Сравнительная характери­стика зв. Щ, С.  2.Различать слова с этими звуками.  3.Придумывать слова со зву­ками Щ, С.  4.Произносить слова, в ко­торых одновременно встре­чаются звуки Щ, С.  5.Выделять слова со звуками Щ, С из ряда других |
| **Март**  1.Дифференциация звуков Ш-Ж-Щ.  2.Подбор слов на звуки: Ш, Ж, Щ.  3.Заучивание чистоговорок и потешек.  4.Выделение слов на заданный звук из ряда слов на звуки «ш,ж,щ» | Апрель  1. Различение звуков «Ж-З» по отработанной схеме, делая акцент на самостоятельную работу детей.  2.Игры на развитие фонема­тического слуха. 3..0пределение места любого звука в слове. | **Май**  1.Повторение: определение первого и последнего звука одновременно.  2.Подбирать слова на любой твердый звук  3.Определение места звука.  4. Воспроизводить слоговые цепочки с противоположными согласными: «са-ша-са; за-за-жа; па-ба-па; да-та-та» и т.д |

|  |  |
| --- | --- |
| Формулировка | Характерные особенности (признаки) |
| **Звук** – это то, что мы слышим. | • Звук речи можно услышать (упражнения)  • Звук речи можно произнести (упражнения)  • ***Когда мы произносим звук, нельзя понять, что мы хотим сказать*** (упражнения) |
| **.** | В течение учебного года, в зависимости от изучаемой программы добавляются различные признаки звука:  • Звук можно обозначить буквой.  • Звуки бывают гласные и согласные.  • Звуки бывают глухие и звонкие.  • Звуки бывают твердые и мягкие. |
| **Слово – это название (имя) предмета, признака, действия. (Автор рекомендует сначала дать понятие слова-предмета)** | • Слово можно услышать (упражнения)  • Слово можно произнести (упражнения)  • Когда мы произносим слово, понятно, что мы хотим сказать (упражнения)  В течение учебного года, в зависимости от изучаемой программы добавляются различные признаки слова:  • Слово состоит из звуков.  • Слово можно записать.  • Слово можно придумать и запомнить.  • Слово можно разделить на части (слоги).  • Из слов можно составить предложение. |

**Ориентировка в ряду предметов.**

Прежде чем учить детей ориентироваться в слове, следует закрепить ***навык ориентировки в ряду предметов*** с целью различения понятий

## начало – конец

первый – последний

Эти понятия можно отработать на сказке «Репка», а закрепить на сигнальных карточках, например таких:

**Позиция звука в слове.**

**Начальный звук в слове.** Для подготовки к обучению грамоте очень важно, **вычленяет** ли ребенок **звук из состава слова** и правильно ли он **называет этот звук**. Звуки и буквы в русском языке называют по-разному. Например, буква [ КА], а звук [ К ]; буква [ ЭР ], а звук [ Р ].

В результате работы взрослых, ребенок научится озвучивать определение начального звука так:

* В слове «дом» первый звук [ Д ].
* Слово «дом» начинается со звука [ Д ].

**Место звука в слове.**

В старшей группе дети научились **определять место звука в слове**. В начале подготовительной группы необходимо закрепить этот навык и выполнять его осознанно. При решении этой задачи необходимо использовать наглядные пособия такие как ***«Бабочка села на цветок»***







AN02480_

Можно использовать пособие с движущейся фишкой.

Особое внимание следует обратить на обучение детей формулировкам с использованием терминов «звук», «слово». Например: «В слове «кошка» звук «Ш» находится в середине слова». *Оречевление умственных действий по определению места звука в слове поможет сделать его осознанным*.

**Гласные звуки.**

В подготовительной к школе группе следует **запомнить гласные звуки** [А], [О], [У], [И], [Э], [Ы] и уточнить артикуляцию этих звуков, причем ребенок сам должен описать артикуляционный уклад каждого гласного, используя зеркала и специальные схематические изображения звуков. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| Для звука [А]  Для звука [О]  Для звука [У] | Для звука [И]  Для звука [Э]  Для звука [Ы] |

Особенно хотелось бы подчеркнуть, *что данная методика не предполагает обучение детей знанию букв*. Часто звук и название буквы не совпадают, и буква может обозначать разные звуки. Например, буква Ю обозначает два звука: [i] и [у].

Исключением являются шесть нейотированных гласных: А, О, У, И, Э, Ы, так как знание гласных необходимо для слогового и звукового анализа; к тому же опыт показывает, что дети без труда усваивают эти звуки и буквы. А буквы Я,Е,Ю,Е лучше не брать для изучения в детском саду. На этих шести гласных можно дать детям понятия «звук» и «буква»: «**Буква** – это знак, которым на письме обозначается звук» Эффект для подготовки к обучению грамоте бывает большим, если воспитатель больше времени уделяет на работу со звуком, нежели с буквой.

***Необходимо объяснить, какие звуки называются «гласными».*** Делать

это надо сразу с научной точки зрения. Одной из распространенных ошибок педагогов в детском саду является такая характеристика гласных: «Гласные звуки можно петь и тянуть». Ведь и некоторые согласные хорошо тянуться и поются, например «м-м-м», «с-с-с». Чтобы избежать такой ошибки, следует так объяснить:

* Звуки [А,О,У,И,Э,Ы] **произносятся голосом**, поэтому они так и называются «гласные»: «глас» - «голос».
* Когда мы произносим гласный звук, изо рта **свободно выходит воздушная струя**, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык.

• Звук [А] можно выделить из начала названий овощей и фруктов или придумать имена людей;

• Звук [О] выделить из ряда названий картинок;

• Звук [У] - выбрать слова, начинающиеся на этот звук из стихотворения;

• Звук [Э] выделить из ряда произнесенных слов (эхо, электричество, экран, этаж, экскаватор)

• Звук [И] выделить их начала названий предметов;

• Звук [Ы] надо выделять из конца слов, в игре «Один - много»

Коса – косы; нос – носы; шуба – шубы, зуб – зубы.

Научите детей перечислять все шесть гласных звуков, лучше в определенном порядке, например в таком: [А], [О], [У], [И], [Э], [Ы]. С этой целью их можно просто заучить. Параллельно можно познакомить детей с гласными буквами, объясняя так: «Звуки можно слышать, а чтобы их «записать» есть буквы: буква «А» обозначает на письме звук [А] и т.д. Поупражняйте детей в различении звуков и букв.

Для звукового анализа лучше взять слова «дом», «рыба», «кошка» и т.д. и избегать такие слова, как «мяч», «Витя», «юла» и т.д.

Все гласные звуки обозначим красной фишкой, а все остальные, они называются согласными, обозначим синими и зелёными фишками».

**Анализ и синтез слога.**

1. ***«Живые звуки»***

Выбираются двое детей, один будет звуком [А], а другой звуком [М]. Воспитатель спрашивает (в этой игре не нужны ответы предложением, дети отвечают односложно):

- Ты какай звук, назови себя?

- А.

Звуки следует произносить четко, громко, плавно, но не растягивать.

1. ***«Сосчитай звуки»***

Воспитатель произносит звуки и просит сказать, «сколько звуков произнесено?» и «назвать произнесенный звук». Лучше звуки произносить в таком порядке: один гласный; один согласный; два гласных; три гласных; первый гласный, а второй согласный (обратный слог). Например:

[А] – Сколько звуков я произнесла?

Назови этот звук.

[М] – Сколько звуков я произнесла?

Назови этот звук.

[АИ] – Сколько звуков я произнесла?

Назови первый звук. Назови второй звук.

[ОУИ] – Сколько звуков я сказала?

Назови первый и т.д.

[АТ] – Сколько звуков я произнесла?

Назови первый звук. Назови второй звук.

Таким образом поработать следует с пятью-шестью закрытыми слогами, например [ОМ, УП, АС, ИР, АШ] и т.д.

- А ты какой звук, назови себя?

- М.

- А теперь встаньте рядом и по очереди назовите себя.

- А. М.

Воспитатель предлагает кому то из детей группы соединить звуки и сказать, что получилось:

- АМ.

Предлагается поиграть с несколькими слогами.

1. ***«Скажи вместе».***

Воспитатель говорит, что будет произносить звуки отдельно, а кто-то из детей будет произносить их вместе. Например: «О……….Т. ОТ».

1. ***«Звуки на ладошке»***

В одну ладошку мысленно кладется звук [Т], в другую [А]. Затем ладошки соединяются, и звуки произносятся вместе [ТА]. Дети уже знакомы с символикой звуков, поэтому можно использовать упражнения на анализ и синтез слога фишки. *«Сигнальщики».* Вспомнить, что «А,О,У,И, Э, Ы» - это гласные звуки и обозначаются они красной фишкой, а все остальные обозначим синей фишкой. Можно пояснить ещё раз детям, что в школе эти звуки будем называть **«согласные».** Педагог говорит: «Я буду называть звук, а вы будете сигналить – на гласный звук покажете красную фишку, а на согласный звук покажете синюю фишку»

«А» - ; «Р» - ; «У» - ; «Н» - ; «И» - .

1. **Игровое упражнение *«Соедини фишки».***

Педагог называет звук, а ребёнок выбирает и кладёт перед собой фишку, обозначающую услышанный звук.

Затем называет ещё один звук, ребёнок кладёт соответствующую фишку на одной линии с первой, но не рядом (сначала надо показать на доске).

Потом ребёнок ставит указательный палец левой руки на первую фишку и называет звук, а указательный палец правой руки на вторую фишку и медленно соединяет фишки, одновременно соединяя голосом звуки. Например:

«П»….. «А» …….

«ПА»

Следует помнить: к звуковому анализу слова можно переходить тогда, когда ребенок самостоятельно справляется со звуковым анализом и синтезом прямого слога. Это можно установить или на итоговом занятии или вне занятия в игре в кругу с мячом. С каждым ребёнком проводятся упражнения «Соедини звуки» или «Назови звуки по порядку», для чего предлагается не менее трёх слогов, например: «за», «ру», «пры».

Учить анализировать слова из 3-х звуков – главная задача данного периода. Конечно, решать её следует на занятии, научив детей пользоваться алгоритмом.

**Алгоритм звукового анализа слова из 3-х звуков.**

1. Произнести слово медленно, чётко, так, чтобы был слышен каждый звук.
2. Выделить голосом и назвать первый звук в слове.
3. Произнести слово медленно, выделив голосом следующий звук.
4. Произнести слово медленно, выделив голосом следующий звук.
5. Назвать все звуки в слове по порядку.
6. Сосчитать и назвать количество звуков в слове.

**Звуковой анализ слова «МАК»**

(подробный алгоритм звукового анализа слова)

*Педагог,* показывая картинку «мак»: Назовите картинку?

*Дети:* Мак.

*Педагог:* Что такое «мак»?

*Дети:* Мак – это цветок.

*Педагог:* Давайте произнесём слово «мак» медленно, чётко, чтобы был слышен каждый звук - «ммааакк».

Здесь очень важен правильный образец взрослого. Произносить надо медленно, протяжно, но, не слишком растягивая звуки; чётко, но, не разрывая звуки. В этот момент в сознании ребёнка одновременно укладывается два важных свойства слова: первое – слово это что-то целое, второе – слово состоит из звуков.

*Педагог:*  Произнесите слово, выделив голосом первый звук: «ММак».

*Дети* (хором, и индивидуально повторяют): ММак.

*Педагог:* Назовите первый звук в слове «мак».

*Дети:* М.

*Педагог:* Произнесите слово, выделив голосом следующий после звука «М» звук: «мААк».

Обратите внимание на то, что звук педагог назвал следующим, а не вторым или третьим. Это поможет в дальнейшем не называть звуки или количество звуков наугад, а вслушиваться в слово. А так же приучит ребёнка сначала назвать звуки, а потом их сосчитать.

*Дети:* мАААк.

*Педагог:* Назовите следующий после звука «М» звук.

*Дети:* А

*Педагог:* Произнесите слово, выделив голосом следующий после звука «А» звук: маКК.

*Дети:* маКК

*Педагог:* Назовите следующий после звука «А» звук.

*Дети*: К

*Педагог*: Назовите все звуки в слове «мак» по порядку?

*Дети:* М. А. К.

*Педагог*: Сосчитайте и скажите предложением, сколько всего звуков в слове «МАК»?

*Дети:* В слове «МАК» 3 звука.

**Предложение**

С конца ноября по январь, начинается работа с предложением. Цель – научить детей анализировать простые предложения. Достичь данной цели поможет последовательное решение ряда задач. Надо подчеркнуть, что сложные предложения не стоит брать для анализа и синтеза.

**Задачи.**

1. Закрепить понятие «слово».
2. Познакомить со схемой слова.
3. Познакомить детей с понятием «предложение».
4. Научить различать слово и предложение.
5. Познакомить со схемой предложения.
6. Дать представление, что предложение состоит из слов.
7. Научить детей анализировать предложения из 2-3-х слов
8. Научить составлять схему к предложению.
9. Научить составлять предложение без предлога к схеме.
10. Закрепить основные предлоги.
11. Научить составлять предложения с предлогом.
12. Дать представление, что предлог – отдельное слово в предложении.
13. Учить анализировать предложения из 4-х слов с предлогом.
14. Учить анализировать простые распространённые предложения из 5-ти слов.
15. Учить анализировать простое предложение, составляя сложную схему предложения: схема предложения, звуковая схема слова.
16. Упражнять в составлении и анализе простых предложений.

**Слово**

**Слово – это название действий, предметов и явлений.**

* **Схема слова.**

Детям объясняется, что слова можно писать буквами, а можно обозначать символом, знаком. Главное, познакомить детей с основным символом слова – это прямая чёрная полоска, объяснив, что это *–* ***схема слова****.*

чёрной полоской обозначаем существительные, прилагательные и

глаголы;

чёрной короткой – предлоги (маленькие слова).

* **Схема предложения.**

Детям объясняется, что мы будем как будто «записывать» предложение, обозначая его схемой. Предложение состоит из слов.

**.**

* **Основные характеристики схемы предложения.**

а). Первое слово в предложении обозначаем полоской с уголком.

б). Слова в предложении произносятся отдельно, поэтому схемы - полоски слов кладутся отдельно.

в). В конце предложения ставится точка. Точка – это знак, который обозначает конец предложения.

* **Алгоритм анализа предложения из 2-3 слов.**

Обучать анализу предложения следует при помощи вопросов по сюжетной картинке, пояснив, что мы будем учиться ***считать слова в предложении.***

**Алгоритм анализа предложения**

1. Назовите первое слово в предложении.
2. Назовите следующее слово в предложении и т.д.
3. Сколько слов в предложении?
4. Ответьте предложением «Сколько слов в предложении и назови слова по порядку»

Предполагаемый ответ: « В этом предложении два слова. Первое слово – «Таня», второе слово «пьёт»

Далее педагог предлагает про Таню придумать предложение из 3-х слов. Для этого предлагает ответить предложением на вопрос «Что пьёт Таня?». Дети отвечают: «Таня пьёт сок» и по алгоритму производится анализ предложения.

* **Составление схемы к предложению.**

При составлении схемы к предложению, впрочем, как и звуковой схемы слова, важно проследить, чтобы дети соблюдали 2 правила:

- Выполнять все действия по алгоритму;

- Сначала произнести слово, а потом выкладывать схему слова в предложении, то есть - оречевлять действия.

Выполнение этих правил приучит ребёнка при письме в школе, диктовать себе слова, буквы, сначала вслух, а потом – про себя. Что в свою очередь предупредит ошибки на письме.

* **Алгоритм составления схемы предложения**

1. Произнести всё предложение.
2. Назвать первое слово.
3. Обозначить его схемой-полоской.
4. Произнести второе слово.
5. Обозначить схемой-полоской и далее так же по количеству слов.
6. Проверить, «читая» предложение по словам, показывая при этом каждую схему-полоску.

* **Закрепление умений по анализу и синтезу предложения.**

Закрепить полученные знания и умения помогут разнообразные упражнения. Здесь всё зависит от творчества педагога. Например:

* Составление предложения по картинке к схеме.
* Составление схемы к предложению. Предложение придумывает педагог или дети.
* Составление предложения по опорному слову из заданного количества слов: «Составьте предложение из трёх (или из 2-х) слов со словом «снеговик». Составление схемы к этому предложению.
* «Закончи предложение». Например, взрослый придумывает первые два слова предложения: «Мама режет …», дети выкладывают начало схемы, затем заканчивают предложение, придумав слово, и кладут последнюю полоску. Причём предложения получаются разные, а схема одна: «Мама режет хлеб», «Мама режет помидор» и т.д.
* Составление предложения, проговаривая слова в нужной форме: «Скажи слова правильно, чтобы получилось предложение – «собака», «грызть», «кость». Дети составляют предложение: «Собака грызёт кость».

**Эффективно работают вопросы для осознанного анализа предложения**.

* Почему ты обозначил слово «собака» полоской с уголком?
* Почему после последнего слова ты поставил точку?
* Почему полоски в схеме предложения лежат отдельно?
* Ответь одним словом «Что грызёт собака?»
* Ответь одним словом «Кто грызёт кость?»
* Ответь одним словом «Что делает собака?»
* Покажи второе слово в схеме предложения, назови его.
* Покажи первое слово в предложении, назови его.
* Покажи третье слово в предложении, назови его.
* Назови по порядку все слова в предложении.

**Предлоги в предложении**

Предлог – очень важное служебное слово, которое позволяет установить связь слов в предложении.

**«Предлог – это маленькое слово»**, предлог помогает понять, где находится предмет. Сразу можно познакомить детей со схемой предлога: черная полоска, такая же, как при обозначении слова, только в два раза короче, так как «предлог» - это тоже слово, только маленькое.

Можно использовать игровое упражнение ***«Слово потерялось»,*** в котором есть сюжетная картинка, схема для предложения из 4-х слов под ней. Взрослый произносит предложение, намеренно пропуская предлог. Ребёнок «читает» предложение по схеме и догадывается, какое слово потерялось.

Закрепить умения детей выделять предлог, как отдельное слово из состава предложения возможно только через ***многократные упражнения:***

* Составление предложений с предлогом по картинке.
* Составление предложения с предлогом по ситуации или макету.
* Составление предложения с конкретным предлогом.
* Составление предложений с одним или двумя опорными словами.
* Выбрать предложения с предлогом из короткого текста или стихотворения.
* Выбрать предложение с конкретным предлогом из текста или стихотворения. Составление и анализ схем к предложению с предлогом. Схемы могу выглядеть, например, так:

**.**

* Анализ предложений с предлогом.

**Деление слов на слоги**

Для обучения делению слов на слоги отводится примерно 1,5-2 месяца – февраль и март.

**Задачи.**

1. Закрепить знания о гласных звуках.
2. Закрепить знания о слове.
3. Знакомство с основным правилом деления слов на слоги.
4. Учить делить слова на слоги по определённому алгоритму.
5. Учить делить на слоги двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами.
6. Познакомить со слоговой схемой слова.
7. Учить делить на слоги односложные слова из трёх звуков.
8. Дать представление о слогообразующей роли гласного звука
9. Упражнять в делении слов на 1, 2, 3 слога.
10. Упражнять в делении слов на слоги дополнительными приёмами.
11. Упражнять в делении на слоги односложных слов со стечением согласных.
12. Учить делить на слоги слова с закрытыми слогами.
13. Упражнять в делении на слоги слов с разной слоговой структурой.
14. Учить различать звуковую и слоговую схемы слова.
15. Учить оречевлять умственные действия по делению слов на слоги.

**Подготовка к делению слов на слоги**

**1. Гласные звуки.**

Начать следует с гласных звуков.

Повторить 6 гласных (нейотированных) звуков, можно обозначить их буквами. При этом следует уточнить, что такое звук и что такое буква.

|  |
| --- |
| **Звук речи** – это, то, что мы слышим и произносим. |
| **Буква** – это знак, которым при письме обозначают звуки речи. |

***Упражнения:***

* Поупражнять в игровой форме в умении выделять гласный звук из середины слова («дом», «дым», «крот» …).
* Упражнять в умении выделять гласный звук из конца слова (брать слова с любым количеством слогов). Лучше избегать слова с йотированными гласными. А, если уж ребёнок сам придумал слово, например, «Таня», то следует помнить, что в конце этого слова слышится звук «А», а пишется буква «Я».
* Упражнять в определении позиции гласного звука в слове – в начале, в середине, в конце.
* Учить выделять в игровой форме все гласные звуки в слове. Например,

«ваза» - «а», «а»; «роза» - «о», «а»; «карандаш» - «а», «а», «а» …

* Поупражнять в умении угадывать слова по гласным звукам с опорой на ряд картинок. Дети с высоким уровнем речевого развития смогут сами придумать слова с заданными гласными звуками.

**2. Слово.**

Слово – это название предмета, явления, действия.

- Слово состоит из звуков.

- Закрепить знания детей о схематичном обозначении слова

- Что можно делать со словом? Слово можно произносить, его можно читать и писать.

Используются пиктограммы, чтобы дети самостоятельно, без наводящих вопросов взрослого, рассказывали, что они знают о слове. Пиктограммы педагог может придумать сам, а можно придумать вместе с детьми. Например:

- слова состоят из звуков

- слова бывают длинные и короткие (предлоги)

BS01851_

- слово можно произнести

- слово можно обозначить схемой

ED00169_

- слово можно прочитать

ED00130_

- слово можно написать

**Деление слов на слоги**

***Основное правило деления слова на слоги: « Слоги – это части слова»****.*

***«Сколько в слове гласных звуков, столько и частей (слогов)».***

Как разделить слово на части? Как узнать, сколько в слове частей? Как сосчитать, сколько в слове частей? Для этого есть правило:

Теперь взрослым важно правильно подобрать слова для первоначального обучения детей делению слов на слоги – это поможет не спровоцировать возможные ошибки у детей. Такие, например, как, образование слога из одного согласного звука - «ша-р». Лучше подобрать слова из 2-3-х открытых слогов (в конце гласный звук) и без йотированных гласных

**Алгоритм деления слова на слоги**

(на примере слова «рыба»)

1. **Чётко произнести** слово, выделяя голосом гласные звуки - «рыыбаа».
2. **Назвать гласные** звуки в данном слове - «Ы», «А».
3. **Сосчитать гласные** звуки в слове и назвать их количество – «В слове «рыба» 2 гласных звука.
4. **Сделать вывод**, опираясь на правило – «В слове «рыба» два гласных звука, значит две части».
5. **Произнести слово по частям** (слогам) – «ры – ба».

Чтобы избежать ошибок, надо разделить на слоги сразу несколько слов (не менее 8). Цель многократных упражнений – сначала дети будут выполнять и обговаривать последовательность действий по вопросам педагога, а потом они приучатся выполнять данную последовательность в уме. Диалог педагога и детей при обучении будет выглядеть примерно так:

Педагог, ставя картинку:

- Назовите картинку и объясните, что это такое?

Дети, возможно с помощью педагога:

- «Паруса» - большой кусок ткани, который крепится на корабле. Ветер надувает паруса, и, поэтому корабль плывёт.

Педагог:

- Произнесите слово чётко, медленно, чтобы были слышны гласные звуки.

**Деление на слоги слова из трёх звуков**

Теперь можно познакомить детей со схемой деления слова на части.

- слоговая схема слова из 2-х частей (слогов)

- слоговая схема слова из 3-х частей (слогов)

Слово «ПАРУСА»

*Педагог*: Назовите по порядку гласные звуки в слове «паруса».

*Дети:* «А», «У», «А».

*Педагог*: Сколько гласных звуков в слове «паруса»?

*Дети*: 3 гласных звука.

*Педагог:* Значит в слове «паруса» сколько частей?

Дети отвечают предложением со словом «значит»:

Значит в слове «паруса» 3 части (слога).

Эффективным так же является и вопрос «Объясните, почему в слове 3 части?». Ответ детей может быть примерно таким: « В слове «паруса» 3 части, потому что в нём 3 гласных звука. А сколько в слове гласных звуков, столько и частей: 3 гласных – 3 части»

«В слове «сыр» один гласный звук «Ы». После этого детям предлагается сделать вывод, что в слове «сыр» один слог, потому что один гласный звук. Педагог поясняет:

*«Если в слове один слог, то по слогам это слово произносится целиком»: например - «сыр»* Сразу можно сказать детям, что и слоговая схема слова из одного слога такая же, как схема слова .

В этот же момент педагог предлагает детям запомнить ещё одно, дополнительное правило деления слова на части:

***«Из одного согласного звука слог состоять не может»***

Чтобы подтвердить это правило можно разделить на слоги два слова из трёх звуков. Например – «кот» и «Ира». Разделив эти слова на слоги по алгоритму, дети приходят к выводу:

|  |  |
| --- | --- |
| - в слове «кот» один гласный звук «о», поэтому один слог - «кот». | - в слове «Ира» два гласных звука: «и», «а», поэтому два слога – «И – ра» |

Таким образом, можно разделить на слоги ещё несколько слов, всё время подчёркивая: ***«Из одного согласного слог состоять не может, а из одного гласного слог состоять может».***

Закрепить полученные знания и приобрести устойчивый навык в делении слов на части помогут ***игры и игровые упражнения***. Такие игры достаточно широко представлены в современной детской литературе, в периодических изданиях, в специальных пособиях. Часто в подобных игровых упражнениях детям предлагается:

* *«Слоговой поезд»,* в одном вагоне едут персонажи, в названии которых 1 слог, в другом – 2 слога, в следующем – 3 слога.
* *«Слоговой домик»*, на первом этаже селятся персонажи, в названии которых 3 слога, на втором этаже – 2 слога, на третьем – 1 слог.
* *«Зоопарк»*. По такому же принципу в клетках зоопарка живут разные звери и птицы.
* *«Подбери схему к картинке»*. Детям предлагается 3 картинки, в названии которых 1, 2, 3 слога и три соответствующих слоговых схемы. Дети делят слова на части и кладут под картинкой нужную схему.
* *«Подбери картинку к схеме»*. Дети объясняют слоговые схемы и подбирают к ним картинки, в названии которых соответствующее количество слогов.
* *«Что в сундучке?»*. Дети складывают и называют в сундучок игрушки, в названии которых 1, 2, 3 слога. Затем воспитатель или дети говорят: «Я назову гласные звуки, а вы угадайте, какую игрушку я достаю из сундучка, и произнесите название по слогам: «Ы», «А». Ребёнок называет игрушку: «Рыба - «ры – ба».
* *«Слог потерялся»*. Перед детьми выкладываются картинки или предметы, в названии которых 1, 2, 3 слога. Например: «пила», «лук», «малина». Детям поясняется: «В каждом из слов потерялся слог. По оставшимся слогам узнайте слово и назовите потерявшийся слог: ..лина». Дети называют слово «малина» и потерявшийся слог «ли».
* «Подбери гласные звуки». Дети делят слово на слоги, выкладывают слоговую схему, а под ней фишки, обозначающие гласные звуки. Например, слово «работа»:

* - «Подбери гласные буквы». Проводится, как предыдущее упражнение, только с буквами.

**А О А**

Игр и упражнений по такому типу можно подобрать очень большое количество. Чем чаще педагог будет использовать подобные игры, тем быстрее и устойчивее, с большим интересом дети усвоят такой сложный раздел подготовки к обучению грамоте, как – деление слов на слоги.

Как дополнительные приёмы, могут использоваться такие: ***«Прохлопай слово»*** или ***«Прошагай слово».*** Дети хлопают или шагают одновременно с произнесением слова по слогам.

**Алгоритм слогового анализа слова.**

Упражняя детей в слоговом анализе слов, надо учить детей обговаривать свои действия и умозаключения. В третьем разделе этой части описан *алгоритм деления* слова на слоги. А производить *слоговой анализ* слова следует тоже в определённой последовательности.

**Алгоритм слогового анализа**

1. Произнеси слово чётко, чтобы был слышен каждый звук.
2. Назови гласные звуки в слове.
3. Сколько гласных звуков в слове?
4. Сколько слогов в слове?
5. Произнеси слово по слогам (частям).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключение, несколько слов о готовности выпускников детского сада к овладению письменной речью в первом классе школы.

Чему конкретно должен научиться выпускник детского сада в данном разделе? Каковы минимальные навыки?

В звуковом анализе слова: сосчитать количество звуков в словах из 3-5-ти звуков; произнести это слово по звукам, не путая их последовательность; назвать любой звук в слове по порядку. Например: «Карта» - в слове карта 5 звуков. «К. А. Р. Т. А»

В анализе предложения: назвать количество и последовательность слов в простом предложении. Например: « В предложении 4 слова. Первое слово - «водитель», второе слово - «управляет», третье слово - «грузовой», четвёртое слово - «машиной».

В слоговом анализе: разделить слово на слоги и назвать слоги по порядку. Например: «В слове «ма-ли-на» 3 части. Первая часть – «ма», вторая – «ли», третья – «на».

Для того, чтобы в школе ребёнок грамотно писал и читал, надо развивать его речь с раннего возраста, а особенно все *фонематические процессы.* Постепенно, год от года дети овладевают всё более сложными навыками: вслушиваются в свою речь, учатся играть со словами и звуками речи. И тогда в подготовительной группе детского сада к 7-ми годам дети без особого труда овладевают анализом и синтезом слога, слова, предложения. А главное, хорошо понимая устную речь, дети сами, без просьб и уговоров родителей начинают стремиться к чтению. Взрослым останется лишь помогать в этом детям. Кроме интереса к самостоятельному чтению данная система подготовки к обучению грамоте поможет предупредить ошибки в чтении и письме.

рак, мак, крыша, крыса, марка, майка, кадушка, катушка, коробок, колобок, душ, тушь, бант, бинт, суп,  зуб, дым, дом, гайка, галка, банка, папка, башня, пашня, кит, кот, уточка, удочка, мышка, мишка, рожки, ложки, шар, шаль, жесть, шесть, лама, рама, ушки, утки, санки, танки.лак

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Дом\Desktop\1542586-7881ef1e8172c9a2.jpg | C:\Users\Дом\Desktop\1542586-7881ef1e8172c9a2.jpg | C:\Users\Дом\Desktop\1542586-7881ef1e8172c9a2.jpg | C:\Users\Дом\Desktop\1542586-7881ef1e8172c9a2.jpg |
| C:\Users\Дом\Desktop\1542586-7881ef1e8172c9a2.jpg | C:\Users\Дом\Desktop\1542586-7881ef1e8172c9a2.jpg | http://creativmarket.net/products_pictures/kad%203_500%201_6.jpg | C:\Users\Дом\Desktop\сканированные документы\749707752.jpg |
| Premise | http://i4.otzovik.com/2012/03/05/184608/img/68394255.jpg | &Vcy;&ycy;&bcy;&icy;&rcy;&acy;&yacy; &mcy;&iecy;&zhcy;&dcy;&ucy; &vcy;&acy;&ncy;&ncy;&ocy;&jcy; &icy; &dcy;&ucy;&shcy;&iecy;&mcy;, &ocy;&bcy;&yacy;&zcy;&acy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&ocy; &rcy;&acy;&scy;&scy;&mcy;&ocy;&tcy;&rcy;&icy;&tcy;&iecy; &vcy;&scy;&iecy; &vcy;&acy;&rcy;&icy;&acy;&ncy;&tcy;&ycy; &icy; &icy;&khcy; &pcy;&rcy;&iecy;&icy;&mcy;&ucy;&shchcy;&iecy;&scy;&tcy;&vcy;&acy; | http://filmag72.ru/im/catalog/big/T238/0.jpg |
| http://majki.ucoz.ru/_ph/1/2/614358982.jpg | C:\Users\Дом\Desktop\сканированные документы\1277812140_img125 - копия.jpg | http://news.mail.ru/prev670x400/pic/d2/17/image13079397_093739f3f11c1d48214e2bd55e1c45d4.jpg | http://www.azurestate.ru/big/379.jpg |
| http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=6ea6ada6d90d6605&mb=imgdb_preview_1639 | *http://images.rosfirm.ru/utils/images/image_get?autostarted=1&company=45.4009423&name=00000005522-1&path=price&table=company_img* | http://notabene.kloop.kg/files/2009/03/some_day_stroke_fill_dodge_blur_mask.jpg | http://900igr.net/datas/morskie-zhiteli/Ryby-presnovodnye.files/0018-018-Lesch.jpg |
| http://img-fotki.yandex.ru/get/5210/beloe-primorie.1/0_654be_8722584e_XL | http://www.look.com.ua/pic/201209/800x600/look.com.ua-41075.jpg | http://www.ljplus.ru/img4/m/p/mp44/6400_5842.jpeg | http://f7.ifotki.info/org/ad07d7cb1d02a782bfffa5c75c7e1d815f493676125293.jpg |
| F:\День рождения сплав по Чусовой 2014\DSC04822.JPG | *C:\Users\Дом\Desktop\сканированные документы\2014-08-13\001 - копия (2) - копия.jpg* | C:\Users\Дом\Desktop\сканированные документы\2014-08-13\001.jpg | C:\Users\Дом\Desktop\сканированные документы\2014-08-13\002.jpg |
| C:\Users\Дом\Desktop\сканированные документы\2014-08-13\001 - копия.jpg | *C:\Users\Дом\Desktop\сканированные документы\003 (2).jpg* | C:\Users\Дом\Desktop\сканированные документы\003 (2) - копия.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\004 (2).jpg |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\004 (2) - копия.jpg | *C:\Users\Дом\Desktop\сканированные документы\002 (2) - копия.jpg* | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\004 (3).jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\004 (3).jpg |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\002 (2).jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\002 (3) - копия.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\002 (3).jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\006.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\006.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\006.jpg |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\006.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\016.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\017.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\017.jpg |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005 (2).jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005 (2).jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\013.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\013.jpg |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\012.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\012.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\003 (2).jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\011.jpg |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\011.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\015.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\015.jpg |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\002 (3) - копия.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\002 (2).jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\002 (3).jpg |
| C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg | C:\Users\Дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\005.jpg |

«Повтори»

  Ребёнку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

Мак-бак-так

Ток-тук-так

Бык-бак-бок

Дам-дом-дым

Ком-дом-гном

моток-каток-поток

батон-бутон-бетон

будка-дудка-утка

натка-ватка-ветка

клетка-плетка пленка

«Светофор»

Взрослый дает ребёнку два кружка – красный и зелёный и предлагает игру: если ребёнок услышит правильное название того, чтобы изображено на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, чётко произносит звукосочетания:

Баман  Паман Банан  БанамВитамин Митанин Фитамин ваван   даван  баван  ванан             витанин митавин фитавин        альбом айбомань бомавьбом клетка кьетка клетта        альпом альмом альном аблем кьекта кветка тлекта

Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи

«Похоже - не похоже»

  Из каждых четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

Мак-бак-так-банан

Сом-ком-индюк-дом

Лимон-вагон-кот-бутон

Мак-бак-веник-рак

Совок-гном-венок-каток

Пятка-ватка-лимон-кадка

Ветка-диван-клетка-сетка

Каток-дом-моток-поток

«Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С»

Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.

Описание игры. Дана сюжетная картинка, на которой много предметных картинок, в том числе и содержащих в названии звук С (таких картинок должно быть двадцать)

 Ход игры. Детям дают рассмотреть картинку и назвать нужные предметы. Выиграет тот, кто назовет больше предметов. Дети накладывают фишки на найденные картинки, а ведущий затем проверяет правильность выполнения задания и определяет победителя.

Лото «Назови картинку и найди первый звук»

 Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

 Описание игры. У детей – карты с нарисованными картинками (по четыре на каждой карте). Ведущий называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

«Замкни цепочку»

  Правило: к первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее. Игры могут быть устные, с перекладыванием мяча, а можно выполнить настольную игру с картинками и практиковать детей в выкладывании цепочки без предварительного громкого проговаривания, только по представлению.

 Чтобы исключить ошибку и приучить детей действовать по правилу, контролировать самостоятельно ход игры, цепочку следует сделать замкнутой. Если все операции выполняются в нужной последовательности, цепочка замыкается, т.е. начало сходится с концом. Начинать играть нужно с картинки, помеченной специальным значком.

Систематическое проведение игр помогает в решении вопросов умственного развития детей, т.к. совершенствуется такое ценное качество памяти, как припоминание, значительно улучшается произвольное внимание, развивается быстрота мышления. Речь детей становится более чёткой, правильной, выразительной.

«Найди фишке место»

 Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.

Описание игры. Для игры понадобятся карточки, на каждой помещена предметная картинка и схема:  прямоугольник, разделённый на три части. В правом верхнем углу дана буква, обозначающая заданный звук. Кроме предметных картинок заготавливают фишки по числу карточек.

Ход игры. Играть может несколько человек, но не больше, чем заготовлено карточек. Все карточки и фишки лежат на столе. Играющие берут себе по одной карточке, рассматривают и называют вслух картинку, букву и определяют позицию заданного звука в слове - названии картинки, выкладывая на соответствующее место по схеме фишку. Затем берут следующую карточку. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут проанализированы. Выигрывает тот, кто успел правильно проанализировать большее количество карточек.

Картинки к игре: зебра(б), автобус(с), халат(л), аист(с), цапля(ц), улей(у), индюк(к), лось(о), зубр(р), ручка(ч), газета(т), часы(ы), кошка(ш), финиш(ш), солнце(ц).

«Пройди вокруг и не заблудись»

  Цель: научить определять место звука в слове (начало, середина, конец) по представлению.

 Описание игры. Игра состоит из игровых полей  (для каждого звука отдельное поле), на которых помещены картинки и схемы. От картинки к картинке проложены лабиринты: они начинаются от каждого участка схем и подходят к следующим  картинкам. Только один лабиринт приведет к следующей картинке: тот, который отходит от верной позиции заданного звука (звук задан буквой, находящейся в углу игрового поля).  Если игрок правильно определит место звука на каждой картинке, он пройдёт лабиринтом от картинки к картинке и вернется к началу движения (двигаться надо по часовой стрелке с любой картинки). Выигрывает тот, кто раньше вернётся к началу на своем игровом поле.

«Каждому звуку свою комнату»

Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

Ход игры. Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны поселиться жильцы – «слова», причём каждый звук хочет жить в отдельной комнате.

 Дети подсчитывают и делают вывод, сколько звуков должно быть в слове. Затем ведущий произносит слова, а играющие называют каждый звук отдельно и выкладывают фишки на окошки дома – «заселяют звуки». В начале обучения ведущий говорит только подходящие для заселения слова, т.е. такие, в которых будет столько звуков, сколько окошек в домике. На последующих этапах можно сказать слово, не подлежащее «заселению» в данный домик, и дети путем анализа убеждаются в ошибках. Такого жильца отправляют жить на другую улицу, где живут слова с другим количеством звуков.

«Кого позовут в гости»

Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребёнком.

Ход игры. Играют четверо, у каждого играющего – какой-нибудь домик. На столе разложены предметные картинки с изображениями различных животных (по числу играющих), а также стопка карточек изображениями вниз. Дети выбирают себе нужные картинки из тех, что лежат изображениями вверх, - «находят хозяина дома». Затем каждый по очереди берет по одной карточке-картинке из стопки, называет вслух слово и определяет, надо «позвать в свой домик в гости эту картинку или нет». Если в слове – названии картинки, открытой ребенком, столько же звуков, сколько в солее – «хозяине, то в гости звать нужно, и тогда играющий получает право на дополнительные ходы до тех пор, пока встретится  неподходящая картинка. Если количество звуков другое, картинка подкладывается в конец стопки. Выигрывает тот, кто раньше созвал своих гостей. В один набор входит по четыре картинки с каждым количеством звуков. Картинный материал для игры: картинки -«хозяева»: кот, волк, кабан, собака; картинки- «гости»: три звука – оса, сом, жук, рак; четыре звука – коза, сова, бобр, крот; пять звуков – галка, жираф, сурок, мишка; шесть звуков – корова, курица, кролик, ворона.

«Разгадай ребус»

 Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.

 Ход игры. Детям дают карточки, на которых изображены по две картинки. На карточке «спряталось» слово. Его надо составить, выделив из каждого слова – названия первые слоги, а затем из них сложить слово, например: ромашка, самолёт – роса. Выигрывает тот, кто составит больше слов.

Карточки с предметными картинками для игры:

Голуби, раки - гора

Бутылка, рябина - бура

Мячи, тазы - мята

Кораблик, жаворонок - кожа

Сухари, шары - суша

Ромашка, тазы - рота

Телефон, малина - тема

Чулок, дома - чудо

Вагон, рябина - Варя

Карандаш, банка - кабан

Банан, бабочка - баба

Колобок, марка - комар

Девочка, лопата - дело

Лисички, самолет - лиса

Шуба, ракета - Шура

                                  

1. Разложить картинки или записать слова в две колонки по наличию звука (предъявляются предметные картинки).  
   Например: по наличию /с/, /ш/.  
                   Слова: шпалы, краска, крошка, весна, вишня, стихи, пушок, песок,  
                               осы, дедушка, усы, рубашка.
2. Определить место звука в слове. Написать соответствующую позиции звука цифру (предъявляются предметные картинки).  
   Например: /с/     насос – 3 и 5  
                    /ш/     шалаши – 1 и 5
3. Определить «соседей» звука в слове (предъявляются предметные картинки).  
   Например: определить «соседей» звука /с/ в слове «листья» ( /и/, /ть/).
4. Выписать слова, вставляя пропущенные буквы.   
   Например: дифференциация звуков /с/ , /щ/ (выписать букву «с» или «щ»:  
                           …егол, по…елок, …иний, …авель, пи…ит, …ито  и т.д.
5. Добавить недостающий слог «та» или «да» : лопа…, приро…, ребя…, …ча, …чка, глухо… .
6. ***«Верно – неверно»***

Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, ворота, порота, хорота) и т.д.

В следствие того, в детские дошк учреждения приходят малыши с рядом речевых нарушений, родители стали часто обращаться с просьбами

Если ребенок в возрасте 4—5 лет плохо произносит слова или искажает их структуру, если он не запоминает простые четверостишия, сказки и рассказы, если у него низкая речевая активность, это серьезный сигнал стойкого системного нарушения всей его речевой деятельности.  
  
Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферах.  
  
Таким образом, речевая недостаточность у детей младшего возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.  
  
Младший дошкольный возраст — это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Поэтому главная задача специалиста — вызвать речевую и общую инициативу у ребенка через чувственное познание.

Начало

**Вступительная статья**

Данная система коррекционного воздействия предназначена для работы в коррекционно-диагностических группах детей раннего возраста (от двух до трех лет) с задержкой речевого развития разной этиологии. Это неговорящие дети или дети с «начатками» речи.

Система может быть использована для работы по развитию речи в массовых группах детей раннего возраста и для домашних занятий мам со своими малышами.

Работа начинается после тщательного обследования психомоторных, социальных и речевых функций ребенка. Диагностика осуществляется группой специалистов: невропатологом, отоларингологом, психоневропатологом, ортопедом, педиатром, логопедом, дефектологом.

После обследования делается общий вывод об уровне психического, моторного, социального и речевого развития ребенка, состояния его социальных функций, неврологического статуса.

Обнаружив отставание в речевом развитии (а это отставание, как правило, является следствием недоразвития одной или нескольких упомянутых выше функциональных областей), необходимо не откладывая, начать работу по развитию речи ребенка, параллельно совершенствуя все составляющие его общего развития.

СМИРНОВА

Пособие адресовано логопедам и дефектологам для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Оно также будет полезно родителям и воспитателям для проведения занятий по заданию логопеда или дефектолога.

Данный материал может быть выборочно использован в средних группах детского сада для детей с задержкой психического развития.

В пособии представлена система коррекционно-развивающей работы на год (30 недель).

ПредисловиеЕсли ребенок в возрасте 4-5 лет плохо произносит слова или искажает их структуру, если он не запоминает простые четверостишия, сказки и рассказы, если у него низкая речевая активность, это серьезный сигнал стойкого системного нарушения всей его речевой деятельности.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферах.

Таким образом, речевая недостаточность у детей младшего возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Младший дошкольный возраст – это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Поэтому главная задача специалиста – вызвать речевую и общую инициативу у ребенка через чувственное познание.

Данное пособие является результатом многолетнего опыта работы и представляет собой систему игровых упражнений, предусматривающую успешную компенсацию психоречевой недостаточности у малышей.

Достижению подобного результата способствует:

• игровой характер речевых упражнений;

• коррекционно-развивающий характер речевого материала;

• •тесная связь речи и познавательных процессов;

• использование малых форм фольклора.Изложенный в пособии практический материал рассчитан

на работу в течение всего учебного года (30 недель). Блок упражнений на неделю составлен с учетом определенной темы. Занятия должны проводиться ежедневно в течение 15-25 минут и иметь исключительно игровую форму.

Работа ведется по следующим направлениям:

•лексико-грамматические игры и упражнения;

•развитие связной речи;

•сенсорное развитие;

• работа над звуковой стороной речи;

• физкультминутка-логоритмика.

Материал, содержащийся в пособии, имеет многофункциональный характер и ориентирован на успешную компенсацию психоречевых дефектов с учетом всего симптомокомплекса имеющейся недостаточности у малышей.

Автор не счел нужным превращать пособие в сборник конспектов, так как большинство специалистов имеют богатый опыт и могут творчески использовать предлагаемый материал при подготовке к занятиям.

Это пособие составлено с учетом рекомендаций методик С. А. Мироновой, Т. Б. Филичевой, Р. А. Беловой-Давид и др.

Тематический цикл «Игрушки» (первая неделя)Дети должны усвоить: обобщающее понятие игрушки; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны; классификацию игрушек по материалу.

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Мы с игрушками играем». Логопед раскладывает переддетьми игрушки в два ряда и произносит четверостишие:

Мы с игрушками играем, Мы игрушки называем: Неваляшка, мишка, гномик, Пирамидка, кубик, домик.

Дети повторяют стихотворение вместе с логопедом, заучивая его наизусть.

• « Что делают игрушки ?» Составление сложных предложений с союзом а. Логопед берет по две игрушки и производит с ними различные действия, комментируя:

Кукла лежит, а ежик стоит.

Робот стоит, а мишка сидит.

Машина едет, а самолет летит.

Мячик скачет, а шарик висит.

Гномик прыгает, а кукла спит.

• «Назови картинки». Развитие вербальной памяти и зрительного внимания.

Логопед выставляет на доске 7-10 картинок с изображением игрушек, называет три из них и просит детей повторить названия (затем другую тройку).

• «Игрушки спрятались». Усвоение категории творительного падежа единственного числа.

Логопед раздает детям по одной игрушке и просит их поиграть с ними, а потом спрятать. Далее он спрашивает каждого ребенка, с какой игрушкой он играл. (Я играл с мишкой. Я играла с куклой. Я играл с матрешкой.)

• «Игрушки-малютки». Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

кукла – куколка,

матрешка – матрешечка,

мяч – мячик.

•Чтение с выражением стихотворения «Подружки». Беседа с детьми.

Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам».

Я пойду и помирюсь,

Дам ей мишку, извинюсь.

Дам ей куклу, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

А. Кузнецова

Развитие связной речи• Составление рассказа «Мишка» по серии картинок.

«Паша маленький. Ему два годика. Бабушка и дедушка купили Паше мишку. Мишка большой, плюшевый. У Паши есть машина. Паша катает мишку на машине»1.

–-------------------------------------------------------------------------------

1 Филичева Т. Б., Каше ГА. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.

Сенсорное развитие• «Цепочка машин». Учить детей дифференцировать понятия «большой – маленький». Логопед подбирает пять машин различной величины и ставит их друг за другом вместе с детьми: самая большая, поменьше, еще меньше, маленькая, самая маленькая.

• Выполнение инструкций логопеда.

– Возьми столько кубиков, сколько услышишь хлопков.

– Дай Тане столько шариков, сколько у нее кукол.

– Топни ножкой столько раз, сколько на столе игрушек.

Работа над звуковой стороной речи•«Договори слово»: кук.., бара.., матреш.., пирами.., авто.., неваляш...

• «Повтори чистоговорки»

Бик-бик-бик – кубик;

бан-бан-бан – барабан;

ла-ла-ла – юла;

лет-лет-лет – самолет;

на-на-на – машина;

ка~ка-ка – куколка;

Физкультминутка-логоритмика• Импровизация движений. Дети маршируют в такт стихотворения А. Барто «Барабан».

Левой, правой! Левой, правой!

На парад идет отряд.

Барабанщик очень рад:

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

Но назад идет отряд,

Левой, правой! Левой, правой!

Барабан уже дырявый

Тематический цикл «Игрушки» (вторая неделя)Дети должны усвоить: речевой материал первой недели; отличие игрушек от других предметов.

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Выбери игрушку». Усвоение категории творительного падежа с предлогом с.

Логопед выставляет на стол знакомые и незнакомые игрушки и спрашивает каждого ребенка, с какой игрушкой он хочет играть. (Я хочу играть с неваляшкой. Я хочу играть с гармошкой.)

• «Дети играют». Формирование навыка фразовой речи; развитие внимания к словам, близким по звучанию.

Логопед раздает детям выбранные ими игрушки или картинки (см. упражнение «Выбери игрушку») и строит их парами так, чтобы получились рифмованные предложения.

У Руслана – домик, у Танюши – гномик.

У Иринки – флажок, у Никитки – петушок.

У Коли – матрешка, у Миши – гармошка.

У Вовы – мишка, у Гоши – мартышка.

У Кости – Петрушка, у Нади – лягушка.

У Кати – неваляшка, у Гриши – черепашка.

У Наташи – самолет, у Тамары – вертолет.

У Маши – пушка, у Паши – хлопушка.

Логопед произносит каждое предложение, дети повторяют за ним.

•«Один – много». Формирование категории родительного падежа множественного числа.

Логопед обращается к каждому ребенку: «У тебя гномик, а в магазине много... (гномиков)» и т. д.

• « Четвертый лишний». Учить детей отличать игрушки от других предметов и объяснять отличие.

Логопед выставляет на стол ряд предметов: мяч, кукла, юла, нож. Затем просит найти предмет, который не подходит ко всем остальным (это нож, потому что он – не игрушка, с ним не играют).

Развитие связной речи• Чтение и пересказ рассказа Я.Тайц «Кубик на кубик».

Логопед читает рассказ и одновременно строит башню из кубиков. Затем, используя кубики, повторяет этот рассказ вместе с детьми.

«Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша:

–Дай башню!

–Не дам!

–Дай хоть кубик!

–Один кубичек возьми!

Миша протянул руку – и хвать самый нижний кубик. И вмиг – трах-тара-рах! – вся Машина башня раз-ва-ли-лась!»

Логопед помогает детям понять, почему башня развалилась, какой кубик должен был взять Миша.

Сенсорное развитие• «Где игрушка ?» У детей в руках по игрушке. Логопед показывает детям, где он держит игрушку, дети повторяют за ним движения и комментарии: «Спереди, сзади, сбоку, вверху, в низу, в левой руке, в правой руке, между коленями».

• «Назови матрешки». Используется пятиместная матрешка.

Логопед вместе с детьми ставит матрешек в ряд по росту и называет их: «Самая большая, большая, поменьше, маленькая, самая маленькая». Затем логопед просит детей показать самую маленькую, большую, самую большую и т. д. матрешку.

Работа над звуковой стороной речи• «Похлопаем в ладоши». Логопед вместе с детьми произносит рифмованную миниатюру. Дети заучивают ее наизусть.

Раз, два, три –

На игрушки посмотри!

Раз, два, три, четыре –

Мы игрушечки купили!

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем с ними мы играть!

Физкультминутка – логоритмика• «Считалка под мяч». На каждую строчку считалки – четыре удара мяча.

Раз, два, три, четыре,

Мы считалочку учили:

Петушок, флажок, матрешка,

Барабан, юла, гармошка.

Можно выставить на доске картинки. Это поможет быстрее запомнить считалку.

Тематический цикл «Осень» (третья неделя) Дети должны усвоить: основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая; перелет птиц на юг и т. д.

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Картинки осени». Знакомство с признаками осени.

Логопед показывает детям по одной предметной картинке и произносит начало предложения. Дети должны его закончить, опираясь на картинку. Затем они повторяют предложение полностью.

Осенью бывает... (дождь).

Осенью бывает... (листопад).

Осенью бывает... (холод).

Осенью бывает... (ветер).

Осенью бывают... (овощи).

Осенью бывают... (фрукты).

Осенью бывают... (грибы).

Осенью бывают... (желтые листья).

Осенью бывают... (красные листья).

•«Осень пришла». Заучивание стихотворения. Логопед читает стихотворение, выставляя на доске «подарки» осени.

Осень, осень к нам пришла!

Нам подарки принесла:

Желтые листочки,

Вкусные грибочки,

Овощи и фрукты,

Хлебные продукты!

Развитие связной речи• Составление рассказа «Осень» по опорным предметным картинкам.

«Наступила осень. Катя с папой пошли в лес. В лесу деревья желтые, красные. На земле много листьев. Папа нашел грибы. Катя положила их в корзинку. Хорошо в лесу осенью!»

Сенсорное развитие• « Обведем листочек».

У каждого ребенка на столе – лист бумаги и натуральный листочек березы или липы. Дети кладут его на бумагу и обводят карандашом по контуру. Зачин логопеда:

Ду-ду-ду, ду-ду-ду,

Карандашик я найду.

Ду-ду-ду, ду-ду-ду,

Я листочек обведу.

Ой-ой-ой, ой-ой-ой,

Мой листочек небольшой.

Дуй-дуй-дуй,дуй-дуй-дуй,

Ветер, ветер, ты не дуй!

Ай-ай-ай, ай-ай-ай,

Ты, листок, не улетай!

Дети вместе с логопедом повторяют зачин, после чего приступают к работе.

Работа над звуковой стороной речи•«Повтори потешки».

Желтенький листочек улетел в садочек.

Птички полетели, песенки запели.

Дима очень-очень рад: он увидел листопад.

•«Повтори дружные слова»:

листочки – грибочки;

фрукты – продукты;

помидор – мухомор;

листопад – снегопад;

птички – синички.

Физкультминутка-логоритмика•Дети изображают дождь, отстукивая указательными пальцами по столу в такт стихотворения «Осень».

Дождь, дождь

Целый день

Барабанит в стекла.

Вся земля,

Вся земля

От воды размокла...

Я. Аким

Тематический цикл «Овощи» (четвертая неделя)Дети должны усвоить: названия основных овощей; их цвет, форму и вкус; обобщающее слово овощи; где растут овощи.

Лексико-грамматические игры и упражнения•«Корзина с овощами». Формирование навыка фразовой речи.

На столе стоит корзина с овощами. Дети по очереди подходят к ней, выбирают какой-нибудь овощ, показывают его ребятам и говорят: «В корзине лежит помидор».

• «Овощи-малютки». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

– У меня помидор, а у Тани... (помидорчик), потому что он... (маленький, малютка).

– У меня огурец, а у Маши... (огурчик), потому что он... (маленький, малютка).

– У меня морковка, а у Коли... (морковочка), потому что она... (маленькая, малютка). И так далее.

• «Дети овощи учили». Заучивание рифмованной миниатюры.

На доске – четыре картинки (лук, морковка, помидор, мухомор). Дети должны найти лишний предмет.

Раз, два, три, четыре,

Дети овощи учили:

Лук, морковка, помидор,

Но не овощ – мухомор!

• «На столе или в столе». Составление предложений. Практическое усвоение в речи предлогов на и в, дифференциация этих предлогов.

Логопед берет два овоща, один кладет на стол, а другой – в стол (ящик стола) и комментирует, выделяя предлоги артикуляцией: «Помидор лежит на столе, а морковка в столе». Дети повторяют предложение за логопедом, а следующее предложение пробуют составить сами. При необходимости логопед помогает.

Развитие связной речи• Составление рассказа «В огороде» по опорным предметным картинкам.

«Маша с бабушкой пришли в огород. Там грядки. Вот морковка, вот лук, вот капуста, вот свекла, вот горох. Это овощи. Бабушка нарвала гороха. Маша помогала бабушке. Какой вкусный горох!»

Сенсорное развитие• «Волшебный мешок».

Дети по очереди нащупывают в мешке какой-либо овощ, не вытаскивая его, сообщают: «Я нащупал лук» или «Я нащупал помидор» и т. д.

• «Собери картинку». Формировать у детей целостный образ предмета и пространственное расположение деталей.

У каждого ребенка на столе – разрезная картинка из четырех частей с изображением овощей.

Зачин логопеда: «Ты внимательно смотри и картинку собери!» После работы: «Мы с ребятами играли и картиночки собрали».

Работа над звуковой стороной речи• «Повтори потешки».

В огород я пришла и огурчик нашла.

Я на грядку наступила и огурчик раздавила.

Я палочкой копала и морковку достала.

Мы залезли на забор, увидали помидор.

Тык-тык-тыква – как большая голова.

Физкультминутка – логоритмика• Импровизация движений в такт стихотворения.

Дети в огород идут,

А там овощи растут,

Дети спинки наклоняют,

И горох они срывают.

Тематический цикл «Фрукты» (пятая неделя)Дети должны усвоить: названия основных фруктов, их цвет, форму и вкус; обобщающее слово фрукты; где растут фрукты.

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Попробуем яблоко». Учить детей отвечать на вопросы. Расширение лексического запаса детей по теме.

Логопед обращается к детям:

– Дети, что у меня в руке? (Яблоко.)

– Оно красное или зеленое?

– Оно круглое или квадратное?

– Яблоко растет на грядке или на дереве?

– Оно твердое или мягкое? (Дети трогают яблоко.)

– Оно растет высоко или низко?

– Яблоко сладкое или кислое? (Режет яблоко на дольки и угощает детей.)

– Миша, я тебе дала целое яблоко или одну дольку?

– А тебе, Таня (Катя, Коля и т. д.)?

– Сколько у яблока долек (много или мало)?

– Что у яблока внутри?

– Чем я вас угощала?

•«Угостим зверюшек». Практическое усвоение категории дательного падежа.

Логопед выставляет на стол игрушки –зверюшки. У каждого ребенка в руке какой-либо фрукт. Дети по очереди подходят к столу, кладут фрукт возле игрушки и говорят: «Я дам яблоко зайчику» или «Я дам грушу мишке».

•«Что сделаешь с фруктом?» Логопед показывает детям какой-либо фрукт и дает варианты ответов: «Я съем яблоко». «Я отдам яблоко Тане». «Я разрежу яблоко пополам». «Я сварю из яблока компот». «Я положу яблоко в стол» и т. д. Дети выбирают варианты ответов или придумывают свои.

Развитие связной речи• Рифмованный рассказ «В саду». Оборудование: корзина, два апельсина, два яблока, одна груша, картинка с изображением сада.

Девочка Маринка пришла в сад,

Там на деревьях фрукты висят.

Дедушка сорвал Маринке

Оранжевые апельсинки,

Дал Маринке в кулачки

Красные яблочки.

Дал Маринке желтую грушу:

– Ты, Маринка, фрукты кушай.

Вот тебе, Марина, для фруктов корзина.

Сенсорное развитие• «Разложи фрукты». Учить детей раскладывать фрукты правой рукой слева направо. Учить сравнивать две группы фруктов и пользоваться понятиями «поровну», «больше», «меньше».

• «Посчитай фрукты». Учить пересчитывать предметы (сливы, яблоки, груши и т.д.) в пределах пяти и называть итоговое число.

Работа над звуковой стороной речи• «Угадай слово»: сли.., яб.., ли.., гру.., ба.., пер.., апель.., ман...

• «Повтори чистоговорки»:

ва-ва-ва – слива;

ша-ша-ша – груша;

ко-ко-ко – яблоко;

мон-мон-мон – лимон;

син-син-син – апельсин.

Физкультминутка-логоритмика• Импровизация движений в такт стихотворения.

На носочки я встаю,

Яблочко я достаю,

С яблочком бегу домой,

Мамочке подарок мой!

Тематический цикл «Овощи – фрукты» (шестая неделя)Дети должны усвоить: речевой материал по данным темам; различия между овощами и фруктами.

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Овощ или фрукт?» Дифференциация овощей и фруктов.

Логопед раздает детям овощи и фрукты. Затем по очереди задает детям вопрос: «У тебя овощ или фрукт?» Дети отвечают: «Яблоко – это фрукт» или «Помидор – это овощ».

• « Что у кого?» Составление сложных предложений с союзом а.

Логопед спрашивает: «Таня, что у тебя, а что у Коли?»

Таня отвечает: «У меня яблоко, а у Коли огурец». И так далее.

• «В вазе или в корзине?» Употребление предлога в.

На столе ваза с фруктами и корзина с овощами. Логопед: «Где лежит яблоко?» Дети: «Яблоко лежит в вазе». И так далее.

• «Верно – неверно». Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями овощи и фрукты.

Огурец и помидор – это посуда?

Яблоко и груша – это овощи?

Капуста и лук – это фрукты?

Картошка и морковка – это одежда?

Апельсин и лимон – это грибы?

Свекла и горох – это фрукты?

• «Договори предложение». Усвоение слов с противоположным значением.

Апельсин сладкий, а лук...

Яблоко твердое, а слива...

Капуста большая, а картошка...

Чеснок горький, а персик...

Слива маленькая, а апельсин...

Персик мягкий, а яблоко...

Развитие связной речи• Выполнение инструкций логопеда.

–Возьми яблоко, понюхай его, положи в вазу и возьми огурец.

–Возьми огурец из корзинки, положи его в вазу, а яблоко отдай Тане.

–Возьми яблоко, покатай его по столу и положи рядом с картошкой. И так далее.

Затем ребенок по просьбе логопеда и с его помощью должен рассказать, что он делал.

Сенсорное развитие• «Посчитай фрукты (овощи)». Учить пересчитывать предметы в пределах пяти и называть итоговое число.

• «Разложи фрукты (овощи)». Учить детей раскладывать предметы правой рукой слева направо. Учить сравнивать две группы предметов и пользоваться понятиями поровну, больше, меньше.

•«Обведи пальчиком». Обведение пальчиком овощей и фруктов по контуру на предметных картинках.

Зачин логопеда: «Мы яблочко возьмем и пальчиком обведем». «Мы огурчик возьмем и пальчиком обведем» (повторить с детьми).

Работа над звуковой стороной речи• «Похлопаем в ладоши». Слоговой анализ слов: лук, репа, горох, лимон, кабачок, огурец. Дети должны хлопнуть в ладоши на каждый слог слова.

• «Повтори чистоговорки»:

ох-ох – горох;

мон-мон – лимон;

нок-нок – чеснок;

дор-дор – помидор;

ан-ан – банан;

чок-чок – кабачок;

сик-сик – персик;

ук-ук – лук.

Физкультминутка –логоритмика• Повторить речевой материал физкультминутки тематических циклов «Овощи» и «Фрукты».

Тематический цикл «Деревья» (седьмая неделя)Дети должны усвоить: четыре – пять видов деревьев (береза, рябина, дуб, клен, липа); строение дерева (ствол, ветки, листья, корни); различие деревьев по форме листьев и стволов; существительное с обобщающим значением деревья.

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Где растут деревья?» Практическое употребление в речи предлога в.

Береза растет в лесу. Рябина растет в лесу. Дуб растет в лесу. Клен растет в лесу. Липа растет в лесу.

Используются картинки с изображением данных деревьев и картинка с изображением леса. Предлог подчеркивается артикуляцией и голосом.

• «Ответь правильно». Практическое употребление в речи предлога на.

– Где растут веточки? (Веточки растут на дереве.)

– Где растут листочки? (Листочки растут на веточке.)

– Где растут деревья? (Деревья растут на земле.)

– Где сидят птички? (Птички сидят на веточке.)

– Где сидят жучки? (Жучки сидят на листочке.)

• «Назови много». Образование множественного числа существительных.

Оборудование: лист, ветка, корень, картинки деревьев. Логопед произносит предложение, дети договаривают последнее слово и повторяют по возможности все предложение.

У меня лист, а на дереве... (листья).

У меня ветка, а на дереве... (ветки).

У меня дерево, а в лесу... (деревья).

У меня корень, а у деревьев... (корни).

У меня ствол, а у деревьев... (стволы).

У меня береза, а в лесу... (березы).

У меня елка, а в лесу... (елки). И так далее.

Развитие связной речи• Рифмованный рассказ «Маша и деревья» (с опорой на предметные картинки).

Вышла Маша на крыльцо:

Вот растет деревцо,

Вот растет другое –

Красивое какое!

Стала Машенька считать,

Насчитала ровно пять.

Все деревья эти

Сосчитайте, дети!

Дети (считают). «Одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев».

Логопед. Сколько деревьев возле дома? Дети. Возле дома пять деревьев. Стихотворение заучивается наизусть.

Сенсорное развитие• «Нарисуем дерево». Предварительно дети рассматривают деревья на участке. Воспитатель проводит беседу.

Логопед рассматривает с детьми образец нарисованного дерева и объясняет приемы рисования.

1. Ствол дерева рисуется сверху вниз, вверху ствол тоньше, а внизу толще.

2. Ветки рисуют сверху вниз, прикрепляя их к стволу.

3. К большим веткам пририсовывают маленькие веточки.

4. К веткам подрисовывают листочки зеленого, желтого и красного цвета.

Работа над звуковой стороной речи• «Повтори потешки».

Трали-вали, трали-вали, мы деревья рисовали.

Тра-ля-ля, тра-ля-ля, рисовали тополя.

У дерева есть детки: листики да ветки.

Как у нашей Светочки на дереве веточки.

Как у нашей дочки на дереве листочки.

Физкультминутка –логоритмика•Дети проговаривают вслед за логопедом стихотворение. Они поднимаются на носочки с вытянутыми вверх руками, затем приседают и т. д.

На дереве – птички,

Под деревом – лисички,

На дереве – листочки,

Под деревом – грибочки.

Тематический цикл «В лесу» (восьмая неделя)Дети должны усвоить: что растет в лесу; кто живет в лесу; как выглядит лес в разные времена года; существительное с обобщающим значением лес.

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Лес – это дом». Формирование навыка составления предложений с предлогом в.

Логопед показывает детям картинку с изображением леса и объясняет, что лес – это большой дом, где живут разные растения, животные и птицы. Затем выставляет по одной предметной картинке и составляет вместе с детьми предложения.

В лесу живут... (деревья).

В лесу живут... (кусты).

В лесу живут... (цветы).

В лесу живут... (ягоды).

В лесу живут... (грибы).

В лесу живут... (звери).

В лесу живут... (птицы).

В лесу живут... (муравьи, жучки, бабочки, комары).

• «Прогулка в лес». Усвоение категории родительного падежа. Развитие воображения.

Логопед с детьми «собирается» в лес и спрашивает каждого: «Кого ты увидишь в лесу?» или «Что ты увидишь в лесу?»

Дети отвечают: «Я увижу лису. Я увижу бабочку. Я увижу травку. Я увижу березку. Я увижу птичку. Я увижу цветы. Я увижу ежика. Я увижу грибы».

•Чтение с выражением потешки (народное творчество).

Я по лесу по зеленому бреду,

Я грибочки в кузовок соберу,

Я в осинничке рыжики беру,

По березничку – березовики,

По сосновым пням – опеночки,

А под елкой – белый гриб боровик.

Развитие связной речи• Заучивание наизусть рифмованного рассказа «Грибочек».

Жил да был грибочек,

Вот его дом – кусточек.

Была у него ножка,

Одна ножка – без сапожка.

Была у него шляпка.

Нашли его ребятки,

Грибочек сорвали

И бабушке отдали.

Бабушка суп сварила

И деток накормила.

Сенсорное развитие• «Сравни деревья». Учить детей сравнивать несколько предметов (до пяти) разной высоты, расставляя их по одной линии.

На игровом поле – пять елочек разной высоты. Дети с помощью полоски из картона определяют размер деревьев, прикладывая ее к каждой елочке: «Самая большая елка, большая, поменьше, маленькая, самая маленькая елочка».

• «Вверху или внизу?» Развитие пространственного восприятия.

Логопед называет какие-либо предметы, а дети должны сказать, где они находятся в лесу – вверху или внизу (листочки, грибочки, птички, муравьи, веточки, травка, гнездо, ежик, белка, волк, дерево, кузнечик, стрекоза).

Работа над звуковой стороной речи•«Договори слово»: дере.., три.., мали.., листо.., бабоч.., стреко.., мура.., зай...

• «Постучи ладошкой». Слоговой анализ слов: липа, береза, дуб, малина, лиса, ежик, дерево, ягода, лес, муравей.

Дети определяют количество слогов в словах, выстукивая по столу правой ладошкой.

• «Повтори дружные слова». Логопед произносит пару рифмующихся слов, дети повторяют: муравей – воробей, малина – калина, птичка – синичка, цветочек – кусточек, ежонок – медвежонок, листок – грибок, елочка – иголочка.

Физкультминутка – логоритмика•Дети маршируют в такт стихотворения.

Мы пошли в лесочек,

Мы нашли грибочек,

А грибочек маленький,

А грибочек красненький,

Он под деревом сидит (приседают),

И на нас он глядит (жест правой рукой).

Тематический цикл «Одежда и обувь» (девятая неделя)Дети должны усвоить: названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей; названия обуви; различие взрослой и детской одежды; существительные с обобщающим значением одежда, обувь.

Лексико-грамматические игры и упражнения•«Для кого одежда?» Усвоение словаря по теме. Различие одежды для мальчика и девочки. Практическое употребление в речи предлога для.

Логопед показывает детям различные предметы одежды и спрашивает: «Для кого эта одежда – для мальчика или для девочки?» Дети отвечают: «Платье для девочки» или «Брюки для мальчика», «Юбка для девочки», «Шорты для мальчика» и т. д.

• « Чьи вещи?» Усвоение местоимений мой, моя, мое.

Логопед по очереди подходит к каждому ребенку, прикасается к какому-либо виду его одежды или обуви и спрашивает: «Чья рубашка?» или «Чей сарафан?» Ребенок отвечает: «Моя рубашка» или «Мой сарафан».

• «Куда наденем ?» Практическое употребление в речи предлога на.

Рукавицы наденем на... (руки).

Шарф наденем на... (шею).

Шапку наденем на... (голову).

Сапожки наденем на... (ножки).

Перчатки наденем на... (руки).

Носки наденем на... (ножки).

Кепку наденем на... (голову).

• «Найди одежду». Практическое употребление в речи предлога в.

Игра проводится в раздевалке. Логопед предварительно прячет одежду детей в разных местах и говорит, что прибегала мышка и спрятала одежду и обувь. Дети должны ее найти – каждый свою. Затем каждый ребенок должен сказать, где была его одежда.

Куртка была в шкафу.

Носок был в ботинке.

Варежки были в кармане.

Шарф был в рукаве.

Сапог был в углу.

Рубашка была в куртке.

• Чтение с выражением и заучивание четверостишия из стихотворения «Мой мишка».

Я рубашку сшила мишке,

Я сошью ему штанишки.

Надо к ним карман пришить

И конфетку положить...

3. Александрова

Развитие связной речи• «Оденем куклу».

Логопед. Дети, давайте оденем нашу куклу. Я сшила для нее одежду. Что сначала наденем, что потом?

Одевая куклу вместе с детьми, логопед подробно описывает предметы одежды. Дети повторяют: «Платье зеленого цвета. Вот карман – он один. Вот рукава – их два. Вот воротник. Вот пояс – он один. Платье короткое, красивое и т.д.».

Сенсорное развитие• «Покажи кружок». Развитие зрительного внимания. Усвоение основных цветов.

Логопед раздает всем детям разноцветные кружки. Затем называет слова: платье (бант, туфли, носки, юбка, кофточка, сарафан, карман, воротник, пояс, рукава). Дети должны поднять кружок того цвета, какого цвета предмет, и назвать цвет.

• «Найди одинаковые». Развитие зрительного внимания, навыка сравнения. Усвоение и употребление понятия одинаковые.

На столе в беспорядке располагаются несколько пар варежек, носков, ленточек, шнурков. Дети помогают разобраться и подобрать пару к каждому предмету, комментируя при этом: «Эти носки (варежки, шнурки, ленточки) одинаковые».

Работа над звуковой стороной речи• «Повтори потешки».

У Машеньки на ножках новые сапожки. Танечка нарядится в новенькое платьице. У Катеньки шапочки, туфельки и тапочки. Вот слетели брюки прямо Пете в руки.

• «Постучи карандашом».

Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панама, носок, шуба, шапка, шарф, сапоги, бант.

Физкультминутка –логоритмика• «Идем на прогулку». Импровизация движений.

Мы снимаем тапки,

Надеваем шапки,

Шарфики, штанишки,

Сапоги, пальтишки,

Надеваем куртки –

Готовы для прогулки!

Тематический цикл «Посуда» (десятая неделя)Дети должны усвоить: знания о том, что посуда – это предметы домашнего обихода; названия основных предметов посуды; существительное с обобщающим значением посуда.

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Назови предметы». Составление предложений с союзом и.

Логопед показывает детям по два предмета посуды и спрашивает: «Что это?». Дети отвечают: «Это вилка и ложка» или «Это чайник и кастрюля» и т. д.

• «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога на.

Различные предметы посуды рассредоточены по комнате. Дети находят посуду, подходят к логопеду и говорят:

– Чашка была на столе.

– Вилка была на тарелке.

– Кастрюля была на полу.

– Чайник был на полке.

– Тарелка была на стуле.

– Стакан был на тумбочке.

– Ложка была на полу.

– Ножик был на ковре и т. д.

• «Дружит или не дружит ?» Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов.

Логопед показывает детям по два предмета и спрашивает:

–Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.)

– Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда.)

– Тарелка «дружит» с шапкой? (Нет, потому что шапка не посуда) и т. д.

• «Слушай внимательно, делай старательно». Учить точно выполнять словесную инструкцию.

–Возьми ложку, вилку и чашку.

–Возьми блюдце, чайник и ножик.

–Возьми кастрюлю, крышку и ложку и т. д.

• Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».

Развитие связной речи• Рассказ-описание «Шкаф с посудой».

«Это шкаф с посудой. У него три полки: верхняя полка, средняя полка и нижняя полка. На верхней полке – кастрюля и чайник. На средней полке – тарелки, чашки, блюдца. На нижней полке – вилки, ложки, ножи. В шкафу много посуды».

Дети пересказывают рассказ с опорой на вопросы логопеда и картинки.

Сенсорное развитие• «Построй по росту». Формирование умения выстраивать предметы по определенному признаку.

На игровом поле – пять контуров чашек разной величины. Логопед вместе с детьми располагает их «по росту»: самая большая, большая, поменьше, маленькая, самая маленькая.

• «Найди шкафчик». Формирование воображения, внимания.

На игровом поле – три картонных силуэта шкафчиков одного размера. На каждом из них изображен предмет-заместитель. Детям предлагаются картинки с изображением предметов посуды (ложка, вилка; чашка, тарелка, стакан). Ребенку нужно положить картинку возле того шкафчика, на котором изображен предмет-заместитель, больше всего похожий на предмет посуды на его картинке.

Работа над звуковой стороной речи• «Назови ласково»: чашка – чашечка, ложка – ложечка, кастрюля – кастрюлька, тарелка – тарелочка и т. д.

Физкультминутка –логоритмика• Импровизация движений в такт стихотворения.

Чашку в руки я беру

И ко рту я подношу,

Голову я наклоняю,

Чай до дна я выпиваю.

Тематический цикл «Продукты питания» (одиннадцатая неделя)Дети должны усвоить: названия продуктов питания (5-7); для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся и почему; обобщающие понятия еда, пища.

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Раз, два, три, повтори!» Развитие вербальной памяти.

Логопед называет ряд из трех продуктов, дети повторяют:

«Молоко – мясо – чай; масло – творог – хлеб и т. д.»

• « Чем будет ?» Усвоение категории творительного падежа.

Обогащение лексического запаса. Используются картинкиили натуральные продукты.

Яйцо будет... (яичницей). Мука будет... (булочкой). Мясо будет... (котлеткой). Капуста будет... (салатом). Гречка будет... (кашей). Яблоко будет... (соком). Ягода будет... (вареньем). Молоко будет... (сыром).

• «Верно – неверно?» Практическое употребление сложныхпредложений с союзом а. Развитие логического мышления.

Сыр в стакане, а чай в тарелке.

Компот в кофейнике, а кофе в кастрюле.

Чай в сковородке, а котлета в чайнике.

Пирог в чашке, а кефир в блюдце.

Конфеты в кастрюле, а суп в коробке.

Молоко в тарелке, а печенье в стакане.

• Выполнение инструкций логопеда.

Конфету положи в коробку, а печенье – в тарелку.

Печенье отдай Тане, а конфету положи себе в карман.

Яблоко положи в вазу, а баранку раздели пополам.

Откуси от яблока кусочек, а половинки баранки отдай Кате и Коле.

Две конфеты возьми в руку, а два печенья положи к карман.

• Чтение с выражением русской народной сказки «Колобок».

Используются картинки с изображением животных.

Развитие связной речи• «У куклы Маши день рождения». Используются предметы-заместители.

«У нашей куклы Маши сегодня день рождения. Она будет нас угощать. Сначала мы будем кушать суп с грибами, картошку с мясом, салат с майонезом, яичницу с колбасой. Потом мы будем пить чай с тортом и конфетами».

Далее логопед спрашивает детей, что с чем они кушали на празднике у куклы Маши. Дети вместе с логопедом хором пересказывают рассказ.

Сенсорное развитие• Лепка из пластилина.

Дети знакомятся со свойствами пластилина (мягкий, гибкий, липкий).

Дети лепят яблоко, бублик, морковку, печенье, шоколад, буханку. Логопед подчеркивает форму предметов.

• «Чей предмет?» Развитие ассоциативного мышления. Используются предметы-заместители или натуральные продукты: брусок – сыр; палочка – сосиска; конус – морковка; шарик – яблоко; цилиндр – конфета; колечко – баранка; кубик – чай (коробка).

Логопед раздает детям предметы-заместители, показывает картинку и спрашивает: «Чей предмет похож на баранку?» Ребенок, у которого колечко (от пирамиды), поднимает его и отвечает: «Мой предмет похож на баранку». После этого он получает от логопеда картинку. И так далее.

Работа над звуковой стороной речи• «Найди свистящую картинку».

На игровом поле лежат картинки с изображением продуктов питания: сахар, хлеб, масло, булка, сыр, мармелад, соль, шоколад. Логопед четко называет каждую картинку, выделяя звук [с]. Дети должны назвать только «свистящие» картинки, в названии которых есть звук [с].

Физкультминутка –логоритмика• «Ручки, спляшите разок» (французская песенка). Импровизация движений в такт песенки.

Ручки, спляшите разок –

Будет вам завтра пирог!

Ах вы, мои мастерички,

Быстрые ручки-сестрички!

Яблочный будет пирог,

Только спляшите разок!

Перевод Н. Гернет и С. Гиппиус

Тематический цикл «Части тела» (двенадцатая неделя)Дети должны усвоить: названия основных частей тела; их функции; умение различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления (вверх-вниз, спереди – сзади, направо –налево, вперед-назад).

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога на. Обогащение словаря по теме.

Что на голове? (Волосы, лицо, уши.)

Что на лице? (Глаза, нос, рот, щеки, подбородок.)

Что на руке? (Пальцы, ногти, локоть.)

Что на ноге? (Колено, пятка, пальцы, ногти.)

Что на туловище? (Грудь, живот, спина, бедра.)

• « Что у тебя, а что у куклы?» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

У тебя голова, а у куклы... (головка). У тебя шея, а у куклы... (шейка).

• «Кто выше, кто ниже». Усвоение понятий выше – ниже.

Логопед вызывает двух детей и просит остальных сравнить их рост. Дети отвечают, а логопед комментирует: «Правильно, Миша высокий, а Коля низкий. Миша выше Коли. Коля ниже Миши». Затем сажает Колю и вызывает ребенка, который выше Миши. Игра повторяется.

• «Моя семья». Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Ну, а этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Логопед. Сколько человек в семье? Сколько пальчиков?

• Чтение с выражением потешки (устное народное творчество).

–Ножки, ножки, где вы были?

–За грибами в лес ходили.

–Что вы, ручки, работали?

–Мы грибочки собирали.

–А вы, глазки, помогали?

–Мы искали да смотрели

–Все пенечки оглядели.

Развитие связной речи• «Машенька». Закрепление знаний детей по теме.

«Вот девочка Машенька. На лице у нее глазки, носик, ротик, щечки, подбородок. У Машеньки есть две руки и две ноги...»

Сенсорное развитие• « Скажи правильно».

Ноги у тебя вверху или внизу?

Нос у тебя сзади или спереди?

Эта рука у тебя правая или левая?

Этот пальчик у тебя на руке или на ноге?

• «Обведи пальчиком». Обведение кукол на картинке. Зачин логопеда:

Мы картиночку возьмем,

Куклу пальцем обведем.

Работа над звуковой стороной речи• «Повтори предложения».

Две мои ножки бегут по дорожке. Я свой кулачок положила на бочок. Я топаю ножкой и стучу ладошкой. Ой-ой, ой-ой, посмотрите, я – большой! Миша очень маленький, но малыш удаленький.

Физкультминутка –логоритмика• «Попрыгай!» На каждую строчку стихотворения – четыре прыжка.

Левой ножкой – прыг, прыг.

Правой ножкой – прыг, прыг.

Мы попрыгаем на двух:

Ух, ух, ух, ух!

Влево мы попрыгаем,

Вправо мы попрыгаем.

Мы вперед пойдем

И назад отойдем!

Тематический цикл «Зима» (тринадцатая неделя)Дети должны усвоить: свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы.

Лексико-грамматические игры и упражнения• «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда.

Снег белый или синий?

Лед твердый или мягкий?

Снег капает или идет?

Зимой бывает снегопад или листопад?

Лед скользкий или шершавый?

На улице мороз или жара?

Зимой одеваемся тепло или легко?

Снеговика лепят или строят?

На коньках катаются или качаются?

• « Что лепили дети » Составление предложений по картинкам.

Предварительно на прогулке воспитатель с детьми по заданию логопеда лепят из снега различные предметы. Дети вспоминают, что они лепили. Логопед помогает картинками.

Дети лепили снежки.

Дети лепили снеговика.

Дети лепили куклу.

Дети лепили горку.

Дети лепили крепость.

Дети лепили машину.

Дети лепили снегурочку.

Дети лепили кролика.

•Чтение стихотворения «Кролик».

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали на нем.

И как раз вместо глаз

Угольки нашлись у нас.

Кролик белый, как живой,

И с хвостом, и с головой.

За усы не тяни:

Из соломинок они!..

О. Выготская

• «Идем на прогулку». Составление предложений по двум опорным картинкам.

Логопед «собирается» с детьми на прогулку

Яндекс.Директ

Школа развития «Интеллект»занятия для детей 5 лет. Индивидуально! Гарантия результата!Дети 4-6 лет·Дети 7-15 лет·Чтение и память·Центр Юго-запад АвтовокзалАдрес и телефонint-ekb.ruЕкатеринбург

Логопедические занятия для детейЛогопед-дефектолог. Центр развития детей.Адрес и телефонkristall-deti.ruЕкатеринбург

--

Автор Смирнова Л. Н.

Источник: http://logopediya.com/books-logopediya2/194.php