Программа кружковой работы

по обучению грамоте

и подготовке руки ребёнка к письму

***«ЗВУКОВИЧОК»***

**Руководитель: Смольникова И.В.**

****

**Пояснительная записка.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, и, согласно им, содержание образовательной области «Речевое развитие» включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через решение следующих задач:**

**\*развитие свободного общения со взрослыми и детьми;**

**\*развитие всех компонентов устной речи;**

**\*практическое овладение нормами речи;(извлечение из ФГОС ДО)**

***Задачи психолого-педагогической работы в области «Речевое развитие»,*** направленные на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности, согласно программе «Детство», следующие :

1. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания; писать печатные буквы
2. Освоение звукового анализа 4-5 звуковых слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков; составление схемы слова, выделение ударного гласного в слове.
3. Определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов;
4. Ориентация на листе, выполнение графических диктантов, выполнение штриховки в разных направлениях, обводки.

***5-6 лет***

***Подготовка к обучению грамоте:***

Дошкольники получают представление о существовании разных языков, знают термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»; правильно понимают и используют их.

Умеют: делить на слоги двух-трёхслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трёхзвуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова); составлять предложения с заданным количеством слов; определять количество и последовательность слов в предложении.

***6-7 лет***

***Подготовка к обучению грамоте***:

Звуковой анализ четырёх-пятизвуковых слов: интонационное выделение звуков в слове, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; ориентация на листе, выполнение графических диктантов. Развитие мелкой моторики руки: штриховка, обводка. Чтение простых слов. Отгадывание детских кроссвордов и ребусов.

**5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объём (в неделю) |
| 1. Развитие фонематической стороны речи.   \*измерение слоговой структуры, графическая запись слогового деления.  \*подбор слов на определённый звук.  \*звуковой анализ с качественной характеристикой звука(гласный, твёрдый и мягкий согласный)  2. Техническая сторона письма.  \*обводка внешних контуров буквы, выполнение штриховки. | 1.Игра со словами «Подбери рифму», «Сложи в кузовОК», «Магазин», «Доскажи словечко», «Буква заблудилась»  2.Артикуляционная гимнастика  3.Игры на «измерение длинны слова» («Телеграф»)  4.произнесение чисто-скороговорок.  5.Работа с дидактическим материалом (фишки, схемы)  6.Пальчиковые игры  7.Зрительные гимнастики  8.Запускание волчка(маленького)  9.Обведение по контуру предметов | Подгрупповая, индивидуальная | 2 раза в неделю по 25-30 мин. |

**6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объём (в неделю) |
| 1. Ориентировка в звуковой стороне речи.   \*составление звуковых моделей слов из фишек-заместителей; подбор к моделям соответствующих слов.  \*деление речи на предложения, слова, слоги, буквы. Анализ предложений из 3-5 слов, графическое изображение предложения.  2. Знаковая система языка.  \*знакомство с буквами алфавита, послоговое и слитное чтение.  \*составление слов и предложений из букв.  3. Подготовка руки к письму.  \*освоение конфигурации печатных букв.  \*освоение основных элементов письменных букв.  \*копирование рисунков и дорисовывание фигур.  \*конструирование письменных букв из отдельных элементов. | 1.Игры-знакомства с буквенными «парами» (гласными и согласными)  2.Работа с дид.пособием «Окошечки»  3.Работа со схемами слова, предложения.  4.Штриховка букв и предметов в различных направлениях, не поворачивая листа.  5.Закрашивание, не выходя за контур.  6.Рисование по точкам.  7.Написание печатных букв.  8.Написание элементов письменных букв.  9.Графический диктант. | Подгрупповая, индивидуальная | 2 раза в неделю по 25-30 мин. |

**Список детей кружка «Звуковичок»**

2014-2015 уч.год

Руководитель : Смольникова И.В.

**вторник, среда-16.40-17.10**

1.Овчинников Артём

2.Лоор Костя

3.Токтогулов Ярослав

4. Токтосунова Арууке

5.Воронович Настя

6.Ибрагимова Акшоола

7.Попов Максим

8. Чирков Серёжа

9.Седашова Рая

10.Кобзев Миша

Детям необходимы: простой карандаш, цветные карандаши.

**Диагностическое обследование детей 2014-2015 уч.год**

**Кружок «Звуковичок»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребёнка | Ориентировка в звуковой стороне речи | | Знаковая система языка | | Подготовка руки к письму | | Итоговый балл | |
| октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3б- оптимальный уровень , 2 б-удовлетворительный уровень, 1б-недостаточный уровень

**Перспективный план кружка «Звуковичок»**

**на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **октябрь** | | | |
| **1 неделя** | | 1. Знакомство с термином «слово»,измерение протяжённости слов (длинные и короткие слова). Знакомство с алфавитом. | |
| 1. Развивать умение определять количество слогов в словах., интонационно выделять заданный звук в слове.Звук и буква «А» | |
| **2 неделя** | | 1. Знакомство с термином «слог», «звук». Определение количества слогов в словах.Развивать умение подбирать слова с заданным звуком-«А». | |
| 1. Освоение звукового анализа слов.Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.Звук и буква «О» | |
| **3 неделя** | | 1. Освоение звукового анализа слова. Составление схемы звукового состава слова.Звук и буква «У» | |
| 1. Освоение звукового анализа слов.. Звук и буква «Ы» | |
| **4 неделя** | | 1. Освоение звукового анализа слова.Сравнение слов по звуковому составу.Звук и буква «Э» | |
| 1. Чтение слогов «АУ» «УА». Нахождение знакомых гласных в словах. | |
| **ноябрь** | | | |
| 2 неделя | | | 1. Звук и буква «Л». знакомство с твёрдым согласным. Графическое обозначение твёрдого согласного. |
| 1. Составление и чтение открытых слогов со звуком «Л». |
| 3 неделя | | | 1. Звук и буква «М». знакомство с твёрдым согласным. Графическое обозначение твёрдого согласного. |
| 1. Составление и чтение слогов со звуком «М» |
| 4 неделя | | | 1. Знакомство с буквой и звуком «Н» |
| 1. Чтение открытых слогов со звуком «Н» |
| **декабрь** | | | |
| 1 неделя | | | 1. Звук и буква «Р». Графическое написание буквы «Р» |
| 1. Чтение и записывание слогов со звуком «Р». Работа с предложением. |
| 2 неделя | | | 3.Протяжённость слов и их графическая запись. Чтение слогов со звуками «Р», «Л», «М», «Н» |
| 4.Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках.Знакомство со слогообразующей функцией гласных звуков. |
| 3 неделя | | | 5.Звуковой анализ слов.Дифференциация согласных звуков на мягкие и твёрдые. Звук и буква «Я». Чтение слогов открытых и закрытых с буквой «Я» |
| 6.Звуковой анализ слова.Различение гласных и согласных звуков. Графическая запись слов с буквой «Я» |
| 4 неделя | | | 1. Звук и буква «Ю».Дифференциация гласных и согласных, определение твёрдости-мягкости согласных. Составление схемы слова. |
| 8. Соотнесение слов с заданной схемой. Графическая запись слов с буквой «Ю» |
| **январь** | | | |
| 3 неделя | 1.Буква и звук «Е». чтение и запись открытых и закрытых слогов с буквой «Е» | | |
| 1. Работа с предложением. Соотнесение схемы слов с буквой «Е» со словами. | | |
| 4 неделя | 1. Звук и буква «Ё».Слоги. Чтение открытых и закрытых слогов с «Ё» | | |
| 1. Составление схем слов с буквой «Ё». | | |
| **февраль** | | | |
| 1 неделя | | | 1. Звук и буква «И» |
| 1. составление и чтение слогов с буквой «И». составление схем слов с буквой «И» |
| 2 неделя | | | 1. Составление и чтение слогов со знакомыми согласными. |
| 1. Составление схем слов. Работа с предложением. |
| 3 неделя | | | 1. Знакомство с буквами и звуками «Г» и «К» |
| 1. Запись и чтение слогов с буквами «Г» и «К» |
| 4 неделя | | | 1. Буквы «Д» и «Т». |
| 1. Составление и чтение слогов с буквами «Д» и «Т» |
| **март** | | | |
| 1 неделя | | | 1.Буквы «В» и «Ф». |
| 2.Составление слогов с буквами «В» и «Ф» |
| 2 неделя | | | 3.Буквы «З» и «С» |
| 4.Составление слогов с буквами «З» и «С» |
| 3 неделя | | | 5.Буквы «Б» и «П» |
| 6.Чтение слогов с буквами «Б» и «П» |
| 4 неделя | | | 7.Буква и звук «Х» |
| 8.Составление слов с буквой «Х» |
| **апрель** | | | |
| 1 неделя | | | 1.Буквы «Ж» и «Ш» |
| 2.Составление и чтение слов с буквами «Ж» и «Ш». схемы слов. |
| 2 неделя | | | 3.Буквы и звуки «Ч» и «Щ». Понятие «Мягкий согласный». «Ч» и «Щ» - всегда мягкие. |
| 4.Чтение слогов с «Ч» и «Щ» |
| 3 неделя | | | 5.Звук и буква «Ц».составление слогов с «Ц» |
| 6.Чтение предложения. Графическая запись слов с «Ц» |
| 4 неделя | | | 7.Звук и буква «Й».Запись слов с «Й». |
| 8.Запись и чтение слов с буквой «Й» |
| **май** | | | |
| 1 неделя | | | 1.Буква «Ь». определение роли буквы «Ь» |
| 2.Чтение слов с буквой «Ь». |
| 2 неделя | | | 3.Буква «Ъ». определение роли буквы «Ъ». |
| 4 чтение предложений с буквами «Ь» и «Ъ» |
| 3 неделя | | | 5.Составление и чтение слов. |
| 1. Разгадывание ребусов. |
| 4 неделя | | | 7.Запись и чтение слов. |
| 1. Чтение и запись предложений. |