**Актуальность проблемы подготовки детей**

**к овладению грамотой.**

Важной особенностью психического развития детей старшего дошко­льного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к ус­воению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Мож­но сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальней­шем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умения­ми.

Предмет, который в школе именуется «русский язык», часто называ­ется детьми в числе самых нелюбимых. Возможно, это связано с тем, что учебный материал требует довольно высокого развития способности анали­зировать, и побуждает как бы даже "препарировать" живое явление, кото­рое пронизывает всю жизнь ребенка, начиная с первых лет. Язык присут­ствует в опыте детей в целостном виде, и к моменту, когда он становится предметом изучения в школе, у многих еще не сформировалась потреб­ность расчленить его на составляющие между этими элементами, - а имен­но этого требует программа.

Овладение грамотой - это усвоение определенной системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуаль­ной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у не­го трудностей в общении. В дошкольном возрасте, пока к ней не предъ­являются особые требования, небольшие отклонения не беспокоят родите­лей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обуче­ния. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испы­тывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Этого можно избежать целенаправ­ленной работой по подготовке детей с отклонениями в речевом развитии к школьному обучению в условиях логопедических групп дошкольных уч­реждений.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Дети с общим недоразвитием речи освоить эти процессы без специального обучения не могут. Поэтому решение этой задачи является одним из основных направлений работы логопеда. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой но­сят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических про­цессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособно­сти, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.