*Тема*: Звук [а], буква А.

*Цель:* Закреплять правильное произношение звука [а], познакомить с буквой А.

*Задачи:*

*Коррекционно – образовательные:*

- уточнить произношение звука [а];

- определять позицию звука в слове;

- формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»;

*Коррекционно – развивающие:*

- учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений;

- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;

- учить детей изменению силы и высоты голоса;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический контроль;

*Коррекционно – воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

*Демонстрационный материал*: схема отличия буквы от звука, буква А, предметные картинки (дуб, клён, берёза, осина, сосна, рябина).

*Раздаточный материал*: индивидуальные зеркала, красные фишки, синие фишки, счетные палочки.

Ход занятия

I. Вводная часть (Организационный момент).

Правило поведения на занятии.

- Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

II. Основная часть.

1. Сообщение темы занятия.

- Ребята, отгадайте загадку.

Зелёный полосатый шар,

С начинкой алой словно жар,

Лежит на грядке, словно груз,

Скажите, что это. (*Арбуз*)

- Правильно. Какой первый звук в слове «арбуз»? (*звук [а])*

- Сегодня на занятии мы будем говорить о звуке [а].

2. Развитие артикуляционной моторики.

- Но для начала давайте разомнем наши губки и язычок.

- упражнения для губ: улыбка – хоботок, заборчик;

- упражнения для языка: «вкусное варенье», «часики».

3. Работа по развитию речевого дыхания и голоса.

-Развитие диафрагмального дыхания.

- А теперь давайте с вами надуем животик, как шарик.

Вот мы шарик надуваем,

А рукою проверяем (надуваем живот).

Шарик лопнул – выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

-Голосовые упражнения:

- Сейчас давайте произнесем звук [а] беззвучно, просто губками – шепотом – тихо – громко;

- А теперь наоборот: громко – тихо – шепотом – беззвучная артикуляция.

4. Акустико – артикуляционный образ звука.

- Ребята, а сейчас давайте произнесем звук [а] и посмотрим, какое положение принимают наши губки? (*рот широко открыт*). А как лежит язычок во рту? (*язык спокойно лежит внизу, кончик языка за нижними зубами*).

5. Развитие фонематического слуха.

- Ребята, на доске висят картинки. Давайте назовём, что там изображено (*дуб, клён, берёза, осина, сосна, рябина*). Нужно отобрать те картинки, в которых есть звук [а]. Говорим название дерева, длительно произнося звук [а]. (*берёзааа, осинааа, соснааа, рябинааа*)

6. Соотношение звука с буквой.

- Ребята, посмотрите на доску. Это буква А. Запомните, звук [а] на письме обозначается буквой А.

Вот два столба наискосок,

А между ними — поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква **А**.

- Давайте попробуем сделать букву А из наших пальчиков (*указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок»*). А еще давайте сделаем букву А из счетных палочек. И напишем букву А в воздухе.

7. Физминутка «Листочки».

- А теперь давайте превратимся в листочки.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились – полетели

И на землю тихо сели.

8. Автоматизация звука в слогах, словах.

- Звуковой анализ и синтез слогов типа: АП, АС, СА, ПА.

- Выкладывание схемы слогов из цветных фишек.

- Звуковой анализ слова «МАК».

- Выкладывание звуковой схемы слова цветными фишками.

- Определение места звука в слове.

9. Подведение итогов занятия.

- Итак, ребята, какой звук и букву мы сегодня изучали?

- Доскажите словечко до конца: ос…а, кос…а, лис…а, лун…а, ложк…а, берез…а, сосн…а, ветк…а, осин…а, собак…а, калин…а, рябин…а.

- Звук [а] какой?