Конспект урока

***Предмет:*** Письмо

***Класс:*** 1

***Программа:*** УМК «Школа России»

***Автор:*** Белоус Елена Владимировна, учитель начальных классов, педагогический стаж - 15 лет

***Тип урока:*** Открытие нового знания

***Тема:*** Письмо строчной буквы я

***Цель урока:*** Формирование в памяти учащихся чётко-дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы я

***Задачи урока:***

1)Закрепить знания о букве я;

2) Познакомить с алгоритмом написания строчной буквы я ;

3) Продолжить работу над формированием умения анализировать слова, воспринятые на слух, совершенствовать умение выполнять виды соединений букв в слове;

4) Воспитывать интерес к родному языку, взаимопомощь

5) Формировать УУД (умение принимать учебную задачу, анализировать, работать в паре, самостоятельно, работать по алгоритму и схеме, сотрудничать, оценивать и контролировать свою деятельность, моделирование).

***Содержание урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг. момент** | - Добрый день, ребята! -Подравнялись, настроились на работу, улыбнулись друг другу, улыбнулись мне, присаживайтесь. Положили голову на парту, повторяем за мной: «У меня всё получится, я смогу многому научиться, помогу товарищу, если потребуется моя помощь». | -Повторяют за учителем | Личностные  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| **II. Мотивационный**  **Работа над темой, постановка проблемной ситуации,**  **постановка цели, планирование деятельности**  **Физминутка** | - Сегодня до урока мне передали конверт для учеников 1 класса, т. е. для вас, ребята. Как вы думаете, что в конверте? Кто поможет мне открыть конверт и узнать , что в нём?  Так что же передали в конверте 1 классу?  Постарайтесь их отгадать.  -Красна лисица из своей норки не выходит. (язык)  - Избушка нова,  Жильца нет,  Жилец появится,  Изба развалится. ( яйцо)  - Когда он нужен,  Его выбрасывают.  А когда не нужен,  поднимают. ( якорь)  - Начинается концом,  Кончается началом.  Чем больше из неё берёшь,  Тем больше она становится. (яма)  - У какого животного хвост заново отрастает? (ящерица)  - Спелое, красное, сладкое,  Хрусткое, с кожицей гладкою.  Я пополам его разломлю,  И с другом своим я его разделю.  (яблоко)  - Что общего у всех отгадок?  - А какую букву мы используем для записи этих слов?  - Можем ли мы записать слова -отгадки сразу?  - Для чего нужно научиться писать новую букву?  - Поднимите руку, кто хочет научиться писать эту букву?  - Мы встретили затруднение, значит нам не хватает знаний, какой тип урока сегодня ?  - Как вы думаете, какова тема нашего урока?  - Давайте попробуем поставить цель урока  -Чтобы достичь поставленной цели, нужно спланировать свою деятельность, поставить задачи урока, сформулируйте их. | Ответы детей  Выходит ученик, вскрывает конверт.  Загадки  Начинаются со звуков [й а], и буквы я  Строчную я  Нет, т.к. не умеем писать строчную букву я  Чтобы уметь записывать слова, не допускать ошибок  Поднимают руку  Изучение нового материала  Письмо строчной буквы я  Знакомство с алгоритмом написания, умение писать строчную букву я  1. Повторить знания о букве я  2. Познакомиться с алгоритмом  3. Научиться писать строчную букву я  4. Закрепить в письме соединений, слов | Познавательные  -поиск информации  Регулятивные  -формулирование, принятие и сохранение цели  Личностные  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  Регулятивные  -постановка учебных задач  - планирование |
| **III. Операциональный**  **1) Открытие нового знания**  **Пальчиковая гимнастика**  **2) Применение полученных знаний** | **- Какую задачу мы поставили перед собой первой**?  - Оценивать мы себя будем по критерию внимательность  - Для этого, я предлагаю поработать в парах. У каждой пары на столе лежат карточки с картинками. Их нужно распределить в две группы.  - Рассмотрите картинки и решите, по какому критерию вы будете их распределять? (яблоко, якорь, Яша, маяк, мяч, хомяк, Яна.)  - Молодцы! Итак, задание: распределите слова в две группы по критерию: наличие звука [а] - [йа]  - Проверка на наборном полотне (сигналы).  - Что мы повторили, выполняя это задание?  - Вернёмся к задачам урока, повторите 1 задачу, по какому критерию будем себя оценивать? Оцените себя, насколько вы были внимательны, выполняя задание  **- Переходим ко 2 задаче**, что мы запланировали сделать?  - Вам придётся понаблюдать, поэтому критерий –наблюдательность  - Кто попробует напечатать маленькую букву я на доске?  -Посмотрите на доску, у меня изображена строчная буква я. На что она похожа, пофантазируем.  - Послушайте, на что ещё похожа буква я.  Поглядите-ка, друзья,  Смастерил скворечник я.  А в скворечник залетела  Вместо птички - буква Я.  Я -бродяга с рюкзаком,  Путешествую пешком.  - Сравните строчную и маленькую печатную буквы, чем похожи и чем отличаются?  - Предположите, из каких элементов она состоит.  - Открываем тетради по закладке.  -Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради, и обведите их.  - Чтобы лучше закрепить, я предлагаю вам сконструировать строчную букву я на бархатной бумаге используя ниточку.  - Подняли свой листочек, молодцы!  - А сейчас будьте особенно наблюдательны, я объясняю алгоритм написания строчной буквы я. (возможно объяснение сильного ученика)  - Писать начинаю чуть выше нижней линии рабочей строки.  Начинаю писать буквы *л* или *м*, закругляю влево, пишу маленький овал, веду вверх и опускаю черту вниз и пишу закругление, как и последний элемент у букв *и. м, л.*  Повторяем хором.  - Поставили руку на локоток, пишем букву в воздухе  - Возвращаемся к 2 задаче, критерий наблюдательность. Оцените себя  - **Третья задача:** научиться писать (критерий –умение писать)  - В рамке обводим элементы  - Работаем в 1 строке, предложите критерий, по которому оценим себя (аккуратность, правильность)  - 1 рабочая строка .  - Поставили ручку на 1 букву в строке, пишем одновременно под счёт. Допишите строку до конца, оцените себя на красной волшебной линеечке.  - Поменяйтесь тетрадями, на зелёной волшебной линеечке оцените товарища.  - С третьей задачей вы справились, оценили себя по критерию умение писать. Зелёный смайлик - считаю, что научился писать хорошо, жёлтый нужно ещё потренироваться, красный- не получилось.  **- У нас осталась последняя задача, сформулируйте её**  - Критерий- умение применять новые знания в письме  - Обратимся ко 2 рабочей строке. Прочитайте 1 слог, какое соединение мы будем использовать  - С буквой я соединение нижнее.  - Выполните соединение *мя, ся, ая*. Оценили себя по волшебной линеечке.  - Работа со звуковой схемой  - Во 2 и 3 рабочих строках запишите самостоятельно, диктуя себе слова *яма, яблони* (работа над лексикой)  - 4 рабочая строка, прочитайте предложение.  - Повторите алгоритм списывания предложения  Спишите его (один с комментированием у доски)  - Оцените себя | Повторить знания о букве я  Работа в паре  Определяют критерий для группировки:  1. То, что создала природа и то, что создал человек  2. Слова со звуком [а] и звуками [ й а]  3. Имена собственные и нарицательные  Сверяют с эталоном выполнения, сигнализируют о результате самоконтроля  Оценивают себя по заданному критерию  Познакомиться с алгоритмом написания строчной буквы я  Предположения детей  Сравнивают печатную и письменную буквы  Выполняют поэлементный анализ  Конструируют букву  Знакомятся с алгоритмом написания буквы  - Один у доски повторяет алгоритм.  Тактирование в воздухе  Оценивают при помощи сигнальных карточек  Выбирают критерий для оценивания  Пишут под счёт, оценивают написание по заданному критерию  Взаимооценка по «Волшебной линеечке»  Закрепить в письме соединений, слов  Затрудняются  Пишут соединения, оценивают  Повторяют алгоритм. Дополняют предложение недостабщим словом *яблони.*  Записывают с комментированием  Оценивают | Коммуникативные  -работа в парах  Личностные:  формирование уважительного отношения к иному мнению  Познавательные  -анализ  -сравнение  -обобщение  Регулятивные  - самоконтроль  Познавательные  -анализ  -сравнение  Познавательные  -моделирование  Регулятивные  -умение работать с планом  -самоконтроль |
| **III. Рефлексивно- оценочный** | - В начале урока у нас возникла проблема, мы не смогли записать отгадки к заданиям мудрой совы, так как не умели писать строчную букву я. Исходя из проблемы мы поставили перед собой цель, какую? Достигли ли мы цели? Почему?  - Итак, мы решили все поставленные перед собой задачи и разрешили проблему. Сейчас каждый подумает, и при помощи сигналов оценит себя сам, как он поработал, научился ли писать новую букву.  Похвала | Возвращаются к цели  Научились писать букву я, проблема разрешена. |  |