Конспект урока

***Предмет:*** Письмо

***Класс:*** 1

***Программа:*** УМК «Школа России»

***Автор:*** Белоус Елена Владимировна, учитель начальных классов, педагогический стаж - 15 лет

***Тип урока:*** Открытие нового знания

***Тема:*** Письмо строчной буквы я

***Цель урока:*** Формирование в памяти учащихся чётко-дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы я

***Задачи урока:***

1)Закрепить знания о букве я;

2) Познакомить с алгоритмом написания строчной буквы я ;

3) Продолжить работу над формированием умения анализировать слова, воспринятые на слух, совершенствовать умение выполнять виды соединений букв в слове;

4) Воспитывать интерес к родному языку, взаимопомощь

5) Формировать УУД (умение принимать учебную задачу, анализировать, работать в паре, самостоятельно, работать по алгоритму и схеме, сотрудничать, оценивать и контролировать свою деятельность, моделирование).

***Содержание урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг. момент** | - Добрый день, ребята! -Подравнялись, настроились на работу, улыбнулись друг другу, улыбнулись мне, присаживайтесь. Положили голову на парту, повторяем за мной: «У меня всё получится, я смогу многому научиться, помогу товарищу, если потребуется моя помощь». | -Повторяют за учителем | Личностныеформирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| **II. Мотивационный****Работа над темой, постановка проблемной ситуации,****постановка цели, планирование деятельности** **Физминутка** | - Сегодня до урока мне передали конверт для учеников 1 класса, т. е. для вас, ребята. Как вы думаете, что в конверте? Кто поможет мне открыть конверт и узнать , что в нём? Так что же передали в конверте 1 классу?Постарайтесь их отгадать.-Красна лисица из своей норки не выходит. (язык)- Избушка нова,  Жильца нет,  Жилец появится, Изба развалится. ( яйцо)- Когда он нужен, Его выбрасывают. А когда не нужен,  поднимают. ( якорь)- Начинается концом, Кончается началом. Чем больше из неё берёшь, Тем больше она становится. (яма)- У какого животного хвост заново отрастает? (ящерица)- Спелое, красное, сладкое, Хрусткое, с кожицей гладкою. Я пополам его разломлю, И с другом своим я его разделю. (яблоко)- Что общего у всех отгадок? - А какую букву мы используем для записи этих слов? - Можем ли мы записать слова -отгадки сразу?- Для чего нужно научиться писать новую букву? - Поднимите руку, кто хочет научиться писать эту букву?- Мы встретили затруднение, значит нам не хватает знаний, какой тип урока сегодня ?- Как вы думаете, какова тема нашего урока?- Давайте попробуем поставить цель урока -Чтобы достичь поставленной цели, нужно спланировать свою деятельность, поставить задачи урока, сформулируйте их.  | Ответы детейВыходит ученик, вскрывает конверт.ЗагадкиНачинаются со звуков [й а], и буквы яСтрочную яНет, т.к. не умеем писать строчную букву яЧтобы уметь записывать слова, не допускать ошибокПоднимают руку Изучение нового материалаПисьмо строчной буквы яЗнакомство с алгоритмом написания, умение писать строчную букву я1. Повторить знания о букве я2. Познакомиться с алгоритмом 3. Научиться писать строчную букву я4. Закрепить в письме соединений, слов | Познавательные -поиск информацииРегулятивные-формулирование, принятие и сохранение целиЛичностныеразвитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;Регулятивные-постановка учебных задач- планирование |
| **III. Операциональный****1) Открытие нового знания** **Пальчиковая гимнастика****2) Применение полученных знаний** | **- Какую задачу мы поставили перед собой первой**? - Оценивать мы себя будем по критерию внимательность- Для этого, я предлагаю поработать в парах. У каждой пары на столе лежат карточки с картинками. Их нужно распределить в две группы. - Рассмотрите картинки и решите, по какому критерию вы будете их распределять? (яблоко, якорь, Яша, маяк, мяч, хомяк, Яна.) - Молодцы! Итак, задание: распределите слова в две группы по критерию: наличие звука [а] - [йа]- Проверка на наборном полотне (сигналы). - Что мы повторили, выполняя это задание?- Вернёмся к задачам урока, повторите 1 задачу, по какому критерию будем себя оценивать? Оцените себя, насколько вы были внимательны, выполняя задание**- Переходим ко 2 задаче**, что мы запланировали сделать? - Вам придётся понаблюдать, поэтому критерий –наблюдательность- Кто попробует напечатать маленькую букву я на доске?-Посмотрите на доску, у меня изображена строчная буква я. На что она похожа, пофантазируем.- Послушайте, на что ещё похожа буква я.Поглядите-ка, друзья,Смастерил скворечник я. А в скворечник залетелаВместо птички - буква Я.Я -бродяга с рюкзаком,Путешествую пешком.- Сравните строчную и маленькую печатную буквы, чем похожи и чем отличаются?- Предположите, из каких элементов она состоит. - Открываем тетради по закладке.-Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради, и обведите их.- Чтобы лучше закрепить, я предлагаю вам сконструировать строчную букву я на бархатной бумаге используя ниточку. - Подняли свой листочек, молодцы!- А сейчас будьте особенно наблюдательны, я объясняю алгоритм написания строчной буквы я. (возможно объяснение сильного ученика)- Писать начинаю чуть выше нижней линии рабочей строки. Начинаю писать буквы *л* или *м*, закругляю влево, пишу маленький овал, веду вверх и опускаю черту вниз и пишу закругление, как и последний элемент у букв *и. м, л.*Повторяем хором.- Поставили руку на локоток, пишем букву в воздухе- Возвращаемся к 2 задаче, критерий наблюдательность. Оцените себя - **Третья задача:** научиться писать (критерий –умение писать)- В рамке обводим элементы- Работаем в 1 строке, предложите критерий, по которому оценим себя (аккуратность, правильность)- 1 рабочая строка . - Поставили ручку на 1 букву в строке, пишем одновременно под счёт. Допишите строку до конца, оцените себя на красной волшебной линеечке.- Поменяйтесь тетрадями, на зелёной волшебной линеечке оцените товарища.- С третьей задачей вы справились, оценили себя по критерию умение писать. Зелёный смайлик - считаю, что научился писать хорошо, жёлтый нужно ещё потренироваться, красный- не получилось.**- У нас осталась последняя задача, сформулируйте её**- Критерий- умение применять новые знания в письме- Обратимся ко 2 рабочей строке. Прочитайте 1 слог, какое соединение мы будем использовать - С буквой я соединение нижнее.- Выполните соединение *мя, ся, ая*. Оценили себя по волшебной линеечке.- Работа со звуковой схемой - Во 2 и 3 рабочих строках запишите самостоятельно, диктуя себе слова *яма, яблони* (работа над лексикой)- 4 рабочая строка, прочитайте предложение. - Повторите алгоритм списывания предложенияСпишите его (один с комментированием у доски)- Оцените себя | Повторить знания о букве яРабота в пареОпределяют критерий для группировки: 1. То, что создала природа и то, что создал человек2. Слова со звуком [а] и звуками [ й а]3. Имена собственные и нарицательныеСверяют с эталоном выполнения, сигнализируют о результате самоконтроляОценивают себя по заданному критериюПознакомиться с алгоритмом написания строчной буквы яПредположения детейСравнивают печатную и письменную буквыВыполняют поэлементный анализ Конструируют буквуЗнакомятся с алгоритмом написания буквы- Один у доски повторяет алгоритм. Тактирование в воздухеОценивают при помощи сигнальных карточекВыбирают критерий для оцениванияПишут под счёт, оценивают написание по заданному критериюВзаимооценка по «Волшебной линеечке»Закрепить в письме соединений, словЗатрудняютсяПишут соединения, оцениваютПовторяют алгоритм. Дополняют предложение недостабщим словом *яблони.*Записывают с комментированиемОценивают | Коммуникативные -работа в парахЛичностные: формирование уважительного отношения к иному мнению Познавательные -анализ-сравнение-обобщениеРегулятивные- самоконтрольПознавательные -анализ-сравнениеПознавательные-моделированиеРегулятивные -умение работать с планом -самоконтроль  |
| **III. Рефлексивно- оценочный** | - В начале урока у нас возникла проблема, мы не смогли записать отгадки к заданиям мудрой совы, так как не умели писать строчную букву я. Исходя из проблемы мы поставили перед собой цель, какую? Достигли ли мы цели? Почему? - Итак, мы решили все поставленные перед собой задачи и разрешили проблему. Сейчас каждый подумает, и при помощи сигналов оценит себя сам, как он поработал, научился ли писать новую букву. Похвала | Возвращаются к целиНаучились писать букву я, проблема разрешена. |  |