МБОУ « Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

 2 в класс

Учитель I квалификационной категории

 Якушева Надежда Владимировна

С Кваркено

2010-2011 учебный год

 **План-конспект урока**

**Тема: Состав числа 14.**

**Класс: 2 в Число: 12.10.2011г.**

Цель: разобрать состав числа 14; совершенствовать вычислительные навыки.

Задачи:

 Образовательные: рассмотреть состав числа 14и соответствующие случаи вычитания

 Развивающие: развивать познавательный интерес к предмету, а через него такие психические процессы, как мышление, внимание, наблюдательность.

Развивать логику и «математическую» речь, умение пользоваться компьютерными технологиями.

 Воспитательные: способствовать развитию здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке, для лучшего усвоения материала.

Воспитывать аккуратность и прилежность в работе, трудолюбие, любовь к точным наукам.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

 **К нам на урок пришли гости . Гостей нужно встречать хорошо. Поприветствуйте их. Улыбнитесь друг другу. Начинаем урок в хорошем настроении.**

Беритесь, ребята, скорей за работу,
Учитесь считать, чтоб не сбиться со счету!
Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Чтобы задачи без труда решать,
Преобразовывать, считать,
Чертить, смекать и рассуждать.

 Удобно сядьте. Повторяйте за мной:
Сейчас я начну учиться.
Я радуюсь этому.
Внимание мое растет.
Память моя крепка.
Голова мыслит ясно.
Я хочу учиться.
Я готов к работе.

**II. Устный счёт. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к изучению новой темы.**

 Устный счёт- разминка для ума. **Работаем с числами.** (Слайд 1)

* Назовите однозначные числа.
* Назовите двузначные числа.
* Какое число не называли совсем? Почему?
* Прочитайте числа в порядке увеличения (слайд восстановить порядок).
* Назовите число, в котором 1 десяток.
* Увеличьте каждое число на 1.

2**.Весёлые стихи.** (Слайд 2)

 Подарил утятам ёжик

 Восемь кожаных сапожек.

 Кто ответит из ребят,

 Сколько было всех утят? (3)

 У стены стоят кадушки.(Слайд4)

 В каждой же по две лягушки.

 Если было пять кадушек,

 Сколько было в них лягушек? (10)

Игра «Рассели зверей в домики» **(слайд 5)**

 30-7=23 20+8=28 40-8=32

 52+8=60 10-5=5

 36+4= 40 50-3=47

 3**.Игра «Сильное звено» (слайд 6).**

 *Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов*

*(за правильный ответ ученик получает звёздочку)*

1.Знак действия сложения.(+)

2. Как называются числа при сложении? (слагаемое , слагаемое

 сумма)

3 В 1 дм сколько см? (10)

4 Что такое отрезок? (часть прямой, у которой есть начало и конец)

5 Число из которого вычитают называют… (уменьшаемое)

6 Сколько будет, если к 9 + 3? (12)

8 Фигура у которой 4 стороны? ( четырехугольник, ромб)

9 По каким признакам сравниваем предметы?

10 Знак действия вычитания? (-)

11 Названия компонентов при вычитании. (уменьшаемое вычитаемое

 разность)

12 .Что такое луч? ( Часть прямой, у которой есть начало, и нет

 конца.)

13 .Математика приводит….(ум в порядок). Математика- …(ум точит)

14.Назовите математические действия.

Поздравляем победителя **(слайд 7)**

**III. Сообщение темы урока.**

Какую большую тему мы изучаем? (сложение однозначных чисел с переходом через десяток)

- Состав каких чисел мы уже с вами рассматривали? (11, 12, 13)

- Определите тему(проблему) урока : …+ … = 14 (**слайд 8)**

- Какие задачи мы поставим на уроке? (выучить состав числа)

- Зачем надо знать состав чисел? (чтобы хорошо и быстро считать)

- А если ты забыл состав числа, какой приём нам поможет сосчитать?

( ***Дополнить 1-е слагаемое до 10, 2-е слагаемое разложим на части и прибавлять будем по частям)***

**IV. Работа над новой темой.**

 **1.Состав числа 14.** **(слайд 9)**

- Рассмотрим, как получить 14. *Числа сбежали со своих мест.*

Но есть подсказка. Кто догадался, какое будет первое число? (9)

(*К какому числу надо прибавить 1, чтоб получилось 10?)*

А сколько прибавили к 9? (5)

Чтобы восстановить табличку воспользуемся узелком. (-1;+1)

Что он означает?

9 + 5 = 14

8 + 6 = 14

7 + 7 = 14

- Сколько случаев надо запомнить? Почему три?

 Каким правилом будем пользоваться для других случаев? (перестановки)

Запишите выражения в тетрадь.

Давайте ещё раз, используя модель десятка, проговорим, как получить число 14.

А теперь составим таблицу на вычитание.

Какое правило нам поможет?

( Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.)

14-9=5 14-5=9

14-8=6 14-6=814-7=7

 Физкультминутка. « Гномы»

|  |  |
| --- | --- |
| Дили-дон, дили-дон, | наклоны из стороны в сторону, руки на поясе |
| Строят гномы новый дом, | стучат кулаком об кулак |
| Красят стены, красят пол, | руками «красят» сбоку, внизу |
| Прибирают всё кругом. | «метут»  |
| К гномам в гости мы идём | шаги на месте |
| И подарки им несём. | руки вперёд |
| На пол - мягкую дорожку, | наклоны вперёд, руками «расстилают» дорожку |
| Расстелив её к порожку. | шаги назад |
| Две подушки на диван, | руки под щеку |
| Мёду липового жбан. | руки округляют и вытягивают перед собой |

Работа по учебнику №115, стр.42

V. **Закрепление изученного материала.**

 **1. Повторим состав числа 11,12,13.**

 Игра «Соберём грибочки» **(слайд11).**

В осеннюю пору ёжик и белочка собирали грибы.Все грибочки одинаковые.

Какие из них собрала белочка, а какие ёжик, вы узнаете, если

 правильно посчитаете пример под грибочком. Работаем парами, как сидите. Девочки помогают белочке, а мальчики помогают ёжику. Записываете примеры в тетрадь, а потом проверим. ( Дети работают самостоятельно, потом при проверке

 выходят девочка и мальчик и «собирают» грибочки. Дети проверяют

у себя в тетради. Выставляют себе оценки). Чей это грибок? Сколько получилось? Состав каких чисел повторили?

**Запишите, как получить 13. Проверка устно.**

**2. Решение задачи.**

Загадка

Что за остров изо льда?

Плавает он по морям

И мешает кораблям? (Айсберг)

**Знаете что такое АЙСБЕРГИ? (слайд 12-13)**

Крупные глыбы пресного льда, отломившиеся от ледников, спускающихся

в море. Длина антарктических айсбергов иногда достигает 80 км. Некоторые

айсберги возвышаются над поверхностью воды более чем на 60 м.

В зависимости от формы айсбергов их подводная часть в 7–9 раз больше

 надводной.

Задача: Надводная часть айсберга 10 метров . **( слайд 14)**

 Его подводная часть на 60 метров больше.

 Чему равна высота подводной части айсберга?

Анализ задачи.

1) Это задача? (Да, есть условие и вопрос)

Прочитаем условие. ( Надводная часть айсберга 10 метров. Его подводная часть на 60 метров больше ).

**2) Построим к задаче схему (у доски и в тетради).**

**3) Сколько частей (2, надводная, подводная).**

4) Что означает число 10? (высоту надводной части).

5) Что сказано про подводную часть? ( она на 60 м больше).

6) Что значит на 60 больше? (столько же и ещё 60)

7) Знаем длину подводной части? (нет) Обозначим.

8) Какой вопрос задачи?

 10м

 Н

 П 60 м

 ?

Можем узнать? Каким действием? ( сложением) Почему? ( сказано: на 60 больше). Запишем решение задачи.

Запишем ответ задачи. А что ещё мы можем узнать, зная высоту надводной и подводной частей? ( Какова высота всего айсберга?) Как?

*Физминутка для глаз* ***(*слайд 15).**

Состав какого числа изучаем?

Кто запомнил уже? (Проверим)

**3.Задание на сравнение величин.**

 Какие величины вы знаете? (см и дм)

 Сколько см в 1 дм? (10)

6дм 3см…3дм 6 см 37дм….73 см **(слайд 16)**

4дм 1см…14см 8 дм…80 см

 (запись и комментирование сравнения)

2 локтя …4 пяди это старинные меры длины.

Чтобы сравнить послушайте внимательно справку. **(Слайд 18-22)**

Измерьте свой локоть. Сколько пядей?

Можно точно сказать, что больше? (да). А на сколько? (нет нельзя).

**VI. Итог урока.**

Над какой темой мы работали? **(слайд 23)**

Что выучили?

 Какое задание вам понравилось? Что запомнилось?

 Кто запомнил состав числа? **Д.З. п.т. № 94**

**VII. Рефлексия:**

**«Дерево настроения»**  Дети выбирают яблоко, которое отражает их настроение в конце урока.

Красное яблоко – очень хорошее настроение.

Желтое яблоко – хорошее настроение.

Зеленое яблоко – грустное настроение.