МБОУ « Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

2 в класс

Учитель I квалификационной категории

Якушева Надежда Владимировна

С Кваркено

2010-2011 учебный год

**План-конспект урока**

**Тема: Состав числа 14.**

**Класс: 2 в Число: 12.10.2011г.**

Цель: разобрать состав числа 14; совершенствовать вычислительные навыки.

Задачи:

Образовательные: рассмотреть состав числа 14и соответствующие случаи вычитания

Развивающие: развивать познавательный интерес к предмету, а через него такие психические процессы, как мышление, внимание, наблюдательность.

Развивать логику и «математическую» речь, умение пользоваться компьютерными технологиями.

Воспитательные: способствовать развитию здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке, для лучшего усвоения материала.

Воспитывать аккуратность и прилежность в работе, трудолюбие, любовь к точным наукам.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**К нам на урок пришли гости . Гостей нужно встречать хорошо. Поприветствуйте их. Улыбнитесь друг другу. Начинаем урок в хорошем настроении.**

Беритесь, ребята, скорей за работу,   
Учитесь считать, чтоб не сбиться со счету!   
Начинается урок,   
Он пойдет ребятам впрок.   
Постарайтесь всё понять,   
Чтобы задачи без труда решать,   
Преобразовывать, считать,   
Чертить, смекать и рассуждать.

Удобно сядьте. Повторяйте за мной:  
Сейчас я начну учиться.  
Я радуюсь этому.  
Внимание мое растет.  
Память моя крепка.  
Голова мыслит ясно.  
Я хочу учиться.  
Я готов к работе.

**II. Устный счёт. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к изучению новой темы.**

Устный счёт- разминка для ума. **Работаем с числами.** (Слайд 1)

* Назовите однозначные числа.
* Назовите двузначные числа.
* Какое число не называли совсем? Почему?
* Прочитайте числа в порядке увеличения (слайд восстановить порядок).
* Назовите число, в котором 1 десяток.
* Увеличьте каждое число на 1.

2**.Весёлые стихи.** (Слайд 2)

Подарил утятам ёжик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

Сколько было всех утят? (3)

У стены стоят кадушки.(Слайд4)

В каждой же по две лягушки.

Если было пять кадушек,

Сколько было в них лягушек? (10)

Игра «Рассели зверей в домики» **(слайд 5)**

30-7=23 20+8=28 40-8=32

52+8=60 10-5=5

36+4= 40 50-3=47

3**.Игра «Сильное звено» (слайд 6).**

*Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов*

*(за правильный ответ ученик получает звёздочку)*

1.Знак действия сложения.(+)

2. Как называются числа при сложении? (слагаемое , слагаемое

сумма)

3 В 1 дм сколько см? (10)

4 Что такое отрезок? (часть прямой, у которой есть начало и конец)

5 Число из которого вычитают называют… (уменьшаемое)

6 Сколько будет, если к 9 + 3? (12)

8 Фигура у которой 4 стороны? ( четырехугольник, ромб)

9 По каким признакам сравниваем предметы?

10 Знак действия вычитания? (-)

11 Названия компонентов при вычитании. (уменьшаемое вычитаемое

разность)

12 .Что такое луч? ( Часть прямой, у которой есть начало, и нет

конца.)

13 .Математика приводит….(ум в порядок). Математика- …(ум точит)

14.Назовите математические действия.

Поздравляем победителя **(слайд 7)**

**III. Сообщение темы урока.**

Какую большую тему мы изучаем? (сложение однозначных чисел с переходом через десяток)

- Состав каких чисел мы уже с вами рассматривали? (11, 12, 13)

- Определите тему(проблему) урока : …+ … = 14 (**слайд 8)**

- Какие задачи мы поставим на уроке? (выучить состав числа)

- Зачем надо знать состав чисел? (чтобы хорошо и быстро считать)

- А если ты забыл состав числа, какой приём нам поможет сосчитать?

( ***Дополнить 1-е слагаемое до 10, 2-е слагаемое разложим на части и прибавлять будем по частям)***

**IV. Работа над новой темой.**

**1.Состав числа 14.** **(слайд 9)**

- Рассмотрим, как получить 14. *Числа сбежали со своих мест.*

Но есть подсказка. Кто догадался, какое будет первое число? (9)

(*К какому числу надо прибавить 1, чтоб получилось 10?)*

А сколько прибавили к 9? (5)

Чтобы восстановить табличку воспользуемся узелком. (-1;+1)

Что он означает?

9 + 5 = 14

8 + 6 = 14

7 + 7 = 14

- Сколько случаев надо запомнить? Почему три?

Каким правилом будем пользоваться для других случаев? (перестановки)

Запишите выражения в тетрадь.

Давайте ещё раз, используя модель десятка, проговорим, как получить число 14.

А теперь составим таблицу на вычитание.

Какое правило нам поможет?

( Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.)

14-9=5 14-5=9

14-8=6 14-6=814-7=7

Физкультминутка. « Гномы»

|  |  |
| --- | --- |
| Дили-дон, дили-дон, | наклоны из стороны в сторону, руки на поясе |
| Строят гномы новый дом, | стучат кулаком об кулак |
| Красят стены, красят пол, | руками «красят» сбоку, внизу |
| Прибирают всё кругом. | «метут» |
| К гномам в гости мы идём | шаги на месте |
| И подарки им несём. | руки вперёд |
| На пол - мягкую дорожку, | наклоны вперёд, руками «расстилают» дорожку |
| Расстелив её к порожку. | шаги назад |
| Две подушки на диван, | руки под щеку |
| Мёду липового жбан. | руки округляют и вытягивают перед собой |

Работа по учебнику №115, стр.42

V. **Закрепление изученного материала.**

**1. Повторим состав числа 11,12,13.**

Игра «Соберём грибочки» **(слайд11).**

В осеннюю пору ёжик и белочка собирали грибы.Все грибочки одинаковые.

Какие из них собрала белочка, а какие ёжик, вы узнаете, если

правильно посчитаете пример под грибочком. Работаем парами, как сидите. Девочки помогают белочке, а мальчики помогают ёжику. Записываете примеры в тетрадь, а потом проверим. ( Дети работают самостоятельно, потом при проверке

выходят девочка и мальчик и «собирают» грибочки. Дети проверяют

у себя в тетради. Выставляют себе оценки). Чей это грибок? Сколько получилось? Состав каких чисел повторили?

**Запишите, как получить 13. Проверка устно.**

**2. Решение задачи.**

Загадка

Что за остров изо льда?

Плавает он по морям

И мешает кораблям? (Айсберг)

**Знаете что такое АЙСБЕРГИ? (слайд 12-13)**

Крупные глыбы пресного льда, отломившиеся от ледников, спускающихся

в море. Длина антарктических айсбергов иногда достигает 80 км. Некоторые

айсберги возвышаются над поверхностью воды более чем на 60 м.

В зависимости от формы айсбергов их подводная часть в 7–9 раз больше

надводной.

Задача: Надводная часть айсберга 10 метров . **( слайд 14)**

Его подводная часть на 60 метров больше.

Чему равна высота подводной части айсберга?

Анализ задачи.

1) Это задача? (Да, есть условие и вопрос)

Прочитаем условие. ( Надводная часть айсберга 10 метров. Его подводная часть на 60 метров больше ).

**2) Построим к задаче схему (у доски и в тетради).**

**3) Сколько частей (2, надводная, подводная).**

4) Что означает число 10? (высоту надводной части).

5) Что сказано про подводную часть? ( она на 60 м больше).

6) Что значит на 60 больше? (столько же и ещё 60)

7) Знаем длину подводной части? (нет) Обозначим.

8) Какой вопрос задачи?

10м

Н

П 60 м

?

Можем узнать? Каким действием? ( сложением) Почему? ( сказано: на 60 больше). Запишем решение задачи.

Запишем ответ задачи. А что ещё мы можем узнать, зная высоту надводной и подводной частей? ( Какова высота всего айсберга?) Как?

*Физминутка для глаз* ***(*слайд 15).**

Состав какого числа изучаем?

Кто запомнил уже? (Проверим)

**3.Задание на сравнение величин.**

Какие величины вы знаете? (см и дм)

Сколько см в 1 дм? (10)

6дм 3см…3дм 6 см 37дм….73 см **(слайд 16)**

4дм 1см…14см 8 дм…80 см

(запись и комментирование сравнения)

2 локтя …4 пяди это старинные меры длины.

Чтобы сравнить послушайте внимательно справку. **(Слайд 18-22)**

Измерьте свой локоть. Сколько пядей?

Можно точно сказать, что больше? (да). А на сколько? (нет нельзя).

**VI. Итог урока.**

Над какой темой мы работали? **(слайд 23)**

Что выучили?

Какое задание вам понравилось? Что запомнилось?

Кто запомнил состав числа? **Д.З. п.т. № 94**

**VII. Рефлексия:**

**«Дерево настроения»**  Дети выбирают яблоко, которое отражает их настроение в конце урока.

Красное яблоко – очень хорошее настроение.

Желтое яблоко – хорошее настроение.

Зеленое яблоко – грустное настроение.