**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учебный предмет:** математика.

**Тема урока:** Сложение чисел с помощью координатной прямой.

**Тип урока:** « открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

**Деятельностная цель:**  формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.  
**Содержательная цель:** открытие  учащимися правил сложения чисел на координатной прямой,  
формировать умения выполнять сложение положительных и отрицательных чисел на координатной прямой,  
развитие исследовательской и творческой деятельности учащихся, а также их коммуникативных способностей,  
воспитание интереса и положительного отношения к математике.  
**Ресурсы:**интерактивная доска, маркер,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап.**  **Мотивация**  Цель:  выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  **2 этап.**  **Актуализация и пробного учебного действия.**  **Цель:** подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии  **3 этап.**  **Выявления места и причины затруднения**  Цель:  Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей  **4 этап.**  **Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель:  Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.  **5 этап.**  **Реализация построенного проекта.**    **Цель:**  Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.  **6 этап.**  **Первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**  Цель:  Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  **Физкультминутка**  **7 этап.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:** подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.  **8 этап.**  **Включения в систему знаний и повторений**  Цель:  Повторение и закрепление ранее изученного и включение нового способа действий в систему знаний.  **9этап.**  **Рефлексии учебной деятельности.**  Цель:  Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Приветствует учащихся, контролирует подготовку рабочих мест.  -Если сегодня мы будем думать коллективно, решать оперативно, отвечать доказательно, то новые открытия ждут нас непременно.  -Ребята, сейчас какое время года?  (зима)  -Какая сегодня температура на улице? ( 5 градусов мороза)  -Каким числом записывают эту температуру? (-5)  -Вслед за зимой наступит весна, растает снег.  -Какой будет температура весной?( положительным )  -С какими числами мы будем работать?( с положительными и отрицательными числами)  -Скоро 23 февраля- день защитников Отечества. Вы выполняете секретное задание.  Задача1 (слайд1)  Вы сейчас находитесь на расстоянии 2 км восточнее штаба. Вам нужно пройти 5 км. Где по отношению к штабу вы будете находиться?  - Какого условия здесь не хватает?(направления)  -Как лучше всего решить эту задачу?(на координатной прямой)  -Запишите тему сегодяшнего урока «Сложение чисел с помощью координатной прямой»  Задача1 (слайд2)  Вы сейчас находитесь на расстоянии 2 км восточнее штаба. Вам нужно пройти на восток 5 км. Где по отношению к штабу вы будете находиться?  На интерактивной доске выполняет сложение чисел с помощью координатной прямой.(образец)  2+5=7  - Назовите слагаемые и сумму.  -Сравните число2 и 7  -Положительным или отрицательным числом является число5?(положительным)  -Как меняется число от прибавления к нему положительного числа?  -Как будет меняться число 2 от прибавления к нему числа -5?  Как это проверить? (выполнить сложение с помощью координатной прямой)  Как выполнить сложение  2+(-5)?  2+(-5)=-3  -Сравните слагаемое 2 и сумму  (-3).  -Сделайте вывод.  -Что значит к числу а число в?  (слайд3.4.5.6)(Прибавить к числу а число в- значит изменить число а на в единиц.)  -Как меняется число от прибавления 0?(не меняется)(слайд7)  -Чему равна сумма противоположных чисел?(равна 0)(слайд8)  №1020(а,г,ж)  -Прочитайте условие задания.  -Какой единичный отрезок лучшего всего выбрать?(3 клетки)  №1021  -Можно в этом упражнении выполнить сложение без координатной прямой?(Да)  4+0=4  0+(-3)=-3  -5+0=-5  -3+3=0  7+(-7)=0  Верно ли утверждение(Если «да»-то наклонитесь вперед, если «нет»-то наклонитесь в разные стороны)  0-целое число,  -5-положительное число,  1,2- отрицательное число,  1,2-целое число,  1-натуральное число.  -Сейчас, ребята, вы будете выполнять задания самостоятельно с последующей самопроверкой .  За каждый верный ответ можно заработать 1 балл.  В конце урока вы сможете выставить себе оценку.  Некоторые из них (по вашему желанию) я выставлю в журнал.  Критерий( записан на об доске)  8 баллов и выше-«5»  6-7 баллов-«4»  4-5 баллов-«3»  -Запишите с помощью сложения  (слайд 9 )  -Заполните пропуски  (слайд10)  -Придумайте и решите задачу на сложение чисел с помощью координатной прямой.  Проверяет и выставляет баллы (2 балла)  -Закончите предложение  (слайд 11)  -От прибавления положительного числа сумма (увеличивается)  -От прибавления отрицательного числа сумма (уменьшается).  -От прибавления нуля любое число (не изменяется)  -Сумма противоположны чисел равна (нулю).  -Запишите домашнее задание.  П31, № 1028, 1038.(слайд 12)  Ответьте на вопросы(слайд13)  -Я знаю (не знаю), как выполнить  сложение чисел с помощью координатной прямой.  - В самостоятельной работе я все выполнил верно( допустил ошибку при …) .  -На уроке заработал….баллов  Оценка…, выставить(не выставлять) в журнал. | Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест.  Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.  Записывают тему урока в тетрадях.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Составляют план.  Выполняют сложение. 1 ученик выполняет на интерактивной доске.  Высказывают свои предположения.  Работа с учебником: находят в тексте понятия, читают и запоминают правило.  Работа с учебником.  Ученики по одному выходят и комментируют решение у доски,  Остальные решают в тетради.  Выполняют зарядку  Выполняют самостоятельную работу, самопроверку по презентации, отмечают правильно решенные примеры, исправляют ошибки.  Записывают текст задачи и решают с помощью координатной прямой.  По очереди отвечают .,  За верный ответ выставляют себе 1 балл.  Записывают в дневник домашнее задание.  Суммируют баллы.  Выставляют себе оценку.  3-4 учащихя озвучивают свой анализ деятельности на уроке. | Личностные: - сформированность потребности в самовыражении и самореализации,  Коммуникативные: - умение передавать информацию интонацией, - слушать, - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные:  - умение  строить речевое высказывание,  Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Личностные: - сформированность потребности в самовыражении и самореализации.  Коммуникативные: - умение задавать вопросы,  - формулирование собственного мнения,  Познавательные:, - умение  строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - синтез, - выбор оснований и критериев для сравнения, - подведение под понятие, - выдвижение гипотез; их обоснование,  Регулятивные: - планирование своих действий, - различение способа и результата действий, - внесение необходимых корректив в действие.  Личностные: - развитие "Я-концепции" и самооценки личности, - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Коммуникативные: - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий.  Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - структурирование знаний, - создание способов решения проблемы.  Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения.  Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  Познавательные: - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания.  Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания»  Коммуникативные: - формулирование собственного мнения (позиции), - использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.  Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,  Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».  Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения,  Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  Личностные: - сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Коммуникативные: - умение задавать вопросы,  - формулирование собственного мнения,  Познавательные: - поиск и выделение информации, - умение  строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - синтез, - выбор оснований и критериев для сравнения, - классификация объектов, - подведение под понятие,  Регулятивные: - планирование своих действий, - различение способа и результата действий, - внесение необходимых корректив в действие.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство.  Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания « и «незнания».  Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка.  Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |