**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учебный предмет:** математика.

**Тема урока:** Сложение чисел с помощью координатной прямой.

**Тип урока:** « открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

**Деятельностная цель:**  формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
**Содержательная цель:** открытие  учащимися правил сложения чисел на координатной прямой,
формировать умения выполнять сложение положительных и отрицательных чисел на координатной прямой,
развитие исследовательской и творческой деятельности учащихся, а также их коммуникативных способностей,
воспитание интереса и положительного отношения к математике.
**Ресурсы:**интерактивная доска, маркер,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап.** **Мотивация**Цель:выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.**2 этап.** **Актуализация и пробного учебного действия.****Цель:** подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии**3 этап.****Выявления места и причины затруднения**Цель:Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей**4 этап.****Построение проекта выхода из затруднения.** Цель: Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.**5 этап.** **Реализация построенного проекта.****Цель:**Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.**6 этап.****Первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**Цель:Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.**Физкультминутка****7 этап.****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель:** подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.**8 этап.** **Включения в систему знаний и повторений**Цель:Повторение и закрепление ранее изученного и включение нового способа действий в систему знаний.**9этап.** **Рефлексии учебной деятельности.**Цель:Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Приветствует учащихся, контролирует подготовку рабочих мест.-Если сегодня мы будем думать коллективно, решать оперативно, отвечать доказательно, то новые открытия ждут нас непременно.-Ребята, сейчас какое время года?(зима)-Какая сегодня температура на улице? ( 5 градусов мороза)-Каким числом записывают эту температуру? (-5)-Вслед за зимой наступит весна, растает снег.-Какой будет температура весной?( положительным )-С какими числами мы будем работать?( с положительными и отрицательными числами)-Скоро 23 февраля- день защитников Отечества. Вы выполняете секретное задание.Задача1 (слайд1)Вы сейчас находитесь на расстоянии 2 км восточнее штаба. Вам нужно пройти 5 км. Где по отношению к штабу вы будете находиться?- Какого условия здесь не хватает?(направления)-Как лучше всего решить эту задачу?(на координатной прямой)-Запишите тему сегодяшнего урока «Сложение чисел с помощью координатной прямой»Задача1 (слайд2)Вы сейчас находитесь на расстоянии 2 км восточнее штаба. Вам нужно пройти на восток 5 км. Где по отношению к штабу вы будете находиться?На интерактивной доске выполняет сложение чисел с помощью координатной прямой.(образец)2+5=7- Назовите слагаемые и сумму.-Сравните число2 и 7-Положительным или отрицательным числом является число5?(положительным)-Как меняется число от прибавления к нему положительного числа?-Как будет меняться число 2 от прибавления к нему числа -5?Как это проверить? (выполнить сложение с помощью координатной прямой)Как выполнить сложение2+(-5)?2+(-5)=-3-Сравните слагаемое 2 и сумму(-3).-Сделайте вывод.-Что значит к числу а число в?(слайд3.4.5.6)(Прибавить к числу а число в- значит изменить число а на в единиц.)-Как меняется число от прибавления 0?(не меняется)(слайд7)-Чему равна сумма противоположных чисел?(равна 0)(слайд8)№1020(а,г,ж)-Прочитайте условие задания.-Какой единичный отрезок лучшего всего выбрать?(3 клетки)№1021-Можно в этом упражнении выполнить сложение без координатной прямой?(Да)4+0=40+(-3)=-3-5+0=-5-3+3=07+(-7)=0Верно ли утверждение(Если «да»-то наклонитесь вперед, если «нет»-то наклонитесь в разные стороны)0-целое число,-5-положительное число,1,2- отрицательное число,1,2-целое число,1-натуральное число.-Сейчас, ребята, вы будете выполнять задания самостоятельно с последующей самопроверкой .За каждый верный ответ можно заработать 1 балл.В конце урока вы сможете выставить себе оценку.Некоторые из них (по вашему желанию) я выставлю в журнал.Критерий( записан на об доске)8 баллов и выше-«5»6-7 баллов-«4»4-5 баллов-«3»-Запишите с помощью сложения(слайд 9 )-Заполните пропуски(слайд10)-Придумайте и решите задачу на сложение чисел с помощью координатной прямой.Проверяет и выставляет баллы (2 балла)-Закончите предложение(слайд 11)-От прибавления положительного числа сумма (увеличивается)-От прибавления отрицательного числа сумма (уменьшается).-От прибавления нуля любое число (не изменяется)-Сумма противоположны чисел равна (нулю).-Запишите домашнее задание.П31, № 1028, 1038.(слайд 12)Ответьте на вопросы(слайд13)-Я знаю (не знаю), как выполнить сложение чисел с помощью координатной прямой.- В самостоятельной работе я все выполнил верно( допустил ошибку при …) .-На уроке заработал….балловОценка…, выставить(не выставлять) в журнал. | Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест.Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.Записывают тему урока в тетрадях.Выполняют задание.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Составляют план.Выполняют сложение. 1 ученик выполняет на интерактивной доске.Высказывают свои предположения.Работа с учебником: находят в тексте понятия, читают и запоминают правило.Работа с учебником.Ученики по одному выходят и комментируют решение у доски,Остальные решают в тетради.Выполняют зарядкуВыполняют самостоятельную работу, самопроверку по презентации, отмечают правильно решенные примеры, исправляют ошибки.Записывают текст задачи и решают с помощью координатной прямой.По очереди отвечают .,За верный ответ выставляют себе 1 балл.Записывают в дневник домашнее задание.Суммируют баллы.Выставляют себе оценку.3-4 учащихя озвучивают свой анализ деятельности на уроке. | Личностные:- сформированность потребности в самовыражении и самореализации,Коммуникативные:- умение передавать информацию интонацией,- слушать,- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации,- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: - умение  строить речевое высказывание,Регулятивные:- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.Личностные:- сформированность потребности в самовыражении и самореализации.Коммуникативные:- умение задавать вопросы, - формулирование собственного мнения,Познавательные:,- умение  строить речевое высказывание,- анализ объектов с целью выделения признаков,- синтез,- выбор оснований и критериев для сравнения,- подведение под понятие,- выдвижение гипотез; их обоснование,Регулятивные:- планирование своих действий,- различение способа и результата действий,- внесение необходимых корректив в действие.Личностные:- развитие "Я-концепции" и самооценки личности,- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.Коммуникативные:- построение понятных для партнёров высказываний,- использование речи для регуляции своих действий.Познавательные:- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,- структурирование знаний,- создание способов решения проблемы.Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения.Коммуникативные:-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,Познавательные:- выделение существенной информации,- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,- поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания.Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания»Коммуникативные:- формулирование собственного мнения (позиции),- использование речи для регуляции своего действия,- построение монологического высказывания.Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.Познавательные:- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,Личностные:- формирование мотивов достижения целей,Формирование границ «знания» и «незнания».Коммуникативные:- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,- использование речи для регуляции своего действия.Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения,Познавательные:- структурирование знаний,- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,Личностные:- сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.Коммуникативные:- умение задавать вопросы, - формулирование собственного мнения,Познавательные:- поиск и выделение информации,- умение  строить речевое высказывание,- анализ объектов с целью выделения признаков,- синтез,- выбор оснований и критериев для сравнения,- классификация объектов,- подведение под понятие,Регулятивные:- планирование своих действий,- различение способа и результата действий,- внесение необходимых корректив в действие.Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.Познавательные:- структурирование знаний,- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,- доказательство.Личностные:- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,- формирование границ собственного «знания « и «незнания».Регулятивные:- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.Познавательные:- построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |