**Программа школа России**

Урок русского языка во 2 классе – открытый урок

В основу урока русского языка положен деятельностный метод.

**Тема урока:** « Глагол» - вводный урок

**Задачи:**

- познакомить учащихся с частью речи Глагол;

- закрепить изученное об имени существительном;

- развивать навыки определения и классификации изученных частей речи;

- развивать логическое мышление, внимание, память, устную речь.

**Средства**, обеспечивающий учебный процесс на уроке:

Компьютер, карточки со словами к кроссворду, карточки с планом работы, карточки с предложением, раздаточный материал для рефлексии.

**План урока**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение новой темы
4. Закрепление и обобщение нового материала
5. Домашнее задание
6. Рефлексия
7. Комментированное выставление оценок

**Задачи:**

*Развивать* *личностные УУД:*

- через развитие познавательных интересов , учебных мотивов; на основе ориентации на выполнение морально нравственных норм, формировать адекватную позитивную самооценку.

*Развивать регулятивные УУД:*

*-* учить принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с *пост*авленной задачей и

Условиями её реализации, осуществлять контроль по результату, выполнять необходимую коррекцию действий.

Формировать познавательные УУД:

- общеучебные – умение добывать нужную информацию

- логические – учить выполнять логические операции анализа и синтеза, классификации, обощения; производить осознанное высказывания- рассуждение в устной форме, учить выделять существенную информацию, устанавливать причинно- следственные связи.

Ра*звивать коммуникативные УУД:*

- через умения учитывать мнение разных людей, стремиться к сотрудничеству, уметь договариваться и приходить к общему решению, учиться контролировать действия партнёра.

**Тип урока:** Урок изучение нового материала и первичное закрепление.

**Дидактическая цель**: Создавать условия осознания и осмысления учебной информации по теме « Глагол», применять её в знакомой и новой учебной ситуации.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем!

- Давайте улыбнёмся друг другу. Подарим улыбку гостям. Пусть этот урок станет уроком хорошего настроения. А с хорошим настроением нам всё по плечу.

Начать наш сегодняшний урок я хочу с загадки.

У отца был мальчик странный

Необычный деревянный; но любил папаша сына….

Кто же это? Буратино. ( картинка)

- Буратино собрался в школу и приготовил дом. зад. По русскому языку- сочинение. Хотите послушать.

« Мышки кошку изловили в мышеловку посадили. А лисички взяли спички к морю синему пошли море синее зажгли. Море пламенем горит, выбежал на берег кит!»

- Как вы оцениваете дом. зад. Этого ученика? Да, Буратино запутался, но не беда мы ему поможем распутаться на нашем уроке.

**2.Актуализация знаний**

1. Взяли в руки карандаш. Приготовили руку к письму. ( катание карандаша).
2. Какое важное правило на уроке русского языка? ( Как сижу , так и пишу)
3. Мы тетрадки открываем и к работе приступаем.

Запишите число. Классная работа.

1. Минутка чистописание: то, тер, тув, ве, ва, выяв.

- Что здесь написано ( слоги), выпишите только те слоги, где есть буквы обозначающие мягкие согласные ( тер, ве)

- Какое слово мы можем составить? ( ветер)

- К кокой части речи оно относится?

Придумайте предложение со словом ветер.

 **В поле дует ветер.**

**3. Изучение нового:**

 **-** Ребята на какие 2 группы вы бы разделили данные слова?

( работа у доски) в поле дует

 ветер

- **Определение темы урока**

- какие слова поместили в 1 группу?

- какое слово поместили во 2 группу?

- что обозначает слово «дует»? - а какая это часть речи? Можем ли мы назвать его признаки? Почему?( не знаем)

- А хотели бы узнать?

- определить тему урока нам поможет задание « Кроссворд»

( Организуется работа в парах по карточкам – кроссвордам. Организуется работа у доски. Самокантроль, взаимоконтроль в парах).

1. После школы я пойду …..( гулять)
2. Голубь сизокрылый любит …..( летать)
3. Мой пёс меня встречает, он громко-громко …..( Лает)
4. Паровоз спешит, весело …..( гудит)
5. Вечером я лягу спать, будет тело……( отдыхать)
6. Мальчик плохо поступает, если ветку он …..( ломает)

-Какое слово по горизонтали у нас получилось ? (ГЛАГОЛ)

-Как будет звучать тема урока?

- Что общего в словах, которые нам помогли отгадать тему урока?

- Молодцы мы хорошо поработали, а теперь физминутка.

ФИЗМИНУТКА( музыкальная).

- Почему для нашего урока я выбрала эту весёлую физминутку? Что мы сейчас делали? ( выполняли разные действия).

**5. Целеполагание.**

Интересная часть речи

В русском языке живёт

Кто что делает расскажет:

Чертит пишет иль поёт,

Или забивает гол

Всё расскажет нам ГЛАГОЛ!

- Начинаем знакомиться с глаголом. Как вы спланируете свою работу?

1. УЗНАТЬ… на какие вопросы отвечает в тексте

2. ОПРЕДЕЛИТЬ ….. что обозначает

3. УМЕТЬ находить …глаголы в тексте

- Определите какой же частью речи является слово ДУЕТ?

- Докажите свой ответ используя план, если затрудняетесь обратитесь к учебнику на странице 68. Там есть подсказка. ( дует- это глагол, отвечает на вопрос: что делает?, обозначает действие предмета)

**6. Первичное закрепление**

Послушаем правило: слайд И.И. сравните знания, которые вы сами получили с информацией на слайде.

Упр. 116 устно – рассмотрите рисунок. Что делает мальчик? Составьте предложения, назовите глаголы.

**7.Формирование навыка определять глагол.**

Работа по учебнику стр. 68 упр.118.

Жили- были имена существительные. Плохо жили, скучно. Все бездействовали. Но однажды всё изменилось. Пришли глаголы, они не смогли смотреть на бездействие. Они всех заставили что-то делать. И даже перестарались…

- Прочитайте стихотворение. В чём здесь ошибка, неточность? ( Как у Буратино)

- Какую работу мы могли бы выполнить с вами?

- Найти правильные пары. Укажите пары карандашом.

1вариант – 1столбик

2 вариант- 2 столбик ( Организация сам. работы, работа по вариантам, самоконтроль)

- Запишите правильные предложения в тетрадь.

- Поменяйтесь тетрадями ( взаимопроверка)

**8. Рефлексия**

А теперь отдохнём и немного поиграем. Поможем паучку найти пару. ( Игра на слайде, учебного диска)

Давайте подведём итог урока

- Подумайте всё ли вы поняли сегодня на уроке.

- Достигли ли мы поставленных целей?

- Если вы поняли возьмите зелёную фиалку, если были трудности возьмите голубую фиалку, Если тема урока для вас осталась не понятой возьмите красную фиалку. ( Ребята приклеивают цветочки на доску.)

**Домашнее задание**

Если вы желаете проверить свои способности и выполнить сложное и интересное задание, и получить 5 -выберите упр.75 на стр. 35 рабочей тетради.

Если хотите получить 4- упр. 74 стр. 34

Если оба эти задания для вас не понятны, очень трудны выполните лёгкое задание с оценкой 3 упр. 73 стр.34.

**Выставление оценок**

Сегодня моими помощниками были…..

У доски работали хорошо…..

Много отвечали……

УРОК ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ ОКОНЧЕН !