**Классный час «Береги родную природу!»**

*Учитель:* Прядеина О. В*.*

*Участники*: обучающиеся 2-3 классов коррекционной школы

*Форма работы:* рассказ, беседа, групповая.

Оборудование: демонстрационно-наглядный материал

* Презентация
* Музыка
* Проект «Красная книга Свердловской области» (работа учащегося 4 класса)

 раздаточный материал

* Конверты с заданиями для каждого ученика

*Цели:*

Образовательная**:**расширять знания учащихся о флоре и фауне родного края, формировать представление о связи человека и леса, об ответственном отношении человека к природе.

Развивающая**:**развивать активность, сплоченность, творческое мышление.

Воспитательная:воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе, любовь к своему краю.

***Ход урока***

**I. Организация класса.**

**II. Сообщение темы занятия**

*(Звучит музыка)*

Сегодня мы с вами, ребята, отправляемся в увлекательное заочное путешествие по нашему родному краю, а сопровождать нас будет вот этот юннат, знаток природы. Давайте посмотрим на первый слайд (*слайд № 1)*  определим, в каком направлении мы будем двигаться, выйдя из нашей школы (*ответы детей*). Во время нашего похода мы будем вести репортаж и рассказывать обо всех самых интересных событиях нашего путешествия.

- Рассмотрите фотографию и скажите, в какой лес мы с вами попали? Обоснуйте свой ответ.

- Какие правила мы должны соблюдать, когда войдем в гости в лесное царство?

- Определите цель нашего занятия.

**III. Основная часть занятия**

*1. Роль леса в природе и жизни людей.*

Итак, в путь. Путешествуя, помните, что двигаться мы должны очень тихо, смотреть внимательно по сторонам и постараться увидеть те удивительные картины, которые нам показывает природа, а также попробовать понять, чему же нас учит наш зеленый брат. А вот и первое препятствие – наш юннат приготовил для нас задание.

(*слайд №2. (звучит музыка) Учащиеся открывают конверты, в которых находится стихотворение. Задание – прочитать самостоятельно, приготовиться к чтению всслух)*
**Живой Букварь.**
Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению. Паучок терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
И к тому же в их труде
Все по справедливости.
Отражение в воде
Учит нас правдивости.
Учит снег нас чистоте.
Солнце учит доброте:
Каждый день, зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом.
И взамен ни у кого
Не попросит ничего!
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе.

 - Какие эмоции вызвало у вас стихотворение?

 - Согласны ли вы с автором?

 Молодцы с заданием справились. Смогли прочитать спокойно и трогательно, не потревожив лесных жителей. Но нам пора двигаться дальше.

- Посмотрите внимательно вокруг. Что вы видите?

- Зачем же нам столько деревьев?

- Для какой цели мы ходим в лес?

Каждый листок, каждая травинка, каждый цветок – это целый мир, где под влиянием солнечного света и тепла происходят превращения, заканчивающиеся, в конечном счете, выделением кислорода. Поэтому каждому человеку необходимо бывать в лесу. Именно здесь его организм напитывается кислородом. А как вкусна еда в лесу! А если мы подойдем к дереву и обнимем ствол, то нам дерево подарит еще и свою силу. Выберите себе дерево, прижмитесь к нему, закройте глазки и постойте тихо, прислушайтесь, о чем шепчет вам дерево.

 - Какой город к нашему селу расположен ближе всего? *(ответы детей)*

Верно. В городе Ирбите есть фабрики и заводы, и администрация города следит за зеленым насаждением. Если вы заметили, то каждую весну высаживаются новые деревья и цветы. Для какой цели?

– Как вы думаете, почему в городах так важны зеленые насаждения?*(Ответы детей)*.

– Чем еще полезно лесное царство человеку?

Лес дает нам ягоды, грибы, орехи. Лес – необходимая среда для них. Мы с вами часто говорили на уроках, что в лесу спрятано огромное количество лекарственных препаратов. О каких препаратах идет речь? (*ответы детей)*

А сейчас задание для самых внимательных:

Если случится тебе простудиться,
Привяжется кашель, подымится жар.
Придвинь к себе кружку, в которой дымится
Слегка горьковатый, душистый отвар.
Знакомые с детства, родные ромашки…
Вот легкий поповник у нашей реки.
Как белые звезды, средь розовой кашки
В букете сияют его лепестки.
Он “любит” – “не любит” ответить нам может,
И глянет приветливо желтым глазком.
Вот эта ромашка знакома нам тоже –
Ее мы лекарственным другом зовем.

Наш юннат показывает правильный ответ. Лекарственная ромашка используется от простуды, кашля *(демонстрируется слайд № 3)*

Нет такого человека, чья жизнь не была бы так или иначе связана с лесом, жизнью дерева. Без дерева сегодняшняя жизнь немыслима. Однако, с каждым годом лес все больше нуждается в защите.

– Что может погубить нашего зелёного брата?

– Как вы думаете, какая самая страшная беда для леса, которая может совсем уничтожить его? *(Ответы детей)*

Пожар в лесу.
Догорает трава. И деревья
Вновь охвачены сильным огнём
Превращаясь в угли, погибают
Этим жарким и облачным днём.
Остаётся лишь уголь и пепел
Задымлённость большая в лесу
Утром дым разойдётся. И ветер
За собой лишь оставит росу.
И животные все в чёрных пятнах
Отправляются вновь в новый путь
Задыхаются, силы теряют
И в глазах у них полная муть.
Через день от дождя проливного
На земле появился росток
А на утро запачканный в пепле
Распустился последний цветок.
Дождь от грязи его умывает
С каждым днём он всё больше растёт
Свои листья росток распускает
Он один, но он всё же живёт.
Вот уже и трава зеленеет
Происходит здесь много чудес
Распускаются листья растений
Начинает расти новый лес.
В этот лес приходили туристы
И решили здесь лагерь разбить
Второпях они вещи собрал
И забыли костёр потушить.
Он потом по траве разошёлся
И берёзу огнём охватил
Старый лес в недалёком посёлке
Навсегда тот костёр погубил.

– Огонь – страшный враг леса. После пожара остается на долгие годы безжизненная и мрачная пустыня, где на многие километры лежат обугленные трупы деревьев, которые служат укором человеку за его беспечность. Давайте посмотрим на следующий слайд и посмотрим, что нам говорит проводник. (*слайд* “1 дерево – 1 млн. спичек, 1 спичка – млн. деревьев”. (*Ответы детей).*

*2. Физ. пауза*

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг (ходьба на месте).

Тысяча цветов вокруг! (потягивание – руки в стороны).

Вот ромашка, василёк.

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево (наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,

потом наоборот – правой ступни левой рукой).

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули (потягивание – руки вверх).

Отдохнуть мы все успели,

И на место снова сели (присаживаются на место).

– Какие существуют способы охраны леса от пожаров?

– Какие существуют способы охраны леса от вырубок? (Высевание семян).

После пожаров, вырубок в лесу остается много пустынных, голых мест.

– Как искусственно можно возобновить лес? (Производят посадки и посевы леса).

– Что создает человек для охраны леса? (Заповедники, заказники) (*слайд)*

Заповедник – это особо охраняемая территория, здесь запрещены все виды деятельности человека. Посещение заповедника возможно только по особому разрешению.

Заказники открыты для всех. Но здесь нельзя оборудовать стоянки отдыха, ставить палатки, разжигать костры, ездить на машинах и мотоциклах, гулять с собакой, кричать.

**Красная книга.**

– Куда вносят наиболее охраняемых животных и растения, которые могут исчезнуть?

– Какие растения и животные Свердловской области занесены в Красную книгу? (*просмотр творческой работы одного из учеников с фотографиями флоры и фауны Свердловской области)*

**V. Работа с текстом**

Я вам сейчас буду читать рассказ, который написал один ученик. Ваша задача внимательно слушать и поделиться своими впечатлениями, которые у вас возникнут.

“Наш класс очень дружный. Школьная жизнь наша тоже интересна. Мы часто посещаем музеи, ходим на экскурсии, в походы. Сегодня мы тоже решили сходить в поход на Буераки. С веселыми, громкими криками мы забежали в лес, чтобы насладиться красотой нашего леса. Дни стояли жаркие, но в лесу было прохладно . По дороге мы собирали грибы. Срезали их ножом, выкручивали, а самые маленькие вырывали. Собирали только знакомые, чтобы не отравиться, когда их будем готовить. У красных и желтых ядовитых мухоморов сбивали шляпки, чтобы никто ими не смог отравиться.

Устали. Решили немного отдохнуть. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, пожарили сосиски и сделали печёнки в золе, поели консервы. Пакеты, жестяные банки сложили в кучу, чтобы не засорять лес, и отправились дальше. Горящие угольки костра горели красивым светом. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали маленькие, пятнистые яички и положили их обратно, мы ведь знаем, что разорять гнёзда нельзя. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. Хорошо рядом находится наше прекрасное озеро Галяминское. Мы все побежали купаться, да недолго радовались. Через несколько минут небо затянуло черными тучами. Кто-то из ребят не боялся непогоды и продолжал купаться, а кто-то, чтобы не мокнуть под дождём спрятались под раскидистую одинокую березу. Но скоро просветлело и мы снова отправились в путь. Ведь впереди столько еще открытий! На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Он бегал по полянке один и искал свою маму. Жаль малыша, решили взять с собой в класс, ведь у нас есть зооуголок. Мы любим проводить переменки с животными. Проходя по тропинке, наткнулись на муравейник. Остановились посмотреть суетливых хозяев. Интересный они народ. Маленькой палочкой разрыли ямку, чтобы посмотреть, как устроен замок у них внутри. Много интересного увидели. Забегали муравьишки, мы решили их больше не беспокоить и пошли дальше. А вот и прекрасная поляна с сильно пахнущими цветами. Как красива наша природа. Мы нарвали большие букеты, чтобы подарить их мамам, но они отчего-то быстро завяли и мы оставили букеты на тропинке. Довольные и веселые мы вернулось в свое село. Столько впечатлений мы получили от нашей природы!

 - Вам понравился рассказ мальчика?

 - Что бы вы посоветовали ребятам?

 - Есть ли среди вас такие дети?

**VI. Подведение итогов. Рефлексия**

- Чему мы учились на нашем занятии?

Давайте оценим нашу работу. Перед вами лежат съедобные грибы и ядовитые. Если вы считаете, что работали плодотворно, многое вспомнили и повторили – то выбираете съедобный грибок, если же занятие показалось вам скучным и неинтересным – то ядовитый грибок (*рассмотрим наш урожай).* Оценим наше занятие.

Спасибо за общение. Думаю, правила, которые вы так хорошо знаете, будите применять на практике, а также делиться своими знаниями со своими братьями и сестрами.

А сейчас поблагодарим нашего проводника. Скажем ему слова благодарности и вернемся в нашу классную комнату.