Тема занятия: «Знакомство со страной экономикой».

Тип занятия: открытие нового знания.

Планируемые результаты:

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, адекватное понимание причин успешности\не успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение.

Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, формулировать ответы на вопросы, слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

Предметные: знать понятие экономики, рыночной экономики, знать основные её черты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия. | Время.  | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | УУД. |
| Организационный момент. | 1 мин. | Здравствуйте! Отдых наш кончается,Работа начинается.Усердно будем мы трудиться,Чтобы чему-то научиться. | Слушает. Настраивается на положительное отношение к занятию. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение. |
| Мотивационный. | 3 мин. | Ребята перед вами буквы из них вы должны составить слово. Какое слово у вас получилось?Сформулируйте тему и цель нашего занятия. | Слушает. Составляет слово. Формулирует тему и цель занятия. | Понимать и принимать учебную задачу, планировать своё высказывание, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| Актуализация опорных знаний. | 5 мин. | Что вы знаете про экономику? Что это такое?**Экономика -**правила ведения хозяйства.А что входит в экономику? Для этого отгадаем загадки:Люди ходят на базар:Там дешевле весь…(Товар)На товаре быть должнаОбязательно…(Цена)Как ребёнка нет без мамы,Сбыта нету без…(Рекламы)Дела у нас пойдут на лад:Мы в лучший банк внесли свой…(Вклад)На рубль — копейки, на доллары — центы,Бегут-набегают в банке…(Проценты) | Слушает. Отвечает на вопросы. отгадывает загадки. | Планировать своё высказывание, формулировать ответы на вопросы, слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. |
| Вводный инструктаж по выполнению заданий. | 30 мин. | Посмотрите пожалуйста на слайд. Пред вами ребус. Отгадайте его. Что получилось? Как вы считайте, что такое рыночная экономика? **Рыночная экономика** — экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами.Сейчас я раздам вам листочки. На них написаны слова-перевёртыши. Вы должны составить их правильно. Тогда вы узнайте, каковы основные черты рыночной экономики.Сейчас я прочту сказку «**Как Миша из покупателя превратился в продавца».****Слушайте её внимательно, так как в ней будет говориться** о том, с чего нужно начинать, если хочешь организовать свое дело, и как определить, что в этом деле самое главное.**Как-то раз, проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги и глазам своим не поверил: такая красота вокруг - просто дух захватывает! Весь лес словно вымытый стоит, переливаясь всеми цветами радуги в лучах нежного мартовскогo солнышка. Ветки берез, сосен, елей так четко вырисовываются на фоне сияющего голубизной неба, что кажется, будто они выписаны мастерской рукой художника и служат декорацией для сказочного спектакля, в котором все волшебное: и этот лес, и небо, и белый-пребелый снег, от которого, если на него долго смотреть, аж глаза зажмуриваются...****Весь день Миша катался на санках, кувыркался в снегу, и вот результат: к вечеру у него заболело горло. Срочно нужны чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Побрел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет - поздно пришел. Побежал Миша в магазин к Винни-Пуху - и тут неудача, на дверях записка: "Ушел в свой родной лес на день рождения осленка Иа". "Эх, - огорчился Миша, - был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было". И решил он открыть свой магазин.****Сказано - сделано. На следующий день рано-рано утром Миша, хотя еще и чувствовал себя не очень хорошо, чисто вымел берлогу, установил посредине прилавок, поставил на него найденные на лесной свалке чугунные весы и важно уселся ждать покупателей.****Забежал к Мише Зайчик - внук старого Зайца.****- Ты что, в снежки играть не идешь?****- Не могу, я теперь - хозяин магазина. Видишь, торгую.****- Торгуешь? А чем ты торгуешь?****Почесал Миша затылок, а ответить-то и нечего и торговать нечем. Зайчик постоял-постоял, пожал плечиками и убежал. Расстроился Миша, чуть не плачет. Стал он думать-гадать: отчего же у него ничего не получается?****Думал-думал и наконец понял, что главное в магазине - не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют, - ТОВАР.****Забегал Миша по берлоге, ищет, что выложить на прилавок. Нашел дырявый резиновый мячик, хотел его на прилавок положить, да вовремя спохватился: кому же такое старье нужно? Подумал было свою шубу продать, да шуба самому пригодится.****И вспомнил Миша, что в дальней кладовке у него несколько бочонков меда припрятано. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя!****Выкатил Миша пять бочонков из кладовки, расставил их на прилавке и уселся ждать покупателей. Глядит он на мед и думает: "Странное дело! Когда я мед в лесу собирал - это был просто мед диких пчел. Когда мед в кладовке лежал - это был просто мед запасливого медвежонка".****Миша облизнулся и стал думать дальше: "А как только я бочонок меда на прилавок поставил, он уже стал не просто медом, а товаром. Значит, товар - это то, что можно купить и продать".****Но тут Мишины думы прервал новый гость - Ежонок. Он купил баночку меда для своего любимого старого дедушки.****Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.**Теперь попробуйте на своих листах придумать данные для своего предприятия. Работать вы должны индивидуально (самостоятельно).План:1 Название 2 Товар3 Цена4 Работники (должности)Некоторых из вас я приглашу к доске. На это задание у вас 10 минут.А теперь посмотрите пожалуйста на слайд. Перед вами стоит задача: ***Внимательно посмотреть на рисунки. Определить, кто что сделал, и найти того, чьи результаты труда на рисунке не изображены.***Ребята, а вы знайте, что существует ещё и экономический рост? Как думайте что это такое? **Экономический рост** — это увеличение объёма производства продукции в национальной экономике за определённый период времени (как правило, за год). | Отгадывают ребусы. Отвечает на вопросы. Составляют слова. Самостоятельно разрабатывает данные своего предприятия. | Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, слушать партнёра по общению. |
| Физ.минутка. | 1 мин. |  Мы встали в круг (три хлопка)С тобою друг (три притопа)Давай играть (три хлопка)И танцевать (изображают танцевальные движения, три притопа)Ты повернись (поворачиваются к товарищу делают три хлопка)И улыбнись (улыбаются, делают три притопа)А я в ответ (три хлопка)Скажу «Привет!» (дети поворачиваются друг к другу и машут рукой)..Мы встали в круг (три хлопка)С тобою друг (три притопа)Давай играть (три хлопка)Показать полностью..И танцевать (изображают танцевальные движения, три притопа)Ты повернись (поворачиваются к товарищу делают три хлопка)И улыбнись (улыбаются, делают три притопа)А я в ответ (три хлопка)Скажу «Привет!» (дети поворачиваются друг к другу и машут рукой)..Мы встали в круг (три хлопка)С тобою друг (три притопа)Давай играть (три хлопка)Показать полностью..И танцевать (изображают танцевальные движения, три притопа)Ты повернись (поворачиваются к товарищу делают три хлопка)И улыбнись (улыбаются, делают три притопа)А я в ответ (три хлопка)Скажу «Привет!» (дети поворачиваются друг к другу и машут рукой).. | Повторяет за учителем. |  |
| Опрос. | 6 мин. | И так ребята давайте повторим всё то, что мы узнали сегодня. Что такое экономика?Что такое рыночная экономика?Каковы черты рыночной экономики?Что такое экономический рост? | Повторяет изученный материал. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, формулировать ответы на вопросы, слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. |
| Рефлексия. | 3 мин. | Ребята перед вами лежит карточка. На ней оценки, обведите ту оценку, которую на ваш взгляд вы заработали. И так кто поставил себе 5, 4, 3? До свидания ребята! Спасибо за работу. | Слушает. Выполняет содержательную рефлексию.  | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, адекватное понимание причин успешности\не успешности учебной деятельности. |