Тема занятия: «В обменном королевстве».

Тип занятия: открытие нового знания.

Планируемые результаты:

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, адекватное понимание причин успешности\не успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные: строить сообщения в устной форме, моделировать преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.

Предметные: знать концепции происхождения денег, их функции и виды, знать историю их возникновения и валюты различных стран мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия. | Время. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | УУД. |
| Организационный момент. | 1 мин. | Здравствуйте, ребята!  Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться. | Слушает. Настраивается на положительное отношение к занятию. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности. |
| Мотивационный. | 1 мин. | Посмотрите, пожалуйста, на доску. Вы видите ребус. Отгадайте его. Что получилось? И так кто сможет сформулировать тему нашего занятия? | Отгадывает ребус. Формулирует тему занятия. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, широкая мотивационная основа учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний. | 2 мин. | Кто может сказать, что такое деньги?  **Деньги** – это особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров. | Отвечает на вопрос. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной форме, строить монологическое высказывание. |
| Вводный инструктаж по выполнению заданий. | 35 мин. | Ребята всего существует две концепции происхождения денег. Посмотрите на слайд и отгадайте ребусы, тогда вы и узнаете названия этих концепций.  **Рационалистическая концепция -** происхождения денег - это итог соглашения между людьми, убедившимися в том, что для товарообмена необходимы специальные инструменты.  **Эволюционная концепция** - деньги появились в результате эволюционного процесса, который помимо воли людей привел к тому, что некоторые товары выделились из общей товарной массы и заняли особое место в товарообороте, играя роль всеобщего эквивалента.  И так, теперь давайте поговорим о функциях денег. Кто знает, какие функции они выполняют?  Первая функция-выражают денежную форму стоимости товара-цену. Как бы вы назвали бы эту функцию? (мера стоимости). Вторая функция-выступают мимолётным посредником в актах купли-продажи товара(средство обращения). Остальные функции вы должны назвать сами. Посмотрите на слад и назовите, какие функции я не назвал.  Теперь поговорим об истории развития денег. Предполагается, что до появления денег был [бартер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5%D1%80) — прямой безденежный обмен товарами. В различных регионах мира использовали в качестве денег различные вещи (товарные деньги):   * на островах Океании и у ряда племён индейцев Южной Америки деньгами служили ракушки и жемчужины, * в Новой Зеландии в качестве денег использовались камни с отверстиями в середине, * во многих странах в качестве денег использовался скот, меха и шкуры животных, эти формы денег были наиболее древними и распространёнными, * на Руси помимо всего прочего могли использоваться соляные бруски, * позднее в качестве денег стали использовать бруски, слитки, обрубки из металлов.   Постепенно роль денег перешла к металлам. Вероятно, сначала это были металлические предметы (наконечники стрел и копий, гвозди, утварь), затем слитки разной формы. С VII века до н. э. в обращении появляются чеканные монеты. Быстрое распространение монет связано с удобством их хранения, дробления и соединения, относительной большой стоимостью при небольшом весе и объёме, что очень удобно для обмена.  Известны периоды в истории отдельных стран, когда использование монет по тем или иным причинам прекращалось и в качестве денег вновь использовались товарные деньги. Так, на Руси в XII—XIV веках существовал безмонетный период, так как приток серебра из-за рубежа иссяк, а своих серебряных месторождений на Руси не было.  До капитализма роль денег выполняли медь, бронза, серебро. Лишь в некоторых странах (в Ассирии и Египте) ещё за 2 тысячелетия до н. э. для денег использовали золото. С развитием товарного производства стремительно увеличилась стоимость и количество ежедневных торговых операций. Потребовалось увеличение стоимости обменного эквивалента. Повсеместно золото и серебро стали денежными товарами, как товары с большой стоимостью при небольшом весе и объёме.  Первые бумажные деньги появились в Китае в 910 году нашей эры. Самые ранние в мире выпуски банкнот были осуществлены в Стокгольме в 1661 году. В России первые бумажные деньги (ассигнации) были введены при Екатерине II (1769 г.).  А теперь давайте поиграем. Но с начала надо вспомнить, что такое валюта? В узком смысле **валюта** представляет собой **денежную единицу** — ключевой элемент денежной системы государства, а также региональной или мировой валютной системы: денежный знак, полноценная монета, счётная денежная единица и другие выполняющие функции денег меры стоимости, средства обращения и платежа.  Перед вами названия валют и страны мира. Ваша задача по одному выйти к доске и соотнести валюту со страной.   |  |  | | --- | --- | | Манат | Азербайджан | | Лек | Албания | | Драм | Армения | | Лев | Болгария | | Датская крона | Дания | | Евро | Греция | | Юань | Китай |  |  |  | | --- | --- | | Новое песо | Мексика | | Злотый | Польша | | Рубль | Россия | | Гривна | Украина | | Чешская крона | Чехия | | Иена | Япония | | Дирхам | ОАЭ | | Доллар | США |  |  |  | | --- | --- | | Сомалийский шиллинг | Сомали | | Тунисский динар | Тунис | | Турецкая лира | Турция | | Сум | Узбекистан | | Лей | Румыния | | Найра | Нигерия | | Тугрик | Монголия | | Риал | Иран |   Молодцы. Теперь нам осталось познакомиться с видами денег. Какие виды вы знаете?  Бумажные деньги- это денежные знаки, не имеющие стоимости и заменяющие полноценные золотые деньги в функции средства обращения.  Монета –это слиток металла особой формы и пробы.  Кредитные деньги- это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений.  Чек – письменное распоряжение лица, имеющего текущий счёт, о выплате банком денежной суммы или её перечислении на другой счёт.  Вексель- письменное долгое обязательство, в котором указана величина денежной суммы и сроки её уплаты должником.  Банкноты- денежные знаки, выпускаемые в обращение центральными эмиссионными банками.  Электронные деньги- это система безналичных расчётов, производимых посредством использования электронной техники, охватывающая банки, предприятия розничной торговли, бытовых услуг.  Ну а теперь я каждому раздам кроссворд и вы должны решить его, тем самым показать мне как вы усвоили тему.  И так мы с вами закончили изучать деньги. Теперь вы будете выполнять творческое задание. Вы должны придумать и нарисовать свою денежную купюру, указав при этом название, внешний вид, стоимость. | Отгадывает ребус. Отвечает на вопросы. Называет функции денег. Слушает рассказ об истории денег. Составляет соответствие между купюрой и страной. Слушает рассказ о видах денег. Решает кроссворд. Выполняет творческое задание. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной форме, моделировать преобразование объекта,  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. |
| Рефлексия. | 3 мин. | На слайде изображены смайлики. Выберите тот который подходит вам. Спасибо за работу. До свидания. | Выполняет рефлексию. Анализирует свою деятельность на уроке. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, адекватное понимание причин успешности\не успешности учебной деятельности. |